ПАСПОРТ

фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

основная профессиональная образовательная программа — программа подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование (программа углубленной подготовки)

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г., действующей рабочей программе по профессиональному модулю 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Разработчики:

Будилова Т.А., заместитель директора по учебной работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Гороховская И.В., кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Томашова С.В., заведующий практикой БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Кириллова Т.Э., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Македонская И.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Мухина М.А., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» Смирнова Э.А., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Шевнина И.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Шубина Е.В., кандидат психологических наук, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Манько Ж.В, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт от работодателя:

Заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида №89 «Зоренька» Архипенкова И.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 дошкольное образование (программа углубленной подготовки)
- Программы Профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общения детей
- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

В процессе освоения профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общения детей идет работа над формированием профессиональных компетенций ПК 5.1-ПК 5.5, общих компетенций ОК 1-ОК 5, ОК 7, 9,10,11.

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общие компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- OK 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательнойорганизации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	МДК
(ПК)		
ПК 2.1. Планировать различные	- владение методами перспективного и	МДК.02.01
виды деятельности и общения	календарного планирования целей, задач,	МДК.02.02
детей в течение дня	форм и методов педагогической работы	МДК.02.03
	по разным видам деятельности и	МДК.02.04
	общения детей	МДК.02.05
	-осуществление планирования с учетом	МДК.02.06
	особенностей возраста, группы и	МДК.02.07
	отдельных воспитанников.	
ПК 2.2. Организовывать	-определение целей и задач руководства	МДК.02.01
различные игры с детьми	игровой деятельностью в соответствии с	МДК.02.07
раннего и дошкольного возраста	особенностями овладения детьми раннего	

	и дошкольного возраста игровой	
	деятельностью	
	-владение формами, методами и	
	средствами руководства творческими	
	играми и играми с правилами	
	-отбор эффективных методов и приемов	
	стимулирования самостоятельной игровой	
	деятельности детей с использованием	
	прямых и косвенных приемов руководства игрой	
	1	
	-применение педагогического наблюдения	
	для определения уровня	
	сформированности игровых умений	
Ш(2 2 О	дошкольников.	MHIC 02 02
ПК 2.3.Организовывать	- владение методикой организации и	МДК.02.02
посильный труд и	руководства разными видами труда	МДК.02.03
самообслуживание	- рациональность подбора оборудования	МДК.02.04
	организации рабочего места	МДК.02.07
	- целесообразность выбора форм, методов,	
	приемов руководства трудом детей в	
	соответствии с поставленными задачами,	
	сформированностью трудовых умений,	
	возрастом детей;	
	- своевременность, эффективность оказания	
	помощи, поддержки ребенку,	
	осуществление индивидуального,	
	дифференцированного подхода к ребенку	
	при организации разных видов труда	
	- качество демонстрации трудовых	
	действий, способов ухода за растениями и	
	животными	
	- обеспечение безопасной обстановки в	
	процессе труда	
	- использование наблюдения и методик для	
	оценки формирования трудовой	
	деятельности дошкольников	
ПК 2.4.Организовывать	- выбор методов, приемов и способов	МДК.02.01
общение детей	организации общения детей	МДК.02.02
	-грамотность составления и полнота	МДК.02.03
	реализации коррекционных программ,	МДК.02.04
	рекомендаций для воспитателей и	МДК.02.05
	родителей по эффективному общению	МДК.02.06
	дошкольников	МДК.02.07
	-целесообразность отбора	
	диагностических методик и грамотное	
	составление программ обследования	
	межличностных отношений	
	дошкольников	
	-обеспечение учета особенностей возраста	
	детей и отдельных воспитанников при	
	организации общения в разных видах	
	деятельности	

ПК 2.5.Организовывать	- выбор методов, приемов и способов	МДК.02.03
продуктивную деятельность	организации разных видов продуктивной	МДК.02.03
дошкольников (рисование,	деятельности;	1417410.02.01
лепка, аппликация,	-владение организацией и руководством	
конструирование)	различными видами продуктивной	
none rpympozamie)	деятельности детей (рисованием, лепкой,	
	аппликацией, конструированием) на	
	занятиях и вне занятий с учетом возраста	
	и индивидуальных особенностей детей	
	группы.	
	-использование наблюдения и других	1
	способов оценки продуктов детской	
	деятельности для определения развития	
	творческих способностей и мелкой	
	моторики дошкольников.	
	-обоснованность рекомендаций по	
	результатам диагностики развития	
	творчества, мелкой моторики	
	дошкольников.	
ПК 2.6.Организовывать и	- участие в подготовке и проведении	МДК.02.01
проводить праздники и	праздников и развлечений в ДОУ;	МДК.02.05
развлечения для детей раннего и	уверенность владения организацией и	МДК.02.03
дошкольного возраста.	проведением разных видов развлечений в	1417410.02.07
дошкольного возраста.	разных возрастных группах	
	-активность участия в организации и	-
	проведении праздников в ДОУ	
	-использование наблюдений для оценки	-
	развития творческих музыкальных	
	способностей детей, выявления	
	эффективных форм и методов	
	музыкального воспитания детей	
	дошкольного возраста	
ПК 2.7. Анализировать процесс	-владение анализом процесса организации	МДК.02.01
и результаты организации	различных видов деятельности и общения	МДК.02.01
различных видов деятельности и	детей в соответствии с дидактическими	МДК.02.03
общения детей.	требованиями к их организации и	МДК.02.04
оощения детен.	осуществлению	МДК.02.04
	- владение анализом результатов	МДК.02.06
	различных видов деятельности и общения	МДК.02.07
	детей в соответствии с дидактическими	1417410.02.07
	требованиями к их организации и	
	осуществлению	
ПК 5.1. Разрабатывать	-соответствие разработанных	МДК.02.01
методические материалы на	методических материалов ФГОС ДО и	МДК.02.01
основе примерных с учетом	примерным программам.	МДК.02.02
основе примерных с учетом особенностей возраста, группы	-соблюдение требований к оформлению	МДК.02.03
и отдельных воспитанников.		МДК.02.04
и отдельных военитанников.	методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с	МДК.02.05
	учетом, особенностей группы.	МДК.02.00
5.2. Создавать в группе		141/418.02.07
1.5	-соответствие созданной предметно – развивающей среды целям и задачам	
предметно – развивающую	развивающей среды целям и задачам реализуемой программы ДОО	
среду.	реализуемой программы доо	

	-использование новых технологий (ИКТ,
	исследовательская работа и т.д.) при
	создании предметно – развивающей среды ДОО.
	-обоснованность отбора оборудования,
	материала для создания ДОО предметно-
	развивающей среды.
ПК 5.3. Систематизировать и	-соответствие картотеки, презентации,
оценивать педагогический	эссе, самоанализа и анализа деятельности
опыт и образовательные	других педагогов – воспитателей
технологии в области	методическим запросам ДОО.
дошкольного образования на	-использование педагогического опыта в
основе изучения	области дошкольного образования на
профессиональной литературы,	основе изучения профессиональной
самоанализа и анализа	литературы.
деятельности других педагогов.	-эффективность информационного
	поиска профессиональной литературы
	-аргументированность изложения
	собственного мнения.
5.4. Оформлять педагогические	-соответствие оформления отчетов,
разработки в виде отчетов,	рефератов, выступлений содержанию и
рефератов, выступлений.	правилам (требованиям) оформления
	педагогических разработок.
	-соответствие содержания
	педагогических разработок тематике
	модуля.
	-аргументированность изложения
	собственного мнения.
5.5. Участвовать в	-соблюдение требований к
исследовательской и проектной	исследовательской и проектной
деятельности в области	деятельности в области дошкольного
дошкольного образования	образования.
	-соответствие выбранных методик
	исследования предложенной теме
	исследовательской деятельности и
	возрастным особенностям детей.
	-соблюдение алгоритма проведения
	исследовательской деятельности в
	области дошкольного образования.
	-точность и эффективность выбора
	диагностик при проведении
	исследовательской деятельности в
	области дошкольного образования.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)

Основные показатели оценки результата

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- осознание социальной роли педагога в современном обществе;
- обоснование собственного выбора педагогической профессии;
- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определить методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;
- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;
- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.
- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;
 целесообразность принятия решений в нестандартной
- ситуации;
- целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;
- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;
- разработка программ и проектов профессиональнотворческого саморазвития на основе отобранной информации;
- представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели,

- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;
- представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;
- проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;
- владение способами организации деятельности детского коллектива;

ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

- владение способами контроля деятельности учащихся;
- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.
- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;
- соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;
- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;
- представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.
- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;
- проявление умения по планированию воспитательнообразовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;
- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;
- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;
- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.

Требования к результатам освоения модуля

Профессиональные	Иметь	Уметь	Знать
компетенции	практический		
	опыт		
ПК 2.1.	ПО1 планирования	У1 определять цели,	31 теоретические
Планировать	различных видов	задачи, содержание,	основы и методику
различные виды	деятельности	методы и средства	планирования
деятельности и	(игровой, трудовой,	руководства игровой,	различных видов
общения детей в	продуктивной) и	трудовой,	деятельности и
течение дня	общения детей;	продуктивной	общения;
		деятельностью и	32 сущность и
		общением детей;	своеобразие игровой
			деятельности детей
			раннего и
			дошкольного
			возраста;
ПК 2.2.	ПО2 организации и	$\mathbf{y_2}$ играть с детьми и	33 содержание и
Организовывать	проведения	стимулировать	способы
различные игры с	творческих игр	самостоятельную	организации и
детьми раннего и	(сюжетно-ролевых,	игровую деятельность	проведения игровой
дошкольного	строительных,	детей;	деятельности
возраста	театрализованных	У3 использовать	дошкольников;
	и режиссерских) и	прямые и косвенные	
	игр с правилами	приемы руководства	
	(подвижные и	игрой;	
	дидактические);		

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	поз организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;	У4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); У5 ухаживать за растениями и животными;	34 сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; 35 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; 36 способы ухода за растениями и животными;
ПК 2.4. Организовывать общение детей	ПО4 организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	У6 определять педагогические условия организации общения детей; У7 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, У8 помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	37 психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; 38 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	по5 организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;	У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; У10 оценивать продукты детской деятельности; У11 изготавливать поделки из различных материалов; У12 рисовать, лепить, конструировать;	39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; 311 технологии художественной обработки материалов; 312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; 313 особенности планирования

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	ПО6 организации и проведения развлечений; ПО7 участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;	У13 организовывать детский досуг; У14 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; У19 петь У20 играть на детских музыкальных инструментах У21 танцевать	продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; 314 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; 315 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; 320 элементы музыкальный репертуар по программе дошкольного образования
ПК 2.7.	ПО8 наблюдения и	У15 анализировать	316 способы
Анализировать	анализа игровой,	проведение игры и	диагностики
процесс и	трудовой	проектировать ее	результатов
результаты	продуктивной	изменения в	игровой, трудовой,
организации	деятельности и	соответствии с	продуктивной
различных видов	общения детей,	возрастом и	деятельности и
деятельности и	организации и	индивидуальными	общения детей
общения детей	проведения	особенностями детей	
	праздников и	группы;	
	развлечений;	У16 анализировать	
	ПО9 наблюдения	приемы организации и	
	за формированием	руководства	
	игровых, трудовых	посильным трудом	
	умений, развитием	дошкольников и	
	творческих	продуктивными видами	
	способностей,	деятельности	
	мелкой моторики у	(рисование,	
	дошкольников;	аппликация, лепка,	
	ПО10 оценки	конструирование) с	
	продуктов детской	учетом возраста и	
	деятельности;	психофизического	
	по11 разработки	развития детей;	
	предложений по	У17 анализировать	
	коррекции	педагогические	
	организации	условия,	
	различных видов	способствующие	
	деятельности и	возникновению и	

ПК2.1-2.7	общения детей;	развитию общения, принимать решения по их коррекции; У18 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	3.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
Результат обучения (МДК02.07) Организовывать духовно- нравственное воспитание дошкольников в контексте истоков	- владение методикой организации и руководства духовно- нравственного воспитания - целесообразность выбора форм, методов, приемов руководства духовно- нравственного воспитания в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей; - своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку, осуществление индивидуального, дифференцированн ого подхода к ребенку при духовно- нравственного воспитания - использование наблюдения и методик для оценки духовно- нравственного воспитания дошкольников	у.19. организовывать духовно-нравственное воспитание с учетом;	3.18. сущность и своеобразие духовно- нравственного воспитания дошкольников в контексте истоков; 3.19. содержание и способы организации духовно- нравственного воспитания дошкольников в контексте истоков;

В процессе освоения модуля идет работа над освоением профессиональных компетенций ПК5.1 – 5.5.

Иметь	Уметь	Знать
	0 1.2022	5.1.1.2
-		
	\mathbf{y}_{5} 1 определять цели и	351 теоретические
разработки учебно-	задачи, содержание,	ОСНОВЫ
методических	формы, методы и	методической
материалов	средства при	работы воспитателя
(рабочих программ,	планировании	детей дошкольного
учебно-	различных видов	возраста;
тематических	деятельности и	352 концептуальные
планов) на основе	общения детей;	основы и
примерных и	$У_52$ осуществлять	содержание
вариативных;	планирование	примерных и
	различных видов	вариативных
	деятельности и	программ
	общения с учетом	дошкольного
	± ′	образования в части
	группы, отдельных	организации
	воспитанников;	различных видов
	•	деятельности и
	педагогические	общения;
	*	353 теоретические
		ОСНОВЫ
	•	планирования
	-	педагогического
	•	процесса в
		дошкольном
		образовании;
	*	3 ₅ 4 методику
	-	планирования и
	1 1	разработки рабочей
	_	программы,
		требования к
		оформлению
		соответствующей
		документации;
	-	355 особенности
	•	современных подходов и
	<u> </u>	педагогических технологий
	-	дошкольного
	*	образования;
	-	ооризовиния,
	•	
	rrw.,	
ПО52 участия в	У 56 создавать в группе	356 педагогические,
· ·		гигиенические,
	•	специальные
	практический опыт ПО ₅ 1анализа и разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов) на основе примерных и	практический опыт ПО₅1анализа и разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов) на основе примерных и вариативных; панов) на основе примерных и вариативных; планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; У₅3 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения; У₅4 сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения; У₅4 сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; У₅5 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; ПО₅2 участия в создавать в группе предметно-

развивающую	развивающей	соответствующую	требования к
среду.	среды;	возрасту, целям и	созданию
or only	· F · A,	задачам дошкольного	предметно-
		образования;	развивающей среды;
		, ,	I have been described by
ПК 5.3. Сис	ПО ₅ 3 изучения и	$У_57$ анализировать	3 ₅ 7 источники,
тематизировать и	анализа	примерные и	способы обобщения,
оценивать	педагогической и	вариативные	представления и
педагогический	методической	программы	распространения
ОПЫТ И	литературы по	дошкольного	педагогического
образовательные	проблемам	образования,	опыта;
технологии в	дошкольного	педагогический опыт	
области	образования;	по организации	
дошкольного		различных видов	
образования		деятельности и	
на основе изучения		общения;	
профессиональной			
литературы,			
самоанализа и			
анализа			
деятельности			
других педагогов.	ПО 4	V 9 nomentury	2.0
ПК 5.4. Офо	ПО54 презентации	У ₅ 8 готовить и	3 ₅ 8 логику
рмлять	педагогических	оформлять отчеты,	подготовки и
педагогические	разработок в виде	рефераты, конспекты;	требования к
разработки в виде отчетов,	отчетов, рефератов, выступлений;		устному выступлению,
рефератов,	ПО ₅ 5 оформления		отчету,
выступлений.	портфолио		реферированию,
выступлении.	педагогических		конспектированию;
	достижений;		конспектированию,
ПК 5.5. Участвоват	ПО56 участия в	У ₅ 9 с помощью	359 основы
ЬВ	исследовательской	руководителя	организации
исследовательской	и проектной	определять цели,	опытно-
и проектной	деятельности;	задачи, планировать	экспериментальной
деятельности в		исследовательскую и	работы в сфере
области		проектную	образования
дошкольного		деятельность при	
образования.		организации различных	
		видов деятельности и	
		общения;	
		\mathbf{y}_{5} 10 использовать	
		методы и методики	
		педагогического	
		исследования и	
		проектирования,	
		подобранные	
		с руковолителем:	
		с руководителем; V_511 оформлять	
		результаты	
		исследовательской и	
		исследовательской и	

	проектной работы; \mathbf{V}_512 определять пути самосовершенствовани я педагогического мастерства;	
--	---	--

Код и название МДК

Знания Умения	МДК02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего	и попткопъного возраста МДК02.02 Теоретические и	методитеские осповы организации трудовой деятельности попикопкников	МДК02.03 Теоретические и	методические основы организации продуктивных видов деятельности летей попткопьного возрастя	МДК02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному	МДК02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	МДК02.06 Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного	возпаста МДК02.07 Теоретические и методические основы истоковедения
y1 y2 y3 y4 y5 y6 y7 y8 y9 y10 y11 y12 y13 y14 y15 y16 y17 y18 31 32	++	+		+		+	+	+	+
У3 V4	+	_	F						
у 4 У5			г 						
У6								+	
У 7								+	
У8 V0					_			+	
У10					+				
У11						+			
У12						+			
У13 У14	+						+		
У14 V15	+ +								
У16	ı	_	 						
У17								+	
У18							+		
31	+	+		+		+	+	+	+
32	+								

33	+							
34	т	+						
3 5		+						
36		+						
3 7		т						
38						+		
39			+			ı		
310			+					
311			'	+				
312				+				
313			+	•				
314			•		+			
315	+							
316	+	+	+	+	+	+	+	
317	+	+	+	+	+	+	+	
y_{51}	+	+	+	+	+	+	+	
y_52	+	+	+	+	+	+	+	
y_53	+	+	+	+	+	+	+	
y_54	+	+	+	+	+	+	+	
y_55	+	+	+	+	+	+	+	
y_{56}	+	+	+	+	+	+	+	
y_57	+	+	+	+	+	+	+	
y_58	+	+	+	+	+	+	+	
y_59	+	+	+	+	+	+	+	
y_510	+	+	+	+	+	+	+	
y_511	+	+	+	+	+	+	+	
y_512	+	+	+	+	+	+	+	
y_513	+	+	+	+	+	+	+	
y_514	+	+	+	+	+	+	+	
y_515	+	+	+	+	+	+	+	
Y ₅ 16	+	+	+	+	+	+	+	
3_51	+	+	+	+	+	+	+	
352	+	+	+	+	+	+	+	
3_53	+	+	+	+	+	+	+	
3 ₅ 4	+	+	+	+	+	+	+	
3 ₅ 5	+	+	+	+	+	+	+	
3_56	+	+	+	+	+	+	+	
3 ₅ 7	+	+	+	+	+	+	+	
$3_{5}8$	+	+	+	+	+	+	+	
359	+	+	+	+	+	+	+	

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Код и название МДК

МДК02.01Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников МДК02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

МДК02.07 Теоретические И методические основы истоковедения

УП.02.01 Практика наблюдений

ПП 02. Организация различных видов деятельности и Дифференцированный общения

Форма промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет

Комплексный

дифференцированный зачет (2)

Комплексный

дифференцированный зачет (2)

Дифференцированный

зачет

Дифференцированный

зачет

Дифференцированный

зачет Зачет

зачет

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

МДК 02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Основные показатели оценки результата

Код и наименование элемента умений Код и наименование элемента знаний

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по организации игровой деятельности детей -осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. -определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью -владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами -отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

У2 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; У3 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

31 теоретические основы и методику планирования игровой деятельности; 32 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

33 содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

ПК 2.4.Организовывать общение детей	 -применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников. - обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в игровой деятельности 	У6 определять педагогические условия организации общения детей в игровой деятельности; У7 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей,	37 психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 2.6.Организовывать и	- участие в подготовке и проведении	У13 организовывать детский	314 теоретические и
проводить праздники и развлечения для детей	праздников и развлечений в ДОУ; -уверенность владения организацией и	досуг; У14 осуществлять показ	методические основы организации и проведения
раннего и дошкольного	проведением разных видов развлечений в	приемов работы с атрибутами	праздников и развлечений для
возраста.	разных возрастных группах	разных видов театров;	дошкольников; 315 виды театра, средства выразительности в театральной деятельности;
ПК 2.7. Анализировать	-владение анализом процесса	У15 анализировать	316 способы диагностики
процесс и результаты	организации игровой деятельности детей	проведение игры и	результатов игровой детей;
организации различных видов деятельности и	в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и	проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и	3.17 теоретические основы руководства различными
общения детей.	осуществлению	индивидуальными	видами деятельности и
	- владение анализом результатов	особенностями детей группы;	общением детей;
	организации игровой деятельности и	У18 анализировать	
	общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению	подготовку и проведение праздников и развлечений;	
ПК 5.1. Разрабатывать	-соответствие разработанных	$\mathbf{Y}_{5}1$ определять цели и	3_51 теоретические основы
методические материалы	методических материалов ФГОС ДО и	задачи, содержание, формы,	методической работы
на основе примерных с	примерным программам.	методы и средства при	воспитателя детей

учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

-соблюдение требований к оформлению методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с учетом, особенностей группы.

планировании игровой деятельности детей; $У_52$ осуществлять планирование игровой деятельности с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; $У_53$ определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации игровой деятельности и находить способы их решения; У₅4 сравнивать эффективность применяемых методов организации игровой деятельности, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; $У_5 5$ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; $\mathbf{y}_{\mathbf{5}}$ 6 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам

дошкольного образования;

дошкольного возраста; 352 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации игровой деятельности; 353 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; 354 методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; 35 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

-соответствие созданной предметно — развивающей среды целям и задачам реализуемой программы ДОО -использование новых технологий (ИКТ, исследовательская работа и т.д.) при создании предметно — развивающей

3₅**6** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	среды ДООобоснованность отбора оборудования, материала для создания ДОО предметноразвивающей средысоответствие картотеки, презентации, эссе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов — воспитателей методическим запросам ДООиспользование педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературыэффективность информационного поиска профессиональной литературы -аргументированность изложения собственного мнения.	V_57 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации игровой деятельности;	3 ₅ 7 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений содержанию и правилам (требованиям) оформления педагогических разработоксоответствие содержания педагогических разработок тематике модуляаргументированность изложения собственного мнения.	- 11	3 ₅ 8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	-соблюдение требований к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образованиясоответствие выбранных методик исследования предложенной теме исследовательской деятельности и возрастным особенностям детейсоблюдение алгоритма проведения	\mathbf{y}_{5} 9с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность при организации игровой деятельности; \mathbf{y}_{5} 10 использовать методы и методики педагогического	3 ₅ 9 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

исследовательской деятельности в исследования и области дошкольного образования. проектирования, -точность и эффективность выбора подобранные совместно диагностик при проведении с руководителем; исследовательской деятельности в \mathbf{y}_{5} 11 оформлять результаты области дошкольного образования. исследовательской и проектной работы; $У_512$ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

2.2. Контроль и оценка освоения МДК 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Элемент МДК/раздела МДК	Форма контроля	Текущий контроль Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Воспитательные возможности игры в современной педагогической практике	Самостоятельная работа Контрольная работа	Упражнение «Структурные компоненты игры» Задания в тестовой форме, открытый вопрос	31, Y ₅ 8	Форма контроля
Тема 1.2.Организация игровой деятельности детей раннего возраста	Самостоятельная работа Практическая работа	Упражнение «Банк игр» Проектное задание «Планирование развития игровой деятельности детей раннего возраста» Упражнение «Обучающая игра»	32, 3 ₅ 1, 3 ₅ 2, 3 ₅ 3, 3 ₅ 6 Y1, Y ₅ 2, Y ₅ 1, Y ₅ .8	Дифференцированный зачет Оценочные средства предполагает использование накопительной системы оценивания (студент, выполнивший все виды заданий в установленные сроки, оценивается в соответствии со средним баллом. Студент, имеющий
Тема1.3. Организация игровой деятельности детей дошкольного	Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	Реферат на тему «Потенциал и ограничения	3 3, 3 7, 3 15, 317, 3 ₅ 8, 3 ₅ 9 У 2, У 14, У ₅ 4, У ₅ 6, У ₅ 9,	задолженность по какому-либо заданию, готовит его к зачету и предоставляет в письменной и/или устной форме).

возраста

использования
компьютерных игр в
развитии дошкольников»
Проектное задание
«Оценка уровня
развития сюжетноролевой игры
дошкольника»
Практическое задание
по демонстрации
компетенций
Упражнение
«Настольно-печатные

Упражнение «Анализ педагогического

потенциала современных настольно-печатных

Упражнение «Банк игр» Задания в тестовой

игры»

игр»

У₅10, У₅11 Проверяемые умения (У), знания (З) 31, 32, 33, 37, 314, 315, 316, 317, 3₅1, 3₅2, 3₅3, 3₅5,

356, 351, 352, 353, 353, 353, 356, 358, 359 91, 92, 96, 913, 915, 916, 918, 951, 952, 953, 954, 955, 957, 958, 9511

Тема 1.4. Игрушка: педагогический потенциал, психолого-педагогические и гигиенические требования.

Самостоятельная работа Практическая работа форме, открытый вопрос
Упражнение «Виды игрушек»
Упражнение «Любимая игрушка моего детства»
Упражнение «Анализ детской игрушки»

32,3₅6, 3₅8 У1, У₅6, У₅8

Тема 1.5. Педагогическая поддержка развития игры дошкольника	Самостоятельная работа Практическая работа	Упражнение «Игры на прогулке» Проектное задание «Критерии оценки уровня развития игры дошкольника» Проектное задание «Планирование развития игровой деятельности детей дошкольного возраста» Упражнение «Советы игроку» Упражнение «Проведение игр в студенческой группе» Самоанализ проведенных игр	32, 33, 37,316, 317, 3 ₅ 2, 3 ₅ 3, 3 ₅ 4, 3 ₅ 5, 3 ₅ 7, 3 ₅ 8 У 1, У 2, У 3, У 6, У 7, У 15, У ₅ 1 У ₅ 2, У ₅ 3, У ₅ 4, У ₅ 5, У ₅ 7, У ₅ 12
Тема 1.6. Празднично- игровая культура дошкольников	Самостоятельная работа Практическая работа	Упражнение «Анализ организации и проведения праздников и развлечений» Проектное задание «Игровой час для дошкольников» Проектное задание «Игровая программа, содержанием которой являются народные игры» Упражнение «Анализ разработанной конкурсно-игровой	32, 33, 3 14, 3 ₅ 1, 3 ₅ 2, 3 ₅ 5 Y1, Y2, Y3, Y 13, Y 18, Y ₅ 1, Y ₅ 2, Y ₅ 5, Y ₅ 8, Y ₅ 10, Y ₅ 11

программы»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

иметь практический опыт:

планирования игровой деятельности детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации общения дошкольников в игровой деятельности;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников;

разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театра, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства игровой деятельностью детей; способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

Организация дифференцированного зачета: предполагает использование накопительной системы оценивания (студент, выполнивший все виды заданий текущего контроля в установленные сроки, оценивается в соответствии со средним баллом. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к зачету и предоставляет в письменной и/или устной форме).

Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Упражнение «Структурные компоненты игры»

Содержание задания:

- 1. Составить словарь игры, который представляет собой пояснения к терминам, обозначающим структурные компоненты игры (правила, воображаемая ситуация, игровая задача, роль и т.д.), связанным с классификацией игр, игротехникой и т.п.
- 2. Нарисовать образ игры и подготовить его защиту. В рисунке необходимо отразить место каждого элемента структуры (содержание и сюжет игры, воображаемая ситуация, правила, игровые действия, внешняя и внутренняя задача, средства игры, риск, выигрыш, игровые роли) и показать взаимосвязи между ними.

Рекомендуемые источники:

Конспект лекции по теме: «Понятие и сущностные признаки игры. Функции игры как педагогического средства»

- 1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. Москва: Юрайт, 2017. 223 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2 (ЭБС «ЮРАЙТ»)
- 2. Теория и методика игры [Электронный учебник]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 276 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA (ЭБС «ЮРАЙТ»)
- 3. Гороховская, И. В. Игра: воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учеб.-метод. пособие / И. В. Гороховская. Вологда: Арника, 2016. 112 с.
- 4. Репринцева Е. А. Игра в образовании ребенка: от прошлого к настоящему: учеб. пособие / Е. А. Репринцева. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2004. 264 с.

Задания в тестовой форме, открытый вопрос

1 вариант

1. Деятельность, направленная на овладение социально выработанными способами употребления различных «культурных предметов»: орудий, игрушек, мебели, предметов одежды и пр.:

А) предметная деятельность Б) манипулятивная

деятельность

- В) игровая деятельность Г) общение
- 2. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте потому, что:
- 1) ребенок, как правило, большую часть времени проводит в развлекающих его играх,
- 2) игра вызывает качественные изменения в психике ребенка,
- 3) игра воспроизводит не только приемы и способы труда, но и многие иные человеческие проявления, явления природы, повадки зверей; труд определяет содержание игры,

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	аждения: особенный личностный на ости и полноты переживаний	астрой в игре создает
3. Разновидностями сюжет	тно-ролевой игры являются:	
А) строительные игры	Б) дидактические игры	
В) игры с правилами	Г) подвижные игры	
4. Теории происхождения	игры	
1) Теория избытка	А) Игра дает жизнь и обуславливает	г развитие всей
нервных сил,	культуры, ее разнообразных форм и	направлений.
компенсаторности		
2) Теория	Б) Сокращенное повторение основн	ых этапов развития
инстинктивности,	человечества в детских играх	
функции упражнения в		
игре, предупражнения		
инстинктов	D) 11	
3) Теория	В) Игра как предвосхищение и науч-	
рекапитуляции	деятельности, которые должны появ	
4) Теория антиципации	Г) Игра – результат чрезмерной акти	
будущего в детской игре	разрядить избыток жизненной энерг Д) Игра есть проявление инстинктов	
	успех «в борьбе за существование».	з, направленных на
5. Структурные компонент	•	
	как партнеров, товарищей,	А) Средства игры
выполняющих общее дело		ii) opegeiswingsi
	Язык участников игры. Аксессуары	Б) Правила игры
,	для игры), костюмы, атрибуты также	, 1
заложены в фабуле игры.	1 //	
3) негласные предписания,	, устанавливающие логический	В) Воображаемая
порядок игры.		ситуация
4) реальные, активные про		Г) Реальные
-	влениям о содержании игры	взаимоотношения
,	главная выдумка игры, то, что	Д) Игровые действия
создано соображением и ф	антазией индивида	(операции)
	ощие ее от других видов деятельности чие прямых или косвенных;хара	
7. Классификация игр		
2 вариант		
тли иную сферу деятелы	, в ходе которой они в условных ситуаности и общения взрослых с целью ботки навыков формального и неформа Б) учебная деятельность Г)манипулятивная деятельность	усвоения важнейших
 Папрі ја опаманти играра 	ой деятельности закладываются:	
А) в младенчестве	ои деятельности закладываются. Б) раннем детстве	
В) дошкольном детстве	Г) в период новороз	жленности
2) Administration describe	т у в пориод поворол	A THING I II

3. Структурными компонентами сюжетно - ролевой игры считают:

A) рольB) содержание

Б) сюжетГ) правило

Д) умения

4. Теории происхождения игры

1) Теория функционального

удовольствия,

А) Игра - лишь развлечение и отдых, которые важны лишь

как подготовка к серьезной деятельности, к труду.

реализации врожденных

влечений 2) Теория отдыха в игре

Б) Игра как предвосхищение и научение тем видам деятельности, которые должны появиться позже.

3) Теория духовного развития ребенка в игре

В) В игре формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир. Овладение ребенком более широким, непосредственно недоступным ему кругом действий может сородумствой действий может

совершаться только в игре.

4) Теория воздействия на мир через игру

 Γ) Игра учит ориентироваться в явлениях культуры, духовности в целом, использовать их соответствующим

образом.

Д) Игра дает жизнь и обуславливает развитие всей культуры, ее разнообразных форм и направлений.

5. Структурные компоненты игры

1) Отражаемая в детских играх действительность

А) Содержание игры

2) Обязанности и права по отношению к окружающим, поведение индивида в соответствии с позицией в игре

Б) Сюжет ролевой игры

3) то, что ребенок выделяет как основной момент деятельности взрослых.

В) Игровые взаимоотношения

4) отношения по сюжету и роли

Г) Роль

5) действие, направленное на привлекательную цель игры, достижение которой сопряжено с неопределенностью

6) Риск

6. Общие признаки, характеризующие игру как вид деятельности:

игра является ... видом деятельности, это вид ... деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе

7. Функции игры.

Упражнение «Банк игр»

Содержание задания:

Представьте в письменном виде 20-25 игр для детей раннего возраста в соответствии с планом описания игры.

<u>Критерии оценивания:</u> следование плану описания игры, методическая грамотность описания игры, видовое многообразие представленных игр (по решаемым задачам, возрасту/количеству участников, времени/месту проведения)

План описания игры:

Название игры.

Цель (назначение) проведения (использования) игры.

Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при

необходимости) и т. д.

Реквизит.

Роли (если есть).

Правила.

Варианты игры.

Источник (книга, человек, который рассказал правила или организовывал эту игру). Рекомендуемые источники:

- 1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. Москва: Юрайт, 2017. 223 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2 (ЭБС «ЮРАЙТ»)
- 2. Теория и методика игры [Электронный учебник]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 276 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA (ЭБС «ЮРАЙТ»)
- 3. Зворыгина Е.В. Я играю!: пособие для воспитателей и родителей / Е.В. Зворыгина. М.: Просвещение, 2010. 112 с. (Кроха).
- 4. Игры обучение, тренинг, досуг: в 7-ми кн. / Под ред. В. В. Петрусинского. М.: Новая школа, 1994—1995.
- 5. Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей / О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. М.: Просвещение, 2010. 96 с. (Радуга).
- 6. Шмаков С. А. Её величество игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей / С. А. Шмаков. М.: NB Магистр, 1992. 160 с.
- 7. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки / С. А. Шмаков. М.: Новая школа, 1993. 112 с.
- 8. Касаткина Е.И. Игра в педагогическом процессе современного детского сада. Пособие для воспитателей ДОУ. Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007. 168 с.

Проектное задание «Планирование развития игровой деятельности детей раннего возраста»

Содержание задания:

представить перспективное планирование руководства развитием игры (тема - на выбор) для 1 младшей группы детей на 2 месяца с опорой на образовательную программу ДОО.

Пример выполнения задания представлен в книге Касаткиной Е.И. Игра в педагогическом процессе современного детского сада: пособие для воспитателей ДОУ / Е. И. Касаткина. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.

Ознакомление с	Обогащение	Развивающая предметно-	Активизирующее
окружающим	игрового опыта	пространственная среда	воздействие

Упражнение «Обучающая игра»

Содержание задания

Составить конспект обучающей игры для детей раннего возраста. Обязательные структурные компоненты:

1. Тема игры.

- 2. Цель игры.
- 3. Игровая задача.
- 4. Игровой реквизит.
- 5. Содержание общения педагога с ребенком.
- 6. Проблемная ситуация.

<u>Критерии оценивания:</u> методическая грамотность описания игры, содержательность. Рекомендуемые источники:

- 1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. Москва: Юрайт, 2017. 223 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2 (ЭБС «ЮРАЙТ»)
- 2. Теория и методика игры [Электронный учебник]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 276 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA (ЭБС «ЮРАЙТ»)
- 3. Зворыгина Е.В. Я играю!: пособие для воспитателей и родителей / Е.В. Зворыгина. М.: Просвещение, 2010. 112 с. (Кроха).
- 4. Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей / О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. М.: Просвещение, 2010. 96 с. (Радуга).

Реферат на тему «Потенциал и ограничения использования компьютерных игр в развитии дошкольников»

Содержание задания

Подготовить реферат на предложенную тему. Оформить реферат в соответствии с требованиями. Возможные вопросы при составлении реферата:

- 1. Понятие и виды компьютерных игр.
- 2. Особенности компьютерных игр для дошкольников.
- 3. Потенциал использования компьютерных игр в развитии дошкольников.
- 4. Ограничения применения компьютерных игр в образовательном процессе ДОУ. <u>Критерии оценивания:</u> следование плану, содержательность, раскрытие поставленных вопросов, грамотность изложения, оформление работы в соответствии с требованиями, подбор литературы и источников по указанной проблеме.

Проектное задание «Оценка уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольника»

Содержание задания (может выполняться во время практики)

Оценить уровень развития игровой деятельности 2-3-х детей, участвующих в совместной игре, по предложенной схеме наблюдения. После заполнения диагностического листа написать вывод об уровне развития игры дошкольников.

Диагностический лист по определению уровня развития игры детей

Показатели развития игры		Имя ребенка		
Содержание игры				
1. Возникновение замысла игры:				
а) с помощью взрослого;				

б) самостоятельно		
2. Самостоятельность при постановке игровых задач: а)		
ставит взрослый;		
б) с помощью взрослого;		
в) самостоятельно		
Способы решения игровых задач		
3. Степень обобщенности игровых действий с игрушками: а)		
развернутые;		
б) обобщенные		
4. Игровые действия с предметами-заместителями: а) с		
помощью взрослого;		
б) самостоятельно		
5. Игровые действия с воображаемыми предметами:		
А) с помощью взрослого;		
б) самостоятельно		
6. Возникновение ролевых высказываний по инициативе: а)		
взрослого;		
б) ребенка		
7. Возникновение ролевой беседы:		
а) со взрослым;		
б) со сверстником		
8. Возникновение ролевой беседы по инициативе: а)		
взрослого;		
б) ребенка		
Взаимодействие детей в игре		
9. Вступает во взаимодействие: а) со взрослыми;		
б) со сверстниками		
10. Ставит игровые задачи: а) взрослому;		
б) сверстникам		
11. Длительность взаимодействия:		
а) кратковременное;		
б) долговременное		

Упражнение «Настольно-печатные игры»

Содержание задания:

Необходимо представить фрагмент организации развивающей игры детей (настольно-печатной). Для этого студенты знакомятся с различными развивающими играми, представленными в кабинете. Далее объединяются и работают в парах, разрабатывая конспект организованной образовательной деятельности по познавательному (речевому) развитию дошкольников с применением конкретной настольно-печатной игры.

План описания

- 1. Название игры.
- 2. Возрастная группа.
- 3. Цель (задачи).
- 4. Оборудование.
- 5. Конспект (содержание взаимодействия с детьми).
- 6. Литература.

Практическое задание по демонстрации компетенций Содержание задания:

Задание требует предварительной подготовки студентов: 1) разработка конспекта организованной образовательной деятельности (предыдущее задание), 2) подготовка организации и проведения развивающей игры в группе студентов, 3) методическое обоснование выбранной игры для реализации целей и задач познавательного (речевого) развития дошкольников.

На занятии каждая пара представляет результат своей совместной работы в форме ролевой ситуации: студенты выполняют роль воспитателей и детей определенной возрастной группы.

<u>Критерии оценивания</u>: определение целей в соответствии с особенностями овладения детьми игровой деятельностью, методическая грамотность организации игры, отбор приемов стимулирования игровой деятельности детей, учет особенностей возраста в организации общения с детьми, анализ процесса организации игровой деятельности.

Упражнение «Анализ педагогического потенциала современных настольнопечатных игр»

Содержание задания:

Провести анализ педагогического потенциала современных настольно-печатных игр. 10 игр из представленного списка (можно заменить 2 игры другими, не представленными в списке, при этом необходимо представить их краткое описание и правила). Для выполнения задания, заполните таблицу:

Рекомендуемый	Психолого-	Рекомендации по	Аналоги, варианты,
возраст	педагогический	организации игры	дополнения,
	потенциал игры	(возможности и	их потенциал в
		ограничения	развитии игроков,
		использования)	игры

Название игры

Список настольно-печатных игр, предлагаемых для анализа

- 1. Башня
- 2. Доббль
- 3. Ратуки
- 4. Колоретто
- 5. Фрукто 10
- 6. Головоноги
- 7. Турбосчёт
- 8. Барабашка
- 9. Свинтус
- 10. Сплеш

<u>Критерии оценивания:</u> следование плану, содержательность, раскрытие потенциала современных настольно-печатных игр в развитии игровой культуры дошкольников

Упражнение «Банк игр»

Содержание задания:

Представьте в письменном виде 20-25 игр для детей дошкольного возраста в соответствии с планом описания игры.

<u>Критерии оценивания:</u> следование плану описания игры, методическая грамотность описания игры, видовое многообразие представленных игр (сюжетно-ролевые,

режиссерские, театрализованные, строительные, дидактические, развивающие, игрыэкспериментирования, подвижные, народные)

План описания игры:

Название игры.

Цель (назначение) проведения (использования) игры.

Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.

Реквизит

Роли (если есть).

Правила.

Варианты игры.

Источник (книга, человек, который рассказал правила или организовывал эту игру). Рекомендуемые источники:

- 1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. Москва: Юрайт, 2017. 223 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2 (ЭБС «ЮРАЙТ»)
- 2. Теория и методика игры [Электронный учебник]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 276 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA (ЭБС «ЮРАЙТ»)
- 3. Зворыгина Е.В. Я играю!: пособие для воспитателей и родителей / Е.В. Зворыгина. М.: Просвещение, 2010. 112 с. (Кроха).
- 4. Игры обучение, тренинг, досуг: в 7-ми кн. / Под ред. В. В. Петрусинского. М.: Новая школа, 1994–1995.
- 5. Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей / О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. М.: Просвещение, 2010.-96 с. (Радуга).
- 6. Шмаков С. А. Её величество игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей / С. А. Шмаков. М.: NB Магистр, 1992. 160 с.
- 7. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки / С. А. Шмаков. М.: Новая школа, 1993. 112 с.
- 8. Касаткина Е.И. Игра в педагогическом процессе современного детского сада. Пособие для воспитателей ДОУ. Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007. 168 с.

Задания в тестовой форме, открытый вопрос

Содержание задания:

1 вариант

- 1. Основной единицей сюжетно-ролевой игры и в то же время центральным моментом, объединяющим все ее аспекты, является:
- А) игровое действие,
- Б) роль,
- В) сюжет,
- Г) предмет-заместитель.

- 2. Какое условие <u>не должен</u> осуществлять педагог, оказывая педагогическую поддержку развития дидактических игр:
- А) соответствие познавательного содержания игры программным требованиям и возрасту детей;
- Б) наличие у педагога знаний и умений в области используемых дидактических игр;
- В) оптимальное сочетание занимательности и обучающего воздействия;
- Г) самостоятельное решение дидактической задачи.
- 3. Игры, содержанием которых являются драматические произведения, разыгрываемые на сцене для зрителей, это:
- А) Режиссерские игры,
- Б) Театрализованные игры,
- В) Сюжетно-ролевые игры,
- Г) Дидактические игры.
- 4. В каком типе игр дошкольников основная роль взрослого быть зрителем (наблюдателем), который ненавязчиво просит ребенка пояснить те или иные действия:
- А) в сюжетно-ролевой игре,
- Б) в дидактической игре,
- В) в театрализованной игре,
- Г) в режиссерской игре.
- 5. Несложный сюжет начинает появляться в игре ребенка в:
- А) раннем возрасте,
- Б) младшем дошкольном,
- В) среднем дошкольном,
- Г) старшем дошкольном возрасте.
- 6. Установите соответствие, определив типы дидактических игр
- 1) Игры с предметами А) Лото, домино, разрезные картинки
- 2) Настольно-печатные Б) Чудесный мешочек; Отгадай, что это игры
- 3) Словесные игры В) Игры с мозаикой, матрешками, вкладышами
- 7. Опишите особенности руководства и организации подвижной игры на младшем дошкольном возрасте.
- 8. Сравните 2 вида игр: игры с правилами и творческие игры
 - 2 вариант
- 1. Какие структурные компоненты выделяют в дидактической игре:
- А) сюжет, роль, условное игровое действие,
- Б) игровая задача, сюжет, игровые действия,
- В) дидактическая и игровая задачи, игровые действия, правила игры,
- Г) дидактическая задача, сюжет, роль, результат.
- 2. Какой принцип не относится к принципам организации сюжетно-ролевой игры в детском саду?
- А) воспитатель должен создавать условия для самостоятельной детской игры,
- Б) на каждом этапе дошкольного детства следует развертывать игру ребенка таким образом, чтобы дети открывали новый, более сложный способ ее построения,
- В) при формировании игровых умений необходимо одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнеру,
- Г) игровая позиция воспитателя руководитель детской игры, а не играющий партнер

- 3. Самостоятельные детские игры, где по ходу сюжета дети управляют действиями нескольких игрушек, выполняющих соответствующие функции людей или предметов
- А) Режиссерские игры,
- Б) Театрализованные игры,
- В) Сюжетно-ролевые игры,
- Г) Дидактические игры.
- 4. В каком типе игр дошкольников основная роль взрослого быть ведущим, который организует какую-то игру, руководит играющими:
- А) в сюжетно-ролевой игре,
- Б) в дидактической игре,
- В) в театрализованной игре,
- Г) в режиссерской игре.
- 5. В каком возрасте в содержании игры дети начинают отражать не только назначение предметов, но и взаимоотношения взрослых?
- А) раннем возрасте,
- Б) младшем дошкольном,
- В) среднем дошкольном,
- Г) старшем дошкольном возрасте.
- 6. Установите соответствие, определив типы подвижных игр
- 1) Бессюжетные игры А) Городки, футбол, бадминтон
- 2) Сюжетные игры Б) Бездомный заяц, Гуси и волк
- 3) Спортивные игры В) Ловишки, Перебежки, Кегли
- 7. Опишите особенности руководства и организации сюжетно-ролевой игры на старшем дошкольном возрасте.
- 8. Сравните 2 вида игр: игры, возникающие по инициативе взрослого, и игры, возникающие по инициативе ребенка.

Упражнение «Виды игрушек»

Содержание задания:

Провести анализ педагогического потенциала современных игрушек. Составить таблицу «Виды игрушек в соответствии с возрастом детей». Можно представить различные классификации игрушек и указать конкретные игрушки для каждого возраста.

Рекомендуемый Младший Средний Старший возраст/ дошкольник дошкольник дошкольник

Виды игрушек Дидактические Образные

Сюжетные

. . .

<u>Критерии оценивания:</u> содержательность, знание возрастных особенностей детей, разнообразие представленного игрового материала

Упражнение «Любимая игрушка моего детства»

Содержание задания:

Составить и записать рассказ на тему «Любимая игрушка моего детства».

<u>Критерии оценивания:</u> содержательность, знание возрастных особенностей детей, описание педагогического потенциала любимой игрушки, грамотность изложения.

Упражнение «Анализ детской игрушки»

Содержание задания:

анализ детской игрушки с позиции психолого-педагогических и гигиенических требований. Студенты выбирают 2-3 игрушки и дают их описание в соответствии с требованиями.

<u>Критерии оценивания</u>: знание педагогических и гигиенических требований к игрушкам, умение анализировать игрушку на соответствие возрасту, целям и задачам дошкольного образования, эстетическим требованиям, гигиеническим нормативам, грамотность.

Упражнение «Игры на прогулке»

Содержание задания:

Представьте в письменном виде 10 игр для детей дошкольного возраста для организации прогулки детей в соответствии с планом описания игры.

<u>Критерии оценивания:</u> следование плану описания игры, методическая грамотность описания игры, видовое многообразие представленных игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, строительные, дидактические, развивающие, игры-экспериментирования, подвижные, народные)

План описания игры:

Название игры.

Цель (назначение) проведения (использования) игры.

Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.

Реквизит.

Роли (если есть).

Правила.

Варианты игры.

Источник (книга, человек, который рассказал правила или организовывал эту игру).

Проектное задание «Критерии оценки уровня развития игры дошкольника» Содержание задания

Составить схему Критерии оценки уровня развития игры дошкольника. Для выполнения задания рекомендуется воспользоваться ранее изученным материалом о методах наблюдения за развитием сюжетно-ролевой игры дошкольника и информацией о различных видах игр дошкольников. В схеме необходимо отразить критерии и показатели, позволяющие оценить в целом уровень игровой культуры ребенка на разных этапах дошкольного детства. При заимствовании материала из различных методик диагностики указывать источник, автора и название методики.

<u>Критерии оценивания:</u> методическая грамотность, видовое многообразие игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, строительные, дидактические, развивающие, игры-экспериментирования, подвижные, народные), полнота представленных критериев

Проектное задание «Планирование развития игровой деятельности детей дошкольного возраста»

Содержание задания

Студентам предлагаются для анализа планы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста по различным темам.

<u>Критерии оценивания</u>: педагогическая целесообразность постановки целей, задач работы по организации игровой деятельности детей, соответствие выбранных методов и приемов работы предложенной теме и возрастным особенностям детей, знание требований к созданию предметно-развивающей среды группы, соответствие уровня развития игровой деятельности детей для данной возрастной группы, разнообразие

приемов работы педагога по реализации поставленной цели, коррекция предложенного плана и рекомендации по планированию.

Упражнение «Советы игроку»

Содержание задания:

Составить советы игроку, выполняя которые он будет успешен в различных играх, с ним будет интересно играть и т. п.

<u>Критерии оценивания</u>: отражение специфических признаков игры, целесообразность представленных правил.

Упражнение «Проведение игр в студенческой группе»

Содержание задания:

Организация и проведение в студенческой группе игры с правилами и творческой игры по выбору студента. Самостоятельная подготовка и планирование, методическое обоснование после проведения.

Критерии оценивания: методическая грамотность организации игры, отбор приемов стимулирования игровой деятельности детей, учет особенностей возраста в организации общения с детьми, анализ процесса организации игровой деятельности.

Самоанализ проведенных игр

Содержание задания:

- 1) Представить письменный самоанализ двух игр, проведённых в рамках игрового практикума.
- 2) Представить устный анализ двух игр, проведённых студентами в рамках игрового практикума.

План

- 1) Фамилия имя, студента, проводившего игру
- 2) Количество, возраст участников
- 3) Название игры
- 4) Анализ реализации этапов проведения игры: ввод в игру, объяснение правил, деление на команды/выбор водящего/распределение ролей, руководство процессом игры, выход из игры.
- 5) Обобщающий вывод

<u>Критерии оценивания:</u> соответствие плану, установление причинно-следственных связей между элементами явлений, содержательность выводов о причинах, успехах и неудач, обоснованность самооценки.

Упражнение «Анализ организации и проведения праздников и развлечений»

Содержание задания: (может выполняться во время практики)

Проанализируйте праздник или развлечение в детском саду, участником которого вы являлись.

Карта анализа праздника (досуга, развлечения) в ДОУ

/Мерзлякова С. И. "Рабочий журнал музыкального руководителя детского сада"/

- 1. Название праздника, тема развлечения. Возраст детей. Количество объединенных групп.
- 2. Условия к проведению праздника (развлечения):
- наличие сценария;
- эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала, в подготовке игрушек, декораций, костюмов;
- подготовительная работа с детьми в день праздника: беседа, настрой, знакомство с костюмами;
- время проведения;

- эстетика внешнего вида детей и взрослых;
- размещение родителей и гостей.
- 3. Проведение праздника (развлечения):
- форма проведения (концерт, комплексное занятие, утренник, тематическое занятие и т. д.);
- качество используемого музыкально-литературного материала: его художественность, доступность, объем;
- познавательная и воспитательная значимость;
- занимательность, игровые ситуации, наличие сюрпризов.
- 4. Оценка деятельности педагогов:
- знание сценария педагогами;
- роль ведущего: его знание детей, умение организовать и собрать внимание, заинтересовать; эмоциональный тон, культура речи, знание музыкально-литературного материала;
- слаженность действий всех педагогов, способствующая лучшей организации детей;
- выступления взрослых (эмоциональность, художественность исполнения).
- 5. Оценка деятельности детей:
- качество пения, движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- качество художественно-речевой, театральной деятельности детей;
- активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей, распределение ролей между ними;
- непринужденность, естественность в поведении, заинтересованность, чувство радости.
- 6. Оценка общей эмоциональной атмосферы.
- 7. Воспитательная роль праздника (развлечения), его влияние на все-стороннее развитие ребенка.
- 8. Продолжительность праздника (развлечения), праздничного действия; его плотность, динамичность, насыщенность.
 - 3. Квалификация музыкального руководителя и воспитателей.

Анализ праздника в детском саду

/Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ, 2005/ 1.Подготовка к празднику:

участие родителей, педагогов и других специалистов детского сада в составлении плана, сценария и композиции;

проявление инициативы, самостоятельности, распределение обязанностей; трудности при подготовке;

генеральная репетиция.

2. Проведение праздника:

праздничное оформление помещений;

соответствие эстетики оформления теме праздника;

содержание выставок детских творческих работ;

своевременность начала праздника;

эстетика внешнего вида детей;

выступление детей на празднике, их активность и эмоциональность;

умение педагогов организовать детей, увлечь их целенаправленной

деятельностью, проанализировать итоги деятельности каждого детского коллектива.

3. Реализация намеченных целей и задач праздника.

<u>Критерии оценивания:</u> соответствие плану, установление причинно-следственных связей между элементами явлений, содержательность выводов о причинах, успехах и неудач.

Проектное задание «Игровой час для дошкольников»

Содержание задания:

Разработать и представить в письменном виде игровой час для дошкольников. Дать рекомендации по его организации.

План описания:

- цель
- характеристика участников: количество, возраст, соотношение мальчиков и девочек,
- реквизит (инвентарь): перечень предметов, количество экземпляров каждого, особенности (способ изготовления и др.)
- план проведения игрового часа
- описание игр
- советы по организации.

<u>Критерии оценивания</u>: соответствие плану описания; соответствие цели и содержания; соответствие содержания (игр), названия, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка игр; соответствие предложенных игр количеству игроков; соответствие предложенных игр предполагаемому игровому пространству (месту для игры); педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации игрового часа.

Проектное задание «Игровая программа, содержанием которой являются народные игры»

Содержание задания:

Разработать и представить в письменном виде игровую программу, содержанием которой являются народные игры (русские или игры других народов). Дать рекомендации по её организации.

План описания:

- цель
- характеристика участников: количество, возраст, соотношение мальчиков и девочек,
- реквизит (инвентарь): перечень предметов, количество экземпляров каждого, особенности (способ изготовления и др.)
- план проведения игрового часа
- описание игр
- советы по организации.

<u>Критерии оценивания:</u> соответствие плану описания; соответствие цели и содержания; соответствие содержания (игр), названия, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка игр; соответствие предложенных игр количеству игроков; соответствие предложенных игр предполагаемому игровому пространству (месту для игры); педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации игровой программы.

Упражнение «Анализ разработанной конкурсно-игровой программы»

Содержание задания:

Студенты осуществляют устный / письменный анализ конкурсно-игровой программы, составленной однокурсником по предложенному плану.

- 1. Соответствие КИП плану описания;
- 2. Соответствие цели и содержания КИП;
- 3. Соответствие содержания (игр), названия, игровых атрибутов возрастным особенностям участников;
- 4. Соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников;
- 5. Логичность выстроенного порядка игр;
- 6. Соответствие предложенных игр количеству игроков;
- 7. Соответствие предложенных игр предполагаемому игровому пространству (месту для игры);
- 8. Педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации игровой программы.

<u>Критерии оценивания:</u> соответствие анализа требованиям, аргументированность изложения собственного мнения, учет особенностей возраста детей при организации общения в игровой деятельности, учет дидактических требований к организации КИП, знание требований $\Phi \Gamma OC$ ДО и примерной программы ДОО, знание и учет особенностей современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.

МДК ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по трудовой деятельности детей -осуществление планирования трудовой деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	У.1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;	3.1. теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;
ПК 2.3.Организовывать посильный труд и самообслуживание	 владение методикой организации и руководства разными видами труда рациональность подбора оборудования организации рабочего места целесообразность выбора форм, методов, приемов руководства трудом детей в соответствии с поставленными задачами, сформированностью трудовых умений, возрастом детей; своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку, осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к ребенку при организации разных видов труда качество демонстрации трудовых действий, способов ухода за растениями и животными обеспечение безопасной обстановки в 	У.4. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, в природе, по самообслуживанию, ручной труд); У.5. ухаживать за растениями и животными;	3.4. сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; 3.5. содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; 3.6. способы ухода за растениями и животными; 3.17. теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;

	процессе труда - использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников		
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	-владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению	У16 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	3.16. способы диагностики результатов трудовой деятельности детей
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программамсоблюдение требований к оформлению методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с учетом, особенностей группы.	У ₅ 1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании трудовой деятельности детей; У ₅ 2 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; У ₅ 3 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; У ₅ 4 сравнивать эффективность применяемых методов трудовой деятельности детей, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида	3 ₅ 1 теоретические основы методической работы воспитателя по организации трудовой деятельности детей; 3 ₅ 2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации трудовой деятельности детей; 3 ₅ 3 теоретические основы планирования педагогического процесса по организации трудовой деятельности детей; 3 ₅ 4 методику планирования и разработки рабочей программы в части организации трудовой

		образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; $\mathbf{y_55}$ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки по организации трудовой деятельности детей;	деятельности детей, требования к оформлению документации по организации трудовой деятельности детей; 3_55 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования при организации трудовой деятельности детей;
5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.	-соответствие созданной предметно — развивающей среды целям и задачам реализуемой программы ДОО -использование новых технологий (ИКТ, исследовательская работа и т.д.) при создании предметно — развивающая среда ДООобоснованность отбора оборудования, материала для создания ДОО предметноразвивающей среды.	У ₅ 6 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	3 ₅ 6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-соответствие картотеки, презентации, эссе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов — воспитателей методическим запросам ДООиспользование педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературыэффективность информационного поиска профессиональной литературы -аргументированность изложения собственного мнения.	У ₅ 7 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт в части организации трудовой деятельности;	3 ₅ 7 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта по организации трудовой деятельности детей

5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений содержанию и правилам (требованиям) оформления педагогических разработоксоответствие содержания педагогических разработок тематике модуляаргументированность изложения собственного мнения.	У ₅ 8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты по организации трудовой деятельности детей;	3 ₅ 8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	-соблюдение требований к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образованиясоответствие выбранных методик исследования предложенной теме исследовательской деятельности и возрастным особенностям детейсоблюдение алгоритма проведения исследовательской деятельности в области дошкольного образованияточность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	У ₅ 9с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области трудовой деятельности детей; У ₅ 10 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; У ₅ 11 оформлять результаты исследовательской и проектной работы в области трудовой деятельности; У ₅ 12 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства в организации трудовой деятельности;	359 требования к исследовательской и проектной деятельности

2.2. Контроль и оценка освоения МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

Элемент МДК/раздела МДК	Форма контроля	Текущий контроль Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	Практическая работа Самостоятельная работа	Аннотация Задания в тестовой форме	$34, Y_58$	
Тема 1.2. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста	Практическая работа Самостоятельная работа	Открытый вопрос Анализ программ Аннотация Задания в	$34, 3_52$ $y_1, y_52, y_57, y_5.8$	Форма контроля
Тема 1.3. Содержание и способы организации трудовой деятельности	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа (темы 1.1, 1.2, 1.3)	тестовой форме Открытый вопрос Анализ ситуаций Подготовка презентации Разработка методических рекомендаций Задания в тестовой форме	34, 35, 36, 317, 3 ₅ 9 y4, y5, y ₅ 6,y ₅ 9, y ₅ 10, y ₅ 11	Дифференцированный зачет Оценочные средства Открытый вопрос Разработка конспекта Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.4. Формы организации труда детей дошкольного возраста	Практическая работа Самостоятельная работа	Открытый вопрос Анализ ситуаций Разработка методических рекомендаций Разработка конспекта Задания в тестовой форме	31, 34, 35 Y1, Y4, Y ₅ 1, Y ₅ 5	31, 34, 35, 316, 317, 352, 353, 355, 356, 358, 359 V1, V4, V16, V51, V52, V53, V54, V55, V57, V58

Тема 1.5. Экономическое воспитание дошкольников в труде	Самостоятельная работа	Открытый вопрос Анализ ситуаций Разработка конспекта Задания в тестовой форме	35
Тема 1.6. Планирование трудовой деятельности	Практическая работа Самостоятельная работа	Открытый вопрос Анализ Ситуаций Разработка плана Задания в тестовой форме	$31, 3_51, 3_52, 3_54$ y_51, y_52
Тема 1.7. Диагностика результатов трудовой деятельности	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа (темы 1.4, 1.5, 1.5,1.6,1.7)	Открытый вопрос Анализ Ситуаций Разработка программы диагностики Задания в тестовой форме	316 У16, У ₅ 3, У ₅ 4

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

- иметь практический опыт:

планирования трудовой деятельности;

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

наблюдения и анализ трудовой деятельности;

наблюдения за формированием трудовых умений у дошкольников;

- уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.

- знать:

теоретические основы планирования трудовой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей; способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Инструкция для испытуемых

- 1.В бланке ответа укажите ФИО и номер варианта.
- 2. Перед вами 3 задания: вопрос на знание теории организации трудовой деятельности дошкольников, задание проектного характера, педагогическая ситуация. Начать можно с любого задания.
- 3. При ответе на первый вопрос можно пользоваться разрешенными нормативными документами. Важно показать не только знание педагогической и нормативной литературы, но и умение рассуждать по предложенной проблеме, используя при этом педагогическую терминологию.
- 4. При ответе на второй вопрос необходимо отметить заданный методический материал в своем портфолио.
- 5. При анализе педагогической ситуации воспользуйтесь схемой анализа. Обязательно ответьте на вопросы, сопутствующие педагогической ситуации.
- 6. Время выполнения заданий 90 минут.

Вопросы теоретического характера

- 1. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
- 2. Трудовая деятельность как средство развития личности ребенка-дошкольника.
- 3. Содержание труда детей в разных возрастных группах.
- 4. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста.
- 5. Особенности руководства трудом в природе.
- 6. Ручной труд, как один из видов труда дошкольников.
- 7. Хозяйственно-бытовой труд, как один из видов труда дошкольников
- 8. Формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
- 9. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности.

- 10. Развитие компонентов трудовой деятельности у детей 2-4 лет.
- 11. Развития компонентов трудовой деятельности у детей 5-7 лет.
- 12.Становление трудовой деятельности у дошкольников средней группы (обратите внимание на формирование компонентов трудовой деятельности).
- 13. Методика организации труда дежурных в разных возрастных группах.
- 14. Методика ознакомления с трудом взрослых.
- 15. Методика руководства коллективным трудом детей старшего дошкольного возраста.
- 16. Приемы обучения, направленные на овладение детьми трудовыми умениями.
- 17. Организация трудовых поручений с детьми дошкольного возраста.
- 18. Руководство трудовыми поручениями в зависимости от сформированности трудовых умений, возраста детей.
- 19.Особенности программных задач по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.
- 20.Особенности программных задач по самообслуживанию в разных возрастных группах.
- 21.Особенности развивающей предметно-пространственной среды, направленной на реализацию программных задач по ознакомлению с трудом взрослых.
- 22. Педагогические и гигиенические требования к организации труда детей в природе.
- 23. Планирование работы по трудовому воспитанию детей.
- 24. Планирование разных видов трудовой деятельности детей.
- 25. Критерии оценки трудовой деятельности дошкольника.
- 26. Способы повышения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников.
- 27. Эффективность работы ДОУ с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников.
- 28. Формирование трудовых навыков у дошкольников.
- 29. Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности детей.

Задания проективного характера:

- 1. Составьте конспект организации дежурства по уголку природы для детей старшего дошкольного возраста.
- 2. Составьте конспект организации коллективного труда в природе для детей старшего дошкольного возраста.
- 3. Составьте конспект организации поручения для детей среднего дошкольного возраста.
- 4. Составьте конспект организации поручения для детей старшего дошкольного возраста.
- 5. Составьте конспект организации ручного труда для детей старшего дошкольного возраста.
- 6. Составьте конспект организации дежурства по занятиям для детей старшего дошкольного возраста.
- 7. Составьте конспект организации дежурства по столовой для детей старшего дошкольного возраста.
- 8. Составьте конспект совместного коллективного труда для детей старшего дошкольного возраста.
- 9. Составьте конспект дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых для детей старшего дошкольного возраста.
- 10.Составьте конспект дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых для детей младшего дошкольного возраста.
- 11.Составьте конспект организации коллективного труда по уборке игрового уголка для детей среднего дошкольного возраста.

- 12.Составьте конспект дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых для детей среднего дошкольного возраста.
- 13. Составьте план организации трудовой деятельности на неделю в подготовительной группе.
- 14.Составьте план организации трудовой деятельности на неделю детей в старшей группе.
- 15.Составьте план организации трудовой деятельности на неделю детей в младшей группе.
- 16.Составьте план организации трудовой деятельности на неделю детей в средней группе.
- 17. Составьте памятку для родителей по организации трудового воспитания детей дошкольного возраста.
- 18.Выберите литературное произведение, которое можно использовать для приобщения детей дошкольного возраста к труду. Составьте беседу, объясняющую значение трудовой деятельности по выбранному литературному произведению.
- 19.Подберите (3 4) игровые, проблемные ситуации к организации трудовых поручений.
- 20. Предложите возможный вариант диагностики сформированности трудовых умений в хозяйственно-бытовом труде.

Педагогические ситуации

Ситуация 1.

Вы – воспитатель. Наблюдая за игрой девочки, вы замечаете, что она, одевая куклу, раздраженно разговаривает с ней: «Ну что так медленно одеваешься! Трудно, что ли, колготки натянуть?.. А почему платье наизнанку повесила, когда снимала его?..» – и резко надевает белье на куклу.

Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

Ситуация 2.

За ребенком в детский сад пришла мама. Сын показывает ей сложенный из бумаги стаканчик и радостно сообщает: «Посмотри, мама! Я сегодня научился складывать стаканчик из бумаги! Когда мы пойдем в парк, захотим пить, я достану этот стаканчик и мы попьем из него». Мама, посмеиваясь над ребенком, говорит: «Ну что за глупости, разве у нас стаканов нет? Да и бумажные всегда купить можно». Мальчик грустно смотрит на свой стаканчик. Радость в его глазах погасла.

Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

Ситуация 3.

Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детейдежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 4.

Дети рассматривают картину, на которой изображены рыбаки, выбирающие на берег сеть из лодки. На переднем плане рыбак с крупной рыбой в руках. Ребенок рассказывает: «Вот этот рыбак – молодец! Вон какую большую рыбину поймал! А у тех рыбаков сеть пустая!»

Что в восприятии ребенком картины ошибочно? Какую цель вы ставили, предлагая детям рассмотреть ee? Какие вопросы, пояснения позволят вам донести до детей смысл картины?

Ситуация 5.

Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо — пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!» В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 6.

К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

Ситуация 7.

Вы организуете коллективный труд детей в старшей группе. По окончании работы к вам подходит ребенок и жалуется на сверстника, который совсем ничего не делал, не трудился вместе с детьми.

Как вы отнесетесь к его жалобе? Какие выводы сделаете для себя?

Ситуация 8.

Вы планируете организацию общего поручения для детей подготовительной группы, предполагая объединить их по типу «последовательно распределенного» (совместного) труда.

Какие ситуации, по вашему мнению, могут привести к несогласованности действий ребят? О чем вы побеседуете с ними перед началом работы, чтобы предупредить возникновение конфликтов? Какие нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности вы разъясните детям?

Ситуация 9.

Вечер. За Владом Г. и Настей К. пришли родители. Дети стали убирать за собой игрушки. Мама Влада стоит, смотрит и радуется, а мама Насти кричит: «Быстро одевайся, мне некогда!» «Мама, но ведь надо убирать за собой», — говорит Настя. «Дома будешь убирать, а сейчас я спешу».

Работа должна вестись с ребенком или с его родителями? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 10.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 11.

Лена (4 года): «Бабушка, я помогу помыть посуду, можно?». Бабушка, увидев это: «Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни».

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Ситуация 12.

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 13.

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умея, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 14.

Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

- Я больше не хочу! Я больше не хочу!
- Что случилось? Ты не заболел? забеспокоилась мать.
- Нет, вяло ответил малыш.
- Устал?
- Нет.
- Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем нибудь другим.
- Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, вмешался отец.
- He хочу! устало протянул мальчик. Ничего не хочу.
- Ну, ну, не капризничай, стоял на своем отец. Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.
- Чего ты к нему привязался! Не видишь он не хочет, рассердилась мама.
- Мало ли, что не хочет. Надо!
- У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.
- Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что-то сделает.

Проанализируйте суждения папы и мамы.

Ситуация 15.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Назовите причины, вызывающие конфликт. Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 16.

Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детейдежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 17.

Пятилетний Гена впервые пришел в детский сад, к труду он не был приучен. Воспитатель сразу потребовал от него убрать свою постель после сна. Мальчик сопротивлялся, взялся за работу неохотно и, в конце концов, не справился с нею. В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 18.

На улице шел дождь, и дети играли в группе. Ребята играли то в кубики, то в машинки, то рисовали, то складывали пазлы. Перед обедом воспитатель сказал детям убрать все игрушки на место. Но ребята положили на место только те игрушки, которые были у них в руках. Поэтому очень много игрушек осталось лежать на столах и на полу.

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 19.

Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну, сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!» Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе таких действий ребенка? В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 20.

К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Характеристика педагогической системы:

действие; условия -назовите обстоятельства, при которых происходит -дайте уровня развития педагогической системы; – каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?

Выявление объектов и субъектов воспитания: 2.

- определите какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
- дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
- 3.
 Характеристика
 взаимоотношений
 субъектов:

 – определите стили отношений, руководства, общения педагога;
 общения педагога;
 общения в детском коллективе;

 – оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом.
 в детском коллективом.
- Формулировка педагогических проблем педагогических задач: сформулируйте цели воспитания данной системе; В педагогической определите проблему, возникшую В этой педагогической ситуации; - конкретизируйте задачу, которую следует решить.

Критерии оценки

Итоговая оценка на **дифференцированном зачете** выставляется путем выведения среднего балла за ответ на теоретический вопрос и практические задания. Вопросы билета являются равнозначными.

Оценка	Теоретический вопрос	Практи	ческое задание
		Задание проектного	Анализ педагогической
		характера	ситуации
5	Дан полный, развернутый ответ на	Представляет	Даны ответы на
(отлично)	поставленный вопрос, показана	методически	поставленные вопросы,
	совокупность осознанных знаний по	грамотно	приведено их
	дисциплине, доказательно	составленный	качественное
	раскрыты основные положения; в	материал в	обоснование.
	ответе прослеживается четкая	соответствии с	Обоснование включает
	структура, логическая	заданием.	анализ педагогической
	последовательность, отражающая		ситуации, изложение
	сущность раскрываемых понятий,		возможных причин ее
	теорий, явлений. Знание по		возникновения,
	дисциплине демонстрируется на		постановку
	фоне понимания ее в системе		педагогических целей и
	междисциплинарных связей. Умеет		задач; учет особенностей
	иллюстрировать теоретические		воспитанников; описание
	положения примерами. Ответ		возможных ответных
	изложен литературным языком с		реакций воспитанников и
	использованием современной		других участников
	терминологии. Могут быть		ситуации, предвидение
	допущены недочеты в определении		результатов воздействия.
	понятий, исправленные студентом		
	самостоятельно в процессе ответа.		
	Хорошо владеет современными		
	методами исследования, способен к		
	самостоятельному пополнению и		
	обновлению знаний.		
4	Дан полный, развернутый ответ на	Представляет	Даны ответы на
(хорошо)	поставленный вопрос, показано	материал в	поставленные вопросы. В
	умение выделить существенные и	соответствии с	предлагаемом решении
	несущественные признаки,	заданием, однако в	демонстрируется
	причинно-следственные связи.	материале есть	понимающее отношение к

	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	методические неточности.	воспитанникам, учитываются условия проблемной ситуации. Однако ответы не содержат достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста воспитанников, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного
3 (удовлетв.)	Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Представляет материал в соответствии с заданием, но в материале есть 2-3 методические ошибки.	способа воздействия и др. Даны ответы на поставленные вопросы. Но ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Дан ответ на 1 вопрос с достаточно глубоким обоснованием.
2 (неудовл.)	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	Представляет материал не в соответствии с заданием или в соответствии с заданием, но в материале есть более 3 методических ошибок. Либо материал не представлен	Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы воспитанников (нарушение дисциплины, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся.

Нормативные документы, использование которых разрешено на зачете

- 1. $\Phi\Gamma OC$ дошкольного образования.
- 2. Примерная программа дошкольного образования.

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Дифференцированный зачет проводится в форме теста. Тест размещается на портале дистанционного обучения на сайте колледжа.

Задания на опознания и различения

Инструкция: выберите правильный ответ

- 1. Исследователи проблемы трудового воспитания:
- а) А.П. Усова
- б) В.Г. Нечаева
- в) Т.Г.Казакова
- г) Т.И. Осокина
 - 2. Своеобразие труда детей дошкольного возраста заключается в том, что он:
- а) предусматривает создание материальных ценностей;
- б) имеет тесную связь с игрой;
- в) имеет компоненты трудовой деятельности;
- г) ребенок способен прогнозировать результат труда
 - 3. Содержание хозяйственно-бытового труда включает:
- а) сбор природного материала;
- б) ремонт книг, коробок;
- в) раскладывание пособий к занятиям;
- г) мытье рук
 - 4. В ДОУ организуются дежурства по:
- а) умывальной;
- б) столовой;
- в) спальне;
- г) раздевальной.
 - 5. К формам организации труда относится:
- а) самообслуживание;
- б) хозяйственно-бытовой труд;
- в) труд в природе;
- г) коллективный труд.
 - 6. Компонентом труда не является:
- а) постановка цели;
- б) трудовые действия;
- в) наличие мотивов;
- г) связь с игрой.
 - 7. Не является методическим приемом руководства трудом детей:
- а) дозировка нагрузки;
- б) оценивание труда дошкольника;
- в) распределение поручений;
- г) получение результата.
 - 8. Содержание работы дежурных по занятиям:
- а) протирает листья растений;
- б) раскладывает бумагу;
- в) расставляет хлебницы;

- г) ремонтирует книги.
 - 9. Виды труда дошкольников:
- а) коллективный труд;
- б) ручной труд;
- в) «труд рядом»;
- г) «совместный труд»
 - 10. Ошибка в организации труда детей:
- а) поощряет добросовестность выполнения работы;
- б) распределяет нагрузку работы между детьми;
- в) осуществляет контроль за деятельностью детей;
- г) взрослый выполняет большую часть работы.

11. Не является видом труда детей:

- а) самообслуживание;
- б) дежурство;
- в) труд в природе;
- г) хозяйственно-бытовой труд.

12. В младшей группе используются поручения:

- а) только коллективные, длительные;
- б) индивидуальные, кратковременные;
- в) длительные с отсроченным результатом;
- г) объемные по содержанию

13. При организации труда важно, чтобы дети предварительно овладели:

- а) умениями;
- б) знаниями;
- в) навыками;
- г) опытом.
 - 14. Что не является способом объединения детей в труде:
- а) коллективный труд;
- б) труд рядом;
- в) общий труд;
- г) совместный труд

15. К формам организации труда детей не относятся:

- а) труд в природе;
- б) самообслуживание;
- в) поручение;
- г) занятия по ручному труду

16. К видам труда детей не относятся:

- а) коллективный труд;
- б) труд в природе;
- в) экскурсия в лес;
- г) дидактическая игра

Тесты-подстановки

(в которых намеренно пропущено слово, фраза или какой-либо существенный элемент текста, тесты на классификацию, сопоставление и ранжирование)

Инструкция: дополн	ните
--------------------	------

- 17. Поочередное систематическое выполнение трудовых обязанностей детьми в дошкольных учреждениях называется
- 18. Отличительной особенностью труда детей является его тесная связь

Инструкция: сопоставьте

23. <u>Виды дежурств</u>	содержание работы
1) по столовой	а) протирает листья
2) занятиям	б) расставляет салфетницы
3) уголку природы	в) рыхлит землю
	г) раскладывает бумагу
	д) моет кисточки, клеенки
	е) разносит хлебницы

24. <u>A</u>	<u>мвтор</u>	Проблема исследования
--------------	--------------	-----------------------

- 1) Сергеева Д.В. а) культура поведения дошкольников
- 2) Нечаева В.Г. б) организация дежурств в ДОУ
- 3) Аванесова В.Н. в) руководство трудовой деятельностью дошкольников
- 4) Петерина С.В. г) сенсорное воспитание дошников

Инструкция: установите правильную последовательность

- 25. Этапы осуществления ребенком трудовой деятельности:
- а) предмет деятельности
- б) порядок действий
- в) результат
- г) мотив
- д) средства труда

Ситуационные тесты

- 26. «Дети! Завтра мы с вами будем менять воду в аквариуме. А сегодня надо наполнить бак с водой, чтобы она согрелась». Малыши с удовольствием носят в маленьких ведрах воду из умывальника, выливая ее в бак, поставленный рядом с аквариумом. Вот он уже полон, а дети продолжают носить воду, не замечая, что она льется через край. Ваши действия в данной ситуации?
- 27. Педагог оценивает работу детей только с точки зрения ее качества. Его оценки звучат примерно так: «Красиво разложил салфетки», «Аккуратно налила краски в розетки», «Правильно полил цветок». Такие оценки правильные, но в них отсутствует самое главное.

Что же отсутствует в оценках педагога?

28. Дети окружили воспитательницу и с удивлением рассматривают длинную рейку, которую она принесла.

«Вижу беспорядок у нас на участке: некуда положить рубашки, кофточки. Приходиться класть их на лавочку, а это неудобно. Они падают, мнутся, пачкаются. Мы сделаем вешалку и они будут в порядке». Охотников помочь нашлось немало. Дети размечали расстояния между крючками, подносили гвозди. Предложили сделать вешалку малышам. Какие задачи решает педагог, показывая пример трудолюбия?

29. Антон выполняет поручение воспитателя, одновременно ногой пытается дотянуться до мяча, укатившегося под стол. На столе беспорядок (разбросаны карандаши, обрывки бумаги и т.п.). На призыв воспитателя не отвлекаться от работы, реакции со стороны мальчика не наблюдалось.

Как бы вы поступили в данной ситуации?

30. На столе разложены дары леса: желуди, шишки, каштаны. Рядом проволока, цветная бумага, перья и др. Дети рассматривают готовые изделия: забавный петушок, золотая рыбка. Дети сомневаются, сумеют ли они сделать также красиво. Каковы ваши предложения?

Ответы на задания дифференцированного зачета (в форме теста)

№ вопроса	Ответы	баллы
1.	б - правильный ответ	1
2.	б - правильный ответ	1
3.	в - правильный ответ	1
4.	б - правильный ответ	1
5.	г - правильный ответ	1
6.	г - правильный ответ	1
7.	г - правильный ответ	1
8.	б - правильный ответ	1
9.	б - правильный ответ	1
10.	г - правильный ответ	1
11.	б - правильный ответ	1
12.	б - правильный ответ	1
13.	б - правильный ответ	1
14.	б - правильный ответ	1
15.	а, б г – правильный ответ назвал только – 2	2
	назвал только – 1	0,5
16.	а, в, г	2
	назвал только – 2	1
	назвал только – 1	0,5
17.	правильный ответ	1
18	правильный ответ	1
19	правильный ответ	1
20	правильный ответ	1
21	правильный ответ	1
22	правильный ответ	1

23.	1 - б, е - правильный ответ 2 - г, д - правильный ответ 3 - а, в - правильный ответ	2
	назвал только -2 вида назвал только -1 вид	0,5
24.	1-б - правильный ответ 2-в - правильный ответ 3-г - правильный ответ	3
	4-а - правильный ответ назвал только -2 вида назвал только -1	1 0,5
25.	г, а, б, д, в назвал только -1 - 3	1 0,5
26. 27. 28. 29. 30	Ситуация проанализирована в соответствии с предложенным алгоритмом*. Студент демонстрирует знание методики организации трудовой деятельности дошкольников, возрастных особенностей детей	1 1 1 1 1
Итого:		30 баллов

* Алгоритм анализа педагогической ситуации

3. Характеристика педагогической системы:

-назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
 -дайте оценку уровня развития педагогической системы;
 - каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?

4. Выявление объектов и субъектов воспитания:

- определите какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
- дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

3. Характеристика взаимоотношений субъектов: - определите стили отношений, руководства, общения педагога; общения педагога; отношений в детском коллективе; - оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом. в детском коллективом.

Формулировка педагогических проблем педагогических задач: 4. сформулируйте данной системе; цели воспитания педагогической определите проблему, возникшую этой педагогической ситуации; - конкретизируйте задачу, которую следует решить.

Шкала перевода итоговой оценки в отметку

Процент	Количественный	Балл (отметка)	Вербальный аналог
результативности	показатель		
86 ÷ 100	25 - 30	5	отлично
70 ÷ 85	19 - 24	4	хорошо
50 ÷ 69	13 - 18	3	удовлетворительно
менее 50	менее 13	2	неудовлетворительно

Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Содержание заданий, направленных на освоение обучающимися видов трудовой деятельности дошкольников, методики организации трудовой деятельности в разных возрастных группах.

Проверяемые результаты обучения.

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
 Vметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - **1.** Хозяйственно-бытовой труд в младшей группе. Тематика, методика. Составление плана конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор).
 - **2.** Хозяйственно-бытовой труд в средней группе. Тематика, методика. Составление плана конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор).
 - **3.**Хозяйственно-бытовой труд в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор).
 - **4.** Хозяйственно-бытовой труд в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор).
 - **5.**Ручной труд в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)
 - **6.** Ручной труд в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор).
 - **7.** Труд в природе в средней группе. Тематика, методика. Составление плана конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор).
 - **8.** Труд в природе в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор).

- **9.** Труд в природе в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор).
- **10.** Разработать план конспекта занятия в средней группе по формированию первичных представлений о труде взрослых. Тематика, методика. Составление плана конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор).
- **11.** Разработать план конспекта занятия в старшей группе по формированию первичных представлений о труде взрослых. Тематика, методика. Составление плана конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор).
- **12.** Планирование работу на день по трудовой деятельности в младшей группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями).
- **13.** Планирование работу на день по трудовой деятельности в средней группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями).
- **14.** Планирование работу на день по трудовой деятельности в старшей группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями).
- **15.** Планирование работы на день по трудовой деятельности в подготовительной группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями).
- **16.** Самообслуживание в младшей группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор).
- **17.** Самообслуживание в средней группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор).
- **18.** Самообслуживание в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор).
- **19.** Самообслуживание в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор).
- **20.** Планирование работу по трудовой деятельности с родителями на месяц. Составление плана: направления, содержание, формы работы с родителями, особенности проведения одной из форм (тема и форма работы с родителями на выбор)

Критерии оценки:

«отпично» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний трудового развития детей дошкольного возраста; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

«хорошо» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний трудового развития детей дошкольного возраста; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

«удовлетворительно» - студент планирует, разрабатывает, составляет (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей трудового развития детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно свою позицию; выполняет с 2-3 значительными мотивирует и отстаивает техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

«неудовлетворительно» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей трудового развития детей дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

Контрольная работа №1

(по темам 1.1.; 1.2.; 1.3. « Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»)

Инструкция:

- 1. В бланке ответа укажите ФИО, курс, группу.
- 2. Перед вами **15 вопросов** на знание теории и методики с несколькими вариантами ответов, педагогическая ситуация. Начать можно с любого задания.
- 3. При ответе на вопросы и описании педагогической ситуации важно показать не только знание педагогической и нормативной литературы, но и умение рассуждать по предложенной проблеме, используя при этом педагогическую терминологию.
- 4. При ответе на каждый вопрос необходимо выбрать правильный вариант ответа на заданный вопрос.
- 5. При анализе педагогической ситуации воспользуйтесь схемой анализа. Обязательно ответьте на вопросы, сопутствующие педагогической ситуации.
- 6. Время выполнения заданий 45 минут.

1.Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:

- а) взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности
- б) способ привлечения дошкольника к труду
- в) целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду
- г) взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду

2. Назовите исследователей проблем трудового воспитания дошкольников:

- а) М.В. Крулехт
- б) Д.В. Сергеева
- в) С.Л. Новоселова
- г) М.И. Лисина

3. Выберите виды труда дошкольников:

- а) производительный труд
- б) хозяйственно-бытовой
- в) ручной
- г) прикладной

4.Назовите автора концепции развития субъектности ребенка в трудовой деятельности:

- а) Л.С. Выготский
- б) М.В. Крулехт
- в) Д.Б. Эльконин
- г) А.В. Запорожец

5. Выберите способы организации коллективного труда дошкольников:

- а) индивидуальный
- б) труд рядом
- в) совместный труд
- г) общий труд

6. Выберите формы организации труда дошкольников:

- а) самообслуживание
- б) трудовое поручение
- в) дежурство
- г) совместный со взрослым труд

7.Определите компоненты труда как деятельности:

- а) мотив
- б) результат
- в) прием
- г) способ

8. Назовите принципы трудового воспитания детей дошкольного возраста:

- а) принцип добровольности участия
- б) принцип наглядности
- в) принцип диалогового общения
- г) принцип гумманизации

9. Определите специфические особенности дежурств:

- а) всегда идут от взрослого
- б) являются обязанностью
- в) это труд для других
- г) являются добровольными

10. Какие компоненты отражают способность детей к трудовой деятельности:

- а) овладение системой знаний
- б) желание трудиться
- в) наличие обобщенных трудовых умений
- г) наличие специальных трудовых умений

11.Назовите средства трудового воспитания дошкольников:

- а) трудовое обучение
- б) самостоятельная трудовая деятельность
- в) ознакомление с трудом взрослых
- г) пословицы и поговорки о труде

12.Отметьте специфические особенности хозяйственно-бытового труда:

- а) имеет цикличность
- б) сопровождает любую деятельность
- в) используется только в младшем дошкольном возрасте
- г) цель отдалена во времени

13.Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:

- а) совместный со взрослым труд
- б) самообслуживание
- в) самостоятельная трудовая деятельность
- г) длительные поручения

14.Какие виды труда характеры для детей старшего дошкольного возраста:

- а) коллективный труд
- б) ручной труд
- в) труд в природе
- г) индивидуальный труд

15.В чем отличия трудовой деятельности от игры:

- а) деятельность процессуальная
- б) деятельность результативная
- в) деятельность, осуществляемая в воображаемом плане
- г) деятельность реалистическая

Ответы на тестовые задания

№ вопроса	Ответы	баллы
1.	а – правильный ответ	1
2.	а, б - правильный ответ	1
	назвал только - 1	0.5
3.	а, б – правильный ответ	1
	назвал только - 1	0.5
4.	б – правильный ответ	1
5.	б, в, Γ – правильный ответ	2
	назвал только – 2	1
	назвал только - 1	0.5
6.	б, в, г - правильный ответ	2
	назвал только – 2	1
	назвал только - 1	0.5
7.	а, б, Γ – правильный ответ	2
	назвал только – 2	1
	назвал только - 1	0.5
8.	а, в, г – правильный ответ	2
	назвал только – 2	1
	назвал только - 1	0.5
9.	в, в – правильный ответ	1
	назвал только - 1	0.5
10.	а, в, г – правильный ответ	2
	назвал только – 2	1
	назвал только - 1	0.5
11.	а, б, в – правильный ответ	2
	назвал только – 2	1
	назвал только - 1	0.5
12.	а, б – правильный ответ	1

	назвал только - 1	0.5
13.	а – правильный ответ	1
14.	б, в – правильный ответ	1
	назвал только - 1	0.5
15.	6, г – правильный ответ	1
	назвал только - 1	0.5

Шкала перевода итоговой оценки в отметку

Процент	Количественный	Балл (отметка)	Вербальный аналог
результативности	показатель		
$86 \div 100$	17 - 20	5	онрипто
$70 \div 85$	14 - 16	4	хорошо
$50 \div 69$	10 - 13	3	удовлетворительно
менее 50	менее 10	2	неудовлетворительно

Контрольная работа №2

(по темам 1.4., 1.5., 1.6., 1.7. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»)

Инструкция:

- 1. В бланке ответа укажите ФИО, курс, группу.
- 2. Перед вами 40 вопросов на знание теории и методики с несколькими вариантами ответов, педагогическая ситуация. Начать можно с любого задания.
- 3. При ответе на вопросы и описании педагогической ситуации важно показать не только знание педагогической и нормативной литературы, но и умение рассуждать по предложенной проблеме, используя при этом педагогическую терминологию.
- 4. При ответе на каждый вопрос необходимо выбрать правильный вариант ответа на заданный вопрос.
- 5. При анализе педагогической ситуации воспользуйтесь схемой анализа. Обязательно ответьте на вопросы, сопутствующие педагогической ситуации.
- 6. Время выполнения заданий 45 минут.

1. Задачами трудового воспитания в детском саду является:

- а) формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста.
- б) формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности
- в) воспитание у каждого человека потребность в труде, ясного сознания необходимости добросовестной работы на общее благо.
 - г) все три правильных ответа

2. Воспитание трудолюбия, уважения к труду, развитие трудовых навыков необходимо начинать:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

3. Перечислите виды трудовой деятельности:

4. Дежурство по столовой начинается:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

5. Перечислите условия для трудовой деятельности детей в дошкольной образовательной организации:

6. Хозяйственно-бытовой труд начинается:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

7. При планировании трудовой деятельности необходимо:

- а) указать цель труда, определить задачи
- б) продумать форму организации
- в) наметить основные методические приемы
- г) все три правильных ответа

8. Особенностями совместного труда являются:

- а) наличие ряда последовательных этапов (каждый ребенок выполняет не все задание целиком, а какую-либо часть, многократно повторяет одни и те же действия и всякий раз передает результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше; при этом дети оказываются в зависимости друг от друга;
 - б) неодновременное включение детей в процесс деятельности;
- в) каждая из предложенных операций имеет некоторую законченность; представляет большие возможности для формирования положительных взаимоотношений между участниками.

9. Труд в природе начинается:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

10. Приучая детей к самообслуживанию, родители должны быть:

- а) эмоциональными
- б) требовательными
- в) решительными

11. К какому виду трудовой деятельности относится задача: развивать конструктивные умения и навыки

- а) ручной труд
- б) труд в природе
- в) самообслуживание

12. Ручной труд применяется:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

13. Соотнесите виды трудовой деятельности с их характеристикой:

2. Хозяйственно-	а) это труд ребенка, направленный на обслуживание		
бытовой труд.	им самого себя (одевание - раздевание, прием пищи,		
	санитарно-гигиенические процедуры).		
2.Самообслуживание	б) предусматривает участие детей в уходе за		
	растениями и животными, выращивание растений в уголке		
	природы, на огороде, в цветнике.		
3. Труд в природе.	в)этот труд направлен на поддержание чистоты и		
	порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при		
	организации режимных процессов.		
4.Ручной и	Г) является трудом, направленным на удовлетворение		
художественный труд	эстетических потребностей человека.		

14. Поручения важны в период

- а) от 3 до 5 лет:
- б) от 2 до 3 лет
- в) от 6 до 7 лет

15. По форме организации трудовые поручения могут быть:

- а) общие
- б) подгрупповыми
- в) кратковременными или длительными

16. В практике работы с детьми особенно распространены:

- а) индивидуальные поручения
- б) подгрупповые поручения
- в) коллективные поручения

17. Определите, труды каких авторов посвящены трудовому воспитанию детей:

- а) Н.К. Крупская
- б) А.С. Макаренко
- в) Р.С. Буре
- г) Н.П. Сакулина

18. В старших группах коллективный труд проводится:

- а) не реже одного раза в неделю
- б) 3 раза в неделю
- в) каждый день

19.Перечислите этапы	планирования	трудового	процесса:
----------------------	--------------	-----------	-----------

20. Соотнесите основные понятия с классификацией видов коллективного труда

1. Совместный	А) это труд, который выполняют несколько (или все) детей по
труд	единой цели
2. Общий труд	Б) труд по подгруппам

- 21. Какова последовательность обучения детей дошкольного возраста трудовым действиям? Воспитатель:
 - а) показывает, помогает;
 - б) показывает, помогает, творит;
 - в) показывает, повторяет, помогает, напоминает.
- 22. Позиция взрослого при обучении ребенка трудовым действиям:
 - а) обслуживающий;
 - б) опекающий;
 - в) помогающий.
- 23. В результате труда детей дошкольного возраста создаются:
 - а) материальные ценности;
 - б) духовные ценности;
 - в) удовлетворятся потребности самих себя и близких людей.
- 24. Определите последовательность этапов трудовой деятельности детей:
 - а) мотив, цель, планирование, контроль, результат, оценка;
 - б) цель, мотив, планирование, результат, контроль, оценка;
 - в) цель, планирование, результат, контроль, оценка, мотив.
- 25. Мотивы, побуждающие дошкольника к трудовой деятельности:
 - а) интерес к процессу действия и результату;
 - б) социальная значимость труда;
 - в) материальное вознаграждение.
- 26. Объективная оценка трудовой деятельности ребенка крайне затруднительная, т.к. оценивается ...
 - а) объем работы;
 - б) качество работы;
 - в) затраченные трудовые и волевые усилия, его отношения к делу.
- 27. С какого возраста дошкольник может ставить цель для выполнения трудовых действий?
 - а) среднего;
 - б) старшего;
 - в) подготовительного.
- 28. Какая форма индивидуального поручения недопустима?
 - а) помоги мне;
 - б) просьба;
 - в) приказ.
- 29. Что не может быть дежурством?
 - а) дежурные по умыванию;
 - б) в столовой;
 - в) в уголке природы.
- 30. Чему учит дошкольников басня И. Крылова «Лебедь, рак и щука»?
 - а) выработке общего решения;
 - б) согласованию действий в труде;
 - в) индивидуальным действиям в труде.

31. Суть принципа параллельности воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей заключается:

- а) в единстве требований обучения трудовым действиям и содержанием труда дошкольника;
 - б) в привлечении взрослых к детскому труду;

32. Какие трудовые поручения можно дать ребенку младшего дошкольного возраста в семье?

- а) заготовить воду для полива растений;
- б) следить, чтобы в солонке всегда была соль;
- в) подходить к телефону.

33. С какого этапа начинается вводная часть занятия по организации трудовой деятельности дошкольников?

- а) качественного анализа предмета деятельности;
- б) показа трудовых приемов деятельности;
- в) создание атмосферы эмоционально эстетического восприятия предмета деятельности.

34. Тема занятий по самообслуживанию:

- а) обучение умыванию;
- б) уборка игрушек;
- в) совместный труд с дворником по уборке участка.

35. Тема занятий по художественно - бытовому труду:

- а) обучение причесыванию;
- б) мытье кукольной посуды;
- в) приготовление вареников.

36. Тема занятий по труду в природе:

- а) дежурство в уголке природы;
- б) учимся следить за своим внешним видом;
- в) коллективный труд по уборке помещений.

37. С какими профессиями людей знакомятся дети младшего возраста в детском саду?

- а) врача, продавца, пожарника;
- б) повара, дворника, медицинского работника;
- в) летчики, шофера, строителя.

38. Дети этого возраста в помещении и на участке наблюдают, как взрослые ухаживают за растениями:

- а) младшего;
- б) среднего;
 - в) старшего.

39. Детей этого возраста воспитатель приучает приводить в порядок одежду — чистить, просушивать:

- а) среднего;
- б) старшего;
- в) подготовительного.

- 40. Детей этого возраста привлекают к уборке овощей в огороде, перекапыванию грядок, пересаживанию растений:
 - а) среднего;
 - б) старшего;
 - в) подготовительного.

Ответы на тестовые задания

№ вопроса	Ответы	баллы
1.	г – правильный ответ	1
2.	в – правильный ответ	1
3.	правильный ответ:	3
	- самообслуживание,	
	 хозяйственно-бытовой труд, 	
	труд в природе,	
	– ручной труд	
	назвал только – 3	2
	назвал только – 2	1
	назвал только - 1	0.5
4.	в – правильный ответ	1
5.	правильный ответ:	4
	 создание трудовой атмосферы 	
	 соблюдение санитарных норм и правил 	
	 физические возможности детей 	
	 индивидуальные особенности детей 	
	 системность детского труда 	
	 постепенность рабочей нагрузки 	
	 подбор оборудования для труда 	
	 связь с семьёй 	2
	назвал только - 6	3 2
		1
	назвал только – 5	0.5
	назвал только – 4	0.3
	назвал только - 3	
6.	б – правильный ответ	1
7.	г – правильный ответ	1
8.	а – правильный ответ	1
9.	б – правильный ответ	l
10.	б – правильный ответ	1
11.	а – правильный ответ	1
12.	г – правильный ответ	1
13.	Правильный ответ:	4
	— 1-в	
	- 2- a	
	3- б	
	- 4- Γ	3
	назвал только -3	2
	назвал только – 2	1
1.4	назвал только - 1	1
14.	а – правильный ответ	1

15.	а, б – правильный ответ назвал только - 1	1 0.5
16.		1
10. 17.	а– правильный ответ	2
1/.	а, б, в – правильный ответ назвал только – 2	1
		0.5
10	назвал только - 1	1
18.	а – правильный ответ	4
19.	правильный ответ:	4
	 определение содержания труда 	
	 создание необходимых условий 	
	 подбор средств и оборудования 	
	 подбор форм и методов руководства 	
	- результат, оценка, итог	2
	назвал только – 4	3
	назвал только – 3	3 2 1
	назвал только – 2	_
	назвал только — 1	0.5
20.	правильный ответ:	1
	1 – 6	-
	2-a	
	назвал только - 1	0.5
21.	в – правильный ответ	1
22.	в – правильный ответ	1
23.	в – правильный ответ	1
24.	а – правильный ответ	1
25.	а – правильный ответ	1
26.	в – правильный ответ	1
27.	б – правильный ответ	1
28.	в – правильный ответ	1
29.	а – правильный ответ	1
30.	а – правильный ответ	1
31.	а – правильный ответ	1
32.	б – правильный ответ	1
33.	в – правильный ответ	1
34.	а – правильный ответ	1
35.	в – правильный ответ	1
36.	а – правильный ответ	1
37.	б – правильный ответ	1
38.	а – правильный ответ	1
39.	б – правильный ответ	1
40.	в – правильный ответ	1
	p uhanimini ornar	1

Шкала перевода итоговой оценки в отметку

Процент	Количественный	Балл (отметка)	Вербальный аналог
результативности	показатель		
$86 \div 100$	43 - 50	5	отлично
$70 \div 85$	35 - 42	4	хорошо
$50 \div 69$	25 - 34	3	удовлетворительно
менее 50	менее 25	2	неудовлетворительно

Ситуационные задачи

Задача № 1

Сережа, Костя и Ваня работают вместе. Сережа склеивает коробочки из готовых деталей, Ваня вырезает кружочки, а Костя – квадратики.

Костя складывает кружочки и квадраты в коробочку. Он заметил, что одна коробочка склеена небрежно, и потому обратился к другу:

- Сережа, ты плохо склеил коробочку. Клеем почти не намазал, вот и отклеилось. В эту коробочку ничего нельзя положить.
- У меня ничего не получается, ответил Сережа.
- Давай вместе клеить. Ты помажь клеем, а я подержу. Теперь прижми покрепче, пусть лучше приклеится.
- 1. Какой вид труда и в какой форме был организован?
- 2. Как иначе можно организовать этот вид труда в группе, от чего это зависит?
- 3. Определите возраст детей. Как изменяется содержание труда в зависимости от возраста детей?

Задача № 2

Пятилетнего Володю, мальчика не очень общительного, воспитатель просит: «Сходи, пожалуйста, в медицинский кабинет, попроси у Ирины Александровны вату. Но прежде чем войти, не забудь попросить разрешения об этом, поздоровайся со всеми, кто находится в кабинете, затем вежливо скажи Ирине Александровне: «Дайте, пожалуйста...» Не забудь сказать «спасибо». Говори четко и ясно, чтобы тебя услышали и поняли».

Обращаясь с аналогичным предложением к шестилетнему ребенку, взрослый формулирует свою просьбу так: «Что нужно сделать, прежде чем войти в кабинет? Как ты обратишься с просьбой?»

- 1. Как называется такая форма организации трудовой деятельности?
- 2.Определите возраст ребёнка. Обоснуйте свой вариант.
- 3.Оцените содержание беседы-инструкции педагога с детьми. Обоснуйте свою оценку.

Задача № 3

Организуя труд дежурных в уголке природы, воспитатель в беседе с детьми предложил вспомнить обязанности дежурных, перечислить их и показать последовательность выполнения.

Вместе с воспитателем дети выяснили, в каком уходе нуждаются растения. Затем они распределили между собой обязанности и приступили к работе.

Вскоре педагог организовал экскурсию в школьный кабинет биологии. Дети посмотрели, как ухаживают ученики за черепахами, морскими свинками, хомяками, попугаями, как кормят рыбок в аквариуме, очищают растения от пыли.

- 1.Оцените педагогические приёмы работы воспитателя с детьми. Обоснуйте свой ответ.
- 2.Приведите примеры педагогических приёмов с детьми по организации труда дежурных по уголку природы.
- 3.Какие правила необходимо соблюдать при организации дежурства в уголке природы и почему?

Залача № 4

Воспитатель собирает детей на участке детского сада и обращается к ним: «Мы с вами каждый день играем на нашем участке. Здесь есть песочный домик, беседка,

скамеечки, лесенки, много игрушек. Но приятно находиться на участке только тогда, когда на нем нет мусора, веранда подметена, игрушки чистые. Давайте все вместе уберем свой участок. Посмотрите, что нужно сделать?» Выслушав ответы детей, педагог уточняет: «Андрюша, Лена, Рита и Рома помоют игрушки для игр с песком. Коля и Таня разберут игрушки в сарайчике: им эта работа знакома, поэтому они смогут договориться, кто какое дело будет выполнять. Маше, Оле, Валере и Кате я поручаю протереть от пыли физкультурное оборудование: лесенки, скамеечки, мячи для метания в цель. Сережа и Юра соберут песок в песочницу, польют его, а потом протрут бортики.

Итак, мы распредели всю работу, а теперь приготовьтесь к ней: подверните рукава, наденьте фартуки, обсудите между собой, в какой последовательности будете выполнять свое задание, и начинайте трудиться. Не забывайте, что работа спорится быстрее, если трудятся дружнее!»

- 1. Назовите вид и форму организации труда.
- 2.Оцените педагогические приёмы работы воспитателя с детьми. Обоснуйте свой ответ.
- 3. Приведите свой пример организации труда по уборке участка.

Задача № 5

Перед уборкой групповой комнаты воспитатель обратился к детям старшей группы: «Ребята, вы не забыли, что сегодня пятница и мы как всегда наводим порядок?! Чтобы в группе было чисто и красиво и всем, кто бы ни зашел к нам, было приятно видеть, в каком порядке содержатся у нас вещи и игрушки». Затем педагог помог детям разделиться на подгруппы, предварительно спросив, кто с кем хотел бы трудиться.

Три девочки захотели вытирать пыль в раздевалке, четверо детей – убирать уголок с игрушками, трое – вытирать окна, двое – наводить порядок в шкафу со строительным материалом. Двум ребятам, которые не могли разрешить спор, кому из них вытирать пыль, взрослый напомнил: «Ты, Витюша, делал это в прошлый раз, пусть теперь Кирилл этим займется, а ты раскладывай строитель на место. Это тоже очень нужное дело, и ты с ним должен хорошо справиться».

- 1. Назовите вид и форму организации труда.
- 2.Оцените педагогические приёмы работы воспитателя с детьми. Обоснуйте свой ответ.
- 3.Как вы оцениваете действия педагога по разрешению возникшего конфликта?
- 4.Предложите свой вариант организации этого вида труда.

Задача № 6

Воспитатель предложил ребенку три ситуации общения: выкладывать узор из мозаики, почитать книжку про машины, поговорить о друзьях.

Дима (6 лет и 3 месяца) с интересом принял предложение взрослого позаниматься, самой предпочтительной ситуацией оказалась рассматривание иллюстраций про машины, задавал вопросы для чего нужны большие колеса, делился своим опытом, рассказывал, какие видел машины в отпуске с папой. К предложению выложить узор проявил активность, быстро сложил картинки и попросил еще посмотреть книгу. В беседе о друзьях чувствовал некоторое напряжение, перебирал картинки предложенные воспитателем, высказывался только то, что видит, в обсуждение о дружеских отношениях с детьми не вступал.

Задача № 7 Инструкция:

Ознакомьтесь с содержанием конспекта проведения труда детей на тему «Поможем Золушке» и проанализируйте предложенный конспект по схеме.

Цель: Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе, вытирать пыль, мыть игрушки.

Оборудование: клеенки, тазики, палочки для разрыхлителя, клеенчатые фартуки, Кукла Золушка.

Предварительная работа: чтение сказки «Золушка»

После сна дети одеваются и выходят из спальни. Группа заранее подготовлена к трудовой деятельности. Столы покрыты клеенкой. На одном столе тазик с водой для мытья игрушки, а в другом тазик с водой для протирания пыли, комнатные растения, палочки для разрыхлителя, тряпочки. На спинках стульев клеенчатые фартуки. На кресле спит кукла Золушка.

Воспитатель: Дети, когда вы спали, наша Золушка хотела успеть сделать уборку в группе и пойти на бал. Но видимо она устала и уснула. Ну что, будем ее будить или сами попробуем за нее все сделать?

Дети: Поможем.

Воспитатель: Давайте вспомним, кто в сказке помогает Золушке рассортировать крупу, убираться в доме.

Дети: Мыши и голуби.

Воспитатель: Правильно дети давайте, мы тоже наденем фартуки и превратимся в мышек и голубей. Мышками у нас будут – мальчики, а голуби – девочки. Мышки будут разрыхлять землю комнатных растений, и протирать пыль с них. А голуби мыть кухонную посуду и расставлять их по полочкам.

Вспомним, как надо выжимать тряпку (чтоб вода в тряпке не осталось), как разрыхлять землю (аккуратно, не повреждая корни).

Дети делятся и начинают каждый свое дело.

По ходу работы воспитатель подходит к мышкам (мальчикам и напоминает, что разрыхлять землю надо аккуратно, не сыпать на пол).

Подходит к голубям (девочкам) подсказывает поочередность работы. Двое-трое моет посуду, столько же девочек протирают сухими тряпочками, остальные красиво вставляют на полочки кухонного уголка.

После работы дети убирают за собой, тряпочки ставят сушиться.

Вопросы для анализа конспекта:

- 1. Содержание коллективного труда.
 - Вид коллективного труда?
 - Соответствовало ли содержание труда программе данной группы?
 - Организация и методика проведения коллективного труда.
 - Кто выдвигал цель, мотив?
 - Убеждали ли детей приемы мотивации и постановки цели в необходимости и значимости работы, их воздействие на детские чувства?
 - Соответствует ли выбранный педагогом способ организации труда возрасту детей?
 - Оцените приёмы руководства воспитателя трудом детей.
- 3. Общие выводы и предложения по содержанию конспекта.

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Выдвижение гипотезы:

выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания:

- прогнозирование их результативности;
- рассмотрение различных вариантов действий педагога.

2. Выбор оптимального варианта действий педагога:

- выбор методов педагогического воздействия;
- определение соответствующих методических приемов;
- выбор организационных форм;
- подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.

3. Детализация:

- продумывание оперативной структуры действий педагога.
- 4. Анализ предполагаемых результатов:
- характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

Пример педагогической ситуации с анализом возможных вариантов ответов Ситуация.

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Решение: подобрать поручения для этого ребёнка, от выполнения которых зависят другие дети: научить ребёнка делать то, чего не умеют остальные дети, например, завязывать шнурки. И отправлять к нему за помощью во время сборов на прогулку. Постоянно подчёркивать стремление мальчика оказать другим детям помощь, побуждать детей благодарить за оказанную услугу. После снятия основного напряжения дать мальчику задание: научить завязывать шнурки других детей.

А как давно мальчик стал посещать данную группу? Он пришёл в уже сформировавшийся коллектив? Ведь как правило дети сами не принимают новичков, а если ребёнок тих и замкнут, тем более. Он для остальных как невидимка. Надо активнее вовлекать такого ребёнка во все события группы, акцентировать внимание на нём, не навязчиво, чтобы не смущать новичка. Чтобы дети прочувствовали, что достойный человек пришёл в группу. Достойный их внимания. Нужно найти какую-то изюминку, особенность и показать её детям. Можно почитать детям сказки о дружбе, о взаимоотношениях между людьми. Есть книга психотерапевтических сказок О. В. Хухлаевой "Лабиринт души".

МДК 02.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих

текущему контролю и промежуточной аттестации

Профессиональные	Иметь практический опыт	Уметь	Знать
компетенции			
ПК 2.1. Планировать	ПО1 планирования продуктивной	У1 определять цели, задачи,	31 теоретические основы и методику
различные виды	деятельности	содержание, методы и	планирования продуктивных видов
деятельности и		средства руководства	деятельности;
общения детей в		продуктивными видами	
течение дня		деятельности детей;	
ПК 2.5.	ПО5 организации различных видов	У9 руководить	39 сущность и своеобразие
Организовывать	продуктивной деятельности	продуктивными видами	продуктивной деятельности
продуктивную	дошкольников;	деятельности с учетом	дошкольников;
деятельность		возраста и индивидуальных	310 содержание и способы
дошкольников		особенностей детей группы;	организации продуктивной
(рисование, лепка,		У10 оценивать продукты	деятельности дошкольников;
аппликация,		детской деятельности;	311 технологии художественной
конструирование)		У11 изготавливать поделки из	обработки материалов;
		различных материалов;	312 основы изобразительной
		У12 рисовать, лепить,	грамоты, приемы рисования, лепки,
		конструировать;	аппликации и конструирования;
			313 особенности планирования
			продуктивной деятельности
			дошкольников вне занятий;
ПК 2.7. Анализировать	ПО8 наблюдения и анализа	У16 анализировать приемы	316 способы диагностики
процесс и результаты	продуктивной деятельности детей;	организации и руководства	результатов продуктивной
организации	ПО9 наблюдения за развитием	продуктивными видами	деятельности детей
продуктивных видов	творческих способностей, мелкой	деятельности дошкольников	
деятельности детей	моторики у дошкольников;	(рисование, аппликация,	
	ПО10 оценки продуктов детской	лепка, конструирование) с	
	деятельности;	учетом возраста и	
	ПО11 разработки предложений по	психофизического развития	

	коррекции организации продуктивных видов деятельности и общения детей;	детей;	
ПК2.1-2.7			3.17 теоретические основы руководства продуктивными видами деятельности;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ПО ₅ 1анализа и разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	У ₅ 1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании продуктивных видов деятельности детей; У ₅ 2 осуществлять планирование продуктивных видов деятельности с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; У ₅ 3 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации продуктивных видов деятельности и находить способы их решения; У ₅ 4 сравнивать эффективность применяемых методов организации продуктивных видов деятельности, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей	З ₅ 1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; З ₅ 2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации продуктивных видов деятельности; З ₅ 3 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; З ₅ 4 методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; З ₅ 5 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

		возраста воспитанников; \mathbf{y}_5 5 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	
ПК 5.2. Создават ь в группе предметноразвивающую среду.	ПО ₅ 2 участия в создании предметноразвивающей среды;	У ₅ 6 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	3 ₅ 6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
ПК 5.3. Система тизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПО ₅ 3 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	У ₅ 7 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации продуктивных видов деятельности и общения;	3 ₅ 7 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
ПК 5.4. Оформл ять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПО₅4 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; ПО₅5 оформления портфолио педагогических достижений;	V_58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	3 ₅ 8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области	ПО ₅ 6 участия в исследовательской и проектной деятельности;	У ₅ 9 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и	3 ₅ 9 основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования

дошкольного	проектную деятельность при
образования.	организации продуктивных
	видов деятельности
	\mathbf{y}_{5} 10 использовать методы и
	методики педагогического
	исследования и
	проектирования, подобранные
	совместно с руководителем;
	\mathbf{y}_{5} 11 оформлять результаты
	исследовательской и
	проектной работы;
	\mathbf{y}_{5} 12 определять пути
	самосовершенствования
	педагогического мастерства;

Контроль и оценка освоения МДК/раздела МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Элемент МДК/ раздела МДК	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел 1. Методические основы организации изобразительной и конструкторской деятельности детей дошкольного возраста.	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа	Y9, Y11, Y12, Y16. 39, 310, 311, 312, 313, 3.17, Y ₅ 1, Y ₅ 2, Y ₅ 3, Y ₅ 8 3 ₅ 1, 3 ₅ 2, 3 ₅ 3, 3 ₅ 5, 3 ₅ 6,			
Раздел 2. Введение в теорию изобразительного искусства.	Творческое задание Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа	V.1, V.2, V.3, V.5, V.9, V.10, V.11, V.14, V.15, V.16, 3.1, 3.2, 3.7, 3.9, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18	зачет	мпетенций	Y9,Y11,Y12, 39,310,311,312, Y51, Y52, Y58, 351, 352, 353, 355, 356
Раздел 3. Психолого- педагогические основы обучения детей дошкольного возраста изобразительному искусству.	Творческое задание Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа	Y1, Y9, Y10, Y11, Y12 Y16 31,39, 310, 311,312,316, 317 Y ₅ 1, Y ₅ 2, Y ₅ 3, Y ₅ 4, Y ₅ 7, 3 ₅ 1,3 ₅ 2,3 ₅ 3,3 ₅ 4,3 ₅ 5, 3 ₅ 7		 Открытый вопрос Дадание по демонстрации компетенций 	Y9, Y11, Y12, Y16. 39, 310, 311, 312, 313, 3.17, Y ₅ 1, Y ₅ 2, Y ₅ 3, Y ₅ 8 3 ₅ 1, 3 ₅ 2, 3 ₅ 3, 3 ₅ 5, 3 ₅ 6,
Раздел 4. Теоретические и методологические основы сюжетного рисования.	Творческое задание Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа	Y1, Y9, Y10, Y11, Y12 Y16 31,39, 310, 311,312,316, 317 Y ₅ 1, Y ₅ 2, Y ₅ 3, Y ₅ 4, Y ₅ 7, 3 ₅ 1,3 ₅ 2,3 ₅ 3,3 ₅ 4,3 ₅ 5, 3 ₅ 7	Комплексный дифференцированный	 Открытый вопрос Драктическое задан 	Y9, Y11, Y12, Y16. 39, 310, 311, 312, 313, 3.17, Y51, Y52, Y53, Y58 351, 352, 353, 355, 356,

	I	I	I .
Раздел 5. Декоративное	Творческое задание	У1,У9, У10, У11,	У9, У11, У12, У16.
рисование, аппликация	Практическая работа	У12 У16	39, 310, 311, 312, 313, 3.17,
и лепка в дошкольном	Самостоятельная работа	31,39, 310,	
образовательном	Контрольная работа	311,312,316, 317	y_51, y_52, y_53, y_58
учреждении.		$y_51, y_52, y_53, y_54, y$	$3_51, 3_52, 3_53, 3_55, 3_56,$
		₅ 7,	
		$3_51,3_52,3_53,3_54,3_55,$	
I		$3_{5}7$	
Раздел 6. Методика	Практическая работа	У9, У10, У11,	У9,У11,У12,
организации занятий по	Самостоятельная работа	У12, У16.	39,310,311,312,
художественному		39, 310, 311, 312,	
конструированию и		316, 3.17,	$y_{51}, y_{52}, y_{58},$
развитие		y_51, y_52, y_57, y_58	$3_51, 3_52, 3_53, 3_55, 3_56$
конструкторского		$3_51, 3_52, 3_53, 3_55,$	
творчества		$3_{5}6,$	
дошкольников.			
Раздел 7. Методика	Практическая работа	У9, У10, У11,	У9,У11,У12,
обучения аппликации	Самостоятельная работа	У12, У16.	39,310,311,312,
детей дошкольного		39, 310, 311, 312,	
возраста.		316, 3.17,	$y_51, y_52, y_58,$
		y_51, y_52, y_57, y_58	$3_51, 3_52, 3_53, 3_55, 3_56$
		$3_51, 3_52, 3_53, 3_55,$	
		$3_{5}6,$	
Раздел 8. Методика	Практическая работа	У9, У10, У11,	У9,У11,У12,
обучения обработке	Самостоятельная работа	У12, У16.	39,310,311,312,
ткани детей		39, 310, 311, 312,	
дошкольного возраста.		316, 3.17,	$y_{51}, y_{52}, y_{58},$
•			$3_51, 3_52, 3_53, 3_55, 3_56$
		y_51, y_52, y_57, y_58	
		$3_51, 3_52, 3_53, 3_55,$	
		3_56 ,	

Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (Раздел 2-5)

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа 1.

Задание 1. Какие выразительные средства графики преобладают в приведенных ниже работах?

Илья Репин «Набросок фигуры Льва Толстого»





Ван Гог «Ферма в Провансе»

Сюй Бэй-хун «Быстро скачущая лошадь»





Задание 2. Подписать виды приведенных ниже графических произведений.

Владимир Фаворский «Слово о полку Игореве»



Валентин Серов «Пушкин на садовой скамье»



Евгений Чарушин «Волчишко»



Гюстав Доре «Благовещение»



Херлуф Бидструп «Танец вокруг доллара»



Иван Шишкин «Лес зимой»



Задание 3. В чем заключается главное отличие живописи от других видов изобразительного искусства?

Задание 4. Подписать виды приведенных ниже живописных произведений.

Леонардо да Винчи «Тайная вечеря»



Келлская книга



Илья Репин «Бурлаки на Волге»



Александр Бенуа Эскиз декорации к балету «Спящая



Фасад дома в Бамберге



Фрески Софийского собора (Вологда)



Задание 5. Подписать виды приведенных ниже скульптурных произведений.

Огюст Роден. «Мыслитель»



Сергей Черепанов. Мемориальная доска писателюфантасту Г. Альтову.



Этьен-Морис Фальконе.



Иван Теребенёв. «Афина, награждающая за военные и морские подвиги»



Никола Сальви. «Фонтан Треви»



Сергей Селиханов.



Неизвестный скульптор. «Капитолийский Брут»



Нэцке «Рисующий мальчик»



Александр Теребенёв. «Атланты в портике Нового Эрмитажа»



Контрольная работа 2.

Задание 1. Определить жанр представленных произведений.

Иоганн Гроот «Дикие кошки»



Уильям Тёрнер «Последний рейс корабля "Отважный"»



Пабло Пикассо «Любительница абсента»



Карл Брюллов «Последний день Помпеи»



Задание 2. Определить художественный стиль представленных произведений.

Рафаэль «Сикстинская мадонна»



Эжен Делакруа. «Свобода на баррикадах»



Ван Гог «Вороны в пшеничном поле»



Георгий Попов «Щедрая земля»



Владимир Маковский «Свидание»



Гюстав Доре «Потоп»



Рубенс «Союз Земли и Воды»



Гюстав Курбе. «Прядильщица»







Контрольная работа 3.

Вопросы:

- 1. В каком году был принят ФГОС ДО?
- 2. Перечислить цели и задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.
- 3. Перечислить основные направления художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.
- 4. Перечислить известных методистов в сфере художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
- 5. Дать краткую характеристику изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Контрольная работа 4.

Задание 1. Элементы изображения располагаются в художественном произведении не хаотично, а образуют простые геометрические фигуры. Попробуйте определить, какие именно, на примере приведенных ниже работ. Соотнесите левый и правый столбцы таблицы.

Ян ван Эйк <u>«Мадонна канцле</u>ра Ролена»

квадрат



Никола Пуссен «Аркадские пастухи»

пирамида



Леонардо да Винчи «Мадонна в гроте»

прямоугольник



Каспар Давид Фридрих «Скалистый риф у берега моря»

овал





Анри Матисс «Танец»





Задание 2. Работа над композицией всегда начинается с поиска темы и сюжета произведения. «Вечные» темы, к которым обращаются художники на протяжении многих веков, – любовь, самопожертвование, борьба добра и зла, материнство и др. Сюжет служит средством раскрытия темы, выражая непреходящее в настоящем, общее – в конкретном. Попробуйте определить тему и сюжет в указанных ниже художественных произведениях.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ Рембрандт «<u>Возвращение блу</u>дного сына»





Василий Суриков «Утро стрелецкой казни»



Эжен Делакруа «Свобода на баррикадах»



Жак-Луи Давид «Клятва горациев»



Андрей Рублев «Троица»



Задание 3. Возможности материала – основа создания художественного образа. Не случайно многие мастера, в особенности скульпторы, любили говорить об угадывании произведения в материале. Какой материал использовали авторы указанных ниже художественных материалов и как он помог воплощению творческого замысла?

Сергей Конёнков «Старичок-полевичок»



Микеланджело «Пьета»



Задание 4. Соотнесите между собой левую и правую колонки таблицы.

ЗАКОН ЕДИНСТВА	В художественном произведении второстепенное подчиняется главному.
ЗАКОН ЦЕЛОСТНОСТИ	Все компоненты художественного произведения объединяются найденной художником конструктивной идеей.
ЗАКОН СОПОДЧИНЕНИЯ	Произведение воспринимается как единое и неделимое целое. Ничего нельзя добавить или убрать. Все закончено, все работает, ничего лишнего, каждая деталь на своем месте.

Задание 5. Композиционный центр – та часть художественного произведения, которая ясно выражает его главную идею, первоначально привлекает взгляд зрителя. В композиционном центре художник располагает главного героя, главную сцену, к которой он хочет привлечь внимание зрителей. Все второстепенное должно быть подчинено тому главному, что входит в композиционный центр. Чаще всего композиционный центр выделяется контрастом света и тени, контрастом цвета, формой другими изобразительными средствами. Определите размером, И композиционный центр в произведениях, указанных в левом столбце таблицы. Опишите средства, которые были использованы для его выделения.



Рембрандт «Возвращение блудного сына»



Борис Кустодиев «Портрет Шаляпина»



Павел Федотов «Сватовство майора»



Сабур Мамбеев «В горах»



Василий Суриков «Боярыня Морозова»

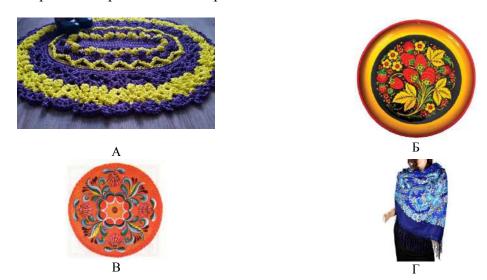


Леонардо да Винчи «Тайная вечеря»



Контрольная работа 5.

Задание 1. Примерами каких цветовых гармоний являются предложенные ниже образцы декоративно-прикладного творчества:



Задание 2. Приведите пять примеров изделий декоративно-прикладного творчества, в которых можно встретить: А. нюансную цветовую гармонию; Б. контрастную цветовую гармонию.

Задание 3. По-вашему, какие цветовые гармонии чаще всего встречаются в русских народных орнаментах?

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Творческое задание 1. Обведите изображения, которые имеют отношение к искусству. Поясните свой выбор.







Творческое задание 2. Нарисовать в свободных графах различные виды линии: **ГРУСТНАЯ**

колючая

БУЙНАЯ

ВСТРЕВОЖЕННАЯ

Творческое задание 3. Великий деятель, ученый и художник эпохи Возрождения Леонардо да Винчи говорил: «Живопись — это поэзия, которую видят, а поэзия — это живопись, которую слышат». В чем смысл этой фразы?

Творческое задание **4.** Внимательно рассмотрите представленные ниже произведения искусства. Напишите, что между ними общего и чем они отличаются друг от друга.

Агесандр «Венера Милосская»



Сандро Боттичелли «Рождение Венеры»

Учебный рисунок



Творческое задание 5. Рассмотрите картину Бориса Кустодиева «Ярмарка». Перечислите все изображенные на ней изделия декоративно-прикладного творчества.



Творческое задание 6. Лучшие по архитектуре здания и ансамбли запоминаются как символы стран и городов. Напишите, «визитными карточками» каких стран являются изображенные ниже архитектурные сооружения.













Творческое задание 7. В первый столбец приведенной ниже таблицы впишите названия школьных принадлежностей. Во второй — названия любых вещей из вашего дома. По примеру, приведенному в верхней строке, попытайтесь соединить два предмета из разных групп так, чтобы сконструировать новый предмет, желательно с забавными функциями.

ПЕНАЛ ВЕНТИЛЯТОР ПЕНАЛ-ВЕНТИЛЯТОР







Творческое задание 8. На фотоаппаратах и телефонах обычно есть функция разбивки на девять клеточек. По правилу третей идеальное расположение композиционного центра — на пересечении этих линий или прямо на них. Примени правило третей к репродукции картины Валентина Серова «Купание коня».



Творческое задание 9. К какому жанру изобразительного искусства относятся представленные художественные произведения?

Исаак Левитан «Над вечным покоем»



Ван Гог «Подсолнухи»



Рафаэль «Форнарина»



Альбрехт Альтдорфер «Битва Александра Македонского с персами»



Василий Поленов «Христос и грешница»



Иоганн Гроот «Дикие кошки»



Гюстав Курбе «Уснувшая пряха»



Иван Айвазовский «Девятый вал»



Творческое задание 10. К какому художественному стилю относятся представленные художественные произведения?

Павел Федотов «Сватовство майора»



Микеланджело «Давид»



Никола Пуссен «Суд Соломона»



Эжен <u>Делакруа.</u> «Свобода на баррикадах»



Рубенс «Союз Земли и Воды»

Фальконе «Амур грозящий»



Клод Моне. «Маки»





Ван Гог. «Звездная ночь»



Творческое задание 11. Какая позиция вам ближе: 1) взрослый не должен вмешиваться в детское творчество, все дети гениальны; 2) дошкольника необходимо знакомить с основами конструктивного рисования. Обоснуйте свою позицию.

Творческое задание 12.





Творческое задание 13. Какой вид изобразительной деятельности (рисунок, лепка, аппликация) представляет для ребенка наибольшую сложность? Почему?

Творческое задание 14. Подготовить блиц-сообщение «Ценный экспонат» о любом художественном произведении, получившем мировую известность.

Творческое задание 15. Известно, что для создания картины «Явление Христа народу» живописцу Александру Иванову понадобились годы напряженного труда. Художник долго и настойчиво искал нужные портретные характеристики всех действующих лиц. необходимый пейзаж, расположение групп и фигур, чтобы его мысль была предельно ясна зрителям. Поль Сезанн переписывал пейзажи и портреты, кажущиеся такими простыми, до 300 раз. А когда непревзойденный мастер композиции Василий Суриков работал над историческим полотном «Боярыня Морозова», ему долгое время не удавалось передать движение саней. Для того чтобы решить эту проблему, требовалось определить нужный формат, и он неоднократно прибавлял, пришивал холст. «Не идет у меня лошадь, да и только, – писал об этом Суриков. – Наконец, прибавил последний кусок – и лошадь пошла». О чем говорят эти факты?

Творческое задание 16. Разработать алгоритм иллюстрирования любимой сказки.

Творческое задание 17. Придумать пять интересных тем для декоративного рисования с детьми дошкольного возраста.

Творческое задание 18. Определите виды приведенных ниже художественных росписей:



Творческое задание 19. Разработать наглядное пособие для ознакомления детей дошкольного возраста с городецкой росписью.

Творческое задание 20. Какой пластичный материал вы считаете оптимальным для работы с детьми дошкольного возраста? Почему?

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа 1. Проанализировать программно-методическое обеспечение занятий изобразительного искусства с детьми дошкольного возраста. Заполнить предложенную таблицу.

No	Программа по	Особенности
п/п	изобразительному	программы
	искусству	
1.	«От рождения до школы»	
	(Т.С. Комарова, Н.Е.	
	Веракса, Э.М. Дорофеева,	
	М.А. Васильева)	
	·	
2.	«Радуга» (Т.Н. Дронова,	
	Т.И. Гризик)	
3.	«Природа и художник»	
	(Т.И. Копцева)	
	·	
4.	«Цветные ладошки» (И.А.	
	Лыкова)	

Практическая работа 2. Разработать технологическую карту занятия по изобразительному искусству с детьми дошкольного возраста на основе программы И.А. лыковой «Цветные ладошки».

Практическая работа 3. Разработать алгоритм рисования овощей и фруктов для детей дошкольного возраста.

Практическая работа 4. Разработать упражнение, направленное на развитие цветовосприятия у детей дошкольного возраста.

Практическая работа 5. Выполнить стилизацию любой природной формы. Продумать ее цветовое решение.

Практическая работа 6. Придумать интересный коллаж для изготовления с детьми дошкольного возраста.

Критерии оценивания творческих и практических работ:

- полнота знаний (количество знаний об изучаемом объекте);
- степень осознанности воспроизводимого материала;
- обоснованность, доказательность суждений;
- владение понятийным аппаратом;
- логичность, четкость изложения;
- оригинальность творческого замысла.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (разделы 2-5)

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

- 1. Что такое искусство?
- 2. Каковы признаки произведения искусства?
- 3. Какие существуют виды искусства?
- 4. Каковы функции искусства?
- 5. В чем заключается специфика изобразительного искусства и каковы его основные виды?
- 6. Какую роль играет изобразительное искусство в формировании художественноэстетической культуры детей дошкольного возраста?
- 7. Какие существуют жанры изобразительного искусства?
- 8. Что такое художественный стиль? Каковы основные исторические художественные стили?
- 9. Что такое графика? Каковы ее основные выразительные средства?
- 10. Какие существуют виды графики?
- 11. Что такое живопись? Каковы ее основные выразительные средства?
- 12. Какие существуют виды живописи?
- 13. Что такое скульптура? Каковы ее основные выразительные средства?
- 14. Какие существуют виды скульптуры?
- 15. Каковы виды пластичных материалов?
- 16. Какие существуют способы и приемы лепки?
- 17. Как организуются занятия по лепке с детьми дошкольного возраста?

- 18. Что такое декоративно-прикладное искусство? Каковы его основные выразительные средства?
- 19. Какие существуют виды декоративно-прикладного искусства?
- 20. Какие художественные росписи являются традиционными для России?
- 21. Какова методика обучения детей дошкольного возраста декоративному рисованию?
- 22. Что такое орнамент? Каковы виды орнамента? Какие законы используются при построении орнамента?
- 23. Что такое архитектура? Каковы ее основные выразительные средства?
- 24. Какие существуют виды архитектуры?
- 25. Что такое дизайн? Каковы его основные принципы и виды?
- 26. Что такое художественная фотография?
- 27. Какие существуют классификации цвета?
- 28. Что такое контрастные и нюансные цветовые гармонии?
- 29. Какие упражнения по развитию цветовосприятия используются на занятиях по изобразительному искусству с детьми дошкольного возраста?
- 30. Какие программы по изобразительному искусству используются для работы с детьми дошкольного возраста?
- 31. Каковы основные этапы занятия по изобразительному искусству с детьми дошкольного возраста?
- 32. Какие предъявляются требования к отбору произведений искусства для просмотра и обсуждения с детьми дошкольного возраста?
- 33. Какова методика проведения беседы по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства?
- 34. Какие дидактические игры использует педагог для ознакомления детей дошкольного возраста с мировым художественным наследием?
- 35. Что такое композиция художественного произведения?
- 36. Каковы основные законы и выразительные средства композиция художественного произведения?
- 37. Какова последовательность построения сюжетной композиции?
- 38. Что такое линейная и воздушная перспектива?
- 39. Какова методика организации занятий по сюжетному рисованию с детьми дошкольного возраста?
- 40. Какой алгоритм действий предлагает педагог детям младшего школьного возраста при обучении предметному рисованию?

Критерии оценивания ответа:

- полнота знаний (количество знаний об изучаемом объекте);
- степень осознанности воспроизводимого материала;
- обоснованность, доказательность суждений;
- владение понятийным аппаратом;
- логичность, четкость изложения;
- проявление личного отношения к излагаемому.

Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (разделы 1, 6-8)

Раздел 1. Методические основы организации изобразительной и конструкторской деятельности детей дошкольного возраста

Тема: Анализ основных образовательных программ ДО.

8. Конспект источников

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

 Y_51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

 V_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 Y_57 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения;

 \mathbf{y}_{5} 8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

 V_511 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

Знания

- 3_54 методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- 39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- **3.17** теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением летей:
- 351 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- 3₅2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения;
- **3**₅**3** теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- **3₅8** логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации

Таблица, конспективно характеризующая содержание ряда ООП ДОО в части задач педагога и предметной деятельности детей.

Содержание задания

Сформировать рабочие группы по 4 человека.

Между членами группы распределить рабочие программы: (элементы раздела художественно эстетическое развитие в части продуктивных видов деятельности):

- 1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб. : ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014.
- 2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под. Ред. Н. Е. Верексы, Т. С. Комаровой, М. А.

Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014 - 368 с.

3. Радуга Примерная образовательная программа дошкольного образования / Е.В, Соловьёва, С.Е Якобсон, Т.И. Гризик и др. : - М. «Просвещение», 2015

Успех Примерная образовательная программа дошкольного образования / под. ред Н.В. Фединой: - М. «Просвещение», 2015

Каждому члену группы проанализировать содержание ООП ДО, заполнить таблицу «Особенности организации художественно-эстетическая деятельность по возрастным группам в различных ООП ДО».

Задачи деятельности педагога в	Содержание (технология, способы, формы,) по			
сфере продуктивной деятельности	отдельным видам деятельности детей			
Название	ООП. Редактор (авторы).			
3-4 год	а (2-я младшая группа)			
4-5 лет (средняя группа)				
5-6 (лет старшая группа)				
6-8 лет (подготовительная группа)				

Обменяться информацией в группе, дополняя содержание таблицы так, чтобы у каждого члена группы таблица была заполнена по результатам анализа всех программ.

Обсудить сведения, полученные при анализе. Найти сходства и различия (особенности) в содержании разных ООП ДО, описать их.

Критерии оценивания:

- Соответствие содержания таблицы содержанию соответствующей ПООП ДО
- Качество отбора материала при конспектировании
- Полнота содержания описанных задач педагога и видов деятельности детей . при конспективности описания
- Качество и степень подробности анализа сходств и различий в задачах педагога в соответствующем возрастном обучении, изменения в их содержании в зависимости от возраста детей.

Тема: Анализ конспектов занятий с детьми разных возрастных групп

11. Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

 ${\bf Y_{5}1}$ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

- Y_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- $\mathbf{Y}_{5}\mathbf{4}$ сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

 V_58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

Знания

- 39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- **3.17** теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- 351 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- 3_53 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации

Конспект, оформленный в соответствии с методическими требованиями и нормами ФГОС ДОО

Содержание задания

Структурируйте занятие на базе предложенного материала (Приложение), дополнив конспект вводной и методической частями занятия и недостающим содержанием. Оформите ход занятия в таблице.

Этап занятия, (его элемент)	Деятельность воспитателя	Деятельность детей

Приложение

1 вариант

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 147 «Петушок» г. Вологда Технологическая карта структуры непосредственной образовательной деятельности. (Продуктивная деятельность)

Ход занятия:

- = Здравствуйте, дети, меня зовут Татьяна Юрьевна. Вы любите играть игрушками? -да.
- = А из чего могут быть сделаны игрушки?
- Из пластмассы, дерева, железа, ткани.
- = (Подхожу к выставке глиняных дымковских игрушек) Как вы думаете, а из чего сделаны эти игрушки?
- Из глины.
- = Сейчас я прочитаю вам стихи, вы попытайтесь угадать о какой игрушке идёт речь
- * «Кофточки цветные,

Юбки расписные,

Шляпы трехэтажные –

Статные и важные. (Дымковские барышни)

* «Через горные отроги,

Через крыши деревень

Краснорогий, желтоногий

Мчится глиняный... (олень).

*Вот какой нарядный Весь такой он складный. Посмотрите, пышный хвост У него совсем не прост: Точно солнечный цветок. И высокий гребешок, Все расписаны бока. У большого... (индюка)

*Левый рог – завиток, Правый рог – завиток, На груди – цветок Громкий свисток. (Барашек)

= В селе Дымково жили умелые мастера, они творили чудесные игрушки из глины.

Ребята, смотрите, вам прислали письмо из Дымково, оно от бабушки Евдокии:

(Читаю письмо)«Здравствуйте ребята, я знаю вы очень добрые. Помогите мне, пожалуйста, у меня много курочек и нет уточек. Очень бы хотелось уточек».

- = Поможем бабушке Евдокии? А как поможем?
- -Да. Слепим из пластилина уточек.
- = Правильно. Посмотрите какую мы будем делать уточку.(демонстрация готового изделия)

Давайте слепим необычный образ уточки из пластилина, станем хорошими мастерами = Я буду показывать, а вы за мной повторять работу.

(Объяснение приемов лепки "Утицы - крылатки"):

- 1. Комочек пластилина размять, разогреть в руках.
- 2. Раскатать из него толстую колбаску.
- 3. Вытянуть шейку перегибанием, затем головку уточке, одновременно поворачивая левой рукой туловище уточки, чтобы равномерно вытянуть эту часть игрушки, по величине она может быть короче туловища.
- = Ребята, на какую цифру похожа уточка по форме? (на 2)
- 4. Приглаживаем все бугорочки, все ямочки пальцами.
- 5. Большой палец сверху, а указательным пальцем нажимаем и аккуратно вытягиваем на голове клюв.
- =Что- то не похожа на уточку поделка, может чего то не хватает?
- Хвостика и ножек
- =Как сделаете хвостик? А ножки?
- (возможны различные варианты ответов и затруднения).
- 6. С противоположного конца выгибаем вверх и приплюснем хвостик.
- 7. Переворачиваем уточку и оттягиваем ножки, смотрите, чтобы ваша уточка держалась на лапках.
- 8. Пальчиками разглаживаем неровности, чтобы уточка была красивой и гладкой.
- 9. Стекой делаем глазки и рисуем крылышки.
- = Вот такая у нас получилась красивая уточка. Кто закончил, несите свою уточку с дошечкой на стол.
- (Рассматривание поделок).
- Ой, как раскричались уточки, как же их много. (Кря кря кря).- Как же бабушка Евдокия будет рада уточкам.
- = Скажите с какими игрушками мы познакомились сегодня?
- С дымковскими?

- = Почему они так называются?
- Потому что их стали делать в селе Дымково?
- = Как делают дымковскую игрушку?
- -Её лепят из глины, высушивают и расписывают красками.
- =Что вам было делать сложнее всего? Что плохо получилось? Почему? Что нужно сделать чтобы работать успешнее?
- =Что было делать проще всего? Что лучше всего получилось?
- = Молодцы, занятие окончено. Уберите своё рабочее место и помойте руки.

2 вариант

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 147 «Петушок» г. Вологда Технологическая карта структуры непосредственной образовательной деятельности. (Продуктивная деятельность)

Ход занятия:

- = Здравствуйте ребята.
- = Скажите, в каком городе мы живём?
- В Вологде
- = Как называют жителей города Вологды?
- Вологжане.
- =Вы знаете, что такое ремесло?
- (возможны различные варианты ответов и затруднения).
- = Ремесло это творческая деятельность по обработке различных материалов, которая осуществляется в ручную традиционным способом. Ремесленники сохраняют для нас те способы обработки материалов и изделия которые были придуманы и использовались с давних времён. (демонстрация фотографий и образцов ремесляных изделий)
- = Какие ми ремёслами занимаются вологжане? Какие ремёсла развиты в нашем городе?
- Кружевоплетение, роспись, вышивка, изготовление деревянной посуды, гончарное ремесло.
- = Да, вы совершенно правы, все эти ремёсла развиты в нашем городе.
- =Посмотрите. К нам пришло письмо, вы не знаете, от кого оно может быть? (показ письма)
- Нет
- = Давайте мы вместе откроем его и посмотрим, что же там? (открывание письма)
- = Это письмо от Карлсона. Кто такой Карлсон?
- -Это сказочный человек, который живёт на крыше и у него есть мотор, поэтому от может летать.
- = Давайте я прочитаю письмо, и мы узнаем, что же написал Карлсон

(Чтение письма) ***В конспект не записывать «Здравствуйте, Уважаемые ребята! Я живу в Швеции в Большом городе Стокгольме. Здесь большие каменные дома под железными крышами. Рассказали мне, что у вас в городе есть, в деревянные дома, окна которых украшены красивыми резными наличниками. Я, к большому сожалению, никогда их не видел, но очень бы хотел. Не могли бы вы сделать мне аппликацию окна с резными наличниками? Буду очень ждать ваши работы, надеюсь, у вас всё получится. Ваш Карлсон» ***

- =Ребята, поможем Карлсону?
- -ла
- = А вы когда-нибудь видели резные наличники? Что это? Где можно их увидеть?
- (возможны различные варианты ответов и затруднения)..
- = Наличники это вырезанные из дерева украшения внешней части окна деревянного дома. \Показ презентации.\

Слово «наличники» происходит от фразы «крепить на лицо», т.е. на сторону дома выходящую на улицу. Наличники делают из доски, вырезая на ней лобзиком(специальной пилкой), и ножом различные узоры.

- (рассматривание фотографий выданных на парты)
- = Давайте мы посмотрим как красиво смотрятся резные наличники. Как они выглядят? Какие формы вырезаны?
- треугольники, круг ,полукруг, квадрат, дуга, птица, листик
- = Посмотрите, как аккуратно выполнена работа. Сразу видна рука мастера.

А вы хотели бы научиться так же красиво делать наличники? Как нужно работать чтобы результат был хорошим?

- Да. Нужно быть внимательным, аккуратным, терпеливым, работать не торопясь.
- =Тогда давайте мы с вами попробуем. Только делать мы их будем из бумаги.

Посмотрите на образец (демонстрация готового изделия). Что кроме бумаги понадобиться для работы?

- -белый картон, клей, ножницы, фломастер, линейка
- = Ножницы это опасный инструмент, прежде чем выполнять работу вспомним правила пользования ножницами.
- (дети называют правила)
- 1) храните ножницы в указанном месте в определенном положении.
- 2) Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.
- 3) Передавайте закрытые ножницы кольцами вперед.
- 4) При работе внимательно следите за направлением резания.
- = Молодцы. При работе обязательно соблюдайте эти правила.
- = Я описываю порядок работы, вы смотрите на изображение (техкарту), находите этапы запоминаете порядок работы.
- 1. Взять лист бумаги. Согнуть пополам по горизонтали. Разрезать по сгибу.
- 2. Взять половину листа. Согнуть по вертикали лицевой стороной внутрь.
- 3. Нанести на листе по краю противоположному сгибу узор по собственному замыслу.
- 4. Вырезать узор. Разрезать деталь по сгибу.
- 5. Повторить 3и 4 этап с другой половиной листа.
- 6. Фломастером по линейке на листе белого картона нарисовать раму окна
- 7. На картонную заготовку с каждой стороны приклеить получившиеся наличники, узорной частью наружу листа.
- = В каком порядке будет выполнять работу? С чего начнёте? Что будете делать дальше? (Путём опроса добиться повторения этапов работы)

Работу вы будете выполнять самостоятельно. Если будут затруднения попросите помощи у товарищей ли поднимите руку, тогда я подойду и помогу вам.

- (Самостоятельная деятельность детей с опорой на техкарту)
- =Заканчиваем работу. Приведите в порядок рабочее место.

Кто выполнил изделие, выйдете к доске и прикрепите получившееся окно на магнит.

- (Дети в произвольном порядке организуют выставку, при корректирующей роли пелагога)
- = Садитесь на места. Посмотрите какие работы у нас получились.
- (дети знакомятся с выставкой)
- =Что мы делали?
- -Наличники?
- =Почему эта деталь дома называется «наличник»?
- -Потому что они крепятся на окна «на лицо» дома,т.е. сторону выходящую на улицу.
- =Что вам быль делать сложнее всего? Что плохо получилось? Почему? Что нужно сделать чтобы работать успешнее? Чьи работы мы можем отправить Карлсону?

= Молодцы занятие окончено. Уберите рабочие места

· ...

Критерии оценивания:..

- Соответствие содержания созданных элементов методическим нормам
- Качество организации и вовлечения группы воспитанников в элемент занятия.

Тема: Методическая разработка и упражнение в демонстрации приемов работы.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

 V_51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

 Y_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 \mathbf{y}_{5} 8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

Знания

39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

3.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

351 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

 3_53 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Создание и демонстрация ключевых элементов занятия.

Содержание задания

- 1. Выберите по своему усмотрению три темы занятий по обработке материалов в различных техниках
- 2. Создайте по выбору моменты целеполагания и мотивации, изучения нового материала, демонстрации порядка частных операций (инструктажа), для разных тем.
 - 3. Продемонстрируйте проведение элемента занятия на студентах группы.

Критерии оценивания:.

- Соответствие содержания созданных элементов методическим нормам
- Степень соответствия материала теме и возрастным особенностям детей
- Качество организации и вовлечения группы воспитанников в элемент занятия.

Тема: Составление плана-конспекта занятия.

24. Проект

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- У11 изготавливать поделки из различных материалов;
- У12 конструировать;
- $\mathbf{y_{5}1}$ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;
- V_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

Знания

- 39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 311 технологии художественной обработки материалов;
- 312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- 316 способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей
- **3**₅**5** особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- **3**₅**6** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;
- **358** логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации

Конспект занятия на заданную тематику в сопровождении наглядных методических материалов.

Содержание задания

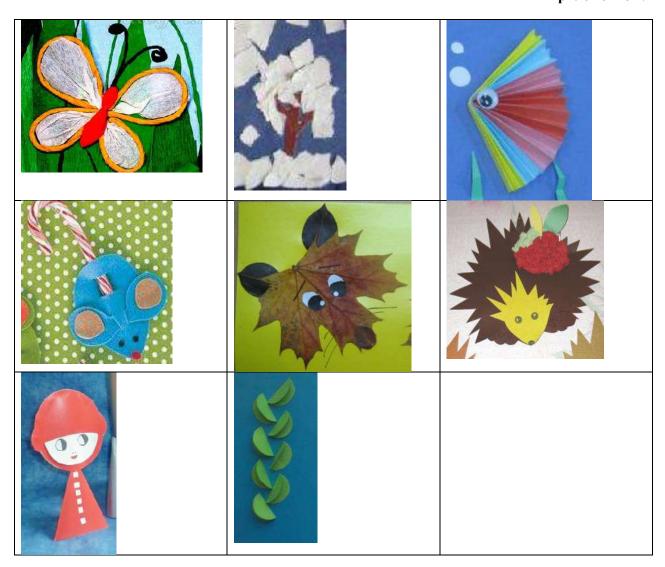
Выполнить проектирование занятия с детьми дошкольного возраста на предложенную тему по варианту:

- A) Выбрать изображение изделия для работы в соответствии с вариантом. (Приложение 1)
 - Б) Определить цель и задачи проектирования, создать план работы над проектом
- В) Выполнить методическую работу по проекту: создать план-конспект занятия, в соответствии с формальными и содержательными требованиями:
- Определить методические цель и задачи в соответствии с темой
- Структурировать занятие,
- Подобрать содержание элементов занятия соответствующее теме и возрасту детей, предусмотрев игровые элементы, ознакомительные беседы, инструктажи, демонстрации.
- Выполнить конспект по типовой форме (Приложение 2)
- Г) выполнить технологическую работу по проекту: создать графическую или модульную технологическую карту изделия.
- Д) выполнить практическую работу по проекту: создать наглядно-демонстрационные образцы (образец).

Выполнить защиту проекта путём демонстрации в публичном выступлении:

- А) Методических цели и задач занятия;
- Б) Реализацию цели и задач через основные элементы занятия:
- Актуализация знаний (введение в тему), целеполагание и мотивация
- *** в зависимости от вида запланированного занятия ВОЗМОЖНЫ этапы изложения нового материала, закрепления, повторения
- Инструктаж по выполнению частных операций (работы)

Приложение 1.



Приложение 2

МДОО «Детский сад комбинированного вида № г. Вологда Технологическая карта структуры непосредственной образовательной деятельности. (Продуктивная деятельность)
Воспитатель: (Собственные ФИО)
Группа:
Тема:
Цель:
Задачи:
Оборудование для воспитателя:
Оборудование для обучающихся::

Ход занятия:

Этап занятия, время	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся

Критерии оценивания:

- Соответствие оформление конспекта методическим нормам
- Соответствие методической части занятия теме и методическим нормам
- Соответствие содержательной части конспекта цели, задачам и методическим нормам
- Соответствие содержательного материала теме и возрастным особенностям детей
- Соответствие технологической карты мет одическим требованиям, нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.
- Качество выступления (чёткость логичность, лексическая и методическая грамотность речи)
- Качество организации и вовлечения группы воспитанников в элементы занятия.

Контрольная работа

1. Открытый вопрос

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

 $\mathbf{y}_{5}\mathbf{1}$ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

 V_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 Y_53 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

Знания

- 39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 311 технологии художественной обработки материалов;
- 313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- **3.17** теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением летей:
- 351 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- 3₅2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения;
- **3**₅**3** теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- 3_55 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Ответы на открытые вопросы по варианту.

Содержание задания

Вариант 1.

1. Дайте понятие, раскройте функции, содержание и значение художественноэстетической деятельности в обучении и развитии детей дошкольного возраста

- 2. Раскройте содержание деятельности педагога (задачи) и способы (формы) реализации задач по обучению продуктивной деятельности в возрасте 2-3 лет
- 3. Дайте понятие занятия, раскройте классификацию занятий. Опишите структуру плана-конспекта (технологической карты) занятия. Перечислите этапы и соответствующие им элементы занятия по изучению нового материала

Вариант 2.

- 1. Дайте понятие, охарактеризуйте виды, структуру и задачи продуктивной деятельности в обучении и развитии детей дошкольного возраста
- 2. Раскройте содержание деятельности педагога (задачи) и способы (формы) реализации задач по обучению продуктивной деятельности в возрасте 3-4 лет
- 3. Дайте понятие занятия, раскройте классификацию занятий. Опишите структуру плана-конспекта (технологической карты) занятия. Перечислите этапы и соответствующие им элементы занятия по закреплению и повторению знаний и умений.

Вариант 3.

- 1. Выполните характеристику федеральной нормативной базы регулирующей организацию деятельности по обучению и развитию детей дошкольного возраста
- 2. Раскройте содержание деятельности педагога (задачи) и способы (формы) реализации задач по обучению продуктивной деятельности в возрасте 6-8 лет
- 3. Дайте понятие занятия, раскройте классификацию занятий. Опишите структуру плана-конспекта (технологической карты) занятия. Перечислите этапы и соответствующие им элементы занятия комбинированного вида.

Вариант 4.

- 1. Дайте понятие образовательных программ в сфере в обучения и развития детей дошкольного возраста, перечислите их виды. Опишите структуру образовательной программы ДОО.
- 2. Раскройте содержание деятельности педагога (задачи) и способы (формы) реализации задач по обучению продуктивной деятельности в возрасте 5-6 лет
- 3. Дайте понятие занятия, раскройте классификацию занятий. Опишите структуру плана-конспекта (технологической карты) занятия. Перечислите этапы и соответствующие им элементы занятия по закреплению и повторению знаний и умений.

Вариант 5.

- 1. Дайте понятие, раскройте принципы организации и функции предметно-развивающей среды ДОО в обучении продуктивной деятельности. Охарактеризуйте ПРС необходимую для детей в возрасте 2-4 лет
- 2. Раскройте содержание деятельности педагога (задачи) и способы (формы) реализации задач по обучению продуктивной деятельности в возрасте 4-5 лет
- 3. Дайте понятие занятия, раскройте классификацию занятий. Опишите структуру плана-конспекта (технологической карты) занятия. Перечислите этапы и соответствующие им элементы занятия по изучению нового материала

Вариант 6.

- 1. Дайте понятие, раскройте принципы организации и функции предметно-развивающей среды ДОО в обучении продуктивной деятельности. Охарактеризуйте ПРС необходимую для детей в возрасте 5-7 лет.
- 2. Раскройте содержание деятельности педагога (задачи) и способы (формы) реализации задач по обучению продуктивной деятельности в возрасте 3-4 лет

3. Дайте понятие занятия, раскройте классификацию занятий. Опишите структуру плана-конспекта (технологической карты) занятия. Перечислите этапы и соответствующие им элементы занятия комбинированного вида.

Вариант 7.

- 1. Дайте понятие, раскройте уровни и структуру педагогической технологии
- 2. Раскройте содержание деятельности педагога (задачи) и способы (формы) реализации задач по обучению продуктивной деятельности в возрасте 4-5 лет
- 3. Дайте понятие занятия, раскройте классификацию занятий. Опишите структуру плана-конспекта (технологической карты) занятия. Перечислите этапы и соответствующие им элементы занятия по закреплению и повторению знаний и умений.

Вариант 8.

- 1. Дайте понятие, раскройте классификации методов обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста. Назовите критерии отбора методов обучения.
- 2. Раскройте содержание деятельности педагога (задачи) и способы (формы) реализации задач по обучению продуктивной деятельности в возрасте 6-8 лет
- 3. Дайте понятие занятия, раскройте классификацию занятий. Опишите структуру плана-конспекта (технологической карты) занятия. Перечислите этапы и соответствующие им элементы занятия комбинированного вида.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, классификаций;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, правильно описывает структуру плана-конспекта, этапы занятия, содержание деятельности педагога
- 3) использует профессиональную лексику, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) — студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, классификаций, этапов занятия;
 - 2) допускает ошибки в структуре плана-конспекта;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» отмечает такие недостатки в подготовке, которые не являются серьезным препятствием к применению необходимых знаний на практике.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, классификаций, описании структуры конспекта, содержании деятельности воспитателя, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к применению необходимых знаний на практике.

Раздел 6. Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструкторского творчества дошкольников.

Тема: Подготовка и защита проекта «Конструирование из конструкторских наборов»

24. Проект

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

 V_51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

 Y_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 \mathbf{y}_{5} 8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

Знания

39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

3.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

351 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

3₅**3** теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Создание и демонстрация ключевых элементов занятия.

Содержание задания

- 1. Выберите по своему усмотрению сквозную тему занятий для разных возрастов по конструированию из строительных материалов
- 2. Создайте элементы целеполагания и мотивации, изучения нового материала, демонстрации порядка частных операций (инструктажа).
- 3. . Создайте наглядно-демонстрационные материалы (НДМ), соответствующие элементам занятия
- 4. Продемонстрируйте проведение элементов занятий на студентах группы с опорой на НДМ.

Критерии оценивания:

- Соответствие содержания созданных элементов методическим нормам
- Степень соответствия содержания материала теме и возрастным особенностям детей
- Степень соответствия наглядного материала теме, содержанию занятия и возрастным особенностям детей
- Качество организации и вовлечения группы воспитанников в элемент занятия.

Тема: Конструирование из бумаги и бросовых материалов

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У10 оценивать продукты детской деятельности;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 конструировать;

 V_51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

 $\mathbf{Y}_5\mathbf{2}$ осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

Знания

310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

311 технологии художественной обработки материалов;

312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

316 способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей

 3_55 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

3₅6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Готовое изделие, сопровождённое технологической картой изготовления изделия.

Содержание задания

- 1. На основе ранее созданных тем и элементов занятия по выбору создайте чертёж и модульную технологическую карту конструирования изделия из бумаги.
 - 2. Выполните образец изделия по технологической карте.

Критерии оценивания:

- Соответствие технологической карты мет одическим требованиям.
- Соответствие чертежа требованиям ГОСТа.
- Степень соответствия содержания технологической карты нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

Тема: Разработка плана-конспекта по конструированию в рамках заданной тематики.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- **У16** анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- V_51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;
- Y_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- \mathbf{y}_{5} 8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

Знания

- 39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- **3.17** теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- 351 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- 3_53 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Создание методической части и конспекта занятия.

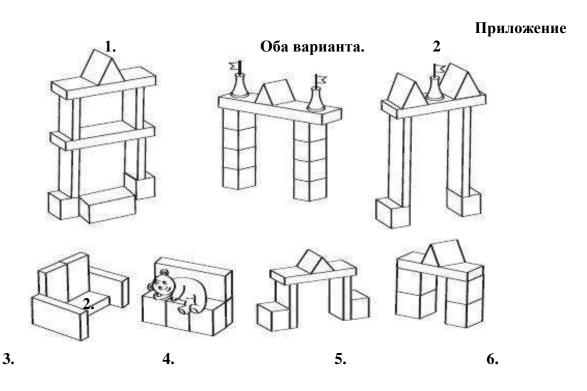
Содержание задания

1. На основе Приложения создайте методическую часть занятий:

1 вариант изображения 0,1,3,5,7

2 вариант изображения 0,2,4,6,8

- Конструирование из строительных материалов 3 занятия из четырёх предложенных по варианту
- Конструирование из бумаги по варианту,
- 2. Продолжите работу над конспектом занятия по художественному конструированию и создайте содержательную часть конспекта, оформив его в соответствии с методическими требованиями







7. 8.

Критерии оценивания:

- Соответствие оформление конспекта методическим нормам
- Соответствие методической части занятия теме и методическим нормам
- Соответствие содержательной части конспекта цели, задачам и методическим нормам
- Соответствие содержательного материала теме и возрастным особенностям детей

Раздел 7. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста.

Тема: Изготовление наглядно-методических пособий для занятий аппликацией.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У10 оценивать продукты детской деятельности;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 конструировать;

 Y_51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

 V_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

Знания

310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

311 технологии художественной обработки материалов;

312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

316 способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей

 3_55 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

3₅**6** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Готовое изделие, сопровождённое технологической картой изготовления изделия.

Содержание задания

- 1. По выбору создайте графическую технологическую карту создания изделия в любой аппликативной технике
- 2. Выполните образцы изделия в различных аппликативных техниках по одному сюжету в формате А-5.

- Соответствие технологической карты мет одическим требованиям.
- Степень соответствия содержания технологической карты нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- Соответствие формы и качества изделий правилам технологии обработки материала.

Тема: Разработка элементов парциальной программы по обучению аппликативным техникам

11. Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

 $\mathbf{y}_{5}\mathbf{1}$ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

 $Y_{5}2$ осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 V_5 7 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения;

 \mathbf{y}_{5} 8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У₅11 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

Знания

- 39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- **3.17** теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- 351 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- **3**₅**2** концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения;
- 3_53 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- 3_58 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

<u>Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации</u> Элементы рабочей программы созданные в соответствии с ФГОС ДО

Содержание задания

Изучите приложения, определите особенности формы и содержания титульного листа, целевого раздела и календарно-тематического плана парциальной рабочей программы.

На основе приложений создайте и оформите на листах А 4 формата:

А) Титульный лист рабочей программы по обучению аппликации.

- Б) Элементы целевого раздела программы: цель, задачи (4-5), планируемые результаты реализации программы в соответствии с задачами.
- В) Календарно-тематический план на первое полугодие помесячно, указывая специфику вида работы с расчётом:
 - одно занятия в месяц в младшей группе,
 - два занятия в месяц в средней группе,
 - три занятия в месяц старшей (*** или по выбору подготовительной группе)
- Г) перечень материально-технического обеспечения реализации Программы

Приложения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «В МИРЕ LEGO» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида» г. Первоуральска (https://madou-9.edusite.ru/sveden/cs_education.html)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида»

на заседании Педагогического совета Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида» «28» августа 2020г. Протокол № 1289 от «31» августа 2020г. № 1

Утверждено: Директором Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Ŋoౖ комбинированного вида» Н.В.Бетева

Согласовано: Совета на заседании родителей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения No «Детский сад комбинированного вида» «31» августа 2020 г. Протокол **№** 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «В МИРЕ LEGO»

по освоению детьми 2-7 (8) лет основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1ГОД

г. Первоуральск 2020 г.

1.1. Цели и задачи по реализации Программы

Цель Программы саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие познавательных способностей дошкольников на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора **LEGO**.

Задачи Программы:

- Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное.
- Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение.
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения.
- Формировать навыки творческого мышления.
- Знакомить с окружающей действительностью.
- Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность дошкольников.
- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу.
- Формировать у детей умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и овладевать вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи.
- Формировать умений детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели.
- Развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к конструированию у дошкольников.
- Развивать мелкую моторику, речь, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Развивать у детей умения устанавливать связь между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества.
- Закреплять положительные эмоциональные чувства при достижении поставленной цепи
- Формировать стремление к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации программы в дошкольном возрасте:

- ребенок овладевает робото-конструированием, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования LEGO WeDo, общении, познавательноисследовательской и технической деятельности;
- ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);
- ребенок обладает установкой положительного отношения к робото-конструированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;
- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора LEGO WeDo; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с Lego-конструктором;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования, создает действующие модели роботов на основе конструктора LEGO We Do по разработанной схеме; демонстрирует технические возможности роботов, создает программы на компьютере для различных роботов с помощью педагога и запускает их самостоятельно;
- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает авторские модели роботов на основе конструктора LEGO We Do; создает и запускает программы на компьютере для различных роботов самостоятельно, умеет корректировать программы и конструкции.

2.6 Планирование образовательной деятельности

Месяц	Младший дошкольный	Средний дошкольный	Старший
	возраст	возраст	дошкольный
			возраст
сентябрь	1.Знакомство с	1. Постройка детского	1. Волшебная
	конструктором Lego.	садика.	страна ЛЕГО.
	Исследователи цвета Lego	2. Площадка моей мечты	2. Детская
	 деталей. Скрепление Lego 	в детском саду.	площадка.
	 деталей. Сборка прямой 	3. Мы строим город	3. Мой детский сад.

	змейки. Постройка ограды, башен, лестниц, домов. 2.Знакомство с Lego конструктором «Спасательная станция». Постройка пожарной станции и обыгрывание постройки.	будущего. 4. Город моей мечты.	
октябрь	1.Знакомство с Lego конструктором «Дочкиматери». Организовать праздник для кукол. 2.Знакомство с Lego конструктором «Дикие животные».	1. Красота вокруг нас. 2. Разрабатываем парковую зону в городе. 3. Красота вокруг нас. 4. Разрабатываем парковую зону в городе. 5. Животные леса. 6. Животные пустыни. 7. Животные Арктики.	1. На огороде. 2. Моя комната. 3. Самая красивая комната. 4. Волшебный замок. 5. Зоопарк, заповедник животные Урала.
ноябрь	1.Продолжать знакомить детей с Lego конструктором «Спасательная станция». Постройка полицейской станции, и ее обыгрывание. 2.Продолжать знакомство с Lego конструктором «Дочки-матери». Постройка детской площадки с песочницей и обыгрывание ситуации.	1. Уральские горы. 2. Создай историю своего города. 3. Моя семья. 4. Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. 5.Создай историю про маму.	1. Мой двор. 2. Здания моего города. 3. Подарок для мамы. 4. История про маму.
декабрь	1.Продолжение знакомства детей с Lego конструктором «Спасательная станция». Постройка станции скорой помощи и ее обыгрывание. 2.Продолжение работы с Lego конструктором «Дочки-матери». Организовать подготовку к празднования Нового года.	1. Мы строим спортивные площадки. 2. Спорткомплексы. 3. «Щелкунчик». 4. Сказка на свой лад. 5. Продолжение. «Щелкунчик»	1. Спортивный инвентарь. 2. Сказочные и исторические персонажи. 3. Сказочные и исторические персонажи. 4. Новогодние подарки.

3.5 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Центр LEGO-конструирования: Мягкие кирпичи LEGOSOFT Базовый набор - 1

- Набор с трубками DUPLO 1
- Большие строительные платы DUPLO 5
- Креативные карты для набора «Креативный строитель» 2
- Креативный строитель. Базовый набор. 2
- Большая ферма DUPLO 1
- Дом DUPLO 2
- Дочки-матери DUPLO 2
- − Транспорт DUPLO − 1
- Дикие животные DUPLO 1

- Служба спасения DUPLO 1
- Малые строительные платы DUPLO 1
- Люди мира DUPLO 1
- Городские жители DUPLO 3
- Коробки для хранения деталей 4
- Сказочные и исторические персонажи LEGO 2
- Космос и аэропорт LEGO 2
- Декорации LEGO 1
- Строительные кирпичи LEGO 1
- Общественный и муниципальный транспорт 2
- CAFE+Базовый набор 1
- Работники муниципальных служб LEGO 1
- Конструктор «Первые конструкции» 2
- Комплект заданий к набору «Первые механизмы» 2
- Моя первая история Базовый набор 2
- Стол LEGO 2

Примерные темы (разделы).

- 1. Природа России
- 2. Животный мир
- 3. Мир растений
- 4. Морские глубины
- 5. Овощи и фрукты
- 6. Цветочная клумба
- 7. Космос
- 8. Земля наш общий дом
- 9. Встреча с осенью
- 10. Осень в лесу
- 11. Идет волшебница зима
- 12. К нам весна шагает
- 13. Здравствуй, лето!
- 14. Наш любимый детский сад
- 15. Игры и игрушки.
- 16. Мир профессий.
- 17. Зимние забавы
- 18. Азбука безопасности
- 19. Транспорт
- 20. Изучаем технику
- 21. Защитники Отечества
- 22. Женский день
- 23. Новогодний калейдоскоп
- 24. Быть здоровыми хотим
- 25. В гостях у сказки
- 26. Мой дом, моя страна.
- 27. Семья
- 28. Город и село
- 29. Народная культура и традиции
- 30. Волшебный мир искусства

- Соответствие формы элемента программы нормативным требованиям.
- Соответствие содержания элемента программы нормативным и методическим требованиям
- Соответствие содержания элемента программы видам и особенностям выбранной технологии
- Соответствие содержания программы возрастным особенностям детей

Тема: Подготовка и защита проекта «Обучение созданию различных видов аппликаний»

24. Проект

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

 V_51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

 ${\bf Y}_5{\bf 2}$ осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 \mathbf{y}_{5} 8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

Знания

- 39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- **3.17** теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- 3_51 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- **3₅3** теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации

Создание системы тематических занятий в разных возрастных группах и демонстрация ключевых элементов занятия.

Содержание задания

Выполнить проектирование занятия по аппликации с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста на сквозную тему из рабочей программы созданной (*по выбору).

- А) сформировать рабочую пару, определить цель и задачи проектирования,
- Б) создать план работы над проектом, распределив роли в паре,
- В) выполнить методическую работу по проекту: создать планы-конспекты занятий на каждый возраст, в соответствии с формальными и содержательными требованиями:
- Определить методические цель и задачи в соответствии с темой
- Структурировать занятие,

- подобрать содержание элементов занятия соответствующее теме и возрасту детей, предусмотрев игровые элементы, ознакомительные беседы, инструктажи, демонстрации.
- выполнить конспекты по типовой форме (Приложение 1)
- Г) выполнить технологическую работу по проекту: создать графические или модульные технологические карты изделий
- Д) выполнить практическую работу по проекту: создать наглядно-демонстрационные образцы (результаты работы).

Выполнить защиту проекта в паре, путём характеристики двух занятий, продемонстрировав:

- А) Методические цель и задачи занятия, их реализацию при проведении занятия.
- Б) Один из основных элементов занятия
 - Актуализация знаний (введение в тему), целеполагание и мотивация (***изложение нового материала)
 - Инструктажи по выполнению частных операций (работы) в сравнении
- В) графическую или модульную технологическую карту изделия
- Г) наглядно-демонстрационные образцы (результат работы).

Критерии оценивания:

- Соответствие оформление конспекта методическим нормам
- Соответствие методической части занятия теме и методическим нормам
- Соответствие содержательной части конспекта цели, задачам и методическим нормам
- Соответствие содержательного материала теме и возрастным особенностям детей
- Соответствие технологической карты мет одическим требованиям, нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.
- Качество выступления (чёткость логичность, лексическая и методическая грамотность речи)
- Качество организации и вовлечения группы воспитанников в элементы занятия.

Раздел 8. Методика обучения обработке ткани детей дошкольного возраста.

Тема: Разработка элементов парциальной программы и конспектов по обучению обработке ткани.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

 Y_51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

 V_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 $\mathbf{y_{5}7}$ анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения;

 \mathbf{y}_{5} 8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

 \mathbf{y}_{5} 11 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

Знания

- 39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- **3.17** теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- **3₅1** теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- 3_52 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения;
- **353** теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- **358** логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

<u>Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации</u> Элементы рабочей программы созданные в соответствии с ФГОС ДО

Содержание задания

- 1. Создайте и оформите на листах А 4 формата:
- А) Элементы целевого раздела программы: цель, задачи (4-5 штук), планируемые результаты реализации программы, в соответствии с задачами.
- Б) Календарно-тематический план на первое полугодие помесячно, указывая специфику вида работы с расчётом:
 - одно занятия в месяц в старшей группе,
 - два занятия в месяц в подготовительной группе
- 2. Выберите по своему усмотрению три темы занятий по обработке ткани в различных техниках. Создайте по выбору моменты целеполагания и мотивации, изучения нового материала, демонстрации порядка частных операций (инструктажа) для разных тем.

Критерии оценивания:

- Соответствие формы элемента программы нормативным требованиям.
- Соответствие содержания элемента программы нормативным и методическим требованиям
- Соответствие содержания элемента программы видам и особенностям выбранной технологии
- Соответствие содержания программы возрастным особенностям детей
- Соответствие оформление конспекта методическим нормам
- Соответствие содержательной части конспекта цели, задачам и методическим нормам
- Соответствие содержания созданных элементов методическим нормам
- Степень соответствия материала теме и возрастным особенностям детей

Тема: Изготовление наглядно-методических пособий для занятий по мотанию ткани и ниток пришиванию пуговиц.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

- **У9** руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- У10 оценивать продукты детской деятельности;
- У11 изготавливать поделки из различных материалов;
- У12 конструировать;
- Y_51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;
- Y_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

Знания

- 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 311 технологии художественной обработки материалов;
- 312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- 316 способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей
- 3₅5 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- **3**₅**6** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Готовое изделие, сопровождённое технологической картой изготовления изделия.

Содержание задания

- 1. На основе ранее созданных тем и элементов занятия по выбору создайте графическую технологическую карту изготовления трёх изделий различных видов из ткани и ниток
 - 2. Выполните образец изделия по технологической карте по выбору.

Критерии оценивания:

- Соответствие технологической карты мет одическим требованиям.
- Степень соответствия содержания технологической карты нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (разделы 2-5)

Дифференцированный зачёт (комплексный)

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

- **У16** анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- V_51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;
- Y_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- y_58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

Знания

- 39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 311 технологии художественной обработки материалов;
- 312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- **3.17** теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением летей:
- **351** теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- **3**₅**3** теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- **3**₅**5** особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- **3**₅**6** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации

Элементы конспекта занятия, сопровождённые технологической картой изготовления изделия и образцом изделия.

Содержание задания

- 1. Изучив изображение изделия вашего варианта:
- 1) Определите возрастную категорию детей, которые могут выполнить данную поделку в соответствии с программными требованиями и тему занятия.
 - 2) Определите методическую цель и задачи в соответствии с темой занятия
- 3) Подберите структуру и содержание элементов занятия соответствующие теме и возрасту детей
 - 4) Заполните технологическую карту занятия.
 - 2. Создайте наглядно-демонстрационный материал для проведения занятия:
- А) графическую (модульную) технологическую карту выполнения изделия в соответствии с темой по варианту;
- Б) вариант демонстрационного образца изделия в соответствии с темой по варианту.

Варианты работ, представленные на зачет студентами:









Критерии оценки:

- Соответствие цели и задач требованиям ПООП ДО
- Соответствие форм, методов и средств организации деятельности возрастным особенностям детей.
- Соответствие содержания занятия теме, целям, задачам, возрастным особенностям детей.
- Соответствие содержания технологической карты занятия теме варианта
- Соответствие оформления технологической карты занятия методическим требованиям.
- Соблюдение лексических и грамматических норм русского языка, правильное использование профессиональной терминологии.
- Соответствие технологической карты выполнения изделия возрастным особенностям детей и методическим требованиям к наглядно-демонстрационным материалам
- Соответствие образца изделия теме занятия и содержанию технологической карты занятия
- Соответствие формы и качества образца изделия правилам технологии обработки материала.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1) студентом цели задачи сформулированы грамотно, в полной мере соответствуют требованиям ПООП ДО, грамотно использована профессиональная терминология

- 2) содержание технологической карты занятия полностью соответствует методическим требованиям и варианту задания, правильно описана технология обработки материала при изготовлении изделия.
- 3) оформление технологической карты занятия полностью соответствует методическим требованиям
- 4) материал излагается правильно с точки зрения лексических и грамматических нормам русского языка
- 5) формы и качество образца изделия полностью соответствуют технологии обработки материала и условиям задания.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; 1-2 недочёта в оформлении технологической карты выполнения изделия; отмечается слабозаметное несоответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала и условиям задания; некоторые элементы выполнены не аккуратно

Оценка «**3**» **(удовлетворительно)** — студент обнаруживает знание и понимание методики организации занятия, оформления методических материалов, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в формулировке целей и задач занятия, структурировании материала занятия и оформлении технологической карты занятия и технологической карты изготовления изделия, описании технологии обработки материала, использовании терминов
- 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала
- 3) отмечается заметное несоответствие формы и качества образца изделия правилам технологии обработки материала и условиям задания; большинство элементов выполнено не аккуратно

Оценка «3» отмечает такие недостатки в подготовке, которые не являются серьезным препятствием к применению указанных технологий на практике.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание методики организации занятия, оформления методических материалов, допускает ошибки в формулировке целей и задач занятия, структурировании материала занятия и оформлении технологической карты занятия и технологической карты изготовления изделия, описании технологий, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала; отмечается значительное несоответствие формы и качества образца изделия правилам технологии обработки материала и условиям задания или изделие не выполнено.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к применению указанных технологий на практике.

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Основные источники:

- 1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 496 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7 (ЭБС «ЮРАЙТ»)
- 2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. Москва: Юрайт, 2017. 434 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8 (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Дополнительные источники:

- 4. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для СПО / С. В. Погодина. Москва: Академия, 2015. 256 с.
- 5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб. : ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014.
- 6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под. Ред. Н. Е. Верексы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Мозаика-Синтез, 2014 368 с.
- 7. Радуга Примерная образовательная программа дошкольного образования / Е.В, Соловьёва, С.Е Якобсон, Т.И. Гризик и др. : М. «Просвещение», 2015
- 8. Успех Примерная образовательная программа дошкольного образования / под. ред Н.В. Фединой : М. «Просвещение», 2015
- 9. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественноэстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). 16-е издание, перераб. и доп.— М.: ИД «Цветной мир», 2019. — 136 с. [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki
- 10. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». 3-е издание, перераб. и доп. М.: ИД «Цветной мир», 2018. 200 с., [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: https://firo.ranepa.ru /obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/495-umniye-palchiki

Интернет-Ресурсы

- 1. Дошколенок.ру Сетевое издание.[Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: https://dohcolonoc.ru
- 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
- 3. Министерство образовния и науки РФ. Документы [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы
- 4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.school.edu.ru/

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (разделы 1, 6-8)

Дифференцированный зачёт (комплексный)

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

 Y_51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

 V_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 \mathbf{y}_{5} 8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

Знания

39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

311 технологии художественной обработки материалов;

312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

3.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

351 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

3₅**3** теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

3₅**5** особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

3₅6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации

Элементы конспекта занятия, сопровождённые технологической картой изготовления изделия и образцом изделия.

Содержание задания

- 1. Изучив изображение изделия вашего варианта:
- 1) Определите возрастную категорию детей, которые могут выполнить данную поделку в соответствии с программными требованиями и тему занятия.
 - 2) Определите методическую цель и задачи в соответствии с темой занятия
- 3) Подберите структуру и содержание элементов занятия соответствующие теме и возрасту детей
 - 4) Заполните технологическую карту занятия.
 - 2. Создайте наглядно-демонстрационный материал для проведения занятия:

- А) графическую (модульную) технологическую карту выполнения изделия в соответствии с темой по варианту;
- Б) вариант демонстрационного образца изделия в соответствии с темой по варианту.

Варианты работ, представленные на зачет студентами:





















Основные источники:

- 3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 496 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7 (ЭБС «ЮРАЙТ»)
- 4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. Москва: Юрайт, 2017. 434 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8 (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Дополнительные источники:

- 11. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для СПО / С. В. Погодина. Москва: Академия, 2015. 256 с.
- 12. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб. : ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014.
- 13. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под. Ред. Н. Е. Верексы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Мозаика-Синтез, 2014 368 с.
- 14. Радуга Примерная образовательная программа дошкольного образования / Е.В, Соловьёва, С.Е Якобсон, Т.И. Гризик и др. : М. «Просвещение», 2015
- 15. Успех Примерная образовательная программа дошкольного образования / под. ред Н.В. Фединой: М. «Просвещение», 2015
- 16. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественноэстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). 16-е издание, перераб. и доп.— М.: ИД «Цветной мир», 2019. — 136 с. [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki
- 17. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». 3-е издание, перераб. и доп. М.: ИД «Цветной мир», 2018. 200 с., [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: https://firo.ranepa.ru /obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/495-umniye-palchiki

Интернет-Ресурсы

- 5. Дошколенок.ру Сетевое издание.[Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: https://dohcolonoc.ru
- 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
- 7. Министерство образовния и науки РФ. Документы [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: http://muнoбрнауки.ph/документы
- 8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
- 9. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых [Электронный ресурс]: сайт.-Режим доступа: http://stranamasterov.ru/

МДК02.04 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Профессиональные	Иметь практический	Уметь	Знать	
компетенции	опыт			
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	ПО1 планирования продуктивной деятельности	У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивными видами деятельности детей;	31 теоретические основы и методику планирования продуктивных видов деятельности;	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	ПО5 организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;	У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; У10 оценивать продукты детской деятельности; У11 изготавливать поделки из различных материалов; У12 рисовать, лепить, конструировать;	39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; 311 технологии художественной обработки материалов; 312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ПО₅2 участия в создании предметно-развивающей среды;	У ₅ 6 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	3 ₅ 6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	ПО ₅ 3 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	V_5 7 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации продуктивных видов деятельности и общения;	3 ₅ 7 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	

дошкольного образования			
на основе изучения			
профессиональной			
литературы, самоанализа и			
анализа деятельности			
других педагогов.			
ПК 5.4. Оформлять	$\Pi O_5 4$ презентации	${\bf y_{5}8}$ готовить и оформлять отчеты, рефераты,	3_58 логику подготовки и
педагогические разработки	педагогических	конспекты;	требования к устному
в виде отчетов, рефератов,	разработок в виде отчетов,		выступлению, отчету,
выступлений.	рефератов, выступлений;		реферированию,
	ПО₅5 оформления		конспектированию;
	портфолио		
	педагогических		
	достижений;		
ПК 5.5. Участвовать в	ПО ₅ 6 участия в	${\bf y_5}$ 9 с помощью руководителя определять цели,	359 основы организации
исследовательской и	исследовательской и	задачи, планировать исследовательскую и	опытно-экспериментальной
проектной деятельности в	проектной деятельности;	проектную деятельность при организации	работы в сфере образования
области дошкольного		продуктивных видов деятельности	
образования.		${ m Y_510}$ использовать методы и методики	
		педагогического исследования и проектирования,	
		подобранные совместно с руководителем;	
		У ₅ 11 оформлять результаты исследовательской и	
		проектной работы;	
		У ₅ 12 определять пути самосовершенствования	
		педагогического мастерства;	

Контроль и оценка освоения МДК/раздела МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству разделы 1-3

Элемент МДК/ раздела	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
МДК	Оценочное средство	Проверяемые умения (У),	Форма	Оценоч	Проверяемые умения (У), знания
		знания (3)	контроля		(3)
Раздел 1. Технология	Практическая работа	$y_9, y_{11}, y_{12},$	ый	средство	$y_9, y_{11}, y_{12},$
обработки бумаги и	Контрольная работа	$3_9, 3_{10}, 3_{11}, 3_{12}, 3_{13},$	ЩР		$3_9, 3_{10}, 3_{11}, 3_{12}, 3_{13},$
картона			зан		
		y_52 , y_54 , y_55 y_56 y_512	100		$y_52, y_54, y_55 y_56 y_512$
		$3_51, 3_55, 3_56, 3_59$	циро		$3_51, 3_55, 3_56, 3_59$
Раздел 2. Технология	Практическая работа	$y_9, y_{11}, y_{12},$	эен	по	$y_9, y_{11}, y_{12},$
обработки ткани и ниток	Контрольная работа	$3_9, 3_{10}, 3_{11}, 3_{12}, 3_{13},$	фе	ние	$3_9, 3_{10}, 3_{11}, 3_{12}, 3_{13},$
		y ₅ 2, y ₅ 4, y ₅ 5 y ₅ 6 y ₅ 12	і дифферен	 Открытый вопрос Драктическое задание по демонстрации компетенций 	y_52 , y_54 , y_55 y_56 y_512
		$3_51, 3_55, 3_56, 3_59$	ый	во ско и к	$3_51, 3_55, 3_56, 3_59$
Раздел 3. Технология	Практическая работа	$y_9, y_{11}, y_{12},$	СН	ый гче аци	$y_9, y_{11}, y_{12},$
обработки природных		$3_9, 3_{10}, 3_{11}, 3_{12}, 3_{13},$	тек	жти кти тра	$3_9, 3_{10}, 3_{11}, 3_{12}, 3_{13},$
материалов.		***	Комплексный зачет	ткр Іра онс	W 2 W 4 W 5 W 6 W 42
		$y_52, y_54, y_55 y_56 y_512$	Комп	.0 2.I em	y_52 , y_54 , y_55 y_56 y_512
		$3_51, 3_55, 3_56, 3_59$	3 4	1 2 4	$3_51, 3_55, 3_56, 3_59$

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации МДК02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (разделы 1-3)

Раздел 1. Технология обработки бумаги и картона

22. Практическое задание по демонстрации компетенций.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

 V_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 $\mathbf{y}_5\mathbf{4}$ сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников:

 $V_5 5$ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

 $\mathbf{y}_{\mathbf{5}}\mathbf{6}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

 V_512 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Знания

39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников:

311 технологии художественной обработки материалов;

312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

3₅1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

3₅**5** особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

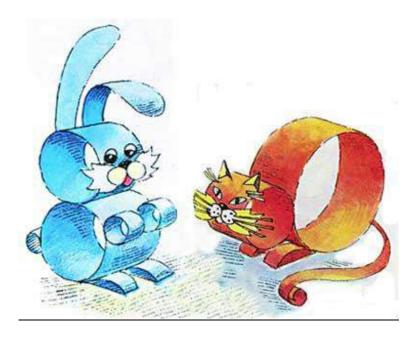
356 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;

359 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Технологическая карта, эскизы вариантов изделия, чертежи изготовления изделия.

Содержание задания. Создание эскизов, чертежей технологических карт изделий.

- 1. Изучите изображения. Определите способ создания изделия. Создайте текстографическую технологическую карту любого изделия на одном листе формата А-4.
- 2. Создайте четыре эскиза вариантов изделия на одном листе формата А-4.
- 3. Выполните чертежи деталей к двум собственным эскизам на листах формата А-4.



- Соответствие технологической карты мет одическим требованиям.
- Степень соответствия содержания технологической карты нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- Соответствие качества эскизов изобразительной технике и вариантам образцов изделий.
- Соответствие чертежей эскизам и технологическим требованиям выполнения чертежа

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

 ${
m Y}_52$ осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 V_54 сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

 $V_5 5$ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

 $\mathbf{y}_{\mathbf{5}}\mathbf{6}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

 V_512 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знания

- 39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 311 технологии художественной обработки материалов;
- 312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

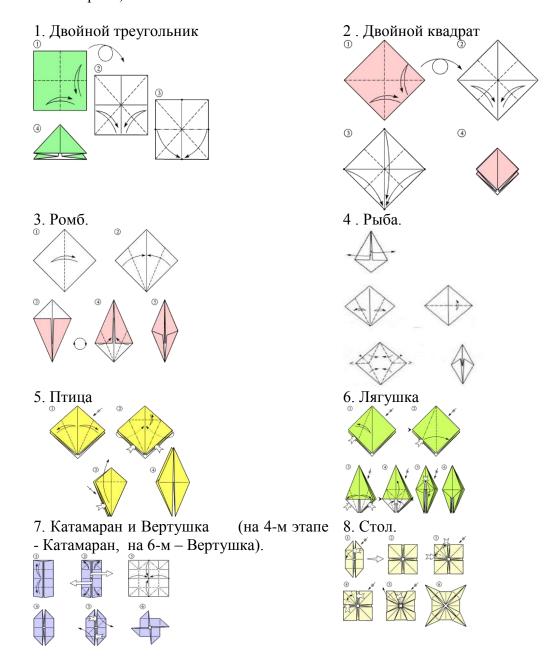
- **351** теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- **3**₅**5** особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- **3**₅**6** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;
- 3_59 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации

Образцы базовых форм оригами, сопровождённые модульной технологической картой изготовления изделия.

Содержание задания Базовые формы оригами

- 1. Используя схемы изготовьте образцы базовых форм.
- 2. Создать модульные технологические карты создания базовых форм « птица», «катамаран», «стол».



- Соответствие технологической карты мет одическим требованиям.
- Степень соответствия содержания технологической карты нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

 Y_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 $\mathbf{y}_5\mathbf{4}$ сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

 ${f Y}_5{f 5}$ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

 $\mathbf{y}_{\mathbf{5}}\mathbf{6}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

 V_512 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знания

39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

311 технологии художественной обработки материалов;

312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

 3_51 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

3₅**5** особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

3₅6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;

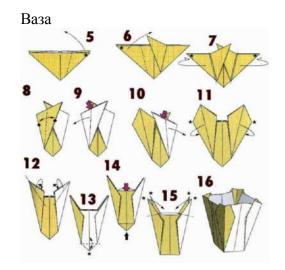
359 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Объёмная композиция из соразмерных объёмных изделий..

Содержание задания Создание изделий из базовых форм.

- 1: Используя схемы Приложения изготовить вазу для букета.
- 2. Используя схемы Приложения создать (по выбору):
 - букет соразмерный вазе из 3 цветов
 - цветок соразмерный вазе с бабочкой.

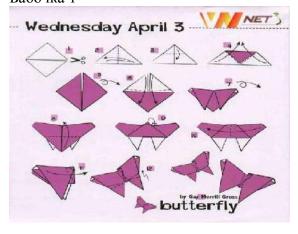
Приложения



Тюльпан 1.



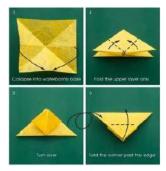
Бабочка 1

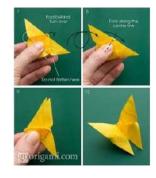


Тюльпан 2



Бабочка 2





Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

 $\mathbf{Y}_{5}\mathbf{2}$ осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 $\mathbf{y}_{5}\mathbf{4}$ сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

 ${
m Y}_{
m 5}{
m 5}$ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

 $\mathbf{y}_{\mathbf{5}}\mathbf{6}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

 V_512 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знания

39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

311 технологии художественной обработки материалов;

312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

 3_51 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

3₅**5** особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

3₅6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;

359 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

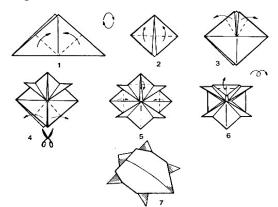
Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Готовое изделие, сопровождённое технологической картой изготовления изделия.

Содержание задания. Создание плоскостных и объёмных композиций из фигур оригами.

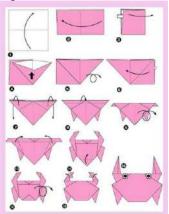
- 1. Изучите схемы-чертежи по складыванию морской фауны. Определите для себя уровень сложности и возможность создания изделия.
- 2. Используя схемы создайте плоскостную композицию на тему «В морских глубинах», изготовив не менее 5 изделий трёх разных видов.

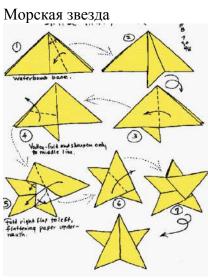
Рыбка 1. Рыбка 2. 1 2 3

Черепаха

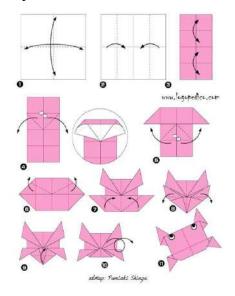


Краб 1

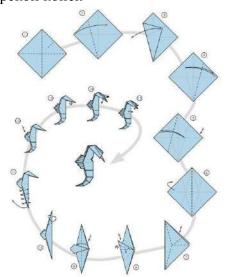




Краб 2



Морской конек



Соответствие технологической карты мет одическим требованиям.

Степень соответствия содержания технологической карты нормам выполнения частных операций при обработке материала.

Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

 V_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 $\mathbf{y}_5\mathbf{4}$ сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

 $V_5 5$ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

 $\mathbf{y}_{\mathbf{5}}\mathbf{6}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

 ${\bf Y}_5{\bf 12}$ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знания

39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

311 технологии художественной обработки материалов;

312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

351 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

3₅**5** особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

3₅6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;

 3_59 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Готовое изделие, сопровождённое эскизом-схемой изготовления изделия.

Содержание задания. Изготовление барельефа (панно) в технике бумагопластики

- 1. Создайте эскиз схему панно «Цветы», предусмотрев в будущей работе применения не менее 5 видов частных операций бумагопластики.
- 2. Выполните панно «Цветы» по собственному эскизу.

Критерии оценивания:

1. Соответствие эскиза-схемы мет одическим требованиям.

- 2. Степень соответствия содержания технологической карты нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- 3. Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

 V_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 $\mathbf{Y}_{5}\mathbf{4}$ сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

 $V_5 5$ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

 $\mathbf{y}_{\mathbf{5}}\mathbf{6}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

 ${
m Y}_512$ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знания

39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

311 технологии художественной обработки материалов;

312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

 3_51 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

3₅**5** особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

3₅**6** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;

359 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Готовое изделие, сопровождённое эскизом изготовления изделия.

<u>Содержание задания.</u> Создание композиции и оформление плоскостной работы в технике квиллинга.

- 1. Выполните эскиз декорирования верхней и боковых частей крышки коробочки на листе А 4 формата, за основу эскиза взяв чертёж коробочки. Предусмотрите в эскизе не менее 30 деталей в пределах 5 базовых форм.
- 2. Изготовьте основу изделия (коробочку) из донной части и крышки путём конструирования из листа картона квадратной формы. При изготовлении крышки длина стороны 103 мм. При изготовлении донной части 100 мм.
- * Для усиления декоративного эффекта можете изготовить крышку и донную часть из картона контрастных цветов. Тогда уменьшите размер торца крышки на 10 мм
- 3. Изготовьте упаковочную коробочку, декорированную в технике квиллинга.



- 1. Степень соответствия эскиза нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- 2. Соответствие формы и качества основы изделия правилам технологии конструирования.
- 3. Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

 V_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 V_54 сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

 $V_5 5$ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

 $\mathbf{y}_{\mathbf{5}}\mathbf{6}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

 y_512 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знания

39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

311 технологии художественной обработки материалов;

312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

351 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

 3_55 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- **3**₅**6** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;
- 3_59 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Готовое изделие, сопровождённое эскизом-схемой изготовления изделия.

<u>Содержание задания</u> **Использование типовых форм** при изготовлении объёмных поделок в технике квиллинга.

- 1. Выполните эскиз-схему изделия (подвески) в сцепной технике квиллинга из 30 и более деталей, используя не менее трёх основных форм.
- 2. Выполните изделие (подвеску) в технике квиллинга собственному эскизу.

Критерии оценивания:

- 1. Соответствие схемы-эскиза мет одическим требованиям.
- 2. Степень соответствия содержания эскиза-схемы нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- 3. Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

- **У9** руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- У11 изготавливать поделки из различных материалов:
- У12 рисовать, лепить, конструировать;
- ${
 m Y}_52$ осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- $\mathbf{y}_5\mathbf{4}$ сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- У₅5 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- $\mathbf{y_{56}}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- V_512 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знания

- 39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 311 технологии художественной обработки материалов;
- 312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- 3₅1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста:
- 3_55 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- **3**₅6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;
- 359 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации

Готовое изделие, сопровождённое технологической картой изготовления изделия.

Содержание задания. Создание орнаментальной композиции в технике айрисфолдинга

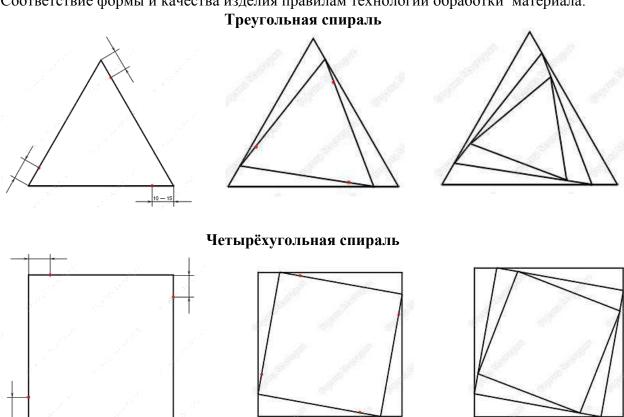
- 1. Создайте схему спирального типа силуэта по выбору. Создайте четыре варианта эскизов предметно-декоративной композиции с выбранным силуэтом, усложнённой аппликацией, расположив их в пределах листа формата А-4.
- 2. На базе одного из эскизов и схемы создайте в формате А-5 предметно-декоративную композицию в технике айрис-фолдинг.

Критерии оценивания:

Соответствие схемы мет одическим требованиям.

Степень соответствия содержания схемы и эскиза нормам выполнения частных операций при обработке материала.

Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.



22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

 ${
m Y}_52$ осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 $\mathbf{y}_5\mathbf{4}$ сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

 y_55 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

 $\mathbf{y}_{\mathbf{5}\mathbf{6}}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

У₅12 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знания

- 39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 311 технологии художественной обработки материалов;
- 312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- 3_51 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- **3**₅**5** особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- **3**₅6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;
- 359 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Готовое изделие, сопровождённое технологической картой изготовления изделия.

Содержание задания. Создание сюжетной композиции в технике айрис-фолдинга

- 1. Создайте схему-эскиз декоративной композиции в пределах листа формата А-4, предусмотрев в сюжете по выбору:
- Один силуэт комбинированного типа в сочетании с не менее чем одним силуэтом спирального типа
 - Не менее трёх силуэтов в схемах различного типа
- На базе созданной схемы-эскиза создайте в формате A-4 предметнодекоративную композицию в технике айрис-фолдинг.

Критерии оценивания:

Соответствие схемы-эскиза мет одическим требованиям.

Степень соответствия содержания схемы-эскиза нормам выполнения частных операций при обработке материала.

Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

- V_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- $\mathbf{y}_5\mathbf{4}$ сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- ${\bf Y}_{\bf 5}{\bf 5}$ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- $\mathbf{y}_{\mathbf{5}}\mathbf{6}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- ${\bf Y}_{\bf 5}{\bf 12}$ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знания

- 39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 311 технологии художественной обработки материалов;
- 312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- **3₅1** теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- 3_55 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- **3**₅6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;
- 3_59 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Готовое изделие, сопровождённое технологической картой изготовления изделия.

Содержание задания. Создание плоскостных изделий в технике папье-маше

- 1. Используя материалы и инструменты, создать предмет открытой формы в технике папье-маше.
- 2. Выполнить тексто-графическую комментированную технологическую карту создания изделия

3.

- А) Используя альбомный лист и изобразительные средства создать эскиз декорирования изделия с обеих сторон.
- (Д/З):Б) Используя грунтовочный материал выполнить подготовку поверхности изделия к декорированию.
- (Д/3):В) Выполнить декорирование изделия по эскизу в технологии по выбору # Роспись # Декупаж.

Критерии оценивания:

Соответствие технологической карты мет одическим требованиям.

Степень соответствия содержания технологической карты нормам выполнения частных операций при обработке материала.

Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

 V_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 $\mathbf{y}_5\mathbf{4}$ сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

 $V_5 5$ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

 $\mathbf{y}_{\mathbf{5}}\mathbf{6}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

 $У_512$ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знания

39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

311 технологии художественной обработки материалов;

312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

 3_51 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

3₅**5** особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

3₅**6** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;

359 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Готовое изделие, сопровождённое вариантов эскизов декорирования изделия.

Содержание задания. Создание объёмных изделий в технике папье-маше.

- 1. Используя материалы и инструменты, создать предмет закрытой формы в технике папье-маше.
- 2. Используя альбомный лист и изобразительные средства создать эскиз четырёх вариантов декорирования изделия
- 3. (Д/3):
- А) Используя грунтовочный материал выполнить подготовку поверхности изделия к декорированию.
- Б) Выполнить декорирование изделия по эскизу в технологии по выбору # Роспись # Декупаж.

Критерии оценивания:

- 1. Соответствие эскизов мет одическим требованиям.
- 2. Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

Контрольная работа «Бумага и технологии её обработки»

1. Открытый вопрос

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

 V_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 $\mathbf{y}_{\mathbf{5}\mathbf{6}}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

Знания

39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

311 технологии художественной обработки материалов;

312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

3₅1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

3₅**6** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Ответы на открытые вопросы по варианту.

Содержание задания

Вариант № 1

- 1. Дайте понятие бумаги как материала и раскройте процесс производства. Назовите известные вам виды бумаги.
- 2. Дайте понятие и раскройте историю формирования оригами как технологии обработки бумаги.

Вариант № 2

- 1. Дайте понятие бумаги как материала, перечислите и опишите нормы выполнения известных вам частных операций по обработке бумаги.
- 2. Дайте понятие и раскройте историю формирования бумагопластики как особой технологии обработки бумаги.

Вариант № 3

- 1. Дайте понятие бумаги и раскройте классификацию технологий обработки бумаги.
- 2. Дайте понятие и раскройте историю формирования квиллинга как технологии обработки бумаги.

Вариант № 4

- 1. Дайте понятие бумаги и раскройте историю возникновения и распространения материала.
- 2. Дайте понятие и раскройте историю формирования айрис-фолдинга как технологии обработки бумаги.

Вариант № 5

- 1. Дайте понятие технологии и раскройте классификации материалов и инструментов Опишите требования к организации рабочего места при обработке материалов.
- 2. Дайте понятие и раскройте историю формирования папье-маше как технологии обработки бумаги.

Критерии оценивания:

- а. полнота и правильность ответа;
- b. степень осознанности, понимания изученного;
- с. языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, использует профессиональную терминологию,
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) — студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1—2 ошибки, или 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**3**» **(удовлетворительно)** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или описании технологий, использовании терминов
- 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, описании технологий, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (разделы 1-3)

Дифференцированный зачёт (комплексный)

1. Открытый вопрос

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Vмения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У11 изготавливать поделки из различных материалов:

 $Y_{5}2$ осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 $\mathbf{y}_{\mathbf{5}}\mathbf{6}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

Знания

39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 311 технологии художественной обработки материалов;
- 312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- **351** теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- **3**₅6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Ответы на открытые вопросы по варианту. Элементы изделия в определённой вариантом технологии

Вариант № 1

- 1. Дайте понятие и опишите технологию создания изделий различных видов в технике квиллинга: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
- 2. Создайте на формате A-6 изделие «Розетка» в технике бумагопластики по изображению.

Вариант № 2

- 1. Дайте понятие и опишите технологию создания изделий в технике папье-маше: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
- 2. Создайте в технике оригами базовую форму «Лягушка» по схеме из листа размера A-5. Прикрепите результат на лист формата A-6

Вариант № 3

- 1. Дайте понятие и опишите технологию создания изделий в технике оригами: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
- 2. Создайте изделие «Мотылёк и свеча» в технике квиллинга по эскизу.

Вариант № 4

- 1. Дайте понятие и опишите технологию создания изделий в технике бумагопластики: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
- 2. Создайте изделие «Тюлень» в технике оригами по схеме из листа размера A-5. Прикрепите результат на лист формата A-6

Вариант № 5

- 1. Дайте понятие, назовите виды и опишите технологию создания изделий в технике айрис фолдинг: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.
- 2. Создайте на формате A-6 изделие «Ромашка с листьями» в технике бумагопластики по чертежу.

Критерии оценивания открытого вопроса (1 вопрос билета):

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение понятий, правильно описывает технологию создания изделий, выделяет этапы

- 2) обнаруживает понимание материала, использует профессиональную терминологию, грамотно подбирает и называет инструменты, описывает частные операции
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**3**» **(удовлетворительно)** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или описании технологии создания изделий, использовании терминов, названии инструментов, описании частных операций.
- 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка «3» отмечает такие недостатки в подготовке, которые не являются серьезным препятствием к применению указанных технологий на практике.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, описании технологий, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к применению указанных технологий на практике.

Критерии оценивания практического задания (2 вопрос билета)

- а. соответствие формы изделия правилам технологии обработки материала
- b. соответствие качества изделия правилам технологии обработки материала
- с. соответствие изделия условиям задания

Оценка «**5**» **(отлично)** ставится, если отмечается полное соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала и условиям задания.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если отмечается слабозаметное несоответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала и условиям задания; некоторые элементы выполнены не аккуратно

Оценка «З» (удовлетворительно) ставится, если отмечается заметное несоответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала и условиям задания; большинство элементов выполнено не аккуратно

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если отмечается значительное несоответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала и условиям задания или изделие не выполнено.

 Максимальное количество баллов за 1 вопрос – 5, максимальное количество баллов за 2 вопрос – 5. Итоговая оценка является среднеарифметическим значением.

Раздел 2. Технология обработки ткани и ниток.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- У11 изготавливать поделки из различных материалов;
- У12 рисовать, лепить, конструировать;
- ${\bf Y}_5{\bf 2}$ осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- $\mathbf{y}_{5}\mathbf{4}$ сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников:
- $V_5 5$ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- $\mathbf{y}_{\mathbf{5}}\mathbf{6}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- V_512 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знания

- 39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 311 технологии художественной обработки материалов;
- 312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- **351** теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- **3**₅**5** особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- **3**₅6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;
- 3_59 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Готовое изделие, сопровождённое эскизом изделия.

Содержание задания. Вышивка пошивными швами

- 1. Создайте эскиз салфетки в формате А-5 предусмотрев выполнение работы тремя разными видами швов, бахрому по краю и протяжку нити по периметру.
- 2. Выполните обработку края салфетки:
- А) Выполните выдёргивание нитей вдоль каждой стороны салфетки на расстоянии 15 мм от края продвигая выборку в сторону края. Обработайте внутреннюю сторону выборки швом через край.
- Б) На расстоянии 25 мм от края выполните протяжку нитей вдоль каждой стороны салфетки.
- 3. Выполните вышивку основного полотна салфетки по эскизу.

Критерии оценивания:

- 1. Соответствие эскиза методическим требованиям.
- 2. Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

 ${
m Y}_52$ осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 $\mathbf{y}_{5}\mathbf{4}$ сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

 Y_55 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

 $\mathbf{y}_{\mathbf{5}}\mathbf{6}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

 V_512 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знания

39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

311 технологии художественной обработки материалов;

312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

3₅1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

3₅**5** особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

3.56 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;

 3_59 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Готовое изделие, сопровождённое эскизом изделия.

Содержание задания. Вышивка лентами

- 1. Используя приложения:
- А) ознакомьтесь с техникой выполнения основных стежков.
- Б) Создайте эскиз-миниатюру размером 12 X 12см (15 X 15см), предусмотрев в работе не менее трёх видов стежков
- 2. Используя материалы и инструменты, создайте по эскизу панно-миниатюру.

Приложение

Прямой стежок.





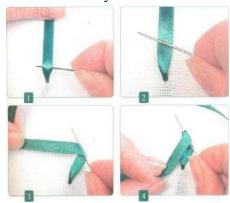
Шов «Корзинка».



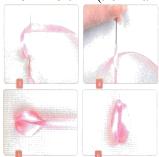
Японский стежок

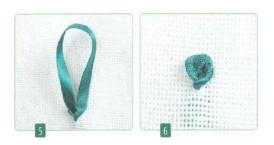


Колониальный узелок.



Шов «петля» (ленивая маргаритка).





Критерии оценивания:

Соответствие технологической карты мет одическим требованиям.

Степень соответствия содержания технологической карты нормам выполнения частных операций при обработке материала.

Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

2. Сообщение.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

 V_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 $\mathbf{y}_5\mathbf{4}$ сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

 \mathbf{y}_{5} 5 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

 $\mathbf{y}_{\mathbf{5}}\mathbf{6}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

Знания

3 9 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- 311 технологии художественной обработки материалов;
- 312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- **351** теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- **3**₅**6** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Доклад об истории и значении особенностях создания кукол-мотанок.

Содержание задания.

- А) Выполните перечень наиболее известных кукол-мотанок из ткани.
- Б) Выполните доклад об истории возникновения и значении одной из них
- В) Создайте приложение к докладу в виде трёх графических технологических карт изготовления изделий

Критерии оценивания:

- 1. Полнота и правильность информации в содержании доклада.
- 2. Соответствие технологической карты мет одическим требованиям.
- 3. Степень соответствия содержания технологической карты нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- 4. Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

Рекомендуемые источники

- 1. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.
- 2. Дизайн на уроках технологии // Выстров В.М. Быстов Н.Б., Гарт М.А, Череповец: ГОУ ВПО « Череповецкий государственный университет», 2006.
- 3. Кукла-мотанка. Что это такое и как сделать своими руками .[Электронный ресурс]: сайт «Три иголки». Режим доступа: https://three-needles.ru/rukodelie/tkan/motanie-kukol/kukla-motanka-kak-sdelat-svoimi-rukami/
- 4. Особенности изготовления куклы-мотанки своими руками и значение разных оберегов [Электронный ресурс]: сайт «Женские увлечения».- Режим доступа: https://zhenskie-uvlecheniya.ru/osobennosti-izgotovleniya-kukly-motanki-svoimi-rukami-i-znachenie-raznyx-oberegov

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

 V_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- $\mathbf{y}_5\mathbf{4}$ сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- ${\bf Y_{5}5}$ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- $\mathbf{y}_{\mathbf{5}\mathbf{6}}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- V_512 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знания

- 39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 311 технологии художественной обработки материалов;
- 312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- 3_51 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- 3_55 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- **3**₅6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;
- 3_59 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Готовое изделие, сопровождённое технологической картой изготовления изделия.

Содержание задания. Создание игрушки без шитья.

Используя технологические карты, выполненную при подготовке доклада создайте две куклы-мотанки из лоскутов ткани.

Критерии оценивания:

- 1. Соответствие технологической карты мет одическим требованиям.
- 2. Степень соответствия содержания технологической карты нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- 3. Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

16. Проектное задание

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

- **У9** руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- У11 изготавливать поделки из различных материалов;
- У12 рисовать, лепить, конструировать;
- V_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- $\mathbf{y}_{5}\mathbf{4}$ сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- y_55 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

 $\mathbf{y}_{\mathbf{5}}\mathbf{6}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

 V_512 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знания

- 39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 311 технологии художественной обработки материалов;
- 312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- 3_51 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- 3_55 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- **3**₅**6** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;
- **3**₅**9** основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования <u>Содержание задания.</u> «**Театральное представление при помощи ручных** динамичных кукол **Би-ба-бо**»
- 1. Сформируйте рабочую группу и выполните подготовительную работу:
- А) Выберите или придумайте групповой сказочный сюжет, определите действующих героев
- Б) Создайте каждый по три эскиза динамичной перчаточной куклы, объединённых общим сюжетом.
- Б) Распределив роли определите кто из членов группы какую куклу будет создавать. Изготовьте выкройку для соответствующей куклы.
- 2. Раскроите и сшейте перчаточную динамичную куклу. Создайте декорации для театрализованной деятельности по вашему сюжету.
- 3. Подготовьтесь к индивидуальному или коллективному разыгрыванию.
- 4. Разыграйте элемент сюжета, используя созданные куклы и декорации <u>Критерии оценивания</u>:
- соответствие организационной деятельности студентов нормам коммуникации и способности работать в команде.
- соблюдение последовательности операций и аккуратность изготовления поделки,
- соответствие эскизов и выкроек технологическим и методическим требованиям.
- соответствие демонстрация сюжета нормам организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У11 изготавливать поделки из различных материалов:

У12 рисовать, лепить, конструировать;

 V_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 V_54 сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные

технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

 $V_5 5$ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

 $\mathbf{y_{56}}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

 V_512 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знания

- 39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 311 технологии художественной обработки материалов;
- 312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- **351** теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- **3**₅**5** особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- **3**₅**6** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;
- 359 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Готовое изделие, сопровождённое технологической картой изготовления изделия.

Содержание задания. Шитьё мягкой игрушки ручными швами.

- А) Изучите примеры выкроек игрушек примитивов. Придумайте и начертите усложнённую выкройку увеличив количество деталей изделия.
- Б) Создайте эскизы трёх вариантов декорирования изделия
- В) Раскроите детали игрушки с припуском на швы, используя созданную выкройку.
- Г) Сшейте заготовки деталей игрушки способом по выбору
 - По лицевой стороне, используя швы «через край» или «петельный»
 - По изнаночной стороне, используя шов «назад иголку»
- *** при сшивании не забудьте оставить отверстие для набивки.
- Д) Завершите создание основы игрушки: набейте сшитые детали мягким материалом (ватой, синтепоном, корпием), завершите шитьё, соединяя детали основы.
- E) Декорируйте основу игрушки, создав оригинальное лицо, одежду, аксессуары и иной декор по выбору. Для декора используйте нашивные детали, вышивку, бисер, пуговицы, нитки, ленты, лоскуты.

Критерии оценивания:

- Соответствие эскизов изделия методическим требованиям.
- Степень соответствия выкройки условиям задания и нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

Контрольная работа

1. Открытый вопрос

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

 Y_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 $\mathbf{y}_{\mathbf{5}}\mathbf{6}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

Знания

39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

311 технологии художественной обработки материалов;

312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

 3_51 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

3₅**6** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Ответы на открытые вопросы по варианту.

Содержание задания. «Ткань, нитки и технологии их обработки».

Вариант 1.

- 1. Дайте понятие ткани как материала и раскройте процесс её производства.
- 2. Дайте понятие и опишите технологию шитья: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.

Вариант 2.

- 1. Дайте понятие ткани как материала, раскройте классификацию тканей по сырью. Опишите свойства тканей.
- 2. . Дайте понятие и опишите технологию вышивки: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала

Вариант 3.

- 1. Дайте понятие и раскройте историю формирования плетения как технологии обработки материалы. Раскройте классификации плетения.
- 2. Дайте понятие и опишите технологию вязания крючком: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.

Вариант 4.

- 1. . Дайте понятие и раскройте классификацию вышивки как технологии обработки ткани и ниток.
- 2. Дайте понятие и опишите технологию плетения на примете плетения из бисера: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.

Вариант 5.

- 1. Дайте понятие шитья как технологии обработки ткани. Раскройте классификацию и опишите технологии выполнения ручных швов.
- 2. Дайте понятие и опишите технологию вязания на спицах: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.

Вариант 6.

- 1. Дайте понятие и раскройте историю формирования вязания как технологии обработки ниток.
- 2. Дайте понятие и опишите технологию шитья: материалы, инструменты, этапы и частные операции по обработке материала.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение понятий, правильно описывает технологию создания изделий, выделяет этапы
- 2) обнаруживает понимание материала, использует профессиональную терминологию, грамотно подбирает и называет инструменты, описывает частные операции
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**3**» **(удовлетворительно)** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или описании технологии создания изделий, использовании терминов, названии инструментов, описании частных операций.
- 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка «3» отмечает такие недостатки в подготовке, которые не являются серьезным препятствием к применению указанных технологий на практике.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, описании технологий, искажающие их смысл, беспорядочно излагает

материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к применению указанных технологий на практике.

Максимальное количество баллов за 1 вопрос – 5, максимальное количество баллов за 2 вопрос – 5. Итоговая оценка является среднеарифметическим значением.

Раздел 3. Технология обработки природных материалов.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

 V_52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 $\mathbf{y}_5\mathbf{4}$ сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

У₅**5** адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

 $\mathbf{y}_{\mathbf{5}}\mathbf{6}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

 V_512 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знания

39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников:

311 технологии художественной обработки материалов;

312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

 3_51 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

3₅**5** особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

3₅6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;

359 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Готовое изделие, сопровождённое технологической картой изготовления изделия.

Содержание задания. Аппликация из засушенных листьев.

- 1. Провести подготовительную работу по выполнению аппликации:
- А) Разработать эскиз аппликации.
- Б) Разработать тексто-графическую (комментированную) технологическую карту изделия.
- 2. Подобрать надлежащие материалы инструменты, оборудование, выполнить

сюжетную анималистическую аппликацию из листьев и семян на листе формата А-4.

Критерии оценивания:

- 1. Соответствие технологической карты мет одическим требованиям.
- 2. Степень соответствия содержания технологической карты нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- 3. Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

 ${\bf Y}_5{\bf 2}$ осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 $\mathbf{y}_5\mathbf{4}$ сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

 $V_5 5$ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

 $\mathbf{y}_{\mathbf{5}}\mathbf{6}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

 ${
m Y}_512$ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знания

39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

311 технологии художественной обработки материалов;

312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

 3_51 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

3₅**5** особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

3₅6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;

359 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации Готовое изделие, сопровождённое эскизами изготовления изделия.

<u>Содержание задания.</u> Создание декоративных композиций из природных материалов. Аппликация из семян различных растений.

- 1. Разработать три варианта эскизов декоративных композиций из листьев и семян.
- 2. Подобрать надлежащие материалы инструменты, оборудование, выполнить декоративную композицию по собственным эскизам из листьев и семян на листе формата А-4.

- 3. Разработать эскизы вариантов аппликации в формате А-5 по одному сюжету из различных видов круп.
- 4. Подобрать надлежащие материалы инструменты, оборудование, выполнить аппликацию круп на основании эскиза по выбору на листе формата A-5.

Критерии оценивания:

- 1. Соответствие эскизов мет одическим требованиям.
- 2. Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

16. Проектное задание

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

 ${\bf Y}_5{\bf 2}$ осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 $\mathbf{y}_{5}\mathbf{4}$ сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

 ${f Y}_5{f 5}$ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

 $\mathbf{y}_{\mathbf{5}}\mathbf{6}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

 ${
m Y}_512$ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знания

39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

311 технологии художественной обработки материалов;

312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

351 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

 3_55 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

3₅**6** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;

359 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации

Конспект занятия с детьми по обработке природных материалов, готовое изделие, сопровождённое технологической картой изготовления изделия.

Содержание задания. Создание объемных композиций из природных материалов.

- 1. Выполнить проектную деятельность по организации занятия с детьми по созданию способом конструирования объёмной композиции из природных материалов «Сказочный лес». (тема может быть изменена по выбору)
- А) сформировать рабочую группу, определить цель и задачи проектирования,
- Б) создать план работы над проектом,
- В) распределив роли в группе,
- Г) выполнить методическую работу по проекту:
- определить методические цель и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) занятия
- создать план-структуру занятия,
- описав содержание инструктажей по выполнению работы.
- Д) выполнить технологическую работу по проекту:
- создать цветной эскиз проекта (1 лист А-4)
- создать технологическую карту сборки готового проекта(ряд листов А-4)
- создать чертежи (технологические карты) каждого вида изделия, включённого в композицию (не менее 1 листа А-4 на одно изделие)
- Е) выполнить практическую работу по проекту:
- изготовить элементы композиции из природных и бросовых материалов
- собрать объёмную композицию
- Ж) подготовить проект к защите.
- 2. Выполнить групповую защиту проекта, продемонстрировав:
- А) Методические цель и задачи, их реализацию при проведении урока(уроков).
- Б) Ход урока(уроков) (План-структуру), проведя инструктаж.
- В) Эскиз, чертежи(технологические карты) элементов композиции и комплексную технологическую карту сборки проекта.
- Г) Композицию из картона, природных и бросовых материалов «Сказочный лес

Критерии оценивания:

- 1. Соответствие цели и задач методическим нормам
- 2. Соответствие структуры и содержания занятия целям и задачам
- 3. Соответствие структуры и содержания занятия требованиям ПООП ДО и возрастным особенностям детей.
- 4. Соответствие наглядно-демонстрационных материалов мет одическим требованиям и нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- 5. Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (разделы 1-3)

Дифференцированный зачёт (комплексный)

- 1. Открытый вопрос
- 22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

 $V_{5}2$ осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

 $\mathbf{Y}_{\mathbf{5}}\mathbf{6}$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

Знания

39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

311 технологии художественной обработки материалов;

312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

351 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

3.56 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;

Виды оценочного средства, представленный (-ые) в общей спецификации

Ответы на открытые вопросы по варианту. Элементы изделия в определённой вариантом технологии

Содержание задания

Вариант 1.

- 1. Дайте понятие природных материалов, раскройте их классификацию. Опишите процесс обработки неорганических природных материалов.
- 2. Создайте игрушку из помпона по эскизу.

Вариант 2.

- 1. Дайте понятие природных материалов, раскройте их классификацию. Опишите процесс обработки органических природных материалов животного происхождения.
- 2. Выполните обработку края ткани длиной 10 см потайным швом

Вариант 3.

- 1. Дайте понятие природных материалов, раскройте их классификацию. Опишите процесс обработки плодов и семян.
- 2. Выполните раскрой пары деталей в форме сердца в пределах квадрата со стороной 5 см. Сшейте их швом назад иголку.

Вариант 4.

- 1. Дайте понятие природных материалов, раскройте их классификацию. Опишите процесс обработки травянистых природных материалов и листьев.
- 2. Создайте на ткани контур шляпки гриба длиной 6 см высотой 3см петельным швом

Вариант 5.

- 1. Дайте понятие природных материалов, раскройте их классификацию. Опишите процесс обработки коры и веток.
- 2. Выполните дорожку длиной 10 см швом козлик

Критерии оценивания открытого вопроса (вопрос 1 билета)

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение понятий, правильно описывает технологию обработки материала, выделяет этапы
- 2) обнаруживает понимание материала, использует профессиональную терминологию, грамотно подбирает и называет инструменты, описывает частные операции
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или описании технологии обработки материала, использовании терминов, названии инструментов, описании частных операций.
- 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка «3» отмечает такие недостатки в подготовке, которые не являются серьезным препятствием к применению указанных технологий на практике.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, описании технологий, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к применению указанных технологий на практике.

Критерии оценивания практического задания (вопрос 2 билета)

- соответствие формы изделия правилам технологии обработки материала
- соответствие качества изделия правилам технологии обработки материала
- соответствие изделия условиям задания

Оценка «5» (отлично) ставится, если отмечается полное соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала и условиям задания.

Оценка «**4**» **(хорошо)** ставится, если отмечается слабозаметное несоответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала и условиям задания; некоторые элементы выполнены не аккуратно

Оценка «З» (удовлетворительно) ставится, если отмечается заметное несоответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала и условиям задания; большинство элементов выполнено не аккуратно

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если отмечается значительное несоответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала и условиям задания или изделие не выполнено.

Максимальное количество баллов за 1 вопрос – 5, максимальное количество баллов за 2 вопрос – 5. Итоговая оценка является среднеарифметическим значением.

Основные источники

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 185 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Дополнительные источники:

- 1. Выгонов В.В., Галямова Э.М. Вышивка / В.В.Выгонов, Э.М Галямова. М.: Издательский Дом МСП, 2006
- 2. Гончар В.В. Модульное оригами / В.В. Гончар М: Айрис-пресс, 2009
- 3. Давыдова Н.Г. Бумагопластика. Цветочные мотивы./ Н.Г Давыдова. M : «Скрипторий 2003», 2007
- 4. Дизайн на уроках технологии // Выстров В.М. Быстов Н.Б., Гарт М.А, Череповец: ГОУ ВПО « Череповецкий государственный университет», 2006.
- 5. Жадько Е.Г. Поделки и аксессуары из солёного теста \ Е.Г. Жадько, Л.М. Давыдова. Ростов н/Д : Феникс, 2006
- 6. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественноэстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). 16-е издание, перераб. и доп.— М.: ИД «Цветной мир», 2019. — 136 с. [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/ obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki
- 7. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». 3-е издание, перераб. и доп. М.: ИД «Цветной мир», 2018. 200 с., [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: https://firo.ranepa.ru /obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/495-umniye-palchiki
- 8. Маркелова О.Н. Технология рукоделия: вышивки. / О.Н. Маркелова . Волгоград: Учитель, 2009
- 9. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. 5-е изд., стер. Москва: Академия, 2014. 352 с.: цв. ил.
- 10. Щеглова А.В, Бумажные картины: папье-маше, декупаж, трёхмерные панно. \ А.В, Щеглова. –Ростов н/Д: Феникс, 2007

Интернет-Ресурсы

- 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
- 2. Министерство образования и науки РФ. Документы [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы
- 3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
- 4. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых [Электронный ресурс]: сайт.-Режим доступа: http://stranamasterov.ru/
- 5. Три иголки [Электронный ресурс]: сайт Режим доступа: https://three-needles.ru/category/rukodelie/
- 6. Женские увлечения. Рукодклие [Электронный ресурс]: сайт.- Режим доступаhttps://zhenskie-uvlecheniya.ru/category/rukodelie

Контроль и оценка освоения МДК/раздела МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

<u>Разделы 4-8</u>

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Пром	омежуточная аттестация	
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел 4. Основы работы с изобразительными материалами.	Практическая работа	У12, 311, 312	й зачет	Совокупность результатов выполнения	V12, 311, 312
Раздел 5. Организация предметного рисования.	Практическая работа	V12, 311, 312	Комплексный дифференцированный	текущих практических работ (итоговый просмотр).	
Раздел 6. Организация декоративного рисования.	Практическая работа	V12, 311, 312	фференц		
Раздел 7. Организация сюжетного рисования.	Практическая работа	V12, 311, 312	ексный ди		
Раздел 8. Современные тенденции в декоративном творчестве.	Практическая работа	У12, 311, 312	Компл		

Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (разделы 4-8)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа 1. На листе бумаги А3 формата выполнить абстрактный рисунок зентангл с использованием черного маркера и черной гелевой ручки.

Практическая работа 2. Отработать нетрадиционные графические техники (монотипия, выдувание через трубочку, набрызг, работа мятой бумагой) в этюде «Осенние мотивы» (формат бумаги А3).

Практическая работа 3. Составить нюансные и контрастные цветовые гармонии на основе цветового круга Иттена.

Практическая работа 4. Отработать техники и приемы работы акварелью в этюде «Цветы» (формат бумаги А3).

Практическая работа 5. Отработать техники и приемы работы гуашью в пейзажном этюде «Земля, ты прекрасна!» (формат бумаги А3).

Практическая работа 6. Из скульптурного пластилина изготовить декоративный барельеф.

Практическая работа 7. Выполнить зарисовку 2-3 архитектурных объектов (формат бумаги A3).

Практическая работа 8. Выполнить дизайнерскую разработку коллекции одежды «Времена года» (формат бумаги АЗ).

Практическая работа 9. Выполнить линейный рисунок любого предмета (формат бумаги A3).

Практическая работа 10. Выполнить тональный рисунок любого предмета (формат бумаги A3).

Практическая работа 11. Выполнить натюрморт из 3-4 предметов быта с натуры графитовыми карандашами, масляной или сухой пастелью (формат бумаги А3).

Практическая работа 12. Выполнить этюд фигуры животного масляной или сухой пастелью (формат бумаги A3).

Практическая работа 13. Выполнить зарисовку лица человека (анфас и профиль) с натуры (формат бумаги А3).

Практическая работа 14. Выполнить зарисовку фигуры человека (анфас и профиль) с натуры (формат бумаги A3).

Практическая работа 15. Выполнить многофигурную композицию на заданную тему (формат бумаги A2).

Практическая работа 16. Украсить орнаментом выбранного вида заданную форму.

Практическая работа 17. Зарисовать элементы городецкой росписи.

Практическая работа 18. Зарисовать элементы хохломской росписи.

Практическая работа 19. Выполнить стилизацию предметов посуды (чашки, чайник, самовар и т.д.). Украсить стилизованные формы декором. Соединить получившиеся изображения в коллаже по правилам композиции.

Практическая работа 20. Выполнить декоративный натюрморт по представлению.

Практическая работа 21. Изготовить декоративную открытку.

Критерии оценивания практических работ:

Живописные работы: Количество баллов No Критерий оценки (от 0 до 3) Π/Π Раскрытие темы (предложенная тема раскрыта и 1. вызывает эмоциональное сопереживание у зрителя), образная выразительность (продуманность средств изображения и выражения) 2. Сложность и оригинальность творческого замысла (отражение персонального отношения к заданной теме) 3. Композиционное решение замысла (грамотная компоновка изображения в выбранном формате с выделением композиционного центра; взаимосвязи фигур; живописная работа не пестрит деталями и лаконично, цельно смотрится) 4. Выявление конструктивной основы формы и передача пропорций в изображенных объектах 5. Передача световоздушной и линейной перспективы (в работе передана иллюзия объема и пространства) Цельность и единство колористического решения 6. (выявление локальных цветов, умение получать составные цвета – работа с палитрой, знание контрастных и нюансных цветовых гармоний) Владение живописными техниками (знание 7. особенностей живописных материалов, демонстрация разнообразных приемов исполнения) «5» (отлично) – 18-21 балл. «4» (хорошо) – 14-17 баллов.

№ Критерий оценки Количество баллов п/п (от 0 до 3)

Графические работы:

1. Раскрытие темы, решение поставленных задач

«3» (удовлетворительно) — 10-13 баллов. «2» (неудовлетворительно) — менее 10 баллов.

- 2. Сложность и оригинальность творческого замысла (отражение персонального отношения к заданной теме)
- 3. Композиционное решение замысла (грамотная компоновка изображения в выбранном формате с выделением композиционного центра; взаимосвязи фигур)
- 4. Выявление конструктивной основы формы и передача пропорций в изображенных объектах
- 5. Передача световоздушной и линейной перспективы (в работе передана иллюзия объема и пространства)
- 6. Образная выразительность (продуманность средств изображения и выражения)
- 7. Владение графическими техниками (знание особенностей графических материалов, демонстрация разнообразных приемов исполнения)

«5» (отлично) – 18-21 балл.

- «4» (хорошо) 14-17 баллов.
- «3» (удовлетворительно) 10-13 баллов.
- «2» (неудовлетворительно) менее 10 баллов.

Декоративные работы:

№ Критерий оценки п/п

Количество баллов (от 0 до 3)

- 1. Выразительность и завершенность декоративной композиции (выраженная динамичность или статичность, взаимосвязь и согласованность элементов композиции между собой и с фоном, наличие элементов, объединяющих композицию (деталей, цветовых пятен, декоративных обводок, разделок))
- 2. Степень владения художественными материалами, внешняя привлекательность работы
- 3. Владение навыками стилизации (трансформация природных форм в декоративные: упрощение очертаний, удаление второстепенных деталей или, наоборот, их усиление, преувеличение; фронтальное или профильное изображение элементов, выбор приема их декоративной разделки)
- 4. Наличие ритма (простого или сложного) (ритм размеров, форм элементов, цветовых пятен)
- 5. Условность цвета, нахождение гармоничной цветовой гаммы элементов и фона декоративной композиции на основе сближенных или контрастных цветов

«5» (отлично) – 12-15 баллов.

- «4» (хорошо) 9-11 баллов.
- «3» (удовлетворительно) 6-8 баллов.
- «2» (неудовлетворительно) менее 6 баллов.

Скульптурные работы:

№ Критерий оценки Количество баллов п/п (от 0 до 3)

- 1. Выразительность и завершенность композиции (взаимосвязь и согласованность элементов композиции между собой, понимание базовых принципов пластики, особенностей симметрической и асимметрической композиции в скульптуре)
- 2. Владение знаниями о материале, инструментах, этапах работы над скульптурой
- 3. Степень владения способами и приемами лепки
- 4. Выявление конструктивной основы формы, умение передавать характерные особенности пропорций и формы предметов
- 5. Сложность и оригинальность творческого замысла
- «5» (отлично) 12-15 баллов.
- «4» (хорошо) 9-11 баллов.
- «3» (удовлетворительно) 6-8 баллов.
- «2» (неудовлетворительно) менее 6 баллов.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (разделы 4-8)

Организация комплексного дифференцированного зачета: предполагает использование накопительной системы оценивания (студент, выполнивший все виды заданий текущего контроля в установленные сроки, оценивается в соответствии со средним баллом. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к зачету).

МДК02.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по музыкальному воспитанию детей -осуществление планирования музыкального воспитания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитаников.	У.1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкального воспитания детей;	3.1. теоретические основы и методику планирования музыкального воспитания детей;
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	-организация детского досуга; - демонстрация умений петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать	У13 организовывать детский досуг; У19 петь У20 играть на детских музыкальных инструментах У21 танцевать	314 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; 3.17 теоретические основы руководства деятельностью детей при проведении праздников и развлечений 320 элементы музыкальной грамоты 321 музыкальный репертуар по программе дошкольного образования

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	-владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению	У18 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	3.16. способы диагностики результатов музыкального воспитания детей
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программамсоблюдение требований к оформлению методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с учетом, особенностей группы.	У ₅ 1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании музыкального воспитания детей; У ₅ 2 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитаников; У ₅ 3 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; У ₅ 4 сравнивать эффективность применяемых методов музыкального воспитания детей, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; У ₅ 5 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки по организации музыкального воспитания детей;	3 ₅ 1 теоретические основы методической работы воспитателя по организации музыкального воспитания детей; 3 ₅ 2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации музыкального воспитания детей; 3 ₅ 3 теоретические основы планирования педагогического процесса по организации музыкального воспитания детей; 3 ₅ 4 методику планирования и разработки рабочей программы в части организации музыкального воспитания

			детей, требования к оформлению документации по организации музыкального воспитания детей; 3,5 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования при организации музыкального воспитания детей;
5.2. Создавать в группе предметно — развивающую среду.	-соответствие созданной предметно — развивающей среды целям и задачам реализуемой программы ДОО -использование новых технологий (ИКТ, исследовательская работа и т.д.) при создании предметно — развивающая среда ДООобоснованность отбора оборудования, материала для создания ДОО предметноразвивающей среды.	У ₅ 6 создавать в группе предметноразвивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	356 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	-соответствие картотеки, презентации, эссе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов — воспитателей методическим запросам ДООиспользование педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной	У ₅ 7 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт в части организации музыкального воспитания;	3 ₅ 7 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта по организации музыкального воспитания детей

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	литературыэффективность информационного поиска профессиональной литературы -аргументированность изложения собственного мнения.		
5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений содержанию и правилам (требованиям) оформления педагогических разработоксоответствие содержания педагогических разработок тематике модуляаргументированность изложения собственного мнения.	У ₅ 8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты по организации музыкального воспитания детей;	3 ₅ 8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	-соблюдение требований к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образованиясоответствие выбранных методик исследования предложенной теме исследовательской деятельности и возрастным особенностям детейсоблюдение алгоритма проведения исследовательской деятельности в области дошкольного образованияточность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	y_5 9с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области музыкального воспитания детей; y_5 10 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; y_5 11 оформлять результаты исследовательской и проектной работы в области музыкального воспитания; y_5 12 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства в организации музыкального воспитания;	3 ₅ 9 требования к исследовательской и проектной деятельности

2.2. Контроль и оценка освоения МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Элемент МДК/раздела МДК		Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	w
Тема 1. Теория музыки	Практическая работа Самостоятельная работа	упражнение проектное задание	3_{20} y_1	
Тема 2. Средства музыкальной выразительности	Практическая работа Самостоятельная работа	упражнение	$3_{20}, 3_{21}$ Y_1, Y_{13}, Y_{17}	Форма контроля
Тема 3. Историко-теоретические аспекты музыкознания	Практическая работа Самостоятельная работа	упражнение проектное задание	$3_{20}, 3_{21}$ $\mathbf{y}_{19}, \mathbf{y}_{20}$	Дифференцированный зачет Оценочные средства
Тема 4. Предмет теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Практическая работа Самостоятельная работа	упражнение	$3_{1,} 3_{14,} 3_{16,} 3_{17}$ y_1	Открытый вопрос Разработка конспекта
Тема 5. Виды детской музыкальной деятельности	Самостоятельная работа	упражнение проектное задание	Y_1, Y_{19}, Y_{21}	Проверяемые умения (У), знания (З) У.1.
Тема 6. Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	Практическая работа Самостоятельная работа	упражнение проектное задание	$3_{1,}3_{14,}3_{16,}3_{17,}3_{21}$ $Y_{1,}Y_{13,}Y_{19,}Y_{20}$	3.1. 314 3.17
Тема 7. Учебно-программное обеспечение по музыкальному воспитанию в дошкольных образовательных организациях	Практическая работа Самостоятельная работа	упражнение проектное задание	$3_{1}, 3_{14}, 3_{17}$ Y_{1}, Y_{13}, Y_{19} $3_{52}, 3_{54}, 3_{56}$ $Y_{51}, Y_{52}, Y_{55}, Y_{56},$ Y_{57}, Y_{58}	320 321 3.16. У18

Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Типовые задания

Инструкция: выбери правильный ответ из предложенных вариантов

1. Какой вид ритмики способствует эффективному развитию музыкальноритмического творчества?

- а. ритмические упражнения
- б. бальный танец
- в. музыкальная игра
- г. сюжетный танец
- д. образный танец

2. Какова цель применения музыкально-дидактических игр?

- а. организация внимания детей
- б. развитие музыкальных способностей
- в. активизация мыслительной деятельности
- г. углубление музыкальных представлений

3. Влияет ли музыкальная деятельность на развитие личности ребенка дошкольного возраста?

- **а.** да
- **б.** нет

4. В каком виде музыкальной деятельности наиболее успешно развивается чувство ритма?

- а. в пении
- б. в восприятии музыки
- в. в ритмике
- г. в музыкальном творчестве
- д. в игре на музыкальном инструменте

5. Какие приемы не рекомендуют использовать при первоначальном знакомстве с музыкальным произведением?

- а. сообщение названия музыкального произведения
- б. показ картины, иллюстрации
- в. беседа о жанре, композиторе
- г. показ игрушки, олицетворяющей персонаж пьесы
- д. загадка, стихотворение

6. Кто из перечисленных ученых является основоположником методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста?

- а. Асафьев Б.В.
- б. Ветлугина Н.А.
- в. Эльконин Д.Б.
- г. Кабалевский Д.Б.
- д. Теплов Б.М.

7. Музыкальное развитие – это

- **а.** организованный педагогический процесс, оказывающий влияние на воспитание музыкального вкуса и музыкальной культуры
- **б.** процесс целенаправленного взаимодействия педагога и ребенка, обеспечивающий эффективность в развитии музыкальности на основе формирования у ребенка музыкальных знаний, умений и навыков
- **в.** процесс становления и развития музыкальных способностей от простых к более сложным музыкальным способностям.

8. Необходимое условие при обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах (музицированию)?

- а. знание детьми на слух мелодии разучиваемой песенки
- б. знание слов разучиваемой песенки
- в. предварительное знакомство с разучиваемой песенкой

9. Кто из перечисленных педагогов является основателем системы музыкально-ритмического воспитания?

- а. Н.А. Ветлугина
- **б.** О.П. Радынова
- в. Б.М. Теплов
- г. Э Далькроз
- д. Д.Б. Кабалевский

10. Выделить три основные музыкальные способности, которые образуют ядро музыкальности человека.

- а. тембровый слух
- б. чувство ритма
- в. ладовое чувство
- г. динамический слух
- д. звуковысотный (или музыкально-слуховые представления)

11. Что является важным в певческой установке?

- а. опора в ногах
- **б.** руки на коленях
- в. прямая спина
- г. приподнятый подбородок

12. Певческое дыхание - это ...

- а. медленный вдох и быстрый выдох
- б. быстрый вдох и медленный выдох

13. Следует ли активно приобщать к музыкальной деятельности всех детей дошкольного возраста?

- **а.** да
- **б.** нет

14. Выделить главную функцию музыки

- а. выразительность
- б. изобразительность

15. Выделите основные формы организации музыкальной деятельности?

- а. музыкально-ритмическая деятельность
- б. занятия
- в. слушание музыки
- г. развлечения
- д. игра на музыкальных инструментах
- е. утренники
- ж. музыка в быту

16. В каком случае процесс подготовки и проведения музыкального развлечения будет способствовать эффективному развитию творческой индивидуальности дошкольников?

- а. при совместной подготовке и участии в развлечении взрослых и детей
- б. при совместной подготовке и участии в программе развлечения только детей
- **в.** при совместной подготовке и участии в программе развлечения только взрослых

17. Какие приёмы не рекомендуют использовать при первоначальном знакомстве с музыкальным произведением?

а. сообщение названия музыкального произведения

- б. показ картины иллюстрации
- в. беседа о жанре, композиторе
- г. показ игрушки олицетворяющей персонаж пьесы
- д. загадка, стихотворение

18. Определите ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников:

- а. пение
- б. слушание восприятие музыки
- в. ритмика
- г. музыкально-образовательная деятельность

19. Какое музыкальное занятие способствует целостному восприятию художественных образов?

- а. доминантное
- б. комплексное
- в. тематическое

20. Какой метод имеет особое значение на втором этапе разучивания песни?

- а. наглядный
- б. художественно-практический
- в. словесный

21. В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей?

- а. подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений
- **б.** планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей

22. Выбрать слова, характеризующие мажорную окраску:

- а. грустная;
- **б.** веселая;
- в. печальная;
- г. бодрая;
- д. ликующая;
- е. мрачная.

23. Выбрать слова, характеризующие минорную окраску:

- а. печальная;
- **б.** бодрая;
- в. трагическая;
- г. ликующая.
- д. солнечная;
- е. унылая

24. Музыкальные способности это:

- а. умение играть по нотам;
- **б.** индивидуально-психологические особенности, способствующие успешности в музыкальной деятельности;
- в. умение громко петь;
- г. проявление интереса к музыкальной деятельности.

25. Какой метод является ведущим в музыкальном восприятии:

- а. словесный;
- б. наглядно-слуховой;
- в. наглядно-зрительный;
- г. художественно-практический.

26. К «собственным» музыкальным инструментам относятся:

- а. музыкальные инструменты, принесенные из дома;
- б. шумовые инструменты, сделанные своими руками;
- в. хлопки, щелчки, шлепки, притопы;

г. инструменты, закрепленные за конкретным ребенком.

Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

26-23 баллов – «5»

22-20 баллов – «4»

19-18 баллов - «3»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК 02. 05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Обобщенная формулировка задачи

Развлечения в дошкольном образовательном учреждении могут быть не только формой активного отдыха, культурного досуга, творческого самовыражения, но и основой для обучения детей

Теоретическое задание

- 1. Укажите цель развлечения в ДОУ, виды развлечений по содержанию и степени активности детей.
- 2. Раскройте сущность взаимодействия между воспитателем и музыкальным руководителем.

Практическое задание

- 1. Составьте сценарный план развлечения с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Золотая волшебница осень».
- 2. Определите цель, предшествующую работу с детьми; укажите взаимосвязь различных видов художественной деятельности, наличие сюрпризных моментов.

2. Обобщенная формулировка задачи

Музыкальное воспитание в детском саду представлено разнообразными формами музыкальной деятельности, среди которых особая роль отводится развлечению.

Теоретическое задание

- 1. Дайте характеристику форм организации музыкальной деятельности дошкольников.
- 2. Раскройте значение развлечения как активной формы организации жизнедеятельности детей в ДОО.

Практическое задание

- 1. Составьте сценарий развлечения с детьми младшего дошкольного возраста (тема на выбор).
- 2. Выделите и обоснуйте: тему, цель, вид развлечения с учётом возраста, музыкальный и литературный репертуар.
- 3. Укажите содержание предшествующей работы с детьми, роль сюрпризных моментов.

3. Обобщенная формулировка задачи

Планирование работы по музыкальному воспитанию помогает видеть перспективу, избежать однообразия, своевременно и качественно подготовиться к проведению любой формы музыкальной деятельности в ДОУ.

Теоретическое задание

- 1. Дайте характеристику видам планирования работы по музыкальному воспитанию дошкольников.
- 2. Предложите вопросы по музыкальному воспитанию, которые можно поставить на родительском собрании.

Практическое задание

Составьте план включения музыки в различные виды деятельности детей в течение одного дня.

4. Обобщенная формулировка задачи

В организации музыкального воспитания в повседневной жизни воспитатель играет ведущую роль. Однако, в практике ДОО планирование работы по музыкальному воспитанию осуществляется музыкальным руководителем.

Теоретическое задание

- 1. Охарактеризуйте роль воспитателя в организации процесса музыкального воспитания.
- 2. Раскройте особенности планирования работы по музыкальному воспитанию дошкольников, сущность участия в нем воспитателя. **Практическое задание**
- 1. Составьте план развлечений на I квартал с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору). Проведите его защиту:
- формы и виды запланированных развлечений, их разнообразие;
- взаимосвязь тематики развлечений, содержания и музыкального репертуара с возрастом детей;
- продолжительность, направленность на развитие творческой активности дошкольников;
- предполагаемые ресурсы для реализации плана развлечений.

5. Обобщенная формулировка задачи

Праздник в детском саду является важнейшим условием развития личности дошкольника. Подготовка праздника часто проходит не в естественных условиях, а путем натаскивания детей на музыкальных занятиях.

Теоретическое задание

- 1. Охарактеризуйте критерии успешности праздника.
- 2. Определите задачи воспитателя и музыкального руководителя в процессе подготовки к празднику.

Практическое задание

- 1. Составьте сценарий праздника в дошкольном образовательном учреждении (возраст и количество групп на выбор)
- 2. Проведите анализ взаимосвязи темы, содержания, репертуара; продолжительности, роли педагогического коллектива с учётом возраста детей.

6. Обобщенная формулировка задачи

Учитывая значение праздника в жизнедеятельности дошкольников, воспитательный и развивающий потенциал можно усилить за счет изменения традиционных форм и методов его подготовки и организации.

Теоретическое задание

1. Раскройте перспективные формы организации праздника в ДОО.

Практическое задание

- 1. Составьте сценарий новогоднего утренника в старших группах дошкольного образовательного учреждения.
- 2.Спланируйте подготовительную работу с детьми, родителями, педагогическим коллективом по организации, подготовке и проведению праздника.

7. Обобщенная формулировка задачи

Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников является ярким показателем уровня художественного развития детей и критерием правильно организованной работы по музыкальному воспитанию.

Теоретическое задание

1. Охарактеризуйте роль воспитателя в организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в ДОО.

Практическое задание

- 1. Спроектируйте свой вариант оборудования музыкальной зоны в одной из возрастных групп.
- 2. Выделите основные факторы, влияющие на возникновение и развитие самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в группе ДОО.

8. Обобщенная формулировка задачи

Театральная деятельность лежит глубоко в природе ребенка. В ДОО театрализованные представления являются одним из видов развлечения. Потенциал театрально-игровой деятельности детей не достаточно используют в работе с дошкольниками.

Теоретическое задание

- 1. Раскройте значение театрализованной деятельности для личностного развития дошкольников.
- 2. Раскройте классификацию театрализованных игр для дошкольников

Практическое задание

- 1. Разработайте содержание и оформление театрально-творческой среды для одной из возрастных групп.
- 2. Разработайте план подготовительной работы с детьми старшего дошкольного возраста над театральной постановкой для показа в детской аудитории.

9. Обобщенная формулировка задачи

В настоящее время в ДОО происходит увеличение количества групп с разновозрастным составом детей. Данная ситуация рассматривается одними педагогами как явление вынужденное и нежелательное, другими как оптимальная модель среды развития ребенка. Обоснуйте Вашу точку зрения.

Теоретическое задание

Раскройте особенности работы по музыкальному развитию детей в разновозрастной группе воспитателя и специалиста (музыкального руководителя).

Практическое задание

Разработайте содержание работы с детьми разновозрастной группы по одной из форм музыки в быту детского сада (на примере вопросов и заданий для прослушивания Вашего любимого произведения классики)

МДК 02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по организации общения детей -осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства общением детей;	31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения;
ПК 2.4.Организовывать общение детей	- выбор методов, приемов и способов организации общения детей -грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников -целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников - обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности	У6 определять педагогические условия организации общения детей; У7 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, У8 помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	37 психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; 38 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-владение анализом процесса организации общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению - владение анализом результатов общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению	У17 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;	316 способы диагностики общения детей 3.17 теоретические основы руководства общением детей;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программамсоблюдение требований к оформлению методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с учетом, особенностей группы.	У ₅ 1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании общения детей; У ₅ 2 осуществлять планирование общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; У ₅ 3 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации общения и находить способы их решения; У ₅ 4 сравнивать эффективность применяемых методов организации общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения	3 ₅ 1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; 3 ₅ 2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации общения; 3 ₅ 3 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; 3 ₅ 4 методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; 3 ₅ 5 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

		и особенностей возраста воспитанников; $\mathbf{y_55}$ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.	-соответствие созданной предметно — развивающей среды целям и задачам реализуемой программы ДОО -использование новых технологий (ИКТ, исследовательская работа и т.д.) при создании предметно — развивающей среды ДООобоснованность отбора оборудования, материала для создания ДОО предметноразвивающей среды.	У ₅ 6 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	3 ₅ 6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
*	-соответствие картотеки, презентации, эссе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов — воспитателей методическим запросам ДООиспользование педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературыэффективность информационного поиска профессиональной литературы -аргументированность изложения собственного мнения.	У ₅ 7 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации общения;	3 ₅ 7 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений содержанию и правилам (требованиям) оформления педагогических разработоксоответствие содержания педагогических разработок тематике модуляаргументированность изложения собственного мнения.	, p - p - p,,	3 ₅ 8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	-соблюдение требований к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образованиясоответствие выбранных методик исследования предложенной теме исследовательской деятельности и возрастным особенностям детейсоблюдение алгоритма проведения исследовательской деятельности в области дошкольного образованияточность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	y_5 9с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность при организации общения; y_5 10 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; y_5 11 оформлять результаты исследовательской и проектной работы; y_5 12 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	3 ₅ 9 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

2.2. Контроль и оценка освоения МДК 02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

Элемент МДК/раздела МДК	Форма контроля	Текущий контроль Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Роль общения в развитии ребенка	Самостоятельная работа	Конспект источников «Общие вопросы общения с	37, 316, 356, 358	
	Практическая работа	ребенком». Упражнение «Разработка схемы наблюдения за общением дошкольников в различных видах деятельности»	y_7, y_58, y_512	
		Упражнение «Особенности воспитания мальчика		Форма контроля
		(девочки) дошкольного (раннего) возраста»		Дифференцированный зачет
		Самоанализ «Самооценка развития коммуникативных способностей»		Оценочные средства Задания в тестовой форме Анализ ситуаций Практическое задание по
Тема 1.2. Общение ребенка с взрослым	Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	Упражнение «Формы общения ребенка со взрослым» Анализ ситуаций Проектное задание «Анкетирование родителей /воспитателей для определения уровня развития общения ребёнка с взрослым» Упражнение «Анализ плана работы воспитателя»	31, 37, 316, 317, 3 ₅ 1, 3 ₅ 2, 3 ₅ 3, 3 ₅ 5, 3 ₅ 7, 3 ₅ 8, 3 ₅ 9 У1, У6, У17, У ₅ 1, У ₅ 2, У ₅ 3, У ₅ 4, У ₅ 5, У ₅ 8, У ₅ 9, У ₅ 10, У ₅ 11	Проверяемые умения (У), знания (З) 31, 37, 38, 316, 317, 3 ₅ 1, 3 ₅ 2, 3 ₅ 5, 3 ₅ 6, 3 ₅ 8 У1, У6, У8, У17, У ₅ 1, У ₅ 3, У ₅ 4, У ₅ 6, У ₅ 7, У ₅ 8

Упражнение «Составление	
беседы с детьми»	
Практическое задание по	
демонстрации	
компетенций	
«Взаимодействие с	
родителями дошкольников	
по развитию навыков	
общения детей»	
Задания в тестовой	
форме, открытый вопрос	
Упражнение «Анализ	31,
результатов диагностики	$3_{5}2$
коммуникативных навыков	359
детей»	У1
Упражнение «Банк игр»	y_5
Проектное задание	y_55
«Планирование общения	y_51
детей со сверстниками»	
Практическое задание по	
демонстрации	
компетенций «Условия	
успешного общения детей»	
Конспект источников	38,
«Методы коррекционно-	У6,
развивающей работы с	
дошкольниками, имеющими	
трудности в общении»	
Упражнение	
«Рекомендации по работе с	
детьми, испытывающими	
трудности в общении»	
Упражнение «Банк игр»	
Проектное задание	

Тема 1.3. Общение дошкольников со сверстниками

Самостоятельная работа Практическая работа

Приктический риоот

Тема 1.4. Педагогические основы коррекционноразвивающей работы с детьми раннего и

дошкольного возраста

Самостоятельная работа Практическая работа

3 1, 3 7, 3 15, 317, 3₅1, 3₅2, 3₅3, 3₅5, 3₅7, 3₅8, 3₅9 У 1, У6, У7, У8, У 17, У₅1, У₅2, У₅3, У₅4, У₅5, У₅8, У₅9, У₅10,

38, 3₅4, 3₅6, 3₅8 У6, У8, У₅6, У₅7,У₅8



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК 02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

Программа дифференцированного зачета Проверяемые знания и умения:

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью и общением детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой деятельности и общения детей.

Задания в тестовой форме

Анализ ситуаций

Практическое задание по демонстрации компетенций

Организация зачета:

Каждый студент выполняет 1 из 2-х вариантов заданий в тестовой форме, анализирует 1 из 5 вариантов ситуаций, решает 1 из 15 вариантов практических заданий. В результате получает 3 оценки за каждое выполненное задание. Отметка в зачет определяется на основе среднего арифметического. Время выполнения всех заданий 1 час 30 минут.

Задания в тестовой форме

Вариант 1

Задание № 1. Установите соответствие

1. Коммуникативная	а) процесс организации, установления и развития
компетентность	коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между
педагога	педагогом и учащимся, порождаемый целями и содержанием
	совместной деятельности
2. Педагогическое	б) типичная система приемов воздействия на других, умения
общение	и навыки педагога
3. Стиль	в) это способность устанавливать и поддерживать
педагогического	необходимые контакты с другими людьми, вырабатывать
общения	совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих
	протекание коммуникативного процесса

Задание № 2. Определите три основных значение общения со взрослым в развитии дошкольника

- А) в большей степени способствует воспроизведению социального опыта
- Б) дает чувство защищенности, безопасности

- В) в большей степени способствует формированию адекватной самооценки
- Г) в большей степени способствует усвоению социального опыта
- Д) стимулирует творчество, инициативность
- Е) приобщает к общественным нормам

Задание № 3. Установите соответствие возраста и формы общения ребенка со взрослым

1. младенчество	а) внеситуативно - личностное,
2. ранний возраст	б) внеситуативно - познавательное
3. младший дошкольный	в) ситуативно-деловое
4. старший дошкольный	г) ситуативно-личностное

Задание № 4. Выделите главный мотив общения старшего дошкольника

- а) личностный
- б) познавательный
- в) деловой

Задание № 5. Определите форму общения по речевому высказыванию детей:

«Ольга Петровна, почитайте нам книжку!»

- 1.ситуативно-деловое
- 2. внеситуативно познавательное
- 3. внеситуативно личностное

Задание № 6. Выделите доминирующий тип отношений со сверстниками младших дошкольников

- а) конкурентные
- б) личностные
- в) пассивно-позитивные

Задание № 7. Установите соответствие возраста и потребность в общении ребенка со сверстниками

1.ранний возраст	а) в уважении и признании
2.младший дошкольный	б) во внимании и поддержке
3. старший дошкольный	в) в сотрудничестве

Задание № 8. Определите наиболее конструктивный способ разрешения конфликта между детьми

Ситуация. Миша (6 лет) играл с машинкой, подошел другой мальчик и схватил машинку, возник конфликт между детьми.

- 1. «Я не разрешаю играть с этой машинкой, пока вы не договоритесь»).
- 2. «Я думаю, Миша расстроен. Правда, Миша? Вы оба хотите играть одной машинкой. Как же теперь быть?»);
- 3. «Отдай машину Мише или играйте вместе»);

Задание № 9. Определите 3 стратегические позиции педагога в общении с агрессивными детьми

- 1. поддержка и похвала ребенка
- 2. выплеск физической энергии
- 3. поддерживать позитивное отношение к другим
- 4. избегать соревновательных моментов
- 5. снимать мышечное напряжение (релаксация)
- 6. игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения

Задание № 10. Определите цель коммуникативной игры «Ласковушки»

- 1. развивать лидерские качества (общительность, открытость, эмпатийность, и т.д.)
- 2. развивать позитивное отношение к другим людям (сверстнику)
- 3. повысить самооценку детей, их уверенность в себе

Вариант 2

Задание №1. Соотнесите педагогическую функцию и умения педагога

1. «Открытие» ребенка на	а) умение педагога просить помощи у ребенка
общение	
2. «Соучастие» ребенку	б) умение подавать информацию с позиции «Мы»
3. «Возвышение» ребенка	в) умение задавать вопросы детям

Задание № 2. Определите три основных значения общения со сверстниками в развитии дошкольника

- А) в большей степени способствует воспроизведению социального опыта
- Б) дает чувство защищенности, безопасности
- В) в большей степени способствует формированию адекватной самооценки
- Г) в большей степени способствует усвоению социального опыта
- Д) стимулирует творчество, инициативность
- Е) приобщает к общественным нормам

Задание № 3. Установите соответствие возраста и основную роль взрослого

1. младенчество	а) «Эрудит»
2. ранний возраст	б) «Мама»
3. младший дошкольный	в) «Учитель»
4. старший дошкольный	г) «Умелец»

Задание № 4. Выделите главный мотив общения младшего дошкольника

- а) личностный
- б) познавательный
- в) деловой

Задание № 5. Определите форму общения по речевому высказыванию детей:

«Ольга Петровна, давайте будем строить дорогу »

- 1.ситуативно-деловое
- 2. внеситуативно-познавательное
- 3. внеситуативно-личностное

Задание № 6. Выделите доминирующий тип отношений со сверстниками старших дошкольников

- а) конкурентные
- б) личностные
- в) пассивно-позитивные

Задание № 7. Установите соответствие возраста и формы общения ребенка со сверстниками

1.ранний возраст	а) внеситуативно - деловое
2.младший дошкольный	б) ситуативно-деловое
3. старший дошкольный	в) эмоционально -практическое

Задание № 8. Определите наиболее конструктивный способ разрешения конфликта между детьми

Ситуация. Катя (4года) играла с куклой, подошла другая девочка и схватила куклу, возник конфликт между детьми.

- 1. «Я не разрешаю играть с этой куклой, пока вы не договоритесь»).
- 2. «Я думаю, Катя расстроена. Правда, Катя? Вы оба хотите играть одной куклой. Как же теперь быть?»);
- 3. «Отдай куклу Кате или играйте вместе»);

Задание № 9. Определите 3 стратегические позиции педагога в общении с тревожными детьми

- 1. поддержка и похвала ребенка
- 2. выплеск физической энергии
- 3. поддерживать позитивное отношение к другим
- 4. избегать соревновательных моментов

- 5. снимать мышечное напряжение (релаксация)
- 6. игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения

Задание № 10. Определите цель коммуникативной игры «Комплименты»

- 1. развивать лидерские качества (общительность, открытость, эмпатийность, и т.д.)
- 2. развивать позитивное отношение к другим людям (сверстнику)
- 3. повысить самооценку детей, их уверенность в себе

Критерии оценивания заданий

	1 вариант	2 вариант	
1	1.в 2.а 3.б	1.б 2.в 3.а	36
2	Б, Г, Е	А,В, Д	3б
3	1.г 2.в 3.б 4.а	1.б 2.г 3.а 4.в	4б
4	A	Б	4б
5	№ 2	№ 1	1б
6	№ B	№Б	1б
7	1.б 2.в 3.а	1.в 2.б 3.а	3б
8	№ 3	№ 2	1б
9	2,3,6	1,4,5	3б
10	№ 2	№ 3	1б
итого			216

«5» - получает студент, набравший от 19 до21балла

«4»- получает студент, набравший от 15 до 18 баллов

«3»- получает студент, набравший от 11до 14 балов

«2»- получает студент, набравший менее 11 баллов.

Анализ ситуаций

Залача № 1

Воспитатель предложил ребенку три ситуации общения: выкладывать узор из мозаики, почитать книжку про машины, поговорить о друзьях.

Дима (6 лет и 3 месяца) с интересом принял предложение взрослого позаниматься, самой предпочтительной ситуацией оказалась рассматривание иллюстраций про машины, задавал вопросы для чего нужны большие колеса, делился своим опытом, рассказывал, какие видел машины в отпуске с папой. К предложению выложить узор проявил активность, быстро сложил картинки и попросил еще посмотреть книгу. В беседе о друзьях чувствовал некоторое напряжение, перебирал картинки предложенные воспитателем, высказывался только то, что видит, в обсуждение о дружеских отношениях с детьми не вступал.

- 1. Определите основной мотив общения дошкольника со взрослым
- 2. Укажите основную форму общения детей 6-7 лет (по М.И. Лисиной)
- 3. Совету воспитателю, как правильно общаться с детьми в данный возрастной период Задача № 2

Две воспитательницы занимались развитием речи и навыков общения дошкольников, но делали это по-разному. Одна просила детей то рассказать известную им сказку, то описать предмет, который они видят, то составить рассказ на тему коллективного опыта. И постоянно при этом она требовала от детей полного ответа.

Другая предлагала детям поиграть в сказку, устроить театрализованное представление, или просила отгадать, о каком предмете идет речь, предварительно описав его, или же предлагала им поделиться своими впечатлениями о случаях, которые с ними происходили. Воспитательница приглашала всех детей принимать посильное участие в диалоге.

- 1.Оцените действия воспитателя с позиции освоения детьми вербальных средств общения.
- 2.Определите условия педагогического общения, способствующие развитию коммуникативных умений детей.
- 3. Составьте рекомендации воспитателю по развитию у детей общительности, активности во взаимодействии со взрослым и сверстниками. Задача № 3

«Мой сын Миша (7 лет), — рассказывает мама, — почти совершенство. Но на людях он всегда молчит. Я стараюсь это оправдать перед своими знакомыми какими-то причинами, мол, Миша устал, торопится домой и т. д., но все же замкнутость сына меня настораживает. Когда он дома — все в порядке, а на людях и в детском саду сразу же уходит в себя. Посоветуйте, что делать?»

- 1. Какая проблема общения наблюдается у Миши.
- 2. Укажите возможные причины трудностей ребенка в общении.
- 3. Дайте совет маме и воспитателю, как развивать коммуникативные умения данного ребенка.

Задача № 4

Мальчикам Паше и Сереже по три года. Они достаточно хорошо владеют активной речью. Мальчики бегают вокруг стола, на которых лежат несколько деревянных машинок. Паша берет легковую машинку и отходит в сторону. Сережа идет за ним и пытается отобрать. Оба громко кричат, толкают друг друга.

- 1. Каковы должны быть действия воспитателя в данной ситуации.
- 2. Раскройте причины конфликтов младших школьников.
- 3. Укажите возможные варианты разрешения конфликтов младших дошкольников. Залача № 5

В старшей группе возник конфликт между детьми. Сережа кинул кубиком в Настю. Левочка заплакала.

Воспитатель подошла к девочке, присела, обняла: Сережа тебя обидел... (пауза)

Настя Т.(продолжает плакать): Бросил кубик...

Воспитатель сочуственно: Ты на него сердита.

Настя Т.: Он мою игру поломал!

Воспитатель: И ты расстроилась...

Настя Т.: Нет, я его толкнула, чтоб не ломал, а он меня кубиком по спине.

Воспитатель: Было больно... (Пауза.)

Настя Т.: Больно! Потом задумалась и сказала: Не буду толкать....

- 1.Оцените действия воспитателя
- 2. Правильно ли воспитатель применил технику активного слушания
- 3. Укажите, возможные варианты разрешения конфликтов старших дошкольников.

Критерии оценивания заданий:

Отметка «5» ставится, если студент:

- 1. Освоил теоретический материал и осознанно использует теоретические знания при решении педагогических ситуаций, анализирует микросреду, в которой происходит лействие:
- 2. Переводит факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, грамотно трактует понятия;
- 3. Обнаруживает полное понимание ситуации, может обосновать свои суждения;
- 4. Называет положения психолого-педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации;
- 5. Предлагает, какие методы педагогического руководства, содержание и правила, средства педагогического воздействия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
- 6. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал;

7. Строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если студент:

- 1. Обнаруживает знание теоретического материала, но не использует теоретические знания в достаточной мере при решении педагогических ситуаций. Допускает затруднения в анализе ситуации, в которой происходит действие;
- 2. Испытывает сложности с владением психолого-педагогических категорий;
- 3. Допускает неточности в определении удачных и неудачных моментов, используемых в данной ситуации;
- 4. Недостаточно убедительно обосновывает свое суждение;
- 5. Не всегда определяет методы педагогического руководства, содержание и правила, средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
- 6. Допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа.

Отметка «**3**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание теоретических положений, но:

- 1. Практические задания не подтверждаются теоретическими знаниями.
- 2. Допускает неточности в определении понятий;
- 3. Не может установить удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
- 4. Не может обосновать свои суждения;
- 5. Допускает ошибки в выделении методов педагогического руководства, средств педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
- 6. Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если студент:

- 1. Не может справиться с решением педагогической задачи, опираясь на знание теоретического материала;
- 2. При формулировке определений искажает их смысл;
- 3. Не владеет педагогическими категориями;
- 4. Не видит удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
- 5. Не называет виды и содержание детского труда, формы организации труда детей, методы педагогического руководства, средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
- 6.Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Практическое задание по демонстрации компетенций

Задание 1

Опишите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- опишите проведение коммуникативной игры по плану:

Тема.

Возрастная группа.

Материал (при необходимости)

Ритуал начала

Инструкция детям (правила и содержание).

Приёмы подведение итогов игры.

Ритуал окончания.

Залание 2

Составить план стратегии взаимодействия воспитателя с застенчивым ребенком (5 лет).

- указать преобладающий стиль общения.
- указать характер преобладающих словесных обращений.
- перечислить коммуникативные игры для коррекции затруднений общения ребёнка.

Задание 3

Опишите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие самооценки у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- опишите проведение коммуникативной игры по плану:

Тема.

Возрастная группа.

Материал (при необходимости)

Ритуал начала

Инструкция детям (правила и содержание).

Приёмы подведение итогов игры.

Ритуал окончания.

Задание 4

Опишите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- опишите проведение коммуникативной игры по плану:

Тема.

Возрастная группа.

Материал (при необходимости)

Ритуал начала

Инструкция детям (правила и содержание).

Приёмы подведение итогов игры.

Ритуал окончания.

Задание 5

Составить план стратегии взаимодействия воспитателя с агрессивным ребенком (блет).

- указать преобладающий стиль общения.
- указать характер преобладающих словесных обращений.
- перечислить коммуникативные игры для коррекции затруднений общения ребёнка

Задание 6

Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Как научить ребенка общаться?»

- определите возрастную группу детей
- сформулируйте советы для родителей по формированию навыков общения детей
- оформите текст в виде рекомендаций.

Задание 7

Опишите одну из коммуникативных игр, направленную на преодоление негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- опишите проведение коммуникативной игры по плану:

Тема

Возрастная группа.

Материал (при необходимости)

Ритуал начала

Инструкция детям (правила и содержание).

Приёмы подведение итогов игры.

Ритуал окончания.

Залание 8

Опишите одну из коммуникативных игр, направленную на преодоление застенчивости у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- опишите проведение коммуникативной игры по плану:

Тема.

Возрастная группа.

Материал (при необходимости)

Ритуал начала

Инструкция детям (правила и содержание).

Приёмы подведение итогов игры.

Ритуал окончания.

Залание 9

Составьте рекомендации для родителей: «Коррекция негативных эмоциональных состояний детей»

- определите возрастную группу детей
- отберите советы для родителей по коррекции негативных эмоциональных состояний детей
- оформите текст в виде рекомендаций.

Задание 10

Опишите коммуникативную игру для преодоления конфликтных ситуаций среди детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- опишите проведение коммуникативной игры по плану:

Тема.

Возрастная группа.

Материал (при необходимости)

Ритуал начала

Инструкция детям (правила и содержание).

Приёмы подведение итогов игры.

Ритуал окончания.

Задание 11

Составьте рекомендации для родителей (не менее 5) «Правила поведения взрослого в разрешении детских конфликтов»

- определите возрастную группу детей
- отберите советы для родителей о правилах поведения взрослых в детских конфликтах
- оформите текст в виде рекомендаций.

Задание 12

Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Как научить ребёнка общаться?» - определите возрастную группу детей

- отберите советы для родителей по формированию навыков общения детей
- оформите текст в виде рекомендаций.

Залание 13

Составьте правила наказаний детей дошкольного возраста (не менее 10) для воспитателей ДОУ

- -определите возрастную группу детей
- отберите советы для воспитателей ДОУ о правилах наказания детей
- оформите текст в виде рекомендаций.

Задание 14

Опишите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие невербальных средств общения

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- опишите проведение коммуникативной игры по плану:

Тема.

Возрастная группа.

Материал (при необходимости)

Ритуал начала

Инструкция детям (правила и содержание).

Приёмы подведение итогов игры.

Ритуал окончания.

Задание 15

Составить план стратегии взаимодействия воспитателя с тревожным ребенком (4года).

- указать преобладающий стиль общения.
- указать характер преобладающих словесных обращений.
- перечислить коммуникативные игры для коррекции затруднений общения ребёнка.

Критерии оценки:

«отпично» - студент подбирает и описывает коммуникативную игру/рекомендации для родителей, воспитателей/ план работы воспитателя в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; методически грамотно определяет цель; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно.

«хорошо» - студент подбирает и описывает коммуникативную игру/рекомендации для родителей, воспитателей/ план работы воспитателя в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными методическими ошибками; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно, присутствуют речевые ошибки.

«удовлетворительно» - студент подбирает и описывает коммуникативную игру/рекомендации для родителей, воспитателей/ план работы воспитателя в соответствии с заданной темой, но не опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не мотивирует свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

«неудовлетворительно» - студент подбирает и описывает коммуникативную игру/рекомендации для родителей, воспитателей/ план работы воспитателя не в соответствии с заданной темой и не опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует свою позицию; задание не выполняет или выполняет с

серьёзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК 02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

Тема 1.1. Роль общения в развитии ребенка

Конспект источников

Проверяемые знания и умения:

37 психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста,

3₅6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды,

3₅8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

У58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

Содержание задания:

Составить конспект по теме «Общие вопросы общения с ребенком»

План

- 1) Что такое общение.
- 2) Роль общения в разные возрастные периоды: в младенчестве, раннем детстве, дошкольном детстве.
- 3) Сферы общения дошкольника: с взрослым, со сверстниками

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Упражнение

Проверяемые знания и умения:

316 способы диагностики общения детей,

3₅8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

У7 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей

Содержание задания:

Разработать схему наблюдения за общением дошкольников в различных видах деятельности: в игровой, продуктивной, трудовой. Определить основные показатели, критерии их оценки. Представить в виде таблицы, схемы.

Пример:

Бытовая деятельность (самообслуживание). Критерии оценки навыков общения в бытовой деятельности ребенка:

- соблюдение правил поведения за столом: не мешает есть другим, говорит "спасибо"
- просьба к взрослому о помощи в самообслуживании (одевании, умывании и пр.)
- заботится о своем внешнем виде
- заинтересован в положительной оценке взрослого и др.

Такие показатели, как: ребенок соблюдает культурно-гигиенические навыки по собственной инициативе, демонстрирует бытовые привычки - не подходят, так как это не оценка особенностей общения ребенка в данной деятельности, а оценка развития самой деятельности самообслуживания!

<u>Критерии оценивания:</u> указаны основные виды деятельности, критерии отражают особенности общения детей, содержательность, самостоятельность.

Упражнение

Проверяемые знания и умения:

37 психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста,

3₅6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды,

 3_58 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

У7 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей

У58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

Содержание задания:

Подготовить информационное сообщение на предложенную тему. Возможные вопросы:

- 1. Возрастные особенности развития мальчиков и девочек.
- 2. Особенности игр мальчиков (девочек).
- 3. Рекомендации родителям.

<u>Критерии оценивания:</u> следование плану, содержательность, раскрытие поставленных вопросов, грамотность изложения, подбор литературы и источников по указанной проблеме, качество оформления печатной информации.

Самоанализ

Проверяемые знания и умения:

3₅8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

У7 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей

У58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

У512 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

Содержание задания:

Описать особенности коммуникативных способностей личности, которые проявляются в процессе педагогического общения, по следующему плану:

- А) предпочитаемая позиция в общении с дошкольниками,
- Б) дистанция в общении с детьми и взрослыми,
- В) используемые психологические способы воздействия на личность ребенка,
- Г) индивидуальный стиль педагогического общения,
- Д) предпочитаемые модели педагогического общения.

При выявлении возникающих затруднений определить пути устранения проблем.

<u>Критерии оценивания:</u> следование плану, содержательность, раскрытие поставленных вопросов, глубина самоанализа, наличие вывода, качество оформления информации.

Тема 1.2. Общение ребенка с взрослым

Упражнение

Проверяемые знания и умения:

37 психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста

316 способы диагностики общения детей

3.17 теоретические основы руководства общением детей;

 3_58 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

У17 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

У58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

Содержание задания:

Отобрать методики диагностики для определения уровня развития общения ребенка с взрослым и сверстниками. В описании методики указать, цель, инструментарий, процедуру исследования, процедуру обработки полученных данных. Методики должны предполагать наблюдение, беседу, игру с детьми, анализ продуктов деятельности.

<u>Критерии оценивания:</u> содержательность, раскрытие поставленных вопросов, подбор литературы и источников по указанной проблеме, качество оформления печатной информации.

Анализ ситуаций

Проверяемые знания и умения:

- 31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения:
- 37 психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста
- 316 способы диагностики общения детей
- 3.17 теоретические основы руководства общением детей;
- 3_51 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- 3₅2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации общения;
- 3_53 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- 3₅8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
- У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства общением детей;

У6 определять педагогические условия организации общения детей;

У17 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

У58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

<u>Содержание задания</u>: проанализируйте предложенные ситуации, представьте ответы в письменном виде.

- 1. Увидев, что Вадик собирается рисовать в свободное от занятий время, педагог спрашивает:
- Что ты собираешься рисовать и чем?
- Как будешь располагать рисунок на листе бумаге?
- Что нарисуешь сначала, а что потом?

Напоминает, что после рисования нужно все положить на место.

Вопрос: нужно ли такое вмешательство взрослого в самостоятельную деятельность детей?

2. Педагог наблюдает за работой всех детей. Вероника увлеченно рисует пейзаж. В самый разгар работы со стороны педагога в адрес Вероники раздаются замечания: «Что ты мне здесь нарисовала? Ты почему мне все испортила?» Девочка испуганно смотрит на воспитателя, дети вокруг сочувствующе смотрят на Веронику.

Воспитатель предложил ребенку три ситуации общения: выкладывать узор из мозаики, почитать книжку про машины, поговорить о друзьях.

3. Дима (6 лет и 3 месяца) с интересом принял предложение взрослого позаниматься, самой предпочтительной ситуацией оказалась рассматривание иллюстраций про машины, задавал вопросы для чего нужны большие колеса, делился своим опытом, рассказывал, какие видел машины в отпуске с папой. К предложению выложить узор проявил активность, быстро сложил картинки и попросил еще посмотреть книгу. В беседе о друзьях чувствовал некоторое напряжение, перебирал картинки

предложенные воспитателем, высказывался только то, что видит, в обсуждение о дружеских отношениях с детьми не вступал.

Определите основной мотив общения дошкольника со взрослым. Укажите основную форму общения детей 6-7 лет (по М.И. Лисиной). Советы воспитателю, как правильно общаться с детьми в данный возрастной период

4. Две воспитательницы занимались развитием речи и навыков общения дошкольников, но делали это по-разному. Одна просила детей то рассказать известную им сказку, то описать предмет, который они видят, то составить рассказ на тему коллективного опыта. И постоянно при этом она требовала от детей полного ответа. Другая предлагала детям поиграть в сказку, устроить театрализованное представление, или просила отгадать, о каком предмете идет речь, предварительно описав его, или же предлагала им поделиться своими впечатлениями о случаях, которые с ними происходили. Воспитательница приглашала всех детей принимать посильное участие в диалоге.

Оцените действия воспитателя с позиции освоения детьми вербальных средств общения. Определите условия педагогического общения, способствующие развитию коммуникативных умений детей. Составьте рекомендации воспитателю по развитию у детей общительности, активности во взаимодействии со взрослым.

5. «Мой сын Миша (7 лет), — рассказывает мама, — почти совершенство. Но на людях он всегда молчит. Я стараюсь это оправдать перед своими знакомыми какими-то причинами, мол, Миша устал, торопится домой и т. д., но все же замкнутость сына меня настораживает. Когда он дома — все в порядке, а на людях и в детском саду сразу же уходит в себя. Посоветуйте, что делать?»

Какая проблема общения наблюдается у Миши. Укажите возможные причины трудностей ребенка в общении. Дайте совет маме и воспитателю, как развивать коммуникативные умения данного ребенка.

6. Мальчикам Паше и Сереже по три года. Они достаточно хорошо владеют активной речью. Мальчики бегают вокруг стола, на которых лежат несколько деревянных машинок. Паша берет легковую машинку и отходит в сторону. Сережа идет за ним и пытается отобрать. Оба громко кричат, толкают друг друга.

Каковы должны быть действия воспитателя в данной ситуации. Раскройте причины конфликтов младших школьников. Укажите возможные варианты разрешения конфликтов младших дошкольников.

<u>Критерии оценивания:</u> содержательность, раскрытие поставленных вопросов, подбор литературы и источников по указанной проблеме, демонстрация умений применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

Проектное задание

Проверяемые знания и умения:

- 37 психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста
- 316 способы диагностики общения детей
- 3.17 теоретические основы руководства общением детей;
- 3_51 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства общением детей;

У6 определять педагогические условия организации общения детей;

У17 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

У58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

 V_511 оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Содержание задания:

Для выполнения задания необходимо составить анкету для воспитателя, целью которой является определение форм общения ребенка с взрослым на определенном возрастном этапе. Далее во время практики провести анкетирование воспитателей на разных возрастных группах, обработать результаты анкетирования и составить отчет по полученным результатам. В отчете должны быть представлены таблицы, выводы. Выполнять задание можно по подгруппам (от 2 до 6 человек).

<u>Критерии оценивания:</u> подбор литературы и источников по указанной проблеме, содержание анкеты соответствует поставленным целям и задачам анкетирования, грамотность оформления анкеты, анализ результатов анкетирования, их интерпретация, содержательность выводов.

Упражнение

Проверяемые знания и умения:

- 31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения;
- 3.17 теоретические основы руководства общением детей;
- 3₅5 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства общением детей;

У6 определять педагогические условия организации общения детей;

У17 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

 V_51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании общения детей;

 V_52 осуществлять планирование общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

Содержание задания:

Задание выполняется во время практики. Познакомиться с планом работы воспитателя на неделю, представить его копию. Обратить внимание на реализацию образовательной области социально-коммуникативное развитие. Проанализировать план работы воспитателя по следующим вопросам:

- 1. Соответствие плана работы воспитателя образовательной программе по направлению социально-коммуникативное развитие (выписать из программы соответствующее содержание работы для данной возрастной группы, сопоставить содержание плана и программы).
- 2.Сравнительный анализ целей и задач развития коммуникативных умений детей, которые ставит воспитатель, с основными закономерностями развития общения в детском возрасте.
- 3. Формы работы (групповая или индивидуальная), содержание, методы и приемы работы, указанные в плане.

Побеседовать с воспитателем по следующим вопросам: Какие цели и задачи развития навыков общения дошкольников реализует воспитатель на данной возрастной группе детей? Какие методы и приемы использует для реализации данных задач? Как часто проводится работа на группе по социально-коммуникативному развитию дошкольников? Как отражает в плане работы данное направление деятельности?

На основе проведенного анализа и беседы с воспитателем написать вывод о том, как планируется педагогическая работа по организации общения детей на группе.

<u>Критерии оценивания:</u> глубина и полнота анализа, содержательность выводов, раскрытие поставленных вопросов.

Упражнение

Проверяемые знания и умения:

- 37 психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста
- 316 способы диагностики общения детей
- 3.17 теоретические основы руководства общением детей;
- 3₅7 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- 359 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
- У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства общением детей;

У6 определять педагогические условия организации общения детей;

У17 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

 V_53 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации общения и находить способы их решения;

 $У_54$ сравнивать эффективность применяемых методов организации общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида

У58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

 ${\rm Y}_{\rm 5}$ 9 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать

исследовательскую и проектную деятельность при организации общения

 ${
m Y}_{
m 5}10$ использовать методы и методики педагогического исследования и

проектирования, подобранные совместно с руководителем

Содержание задания:

Подготовить и провести беседу с детьми 5-6 лет, выявляющей уровень развития их самосознания. Определить тему, цель и задачи в соответствии с программой. Продумать содержание беседы. Спланировать время, место, форму проведения, количество детей. Подготовить необходимые материалы. Представить конспект в дневнике по плану. После проведения беседы написать самоанализ.

<u>Критерии оценивания:</u> подбор литературы и источников по указанной проблеме, содержание беседы соответствует поставленным целям и задачам исследования, грамотность оформления беседы, глубина и полнота анализа, содержательность выводов.

Практическое задание по демонстрации компетенций

Проверяемые знания и умения:

- 37 психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста
- 316 способы диагностики общения детей
- 3.17 теоретические основы руководства общением детей;
- 3₅7 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- 359 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
- У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства общением детей;

У6 определять педагогические условия организации общения детей;

У17 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

 V_5 3 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации общения и находить способы их решения;

 V_54 сравнивать эффективность применяемых методов организации общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида

У58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

У₅ 9 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать

исследовательскую и проектную деятельность при организации общения

 $У_510$ использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем

Содержание задания:

Разработайте совместный проект педагога с детьми и родителями, направленный на развитие навыков общения дошкольников.

<u>Критерии оценивания:</u> подбор литературы и источников по указанной проблеме, содержание проекта соответствует поставленным целям и задачам, грамотность оформления, представлены все компоненты паспорта проекта, содержательность.

Задания в тестовой форме, открытый вопрос

Проверяемые знания и умения:

- 37 психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста
- 316 способы диагностики общения детей
- 3.17 теоретические основы руководства общением детей;
- У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства общением детей;

У6 определять педагогические условия организации общения детей;

У17 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции

Содержание задания:

- 1. Определите три основных значение общения со взрослым в развитии дошкольника
- А) в большей степени способствует воспроизведению социального опыта
- Б) дает чувство защищенности, безопасности
- В) в большей степени способствует формированию адекватной самооценки
- Г) в большей степени способствует усвоению социального опыта
- Д) стимулирует творчество, инициативность
- Е) приобщает к общественным нормам
- 2. Установите соответствие возраста и формы общения ребенка со взрослым

1. младенчество	а) внеситуативно - личностное,
2. ранний возраст	б) внеситуативно - познавательное
3. младший дошкольный	в) ситуативно-деловое
4. старший дошкольный	г) ситуативно-личностное

- 3. Выделите главный мотив общения старшего дошкольника
 - а) личностный
 - б) познавательный
 - в) деловой
- 4. Определите форму общения по речевому высказыванию детей:

«Ольга Петровна, почитайте нам книжку!»

- 1.ситуативно-деловое
- 2. внеситуативно познавательное
- 3. внеситуативно личностное
- 5. Выделите доминирующий тип отношений со сверстниками младших дошкольников
 - а) конкурентные
 - б) личностные
 - в) пассивно-позитивные
- 6. Установите соответствие возраста и потребность в общении ребенка со сверстниками

1.ранний возраст	а) в уважении и признании
2.младший дошкольный	б) во внимании и поддержке
3. старший дошкольный	в) в сотрудничестве

7. Перечислите условия общения педагога с дошкольниками по формированию различных форм общения детей.

Эталоны ответов:

1) BFE 2) 1r, 2B, 36, 4 r 3) A 4) 2 5) B 6) 16, 2a, 3B

Тема 1.3. Общение дошкольников со сверстниками Упражнение

Проверяемые знания и умения:

37 психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста

316 способы диагностики общения детей

 3_51 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

3₅8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

359 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

У8 помогать детям, испытывающим затруднения в общении

У17 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

 $У_54$ сравнивать эффективность применяемых методов организации общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения

У₅5 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

 V_59 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность при организации общения;

 V_510 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

У₅11 оформлять результаты исследовательской и проектной работы

Содержание задания

Социометрический эксперимент. Подготовить картинки (красочные, сюжетные), по 3 штуки на каждого ребенка и 6-8 запасных.

Проведение исследования. Исследование проводят с детьми 3-7 лет в виде игры «Секрет», которая организуется 2 раза в год (в октябре — ноябре, апреле — мае) в первую половину дня вместо занятий. Каждого ребенка «по секрету» от остальных просят по собственному выбору подарить предложенные ему 3 картинки трем детям группы. Игру проводят двое взрослых, не работающих в группе. Ее можно провести в раздевальной комнате, здесь ставят подальше друг от друга 2 детских столика с двумя стульчиками у каждого (один стул для ребенка, другой — для взрослого) Перед началом эксперимента ребенку говорят: «Сегодня дети вашей группы будут играть в интересную игру, которая называется «Секрет». По секрету, чтобы никто не знал, все будут дарить друг другу красивые картинки». Для облегчения выполнения задания можно сказать ребенку: «Ты будешь дарить ребятам, а они, наверное, подарят тебе». Далее ребенку дают 3 картинки и говорят: «Ты можешь подарить их тем детям, которым захочешь, только каждому по одной. Если хочешь, можно подарить картинки и тем ребятам, которые сейчас болеют». При затруднении можно помочь малышу: «Можешь подарить тем детям, которые тебе больше всех нравятся, с которыми ты любишь играть». После того как ребенок сделает свой выбор, его спрашивают: «Почему ты в первую очередь решил подарить картинку... (называется имя сверстника, которое ребенок произнес первым)?» Затем говорят: «Если бы у тебя было много-много картинок и только трем детям из группы не хватило, кому бы тогда ты не стал давать

картинку и почему?» Все ответы записывают, а на оборотной стороне картинки - имя сверстника, которому она подарена.

Обработка данных. Подсчитывают число общих и взаимных выборов, количество детей, попавших в группы «предпочитаемых», «принятых», «изолированных», и уровень благополучия взаимоотношения (УБВ) в группе. Данные заносят в таблицу. Выбор обозначают +, взаимный выбор О).

Проводят сравнительный анализ количества выборов у мальчиков и девочек. На основании данных определяют статусное положение каждого ребенка и распределяют всех детей по условным статусным категориям:

I «предпочитаемые» — 6-7 выборов;

II «принятые» — 3-5 выборов;

III «непринятые» — 1-2 выбора;

IV «изолированные» — не получившие ни одного выбора. Далее определяют уровень благополучия взаимоотношений в группе: соотносят число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (I-II), с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях (III-IV) УБВ высокий при I + II больше, чем III + IV; средний при I + II = III + IV (или незначительном расхождении); низкий при значительном количественном преобладании числа членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях. Важным показателем УБВ является также «индекс изолированности», т.е. процент членов группы, оказавшихся в IV статусной категории (он не должен превышать 15-20%). Эмоциональное благополучие или самочувствие детей в системе личных взаимоотношений зависит и от числа взаимных выборов. Поэтому определяют коэффициент взаимности (КВ): $KB = (P1/P) \times 100\%$, где P - общее число выборов, сделанных в эксперименте ; P1 — число взаимных выборов.

На основе определения статуса каждого члена группы делают вывод о наличии микрогруппы в коллективе (КВ ниже 20% может рассматриваться как отрицательный показатель).

Анализируют критерии положительных и отрицательных выборов. Выясняют причины изоляции дошкольников, которые могут быть скрыты: в личностных качествах; в трудностях взаимоотношений со сверстниками.В большинстве случаев — это трудности операционального и мотивационного характера. Трудности операционального характера (I тип): недостаточная развитость игровых навыков и умений, отсутствие положительных форм взаимодействия и общения со сверстниками. Трудности мотивационного характера (II тип): несовпадение ведущих потребностей ребенка и сверстников в группе; эгоистическая направленность в поведении. Могут сочетаться оба типа.

Выявляют лидирующих детей в группе (предпочитаемые), за которыми наблюдают в разных режимных моментах и в разных видах деятельности, отмечают особенности общения лидера со взрослыми (воспитателями, родителями). Выясняют: 1) качества личности, обеспечивающие дошкольнику лидерство в группе в целом или в отдельной группировке детей; 2) качества, формированию которых способствует положение лидера; 3) причины лидерства в разных видах деятельности.

Определить цели и задачи развития коммуникативных навыков дошкольников в соответствии с полученными результатами, написать рекомендации для воспитателя. <u>Критерии оценивания:</u> глубина и полнота анализа, содержательность выводов, раскрытие поставленных вопросов

Упражнение

Проверяемые знания и умения:

37 психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста

- 3_51 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- 3_55 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования
- 3₅8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

У8 помогать детям, испытывающим затруднения в общении

У17 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

 V_5 3 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации общения и находить способы их решения

 $У_54$ сравнивать эффективность применяемых методов организации общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения

 V_5 5 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

У58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

Содержание задания:

Представьте в письменном виде 10-15 игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие навыков общения и нравственно-волевых качеств дошкольника.

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- опишите проведение коммуникативной игры по плану:

Тема.

Возрастная группа.

Материал (при необходимости)

Ритуал начала

Инструкция детям (правила и содержание).

Приёмы подведение итогов игры.

Ритуал окончания.

<u>Критерии оценивания:</u> следование плану описания игры, методическая грамотность описания игры, видовое многообразие представленных игр (по решаемым задачам, возрасту/количеству участников, времени/месту проведения)

Проектное задание

Проверяемые знания и умения:

- 31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения;
- 37 психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста
- 3.17 теоретические основы руководства общением детей;
- 3_51 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- 3_55 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства общением детей;

У6 определять педагогические условия организации общения детей;

У8 помогать детям, испытывающим затруднения в общении

У17 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- У₅1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании общения детей;
- У₅2 осуществлять планирование общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- V_5 3 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации общения и находить способы их решения
- $У_54$ сравнивать эффективность применяемых методов организации общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения
- У₅5 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

У58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

Содержание задания:

Составить план организации общения детей на 1 день с опорой на примерную образовательную программу. В плане отразить тему, цель и задачи развития навыков общения дошкольников, основные виды деятельности детей: игра, труд, общение, чтение художественной литературы и т.д. План представить в виде таблицы:

Организация Виды Задачи Формы организации режимных моментов/ деятельности (индивидуальная/групповая/колле Совместная детей ктивная) деятельность с детьми / Самостоятельная деятельность детей

<u>Критерии оценивания:</u> подбор литературы и источников по указанной проблеме, содержание плана соответствует поставленным целям и задачам, теме, программному содержанию, грамотность оформления, представлены все компоненты плана, указаны различные виды деятельности, содержательность.

Практическое задание по демонстрации компетенций

Проверяемые знания и умения:

- 31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения;
- 37 психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста
- 3.17 теоретические основы руководства общением детей;
- 3₅1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- 3_55 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства общением детей;
- У6 определять педагогические условия организации общения детей;
- У8 помогать детям, испытывающим затруднения в общении
- У17 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- У₅1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании общения детей;
- V_52 осуществлять планирование общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- V_5 3 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации общения и находить способы их решения

 $У_54$ сравнивать эффективность применяемых методов организации общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения

У₅5 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

У58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

Содержание задания:

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в общении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного; как интегрированную модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени.

Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута

- 1. Этап наблюдения.
- 2. Диагностический этап.
- 3. Этап конструирования.
- 4. Этап реализации
- 5. Этап итоговой диагностики.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательной программы, реализуемой в ДОУ, в том числе программ дополнительного образования);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий). План:

Пояснительная записка:

- 1. Имя, возраст ребенка
- 2. Испытываемые затруднения в общении
- 3. Результаты диагностики навыков общения и взаимодействия с взрослым и сверстниками
- 4. Цель, задачи коррекции и развития навыков общения
- 5. Сроки реализации
- 6. Взаимодействие со специалистами
- 7. Ожидаемые результаты

Содержание деятельности:

Список литературы и источников

Месяц	Режимные	Организованная	Самостоятельная	Взаимодействие
Неделя	моменты	образовательная	деятельность	с родителями
		деятельность		
Апрель				
1 неделя				
2 неделя				
3 неделя				
4 неделя				

<u>Критерии оценивания:</u> подбор литературы и источников по указанной проблеме, содержание соответствует поставленным целям и задачам, указанным затруднениям в общении, программному содержанию, грамотность оформления, представлены все компоненты плана, указаны различные виды деятельности, содержательность.

Тема 1.4. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Конспект источников

Проверяемые знания и умения:

38 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов

3₅6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды

358 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

У6 определять педагогические условия организации общения детей;

У8 помогать детям, испытывающим затруднения в общении

У56 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования

У57 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации общения

У58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

Содержание задания:

Составить конспект по теме «Методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими трудности в общении».

В конспекте необходимо отразить содержание работы воспитателя с различными категориями дошкольников, имеющими трудности в общении: агрессивные, застенчивые, тревожные и другие. Возможно представить результаты в виде таблицы:

Категория детей, краткая Причины возникновения Методы коррекционнохарактеристика затруднений в общении развивающей работы

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Упражнение

Проверяемые знания и умения:

38 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов

354 методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации

3₅6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды

358 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

У6 определять педагогические условия организации общения детей;

У8 помогать детям, испытывающим затруднения в общении

У56 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования

У57 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации общения

У58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

Содержание задания:

Определить 1 ребенка в группе, который демонстрирует те или иные затруднения в общении (застенчивость, замкнутость, агрессивность и прочее). Дать его краткую характеристику и определить возможные направления работы воспитателя по коррекции и развитию навыков общения ребенка. Согласовать содержание работы с воспитателем. Составить рекомендации для родителей ребенка.

План:

- 1. Имя, возраст ребенка.
- 2. Результаты наблюдения: сформированность навыков общения и взаимодействия с взрослым и сверстниками, испытываемые затруднения в общении.
- 3. Цель, задачи коррекции и развития навыков общения ребенка.
- 4. Направления работы воспитателя по коррекции и развитию навыков общения ребенка (в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, в совместной деятельности воспитателя с ребенком, во взаимодействии с родителями).
- 5. Рекомендации родителям.

<u>Критерии оценивания:</u> подбор литературы и источников по указанной проблеме, содержание соответствует поставленным целям и задачам, указанным затруднениям в общении, программному содержанию, грамотность оформления, представлены все компоненты плана, указаны различные виды деятельности, содержательность.

Упражнение

Проверяемые знания и умения:

38 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов

3₅6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды

У6 определять педагогические условия организации общения детей;

У8 помогать детям, испытывающим затруднения в общении

У56 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования

У57 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации общения

У58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

Содержание задания:

Представьте в письменном виде 10-15 игр для детей дошкольного возраста, направленных на коррекцию навыков общения и нравственно-волевых качеств дошкольника.

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- опишите проведение коммуникативной игры по плану:

Тема.

Возрастная группа.

Материал (при необходимости)

Ритуал начала

Инструкция детям (правила и содержание).

Приёмы подведение итогов игры.

Ритуал окончания.

Варианты игр: для застенчивых детей, тревожных, агрессивных детей, на развитие самооценки детей, преодоление негативных эмоциональных состояний ребенка, разрешение конфликтных ситуаций между дошкольниками.

<u>Критерии оценивания:</u> следование плану описания игры, методическая грамотность описания игры, видовое многообразие представленных игр (по решаемым задачам, возрасту/количеству участников, времени/месту проведения)

Проектное задание

Проверяемые знания и умения:

38 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов

3₅6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды

У6 определять педагогические условия организации общения детей;

У8 помогать детям, испытывающим затруднения в общении

У56 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования

У57 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации общения

У58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

Содержание задания:

Составить коррекционное занятие с детьми дошкольного возраста на развитие умений общаться. Конспект должен содержать в себе следующие компоненты: тема, характеристика детей (возраст, количество), образовательная область, цель и задачи, планируемые результаты, оборудование, основные этапы занятия, деятельность педагога/деятельность детей.

<u>Критерии оценивания:</u> подбор литературы и источников по указанной проблеме, содержание соответствует поставленным целям и задачам, указанным затруднениям в общении, программному содержанию, грамотность оформления, представлены все компоненты плана, указаны различные виды деятельности, содержательность.

МДК 02.07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОКОВЕДЕНИЯ

2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по духовно-нравственному воспитанию детей -осуществление планирования духовно-нравственного воспитания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	*	3.1. теоретические основы и методику планирования духовно-нравственного воспитания детей;
Организовывать духовно- нравственное воспитание дошкольников в контексте истоков	- владение методикой организации и руководства духовно-нравственного воспитания - целесообразность выбора форм, методов, приемов руководства духовно-нравственного воспитания в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей; - своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку, осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к ребенку при духовно-нравственного воспитания - использование наблюдения и методик для оценки духовно-нравственного воспитания дошкольников	У.19. организовывать духовнонравственное воспитание с учетом возраста детей;	3.18. сущность и своеобразие духовно-нравственного воспитания дошкольников в контексте истоков; 3.19. содержание и способы организации духовно-нравственного воспитания дошкольников в контексте истоков;

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	-владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению	У16 анализировать приемы организации и руководства духовнонравственным воспитанием дошкольников	3.16. способы диагностики результатов духовно- нравственного воспитания детей
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программамсоблюдение требований к оформлению методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с учетом, особенностей группы.	У ₅ 1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании духовнонравственного воспитания детей; У ₅ 2 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; У ₅ 3 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; У ₅ 4 сравнивать эффективность применяемых методов духовнонравственного воспитания детей, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; У ₅ 5 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки по организации духовно-нравственного воспитания детей;	351 теоретические основы методической работы воспитателя по организации духовно-нравственного воспитания детей; 352 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации духовнонравственного воспитания детей; 353 теоретические основы планирования педагогического процесса по организации духовнонравственного воспитания детей; 354 методику планирования и разработки рабочей программы в части организации трудовой деятельности детей, требования к оформлению

			документации по организации духовнонравственного воспитания детей; 3,5 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования при организации духовно-нравственного воспитания детей;
5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.	-соответствие созданной предметно — развивающей среды целям и задачам реализуемой программы ДОО -использование новых технологий (ИКТ, исследовательская работа и т.д.) при создании предметно — развивающая среда ДООобоснованность отбора оборудования, материала для создания ДОО предметно-развивающей среды.	\mathbf{y}_{5} 6 создавать в группе предметноразвивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	3 ₅ 6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-соответствие картотеки, презентации, эссе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов — воспитателей методическим запросам ДООиспользование педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературыэффективность информационного поиска профессиональной литературы	У ₅ 7 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт в части организации духовнонравственного воспитания;	3 ₅ 7 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта по организации духовнонравственного воспитания детей

	-аргументированность изложения собственного мнения.		
5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений содержанию и правилам (требованиям) оформления педагогических разработоксоответствие содержания педагогических разработок тематике модуляаргументированность изложения собственного мнения.	y_58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты по организации духовно-нравственного воспитания детей;	3 ₅ 8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	-соблюдение требований к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образованиясоответствие выбранных методик исследования предложенной теме исследовательской деятельности и возрастным особенностям детейсоблюдение алгоритма проведения исследовательской деятельности в области дошкольного образованияточность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	V_5 9с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области духовнонравственного воспитания детей; V_510 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; V_511 оформлять результаты исследовательской и проектной работы в области духовно-нравственного воспитания; V_512 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства в духовно-нравственного воспитания;	3 ₅ 9 требования к исследовательской и проектной деятельности

2.2. Контроль и оценка освоения МДК 02.06 Теоретические и методические основы истоковедения

Элемент МДК/раздела МДК	Форма контроля	Текущий контроль Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Программа «Соци- ценностей в дошкольном обр		стный образовательный проект ф		
ценностеи в дошкольном оор Тема 1.1. Теоретические основы истоковедения. Документы, регламентирующие содержание и организацию духовно-нравственного развития в дошкольном	азовании Практическая работа Самостоятельная работа	открытый вопрос конспект источников	У1 31 318 319 3 ₅ 2 У ₅ 7	
образовании Тема 1.2. Предметное содержание ценностей истоков в дошкольном образовании. Связь с начальной школой. Раздел И. Социокультурные тема 2.1 Социокультурные технологии эффективного обучения и воспитания Тема 2.2. Методика преподавания. Активные формы обучения в дошкольном образовании	Практическая работа Самостоятельная работа работа технологии эффективного обу Практическая работа Контрольная работа Практическая работа Самостоятельная работа работа работа работа работа работа работа работа работа	открытый вопрос анализ ситуаций проектное задание ролевая ситуация ления и воспитания. Методика проткрытый вопрос анализ ситуаций самоанализ проектирование занятия ролевая ситуация анализ урока/занятия (видеоурока/видеозанятия) разработка рекомендаций открытый вопрос анализ ситуаций самоанализ	У19 У16 318 319 3 ₅ 4 У ₅ 6 3 ₅ 6 реподавания. У19 У16 З18 З19 У ₅ 9 У ₅ 10 У ₅ 11 У19 У16 318 319 У ₅ 4 У ₅ 5	Форма контроля Дифференцированный зачет Оценочные средства «Практико- ориентированный ПРОЕКТ». Проверяемые умения (У), знания (3) 31, 316, 318, 319, 3 ₅ 1, 3 ₅ 2, 3 ₅ 3, 3 ₅ 4, 3 ₅ 5, 3 ₅ 6, 3 ₅ 7, 3 ₅ 8, У1, У16, У19, У ₅ 1, У ₅ 2, У ₅ 3, У ₅ 4, У ₅ 5, , У ₅ 8
		ролевая ситуация проектирование занятия анализ урока/занятия (видеоурока/видеозанятия)		

Раздел III. Содержание программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании

T. 21	Практическая работа	открытый вопрос	У19
Тема 3.1	Самостоятельная	анализ комплекта книг	У16
Содержание курса «Истоки» в дошкольном образовании.	работа	разработка схемы анализа	318
Книги для детей 3-7 лет.		занятия	319
		разработка методических	
		рекомендаций	
		проектирование занятия	

Раздел IV. «Школа для родителей»

истоки»

Тема 4.1 Работа с семьей в дошкольном образовании	Практическая работа Самостоятельная работа	открытый вопрос анализ ситуаций разработка плана занятия	У1 У19 У16 318 319 31 У ₅ 1 У ₅ 2 З ₅ 3 З ₅ 4
Тема 4.2 Обучение родителей методике работы с книгами для развития детей	Самостоятельная работа	открытый вопрос анализ ситуаций адаптация рекомендаций	У19 У16 318 319

Раздел V. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»

возраста (3-7 лет) в рамк	(3-7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»					
Тема 5.1. Мониторинг	Самостоятельная	открытый вопрос	316			
формирования основ	работа	проектирование занятия	У16 У $_5$ 12			
духовно-нравственного						
развития детей						
дошкольного возраста						
(3-7 лет) в рамках						
реализации программы						
«Социокультурные						

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК 02.07 Теоретические и методические основы истоковедения

Условия организации промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет соответствует форме 24 «Практико-ориентированный $\Pi POEKT$ ».

Предметом оценки является разработка и защита продукта — «Проведение родительского собрания с целью знакомства с программой «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании».

Этапы деятельности обучающихся:

1. Постановка проблемы Разработать родительское собрание в дошкольном

образовательном учреждении

Цель: познакомить с программой «Социокультурные

истоки»

2. Проектирование Деление на 5 групп (собрание для родителей 3-7 лет; 3-4

лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет)

Определение критериев оценки результата (информация;

презентация; активная форма участия родителей) Планирование деятельности (перечень конкретных

действий с указанием результатов, сроков,

ответственных)

Обсуждение (определение средств решения и

источников информации)

3. Подготовка продукта Поиск, сбор информации

Структурирование информации

Изготовление продукта Оформление продукта

4. Представление результата

Подготовка материалов родительского собрания

Оценка/самооценка/взаимооценка достижения

проектной деятельности

Представление готового продукта

5. Оценка и анализ проектной

поставленной цели

деятельности

Анализ/самоанализ/процесса выполнения продукта

Критерии оценивания проекта

- практическая направленность проекта и значимость выполненной работы;
- объём и полнота разработки;
- самостоятельность, законченность продукта;
- оригинальность представления проекта;
- материальное воплощение проекта, качество его оформления;

Рекомендуемая литература:

- 1. Латышина, Д. И. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д. И. Латышина, Р. 3. Хайруллин. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 394 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/2D09473C-0B72-48FD-9464-96E79CFFDC72 (ЭБС «ЮРАЙТ»)
- 2. Губина Е.А Истоки. Программа для дошкольного образования (3-7 лет)/ Кудряшева Н.С., Лугвина Г.И., Майорова Н.Б., Перькова С.В., Твардовская Н.Ю. // Истоковедение, т.5-М.:Истоки, 2009, с.120-122;
- 3. Истоковедение. Т. 5 / отв. ред. И. А. Кузьмин, Л. П. Сильвестрова. Изд. 5-е, доп. Москва: Истоки, 2014. 224 с.

- 4. Перькова С.В. Методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» // Истоковедение, т.11- М.: Истоки, 2009, с. 31-33;
- 5. Губина Е.А. «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования (3-7 лет)/Кудряшева Н.С., Лугвина Г.И., Майорова Н.Б., Перькова С.В., Твардовская Н.Ю. // Истоковедение, т.5-М.:Истоки, 2009, с.103-109;
- 6. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования./Коллектив авторов// Истоковедение, т.5-М.:Истоки, 2009, с.140-141; 145-151.
- 7. Активные формы обучения в дошкольном образовании (3-7 лет). Методическое пособие/Коллектив авторов//Истоковедение, т.5-М.:Истоки, 2009, с.152-204;
- 8. Комплект книг для развития детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет/ под ред. И.А.Кузьмина.-М.:ИСТОКИ, 2008.-17 книг
- 9. Перькова С.В. Методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» // Истоковедение, т.11- М.: Истоки, 2009, с. 15-29;
- 10. Перькова С.В. Методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» // Истоковедение, т.11- М.: Истоки, 2009, с.30-37;
- 11. Перькова С.В. Методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» // Истоковедение, т.11- М.: Истоки, 2009, с. 37-47.
- 12. Перькова С.В. Методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» // Истоковедение, т.11- М.: Истоки, 2009, с. 47-62.
- 13. Абрамова О.С. Работа с родителями в контексте Истоковедения по программе «Моя семья» для дошкольного образования/Е.А.Губина, Н.С.Кудряшева, С.В.Перькова, Н.Ю.Твардовская// Истоковедение, т.11- М.: Истоки, 2009, с.57-62
- 14. Активные занятия для работы с родителями по программе «Моя семья». Методическое пособие/Коллектив авторов// Истоковедение, т.11- М.: Истоки,2009, с.71-91

В условиях применения дистанционных образовательных технологий дифференцированный зачет осуществляется с использованием ресурса ZOOM.

Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК 02.07 Теоретические и методические основы истоковедения

Типовые задания

Тема 1.2. Предметное содержание ценностей истоков в дошкольном образовании. Связь с начальной школой.

Учебная экскурсия «Родной город».

Задание для самостоятельной работы.

Предметом оценки является разработка и защита продукта – «Содержание экскурсии «Святыни родного края»

Этапы деятельности обучающихся:

1. Постановка проблемы	Разработать маршрут, прописать цель и задачи данной экскурсии для детей 6-7 лет Цель: познакомить с памятниками и святынями родного города
2. Проектирование	Определение критериев оценки результата (информация; презентация; активная форма участиядетей) Планирование деятельности (перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков, ответственных) Определение средств решения и источников информации
3. Подготовка продукта	Поиск, сбор информации Структурирование информации Изготовление продукта Оформление продукта
4. Представление результата проектной деятельности	Подготовка материалов экскурсии Представление готового продукта
5. Оценка и анализ проектной деятельности	Оценка/самооценка/взаимооценка достижения поставленной цели Анализ/самоанализ/процесса выполнения продукта

Критерии оценивания проекта

Проектное задание по подготовке экскурсии должно раскрыть образ Малой Родины – как частицу России; показать достопримечательности, святыни родного края, выдающихся земляков.

Работать можно индивидуально или в группе не более 3-х человек.

При оценке учитывается умение структурировать информацию по теме; подбор яркого иллюстративного материала; краткость и информативность текстовой информации на слайде; учёт возрастных особенностей детей 6-7лет. Время на представление презентации не более 5 минут.

Задание для самостоятельной работы №- 5-6-7-8:

Предметом оценки является разработка и защита продукта - проект занятия «Родные просторы. «Сказочный лес» или «Братья меньшие» в младшей группе 3-4 года; проект занятия "Откуда взялся хлеб" в средней группе 4-5 лет; проект занятия "Радость послушания" проект занятия "Идеал верной дружбы" по сказке "Зимовье зверей в старшей группе для 5-6 лет; проект занятия "Жизненный путь" по притче "Старик и яблоня» в подготовительной группе для 6-7 лет

Критерии оценивания проекта

- -умение осуществлять поиск информации, необходимой для проведения занятия по выбранной теме, обязательное использование произведения из книг для развития детей соответствующей возрастной группы;
- план занятия для детей данной возрастной группы продолжительностью 15-20-25-30 минут;
 - -продумать активную форму работы на каждом занятии;
 - планируемая словарная работа и задания по развитию речи;
 - игровые моменты в соответствии с выбранной темой;
- -презентация к занятию, с необходимыми вопросами для беседы и иллюстративным рядом;

Рекомендуемая литература:

- 1. Губина Е.А Истоки. Программа для дошкольного образования (3-7 лет)/ Кудряшева Н.С., Лугвина Г.И., Майорова Н.Б., Перькова С.В., Твардовская Н.Ю. // Истоковедение, т.5-М.:Истоки, 2009, с.120-122;
- 2. Истоковедение. Т. 5 / отв. ред. И. А. Кузьмин, Л. П. Сильвестрова. Изд. 5-е, доп. Москва: Истоки, 2014.-224 с.
- 3. Перькова С.В. Методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» // Истоковедение, т.11- М.: Истоки, 2009, с. 31-33;
- 4. В добрый путь. Книга для развития детей 4-5 лет, часть 1-я: «Дороги добра». Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.:Истоки, 2008;
- 5. В добрый путь. Книга для развития детей 4-5 лет, часть 2-я: « «Сказочный лес». Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.:Истоки, 2008

Tema 2.2. Методика преподавания. Активные формы обучения в дошкольном образовании

Задание для самостоятельной работы № 9 -10:

Предметом оценки является разработка и защита продукта - проект активного занятия **с ресурсным кругом** в младшей (3-4 года) и средней (4-5 лет) группах с использованием методических рекомендаций по истокам и книг для развития детей 3-7 лет;

- и проект активного занятия **работы в паре** старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) группах с использованием методических рекомендаций по истокам и книг для развития детей 3-7 лет.

Этапы деятельности обучающихся:

Выбрать одно любое активное занятие в каждой возрастной группе и, пользуясь рекомендованной литературой, разработать свой проект, записав его в тетради, соблюдая все этапы работы (присоединение, основной этап, рефлексия). Особое внимание уделить этапу присоединения к активному занятию, этапу проверки при работе в паре и этапу рефлексии в ресурсном круге. Работать можно индивидуально или вдвоём. На занятии в колледже представить свой проект.

Критерии оценивания проекта

Знание и соблюдение требований методики проведения активной формы занятия; её соответствие возрасту детей; опора на положительные эмоции; краткость и образность монологической речи при представлении проекта.

Рекомендуемая литература:

1. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования./Коллектив авторов// Истоковедение, т.5-М.:Истоки, 2015, с.140-141; 145-151.

- 2. Активные формы обучения в дошкольном образовании (3-7 лет). Методическое пособие/Коллектив авторов//Истоковедение, т.5-М.:Истоки, 2015, с.152-204;
- 3. Комплект книг для развития детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет/ под ред. И.А.Кузьмина.-М.:ИСТОКИ, 2017.-17 книг

Систематизация и обобщение материала за семестр

Контрольная работа

Когда мы говорим: «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет...», что мы имеем в виду? Проходит в 2 этапа:

1. Заполни пустые графы в таблице индивидуально каждым:

Особенности природы

Особые качества характера людей

Известные соотечественники

Памятники культуры

Знания и ремесла

Прочее

2. Коллективное обсуждение выполненной работы.

Критерии оценивания

Знание содержания программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании для детей от 3-4-х лет до 6-7 лет;

Разнообразие примеров традиционных ценностей нашего Отечества;

Отметка повышается за приведение примеров ценностей Малой Родины, родного города;

Учитывается культура речи и умение представлять свою точку зрения.

Отметка выставляется в соответствии с само и взаимооценкой по пятибалльной шкале.