

**БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по выполнению самостоятельной работы  
по учебной дисциплине ПЕДАГОГИКА  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*Автор-составитель:  
Сергеева Л.Н.*

Вологда

2015

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Рабочей программы учебной дисциплины **Педагогика**

**Разработчик:**

Сергеева Л. Н., преподаватель психолого-педагогических дисциплин  
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

## **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Педагогика»**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы с одаренными детьми;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

# Задания для самостоятельной работы студентов

## Раздел 1. Общие основы педагогики

### Тема 1.1. Педагогика как наука.

#### Задание для самостоятельной работы № 1 – 1 час:

Подобрать 3-5 высказываний о воспитании или образовании и написать эссе по одному из них.

*Предмет оценки:*

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У. 13. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме

*Требования к результату:*

Обучающиеся должны самостоятельно найти высказывания выдающегося деятеля науки или искусства на заданную тему, выписать в тетрадь, указав автора каждой цитаты. В эссе необходимо сформулировать свою точку зрения по поводу процитированного утверждения, выразить свое согласие или несогласие с автором, привести аргументы.

*Возможная структура эссе:*

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Требования к эссе.

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретическое понятие, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### Тема 1.2. История педагогической науки

#### Задание для самостоятельной работы № 2- 1 час

Подготовить сообщения о жизни и деятельности выдающихся педагогов, представить на занятии.

*Предмет оценки:*

3.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Темы сообщений:

1. Взгляды Джона Локка и Ж.-Ж. Руссо на воспитание.
2. Жизнь и пед. деятельность Я. А. Коменского.
3. Жизнь и пед. деятельность И. Г. Песталоцци.
4. Педагогическая система М. Монтессори.
5. Ф. Фребель – основоположник дошкольного образования в Европе.
6. Взгляды на воспитание М. В. Ломоносова.
7. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.
8. Жизнь и пед. деятельность А. С. Макаренко.
9. Жизнь и пед. деятельность В. А. Сухомлинского.

Литература:

1. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров/ А. Н. Джурицкий.- М.: Юрайт, 2013.- 656 с.
2. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учебных заведений/ В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая, Е. А. Шашенкова и др.; под. Ред. В. П. Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – С.59-61
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 356 с.
4. Парамонова Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010
5. Педагогические идеи и деятельность М. В. Ломоносова/ Сайт Поморского государственного университета им. М. В. Ломоносова. – Режим доступа: [http://narfu.ru/pomorsu.ru/www.pomorsu.ru/c2920249b3b5fd7f3d2845d283495464.html?id=c\\_pedagogics\\_lom\\_ped&page](http://narfu.ru/pomorsu.ru/www.pomorsu.ru/c2920249b3b5fd7f3d2845d283495464.html?id=c_pedagogics_lom_ped&page)
6. Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765)/ Сайт «Библиотека по педагогике». – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000026/st010.shtml>

Задание для самостоятельной работы № 3- 1 час:

Составить кроссворд из 6-8 слов по теме «История педагогики».

*Предмет оценки:*

З.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

*Требования к результату:* В качестве ответов использовать имена существительные в именительном падеже: фамилии ученых, географические названия, названия произведений и т.п. Обязательно включите в кроссворд вопросы, касающиеся Я. А. Коменского и К. Д. Ушинского.

### **Тема 1.3. Система образования в России**

Задание для самостоятельной работы № 4- 2 часа:

Подготовить сообщения по теме «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений».

*Предмет оценки:*

З.8. знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

*Требования к результату:*

Обучающиеся должны найти информацию об особенностях содержания и организации педагогического процесса в конкретном образовательном учреждении Вологодской области (по выбору студента). Источники: публикации в прессе, сайт ОУ, интервью с участниками образовательного процесса. Сообщение может быть представлено в устной и (или) письменной форме. Критериями оценки будут являться:

- соответствие содержания заданной теме;
- точное изложение информации, отсутствие фактических ошибок;
- полнота, логичность изложения, соответствие предложенной структуре;
- правление вниманием аудитории, мимика, жестикация, эмоциональность передачи информации (для устной формы представления);
- соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, правил русской орфографии и пунктуации (для письменной формы представления).

*Примерная структура сообщения:*

1. Название ОУ, его вид.

2. Краткие сведения об истории создания и развитии ОУ.
3. Особенности содержания педагогического процесса (образовательные программы, реализуемые в ОУ)
4. Особенности организации педагогического процесса
5. Система управления ОУ
6. Достижения ОУ

#### Задание для самостоятельной работы № 5- 1 час:

Составить конспект на тему «Основные тенденции развития образования».

*Предмет оценки:*

3.6. знание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

*Требования к результату:*

Конспект должен представлять собой краткую запись информации по заданной теме. В конце необходимо сделать вывод и значимости изученного материала.

*Рекомендуемая литература:*

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – С.86-87. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)
2. Сабуров Х.М. Влияние основных тенденций развития современного образования на формирование личности учащихся [Электронный ресурс]/ Х. М. Сабуров// *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 3. – С. 613-616.- Режим доступа: [www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=10002994](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10002994)

### **Тема 1.4. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия**

#### Задание для самостоятельной работы № 6- 1 час:

Письменно сравните профессию педагога с какой-либо другой, отметьте сходство и различие.

*Предмет оценки:* У.7. умение анализировать педагогическую деятельность

*Требования к результату:*

В эссе необходимо представить сравнительный анализ профессиональной деятельности педагога и представителя другой профессии, выделить как общие черты, так и различия. Выводы должны быть подкреплены примерами.

*Возможная структура эссе:*

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

*Критерии оценки:*

1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Логичность изложения, композиционная четкость, соответствие структуре.
3. Соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Задание для самостоятельной работы № 7:

Подготовка к семинару «Профессионально обусловленные требования к личности педагога».

*Предмет оценки:*

3. 10 знание особенностей педагогической профессии
- 3.25. знание профессионально обусловленных требований к личности педагога

*Вопросы:*

1. Какие три типа педагогической направленности выделяет Н.В. Кузьмина?
2. В чем заключается социально-нравственная направленность личности педагога?
3. Какие профессионально значимые качества составляют профессионально значимые качества педагога?
4. Что составляет основу познавательной направленности личности педагога?
5. Какие группы способностей к педагогической деятельности можно выделить?
6. Кто, с точки зрения науки френологии, может быть учителем (устно)?

*Рекомендуемая литература:*

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. – М.: Академия, 2013. – С. 15-22.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С.31-35

Задание для самостоятельной работы № 8- 1 час:

Повторение изученного материала, подготовка к контрольной работе по разделу «Общие основы педагогики».

*Предмет оценки:*

- 3.1. знание объекта, предмета и функций педагогической науки;
- 3.2. знание основных понятий педагогической науки;
- 3.3. знание различий между педагогической наукой и практикой;
- 3.4. знание основных этапов развития педагогической науки и практики;
- 3.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов;
- 3.7. знание ступеней системы образования, типов и видов образовательных организаций

*Рекомендации:* студентам необходимо повторить изученный материал разделу 1. «Общие основы педагогики».

*Литература:*



1. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования/ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 496 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

## Раздел 2. Теоретические основы обучения

### Тема 2.1. Обучение как педагогический процесс

#### Задание для самостоятельной работы № 9- 2 часа:

Составить конспекты на темы:

1. «Психолого-педагогические условия развития способностей и мотивации в процессе обучения».
2. «Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения».

*Предмет оценки:*

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

3.13. знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения

3.14. знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения

*Рекомендации по составлению конспекта:*

1. Ознакомьтесь с текстом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.

2. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала: автор, название, литературный источник.

3. Составьте план текста.

4. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).

5. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления по данной позиции автора.

6. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

При составлении конспекта важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями и др.

*Рекомендуемая литература:*

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – С.

271-273. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — С. 57-59
3. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования/ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С. 123-124

## **Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения**

### Задание для самостоятельной работы № 10- 1 час:

Составить конспект «Правила реализации дидактических принципов».

*Предмет оценки:*

3.17. знание сущности основных принципов обучения

*Требования к результату:*

Студентам необходимо выписать 3-4 правила их реализации.

*Рекомендуемая литература:*

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — С. 80-98

### Задание для самостоятельной работы № 11- 1 час:

Определить, какие принципы обучения реализуются (или нарушаются) в представленных ситуациях.

*Предмет оценки:*

3.17. знание сущности основных принципов обучения;

У.4. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов обучения

*Требования к результату:*

Необходимо обосновать реализацию каждого из названных принципов, доказать примерами из текста.

*Ситуации для анализа:*

4) Урок окружающего мира в 3 классе по теме «Огонь, вода и газ».

Учительница организовала беседы по вопросам:

- Какие беды могут случиться в доме из-за огня, воды или газа?
- Что может быть причиной несчастья?

Дети высказывались, дополняли друг друга. Учительница обобщала их ответы и оформляла на доске таблицу «Причины происшествий в доме». Возможные ответы были заранее напечатаны на бумаге и прикреплялись магнитами. Особое внимание учительница обратила на то, что очень часто причиной несчастья бывает забывчивость и невнимательность человека.

Далее обсуждался вопрос:

- Как действовать, если произошло возгорание (утечка газа, прорыв водопроводной трубы и т.п.)?

Дети отвечали, учительница им помогала. Затем детям было предложено следующее:

-Представьте, что у вас в доме пожар, и вам нужно вызвать пожарных. Человек, который ответит на ваш звонок, называется «диспетчер» (слово на доске). Как вы будете разговаривать с ним?

Дети правильно сказали, что нужно быстро и четко назвать свой адрес, фамилию и т.д.

Учительница вызывала учеников выйти к доске. Они должны были взять в руки игрушечный телефон, набрать нужный номер и сообщить о пожаре. Это задание вызвало огромный интерес у детей, всем хотелось поучаствовать.

5) Урок изобразительного искусства в 3 классе. Тема: «Искусство Китая. Воздушный змей».

Сначала учительница предложила детям вспомнить, о чем шла речь на предыдущем уроке. Послышали голоса: «О Китае!», «О китайских натюрмортах!». Учительница сказала: «Хорошо, молодцы, мы говорили о натюрмортах! А кто запомнил, как по-китайски звучит название этого жанра?» Ученик с последней парты радостно выкрикнул слово, о котором спрашивала учительница. Затем она показала на доску, где висели рисунки, и спросила, который из натюрмортов написан по законам китайского искусства. Дети хором назвали правильный ответ. Учительница попросила одного ученика доказать, почему он выбрал именно этот рисунок.

Обобщив ответы ребенка, учительница загадочным голосом объявила, что сейчас расскажет что-то очень интересное. Эмоционально, выразительно, она поведала детям о том, что китайцы очень любят делать воздушных змеев, о специальном празднике, посвященном змеям, о легендах и традициях. Потом учительница показала небольшого воздушного змея, привезенного ею из Китая. Дети с восторгом разглядывали его. Учительница рассказала, что воздушный змей является прототипом самолета, и спросила детей, знают ли они, чем знаменит А.Ф. Можайский. Они поделились впечатлениями о посещении музея в селе Можайское. Затем учительница вновь обратила внимание на змея и объявила, что сегодня каждый сможет создать своего змея. Она показала, как делать змея, объяснила каждый этап. Класс приступил к работе. Учительница помогала учащимся.

### **Тема 2.3. Методы и средства обучения**

#### Задание для самостоятельной работы № 12- 1,5 часа:

Заполнить таблицу «Методы обучения»

#### *Предмет оценки:*

З.20. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

#### *Требования к результату:*

Определение метода	Виды (если есть)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Педагогические возможности	Условия применения
Рассказ -					

Беседа -					
Дискуссия					
Упражнение -					
Практическая работа					
Лабораторная работа					

*Рекомендуемая литература:*

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – С. 364-377. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 253 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8..> (ЭБС «Юрайт»).- С. 172-190
3. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред.проф. образования/ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С.197-204

Задание для самостоятельной работы № 13- 1 час::

Подготовить сообщения по темам:

- 1.«Педагогические возможности и условия применения наглядных средств обучения».
2. «Педагогические возможности и условия применения технических средств обучения».

*Предмет оценки:*

- У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- 3.20. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения

*Требования к результату:*

Необходимо представить связный монологический ответ на вопрос. Критерии оценки:

- соответствие содержания заданной теме;
- точное изложение информации, отсутствие фактических ошибок;
- полнота, логичность изложения, соответствие предложенной структуре;
- правление вниманием аудитории, мимика, жестикация, эмоциональность передачи информации (для устной формы представления);

*Рекомендуемая литература:*

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – С. 441-459. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

### Задание для самостоятельной работы № 14- 0,5 часа::

Проанализировать педагогические ситуации, ответить на вопросы:

1. Какие методы обучения использованы ( по традиционной классификации и по классификации И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина)? Поясните ваш ответ.
2. Насколько эффективно были использованы методы обучения?
3. Какие методы целесообразно применить в следующей части урока?

1. Урок литературного чтения Марина Петровна начала с викторины. Она читала наизусть строчки из стихотворений, изученных ранее, и предлагала вспомнить авторов и названия. Дети оживились, пылись кричать с мест, но учительница сказала, что спрашивает только тех, кто ведет себя правильно и поднимает руку. С заданием справились быстро. Учительница:

-Молодцы, я вижу, что вы хорошо работали на предыдущих уроках и знаете материал. Сегодня мы продолжим разговор о детских писателях. Ко многим из них известность пришла после того, как их произведения были опубликованы в детских журналах. А какие журналы для детей знаете вы? Дети отвечают. Учительница, выслушав их, сказала:

-Я принесла вам на урок самые известные детские журналы, которые читали еще ваши родители и даже бабушки и дедушки: «Юный натуралист», «Мурзилка», «Веселые картинки». А сейчас вы узнаете, как создается любой журнал. Оказывается, это очень непросто.

На доску с помощью магнита крепится слово «ЖУРНАЛ».

-Человек, который собирает материал для журнала, называется корреспондент.

Ниже крепится слово «КОРРЕСПОНДЕНТ».

-Обычно над журналом работают несколько корреспондентов. Они пишут статьи, которые будут читать люди. (Крепится слово «СТАТЬЯ»)

-Каждый отдельный образец журнала называется экземпляр. (Слово «ЭКЗЕМПЛЯР»)

-Но, как правило, сразу выходит несколько сотен или тысяч экземпляров. Общее их количество - это тираж. (Крепится слово «ТИРАЖ»)

-Учреждение, где идет работа над журналом, называется редакция. (Слово «РЕДАКЦИЯ»)

-Работой корреспондентов в редакции руководит редактор. (Слово «РЕДАКТОР»)

-А печать готовых номеров осуществляется в типографии. (Слово «ТИПОГРАФИЯ»)

Вот так и создается журнал.

2. На уроке технологии в 1 классе учитель говорит детям:

-Сегодня мы будем учиться лепить из пластилина радугу. Кто из вас видел радугу? Какая она?

Дети отвечают.

-Посмотрите внимательно на вот эту пластилиновую радугу. (Учитель показывает детям пластилиновую радугу, прикрепленную к листу бумаги).

-Посчитайте, из скольких цветов она состоит? (Дети отвечают)

-Ребята, сегодня я научу вас делать такую радугу. Сначала вам нужно будет взять 7 кусочков пластилина разных цветов. Затем каждый кусочек размять и скатать жгутик. Вот так. (Учитель показывает, как нужно делать). А затем нужно прикрепить жгутики к основе, то есть к листу бумаги. Для того, чтобы радуга держалась крепко, пластилин нужно немного придавить, наклеить его на бумагу. Такой прием называется прием наклепа. Не забудьте про порядок цветов в радуге. (Учитель прикрепляет все пластилиновые жгутики к основе, получается радуга).

*Требования к результату:*

Студентам необходимо пояснить, какие методы обучения использованы с точки зрения классификации методов по источникам получения знаний и классификации методов обучения по типу познавательной деятельности, доказать свое решение примерами из текста.

### **Тема 2.4. Формы организации обучения**

Задание для самостоятельной работы № 15- 0,5 часа:

Подготовить сообщение «Белль-Ланкастерская система обучения и опыт её применения в России»

*Рекомендуемая литература:*

1. Борейко Л. И. О распространении ланкастерских школ в России [Электронный ресурс]/ Л. И. Борейко, О. В. Панкова// Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. - № 4(55). – С. 97-101.- Режим доступа: [cyberleninka.ru/article/n/o-rasprostranении-lankasterskih-shkol-v-rossii](http://cyberleninka.ru/article/n/o-rasprostranении-lankasterskih-shkol-v-rossii)
2. Орлов А. А. Ланкастерские школы в России в начале XIX века [Электронный ресурс]/ А. А. Орлов// Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология.- 2013.- № 1. – С. 11-20. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/lankasterskie-shkoly-v-rossii-v-nachale-xix-v>
3. Орлов А. А. Ланкастерские школы в России в начале XIX века [Электронный ресурс]/ А. А. Орлов// Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология.- 2013.- № 2. – С. 9-23. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/lankasterskie-shkoly-v-rossii-v-nachale-xix-v-1>

Задание для самостоятельной работы № 16- 1 час:

Проанализировать конспект урока.

*Предмет анализа:*

- У.1. умение оценивать точность, корректность, степень достижимости цели и задач урока;
- У.2. умение определять целесообразность применения методов, приемов обучения;
- У.3. умение определять методы и приемы обучения, реализуемые в конкретных педагогических ситуациях;
- У.4. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов обучения;
- У.5. умение определять целесообразность применения методов, приемов воспитания;
- У.8. умение анализировать педагогический процесс с точки зрения решения воспитательных задач;

*План анализа:*

1. Корректность формулировки цели и задач урока.
2. Структура урока.
3. Методы и средства обучения, целесообразность их использования.
4. Возможности для реализации дидактических принципов.
5. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию и анализу результатов обучения.

*Рекомендуемая литература:*

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. –С. 483-485. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 253 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8..> (ЭБС «Юрайт»).- С. 131-132
3. Миронов А. В. Как построить урок с точки зрения ФГОС/ А. В. Миронов.- Волгоград: Учитель, 2014.- 174 с.

## **Тема 2.5 Контроль и оценка качества образования**

### Задание для самостоятельной работы № 17- 0,5 час:

Подготовьте сообщение по теме «Оценка и отметка в истории российского образования».

*Предмет оценки:*

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

*Рекомендуемая литература:*

1. Пыльнев Ю. В. Из истории школьных отметок / Ю. В. Пыльнев// Сайт «Вестник детско-юношеского туризма и отдыха».- Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/yu-y-pylnev-iz-istorii-shkolnykh-otsenok>
2. Ксензова Г. Ю. Оценочная деятельность учителя: Учебно-методическое пособие/ Г. Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 128 с.
3. Гладкая И. В. Оценка образовательных результатов школьников/ под общ. ред. А. П. Тряпицкой. – СПб.: КАРО, 2013. – С. 9-17

### Задание для самостоятельной работы № 18- 1 час:

Составить тезисы на тему «Недостатки традиционной системы оценивания»

*Предмет оценки:*

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У. 13. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме

*Рекомендуемая литература:*

1. Воронов В. В. Современная система оценивания в средней школе/ В. В. Воронов// Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 2. – Режим доступа: [http://vestnik.yspu.org/releases/2010\\_2bg/19.pdf](http://vestnik.yspu.org/releases/2010_2bg/19.pdf)
2. Гладкая И. В. Оценка образовательных результатов школьников/ под общ. ред. А. П. Тряпицкой. - СПб.: КАРО, 2013. - С. 5-6.

### Задание для самостоятельной работы № 19- 1 час:

Повторение материала по разделу «Теоретические основы организации обучения», подготовка к контрольной работе.

*Предмет оценки:*

- 3.9. знание функций процесса обучения;
- 3.10. знание содержания педагогической деятельности в процессе обучения;
- 3.15. знание сущности понятия «развивающее обучение»;
- 3.16. знание понятия «принципы обучения»;
- 3.17. знание сущности основных принципов обучения;
- 3.18. знание сущности понятий «метод обучения», «прием обучения».
- 3.19. знание классификаций методов и средств обучения;
- 3.21. знание сущности понятия «средства обучения»;
- 3.22. знание понятия «форма обучения»;
- 3.23. знание основных форм организации обучения;
- 3.24. знание признаков урока как формы обучения;
- 3.26. знание определения понятий «качество образования», «контроль», «оценка»;
- 3.27. знание требований к осуществлению контроля;
- 3.28. знание функций контроля

#### *Литература:*

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. – С. 467-489 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС "Юрайт")
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 496 с.

### **Раздел 3. Теоретические основы воспитания**

#### **Тема 3.1. Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе.**

##### Задание для самостоятельной работы № 20- 1 час:

Составить конспект «Общие закономерности воспитания»

*Предмет оценки:*

- У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У. 13. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме
- У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

*Рекомендуемая литература:*

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. –С. 483-485. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

#### **Тема 3.2. Закономерности и принципы воспитания.**

##### Задание для самостоятельной работы № 21- 2 часа:



Проанализировать педагогическую ситуацию с точки зрения принципов воспитания.

*Предмет оценки:*

3.35. знание сущности основных принципов воспитания;

У.6. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов воспитания

*Рекомендации по выполнению задания*

Необходимо проанализировать, какие принципы воспитания реализуются или нарушаются в данной ситуации. Каждый из названных принципов необходимо пояснить, опираясь на текст ситуации.

*Ситуация для анализа:*

«Классный руководитель V класса М. И. с детьми на прогулке. Ребята играют, бегают.

– Вот если бы ты так в учебе отличалась, как здесь, – замечает классная руководительница одной девочке, – там ты чаще слезы льешь вместо ответа.

Девочка, словно пришибленная, останавливается и потом до конца прогулки то и дело с опаской поглядывает на классную руководительницу.

– Медведев, – обращается учительница к мальчику, который с увлечением ловит бабочек, – ну-ка, иди ко мне, я с тобой поговорить хочу.

Мальчик смущенно приближается к классной руководительнице.

– Я сегодня в магазине встретила твою маму, – говорит она, – оказывается, ты, дружок, дневник дома не показываешь, а бабочек-толовишь ловко.

Мальчик еще ниже опускает голову.

– Если сегодня не покажешь дома свои двойки, – режет классная руководительница, – завтра без родителей в школу не приходи. Понял?

– Да, – поперхнувшись, отвечает мальчик.

– А теперь иди играй.

Мальчик идет к ребятам. На ходу он выбрасывает пойманных бабочек. Его окружают ребята, о чем-то спрашивают, а он, зло оглядываясь на классную руководительницу, отмахивается от них рукой, не хочет говорить».

### **Тема 3.3. Содержание воспитания**

Задание для самостоятельной работы № 22- 2 часа::

Подготовка к семинару «Основные направления духовно-нравственного воспитания».

*Предмет оценки:*

3.45 знание основных направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся на современном этапе;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Студентам необходимо распределиться по группам, подготовить сообщения об одном из направлений ДНРВ:

1. воспитание нравственных чувств и этического сознания.
2. воспитание гражданственности, патриотизма
3. экологическое воспитание
4. эстетическое воспитание

## 5. воспитание трудолюбия (трудовое воспитание)

### *Рекомендуемая литература:*

- 1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. – С. 325. -344. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС "Юрайт")
- 2.Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред.проф. образования/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С. 281-301

### Задание для самостоятельной работы № 23- 1 час:

Подобрать и проанализировать примеры осуществления нравственного, эстетического, экологического, трудового и патриотического воспитания в начальной школе.

### *Предмет оценки:*

- У.8. умение анализировать педагогический процесс с точки зрения решения воспитательных задач;
- У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

### *Требования к результату:*

Примеры должны быть конкретными, реалистичными, соответствовать тому или иному направлению воспитания. Каждый пример должен сопровождаться комментарием, какие именно качества воспитываются.

## **Тема 3.4. Формы, методы, средства и воспитания**

### Задание для самостоятельной работы № 24- 2 часа:

Подготовка сообщений к семинару «Характеристика основных методов воспитания»:

1. Методы формирования сознания личности (разъяснение, внушение, увещание, пример)
2. Методы организации деятельности (требование, приучение, метод поручений)
3. Методы стимулирования (поощрение, соревнование, наказание)

### *Предмет оценки:*

- 3.36. знание классификации методов воспитания;
- 3.37. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания

### *Рекомендуемая литература:*

1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. – С.423-438. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС "Юрайт")

2.Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва: Академия, 2013. – С. 309-321

Задание для самостоятельной работы № 25- 1 час:

Повторение изученного по разделу «Теоретические основы воспитания», подготовка к контрольной работе.

*Предмет оценки:*

- 3.32. знание признаков и особенностей процесса воспитания;
- 3.33. логики процесса воспитания;
- 3.34 знание понятия «принципы воспитания»;
- 3.35. знание сущности основных принципов воспитания;
- 3.36. знание классификации методов воспитания;
- 3.37. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания

*Рекомендуемая литература:*

1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 719 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС "Юрайт")

2.Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва: Академия, 2013. - 496 с.

## **Раздел 4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания**

### **Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.**

Задание для самостоятельной работы № 26- 2 часа:

Написать эссе на тему «Раздельное обучение мальчиков и девочек: за и против»

*Предмет оценки:* У. 13. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме

*Рекомендуемая литература:*

- 1. Басманова Е. С. Гендерные особенности детей в организации образовательного процесса [Электронный ресурс] / Е. С. Басманова // Молодой ученый. — 2014. — №17. — С. 565-567. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/76/13094/>

2. Комарова О. Н. Гендерное воспитание и обучение в начальной школе [Электронный ресурс]/ О. Н. Комарова// Вестник Челябинского государственного педагогического университета.- 2010. - № 6. – С. 95-101.- Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/gendernoe-obuchenie-i-vozpitanie-v-nachalnoy-shkole>
3. Куинджи Н.Н. Гендерный подход к обучению и воспитанию детей в школе: физиологические, гигиенические и социальные аспекты / НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН. — М., 2010. — 80 с. – Режим доступа: <https://krasnoobsk.su/images/OBRAZOVANIE/RAZDELENOE/KUINDZHI-Gender.pdf>

## **Раздел 5. Особенности работы с одаренными детьми**

### **Тема 5.1. Признаки одаренного ребенка. Особенности обучения и воспитания одаренных детей**

#### Задание для самостоятельной работы № 27- 2 часа:

Написать конспект статьи Ратнер Ф. Л., Губайдуллиной Р. Н. «Проблемы и барьеры одаренных детей».

#### *Предмет оценки:*

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

З.44. знание личностных проблем одаренных детей, особенностей их воспитания и социализации;

#### *Рекомендуемая литература:*

1. Ратнер Ф. Л. Проблемы и барьеры одаренных детей [Электронный ресурс]/ Ф. Л. Ратнер, Р. Н. Губайдуллина// Вестник Томского государственного педагогического университета.- 2014.- № 5 (146). – С. 105-108.- Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-bariery-odarenyh-detey>

#### Задание для самостоятельной работы № 28- 4 часа:

Повторение изученного по дисциплине, подготовка к дифференцированному зачету. Студенты, успешно написавшие все контрольные работы и выполнившие все задания для самостоятельной работы, получают оценку в соответствии с накопительной системой оценивания. Студенты, не написавшие все контрольные работы и (или) не выполнившие все задания для самостоятельной работы, проходят процедуру дифференцированного зачета, которая предполагает контроль знаний по разделам и проверку заданий для самостоятельной работы.

## Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 496 с.
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н // Российская газета: сайт. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р // Российская газета: сайт. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru>
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
4. Начальная школа [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>