

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
по программе углублённой подготовки

**ВОЛОГДА
2015 г.**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО).

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик:

Сергеева Людмила Николаевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 6 от «11» марта 2015г.

© БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

© Сергеева Людмила Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.04.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Педагогика» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы с одаренными детьми;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Учебный план БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах предусматривает изучение учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика», в результате освоения которой обучающийся должен

знать:

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия, семинары	16
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд. / сам.р.	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		16/8	
Тема 1.1. Педагогика как наука.	Содержание учебного материала	4	
	1. Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогика как наука о воспитании человека. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.). Система и структура педагогической науки.	2	2
	3. Основные педагогические понятия. Воспитание в широком социальном, широком и узком педагогических аспектах. Образование как процесс, результат, система и ценность. Педагогический процесс. Обучение и воспитание как составляющие целостного педагогического процесса.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Подобрать 3-5 цитат выдающихся деятелей педагогики о воспитании или образовании и написать эссе по одному из них.	1	
Тема 1.2. История педагогической науки	Содержание учебного материала	4	
	1. Возникновение и развитие зарубежной педагогики. Истоки педагогики в учениях античных философов. Выделение педагогики в отдельную науку. Значение Я. А. Коменского в становлении педагогической науки. Взгляды на воспитание Д.Локка, Ж-Жака Руссо. Вклад И. Ф. Гербарта, И. Г. Песталотии в развитие педагогики. Ф.Фребель - основоположник дошкольного образования в Европе. Развитие зарубежной педагогики в 20 веке. Д. Дьюи – педагог-реформатор. Педагогическая система М. Монтессори.	2	1
	2. Развитие образования и педагогической мысли в России Воспитание и обучение в Киевской Руси. «Поучение Владимира Мономаха детям» как один из памятников педагогической литературы. Развитие образования и педагогической мысли в средневековой Руси. Вклад Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина в развитие педагогической мысли. Развитие образования в эпоху Петра I. Роль М. В. Ломоносова в развитии образования в России. Система образования в XIX веке. К. Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Развитие образования после 1918 года. Вклад Н. К. Крупской в становление советской системы образования. Педагогическая система А. С. Макаренко. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовить сообщения о жизни и педагогической деятельности одного из выдающихся деятелей педагогики (Я. А. Коменского, И. Г. Песталотии, М. Монтессори, М. В. Ломоносова, А. С. Макаренко, Н. К. Крупской, В. А. Сухомлинского).	1	
	2. Составить кроссворд по теме «История педагогики»	1	

Тема 1.3. Система образования в России.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Структура системы образования в России. Становление системы образования в России. Структура системы образования. Виды и уровни образования. Виды образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Понятие «содержание образования». Федеральный государственный стандарт общего образования. Основная образовательная программа ОУ.	2	2
	Семинарское занятие			
	2.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных учреждениях разных типов Особенности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Особенности образовательного процесса в общеобразовательной организации. Особенности образовательного процесса в общеобразовательной школе с углубленным изучением предмета (на примере МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка»). Особенности образовательного процесса в современной гимназии (на примере МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды, МОУ «Женская гуманитарная гимназия» г. Череповец). Особенности образовательного процесса в лицее (на примере МОУ Лицей № 32» г. Вологды, БОУ «Вологодский многопрофильный лицей»).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка сообщений по темам: «Особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях разных типов» (на примере образовательных организаций Вологодской области)	2	
2.	Конспект «Основные тенденции развития образования в России»	1		
Тема 1.4. Педагогическая деятельность и педагогическая профессии	Содержание учебного материала		4	
	1.	Особенности педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности Возникновение педагогической профессии. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Особенности педагогической профессии. Социальные и профессиональные функции педагога. Спектр педагогических профессий. Профессия и специальность. Компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гносеологический, контрольно-оценочный. Целеполагание в педагогической деятельности. Виды профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов : преподавание, организация внеурочной деятельности и общения, классное руководство, методическая работа. Понятие «профессиональная компетентность». Общие и профессиональные компетенции учителя начальных классов.	2	2
	Семинарское занятие			
	2.	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Направленность личности педагога. Способности к педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Интерес к педагогической профессии. Профессиональный долг. Профессиональная пригодность. Профессиональная готовность.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Письменно сравните профессию педагога с какой-либо другой, отметьте сходство и различие.	1	
2.	Повторение изученного, подготовка к контрольной работе по разделу.	1		
Раздел 2. Теоретические основы обучения			22/ 11	

Тема 2.1. Обучение как педагогический процесс	Содержание учебного материала		2	
	1.	<i>Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики»</i> Сущность процесса обучения. Различные трактовки сущности процесса обучения. Особенности процесса обучения: двусторонний характер, организованность, планомерность, руководящая роль учителя, динамичность, целесообразность и др. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций процесса обучения. Структура процесса обучения.	2	2
	2.	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Основы развивающего обучения. Руководящая роль учителя в процессе обучения. Этапы управления учебной деятельностью учащихся: планирование, организация, стимулирование, контроль, оценка и анализ результатов. Учение как специфический вид деятельности человека. Мотивация учения. Структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития в педагогике и психологии. Основные положения теории умственного развития ребенка Л. С. Выготского. Понятие о «зоне ближайшего развития». Деятельностный подход к обучению. Сравнение «знаниевого» и деятельностного подходов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить конспект по темам: «Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения», «Развитие мотивации и способностей в процессе обучения»	2	
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала		4	
	1	Закономерности и принципы обучения. Понятие «закономерности обучения». Общие и частные закономерности обучения. Закономерности цели, содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». Характеристика принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практики. Правила реализации дидактических принципов	2	2
	Практическая работа			
	1	Реализация принципов обучения в педагогической деятельности.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление конспекта «Правила реализации дидактических принципов»	1	
2.	Анализ педагогических ситуаций.	1		
Тема 2.3. Методы и средства обучения	Содержание учебного материала		6	
	1.	Методы обучения и их классификации. Понятия «метод», «прием». Классификации методов обучения по источнику получения информации, по типу познавательной деятельности. Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю.К. Бабанский).	2	2
	2.	Средства обучения. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения и условий их применения. Критерии выбора методов и средств обучения.	2	2
	Практическое занятие			
	1.	Педагогические возможности методов и средств обучения	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление таблицы «Характеристика методов обучения»	1,5	
	2.	Анализ педагогических ситуаций.	0,5	
	3.	Подготовка сообщений по темам:	1	

		1. Педагогические возможности и условия применения наглядных средств обучения. 2. Педагогические возможности и условия применения технических средств обучения.		
Тема 2.4. Формы организации обучения	Содержание учебного материала		4	
		Формы организации обучения и их развитие в дидактике Понятия «формы организации обучения», «система организации обучения». Появление индивидуального обучения в древности и его современные виды. Лекционно-семинарская система. Становление классно-урочной системы обучения. Признаки классно-урочной системы. Особенности бель-ланкастерской системы обучения, её достоинства и недостатки. Специфика батавской системы обучения. Особенности меннгеймской обучения, её достоинства и недостатки. Система индивидуализированного обучения Е. Паркхерст (дальтон-план), её достоинства и недостатки. Попытки реализации бригадно-лабораторной системы и метода проектов в СССР. План Трампа: достоинства и недостатки.	2	2
	2.	Особенности урока как основной формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения в школе, их развитие в дидактике. Особенности классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология уроков по дидактическим цели. Цели урока. Этапы урока.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1,5	
	1.	Анализ конспекта урока	1	
	2.	Подготовка сообщения «Белл-ланкастерская система и опыт её применения в России»	0,5	
Тема 2.5 Контроль и оценка качества образования	Содержание учебного материала		4	
	1.	Диагностика качества обучения Значение контроля в процессе обучения. Проверка и оценка результатов обучения как составляющие контроля. Учет информации о результатах контроля. Требования к контролю. Виды контроля.	2	2
	2.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя. Структура оценочной деятельности учителя. Функции педагогической оценки. Оценочные умения. Объективность педагогической оценки как психолого-педагогическая проблема. Ошибки педагогического оценивания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2,5	
	1	Тезисы «Недостатки традиционной системы оценивания».	1	
	2.	Сообщение «История оценки и отметки в российской школе».	0,5	
	3.	Повторение изученного, подготовка к контрольной работе по разделу.	1	
Раздел 3. Теоретические основы воспитания.			20/9	
2.Тема 3.1. Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе.	Содержание учебного материала		4	
	1.	<i>Контрольная работа по разделу 2.</i> Воспитание как многомерное явление. Воспитание как компонент социализации, как управление развитием личности, как процесс передачи и усвоения культуры.	2	2
	2.	Воспитание как педагогический процесс. Определение воспитания как педагогического процесса. Признаки воспитания. Особенности процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Организация воспитания в процессе обучения. Этапы процесса воспитания. Компоненты воспитательного процесса. Результативность воспитания. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Воспитанность. Трудности в оценке результативности процесса воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Конспект «Общие закономерности воспитания»	1	

Тема 3.2. Закономерности и принципы воспитания.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Закономерности и принципы воспитания Понятия «закономерности воспитания», «принципы воспитания», «правила воспитания». Требования, предъявляемые к принципам воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания.	2	2
	Практическое занятие			
	1.	Реализация принципов воспитания на практике.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Анализ педагогических ситуаций.	2	
Тема 3.3. Содержание воспитания	Содержание учебного материала		6	
	1.	Проблема содержания воспитания в педагогической теории и практике. Понятие «Содержание воспитания». Направления воспитания обучающихся на разных этапах развития образования в России. Современные подходы к определению направлений воспитания.	2	2
	2.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся на современном этапе Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России: основные задачи, которые решает Концепция; ключевые понятия. Смысл и значение национального воспитательного идеала. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности – основа содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.	2	1
	Семинарское занятие			
	2.	Основные направления духовно-нравственного воспитания обучающихся Основные направления духовно-нравственного воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; эстетическое, экологическое. Содержание, формы реализации и планируемые результаты каждого из направлений. Физическое воспитание обучающихся и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
		1	Подготовка сообщений к семинару «Основы духовно-нравственного воспитания»	2
	2.	Анализ педагогических ситуаций	1	
Тема 3.4. Формы, методы и средства воспитания	Содержание учебного материала		4	
	1.	Взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания.. Понятия «метод», «средство», «прием» воспитания. Взаимосвязь методов и приемов, методов и средств воспитания. Выбор методов, приемов и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Понятие «формы воспитания». Функции форм воспитания. Многообразие форм воспитания. Взаимосвязь форм и методов воспитания.	2	2
	Семинарское занятие			
	2.	Характеристика основных методов воспитания Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и поведения. Методы стимулирования.	2	1
	Практическое занятие			
	1.	Реализация методов и средств воспитания в практической деятельности педагога.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
		1.	Подготовка сообщений «Педагогические возможности методов воспитания».	2
	2.	Подготовка к контрольной работе по разделу	1	

Раздел 4. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания		4/2		
Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	Содержание учебного материала		4	
	1.	<i>Контрольная работа по разделу «Теоретические основы воспитания»</i> Понятие о дифференциации и индивидуализации и обучения и воспитания Соотношение понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Различные трактовки термина «индивидуализация». Многообразие индивидуальных особенностей школьников. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания.	2	1
	2.	Формы дифференцированного обучения и воспитания. Уровни дифференциации обучения и воспитания: уровень класса, уровень школы, уровень образовательной системы. Классификация форм дифференцированного обучения (по И. М. Осмоловской). Дифференцированное обучение по способностям и интересам. Дифференциация на основе гендерного подхода.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Написание эссе по теме «Раздельное обучение мальчиков и девочек: за или против?»	2	

Раздел 5. Особенности работы с одаренными детьми.		4/4		
Тема 5.1. Признаки одаренного ребенка. Особенности обучения и воспитания одаренных детей	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общая характеристика одаренности. Особенности детской одаренности. Понятие «одаренность», «одаренный ребенок». Структура одаренности. Психологические основы детской одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка.	2	1
	2.	Особенности обучения и воспитания одаренных детей Особенности учебной деятельности одаренных детей. Стратегии обучения одаренных детей. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Воспитание одаренных детей. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Конспект статьи Ратнер Ф. Л., Губайдуллиной Р. Н. «Проблемы и барьеры одаренных детей»	2	
2.	Подготовка к зачету	4		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		2		
		Всего:	68/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета педагогики**

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран, коллекция видеоматериалов по внеклассной работе в начальной школе, мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 496 с.
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н // Российская газета: сайт. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р // Российская газета: сайт. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru>
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
4. Начальная школа [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоенные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p><i>Освоенные знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия 	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка; – письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы); – защита практических занятий; – дифференцированный зачет.

<p>развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 	
---	--

Разработчики:

Сергеева Людмила Николаевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Эксперты:

Шубина Е.В., преподаватель, к.псих.наук