

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 15.04.2015 г. № 79-д
с изменениями в титульном листе
от 17.09.2015

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02
ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

основная профессиональная образовательная программа –

программа подготовки специалистов среднего звена

специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

по программе углублённой подготовки

ВОЛОГДА

2015

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего образования)

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:

Ларионова Юлия Васильевна, заведующий практикой БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Капина Ольга Николаевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж», протокол № 6 от «11» марта 2015 г.

Программа практики по ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формы отчетности, оценочный материал по практике, задания и план-график практики согласованы:

Наименование организации	Должность, фамилия, имя, отчество руководителя
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 52 «Родничок»	Заведующий Артамошина Людмила Борисовна
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 89 «Зоренька»	Заведующий Архипенкова Ирина Лолиевна
МДОУ «Центр развития ребенка–детский сад №99 «Почемучка»	Заведующий Горшкова Любовь Ивановна
МДОУ «Центр развития ребенка–детский сад №30 «Цветик-семицветик»	Заведующий Гладышева Галина Анатольевна
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 62 «Рябинушка»	Заведующий Кривошопкина Римма Владимировна
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Гусельки»	Заведующий Запоржина Ольга Федоровна

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02.01

1. Область применения программы

Программа производственной практики по ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей.**

Цель производственной практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в части освоения профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей».

В процессе производственной практики обучающиеся приобретают практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

умения:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

В процессе учебной практики у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество .
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

2. **Количество часов на освоение программы:** 378 часов.

3. **План-график ПП.02.01.**

Профессиональный модуль	Название практики	Форма проведения	Кол-во недель	Курс, семестр
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей	ПП.02.01. Организация различных видов деятельности и общения детей: Наблюдение, диагностика	Концентрирован.	2 недели, 72 часа	3 курс, 5 семестр
	Музыка, музыкальные праздники	Концентрирован.	1 неделя, 36 часов	3 курс, 5 семестр
	Пробные занятия	Распределен.	90 ч., 2,5 недели (6 ч/нед.)	3 курс, 6 семестр
	Игровая деятельность, общение	Концентрирован.	3 недели, 108 часов	3 курс, 6 семестр
	Трудовое воспитание, развлечения	Концентрирован.	2 недели, 72 часа	3 курс, 6 семестр

Содержание ПП.02.01. Организация различных видов деятельности и общения детей

Раздел 1. Наблюдение, диагностика

Содержание деятельности	Объём часов
Знакомство с планированием организации различных видов деятельности и общения в ДОО. Получение первоначального опыта планирования. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей в первую и вторую половину дня. Посещение и анализ занятий воспитателя. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста в детском саду. Наблюдение и анализ организации праздников и развлечений для детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ работы воспитателя и музыкального руководителя по организации и проведения развлечений. Получение первоначального опыта организации и проведения развлечений. Работа по оформлению отчетной документации по практике.	72

Задание для обучающихся на практику:

1. Познакомиться с комплексно-тематическим планированием на неделю в каждой возрастной группе. Представить в дневнике копии планов воспитателя для каждой недели практики
2. Проанализировать 5 разных занятий. Анализ представить в письменном виде (конспект занятий представить в приложении).
3. Познакомиться с результатами педагогической диагностики детей на одной из групп дошкольного возраста. Описать особенности используемых методов диагностики, процесса диагностирования согласно образовательной программе ДОУ.
4. Провести диагностику индивидуального развития одного ребенка. В результате представить карту индивидуального развития по предложенной схеме с соответствующими выводами. Провести диагностику сформированности у детей трудовых умений, качеств личности. Для обобщения полученных результатов рекомендуется познакомиться с содержанием программы о возрастных особенностях развития детей данной группы.
5. Разработать 5-7 вопросов для беседы с ребенком-дошкольником (возраст по выбору), позволяющих определить особенности его представлений о мире природы.
6. Провести анализ 5 продуктов деятельности ребенка-дошкольника.
7. Проанализировать результаты деятельности детей в соответствии с программными требованиями, целями образовательной деятельности, возрастными особенностями дошкольников. Определите в выводе уровень развития соответствующих умений дошкольников.
8. Оформить самоанализ итогов практики.
9. Оформить дневник практики.

**По завершении раздела практики *Наблюдение, диагностика*
студент:**

1. Дает характеристику планирующей документации по организации различных видов деятельности и общения в ДООУ.
2. Имеет опыт наблюдения и анализа занятий в разных возрастных группах детей.
3. Может провести сравнительный анализ работы воспитателя на одной из групп детей дошкольного возраста в течение недели.
4. Может описать особенности используемых методов диагностики, процесса диагностирования согласно образовательной программе ДООУ.
5. Имеет опыт проведения диагностики детей дошкольного возраста, описания результатов в карте индивидуального развития по предложенной схеме.
6. Проводит самоанализ практики с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности.

По результатам практики руководителями практики от организации и от Колледжа формируется аттестационный лист (Приложение 1).

По итогам практики студент представляет следующую документацию:

- дневник практики;
- характеристика работодателя, заверенная подписью руководителя практики от организации и печатью ДООУ;
- самоанализ итогов практики.

Оценка результатов производственной практики определяется средним баллом оценок за выполненные виды работ, оцениваемые в аттестационном листе по практике; оценки в характеристике, выставленной руководителем практики от учреждения; оценки по ведению документации и оценок за выполненные задания. Оценка выставляется по 5-балльной шкале.

Содержание ПП.02.01. Организация различных видов деятельности и общения детей

Раздел 2. Музыка, музыкальные праздники

Содержание деятельности	Объём часов
Наблюдение за организацией музыкальных видов деятельности и общения детей в первой и второй половине дня; анализ процесса и результата. Наблюдение и анализ организации праздников и развлечений для детей дошкольного возраста. Помощь воспитателям в организации музыкально-дидактических игр вне занятий. Планирование, организация и самоанализ различных видов деятельности и общения: музыкальная, театрализованная деятельность, праздники и развлечения. Оформление отчетной документации.	36

Задание для обучающихся на практику:

1. Провести наблюдение за организацией и проведением воспитателем музыкально – дидактических игр. Результат отразить в таблице.
2. Провести наблюдение за разными видами музыкальных развлечений с детьми, организуемых воспитателем группы. Результат представить в виде таблицы.

Дата, время	Тема праздника или развлечения	Возрастная группа	Краткий анализ наблюдения

К заданию 2 оформляется карта анализа музыкального праздника, развлечения (одного, на выбор студента).

3. Провести два музыкальных праздника для дошкольников. Конспекты представить в приложении.
4. Оформить самоанализ итогов практики.
5. Оформить дневник практики.

По завершении раздела практики *Музыка, музыкальные праздники* студент:

1. Имеет опыт наблюдения за организацией и проведением воспитателем музыкально – дидактических игр.
2. Имеет опыт наблюдения за разными видами музыкальных развлечений с детьми, организуемых воспитателем группы.
3. Может провести музыкальный праздник для дошкольников.
4. Оформляет отчетную документацию по практике.

По результатам практики руководителями практики от организации и от Колледжа формируется аттестационный лист (Приложение 1).

По итогам практики студент представляет следующую документацию:

- дневник практики;
- характеристика работодателя, заверенная подписью руководителя практики от организации и печатью ДОО;
- самоанализ итогов практики.

Оценка результатов производственной практики определяется средним баллом оценок за выполненные виды работ, оцениваемые в аттестационном листе по практике; оценки в характеристике, выставленной руководителем практики от учреждения; оценки по ведению документации и оценок за выполненные задания. Оценка выставляется по 5-балльной шкале.

Содержание ПП.02.01. Организация различных видов деятельности и общения детей

Раздел 3. Пробные занятия (продуктивные виды деятельности, истоки)

Содержание деятельности	Объём часов
<p>Знакомство с образовательной программой (раздел Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие), перспективным планированием воспитателя.</p> <p>Планирование занятий по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация), социально-коммуникативному развитию в рамках программы «Истоки»</p> <p>Написание конспекта по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация) и социально-коммуникативному развитию в рамках программы «Истоки».</p> <p>Проведение занятий по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация), социально-коммуникативному развитию в рамках программы «Истоки».</p> <p>Организация педагогического контроля за результатами продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация) дошкольников, сформированных представлений о социокультурных истоках.</p> <p>Анализ и самоанализ занятий по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация) и социально-коммуникативному развитию в рамках программы «Истоки».</p> <p>Оформление отчетной документации</p>	90

Задания на практику:

1. Познакомиться с образовательной программой (раздел Художественно-эстетическое развитие), планированием воспитателя, приложить копию плана.
2. Подготовить, провести и проанализировать 5 занятий (истоки – 2, продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, аппликация) – 3).
3. Выполнить обязанности воспитателя в установленные дни практики, результат отразить в дневнике практики.
4. Оформить дневник практики.
5. Оформить самоанализ по практике.

**По завершении раздела практики Пробные занятия
(продуктивные виды деятельности, истоки) студент:**

1. Дает характеристику образовательной программы (раздел Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие), перспективного планирования воспитателя.

2. Умеет планировать занятия по продуктивным видам деятельности, социально-коммуникативному развитию в рамках программы «Истоки».

3. Владеет навыками самостоятельного написания конспекта по продуктивным видам деятельности и социально-коммуникативному развитию в рамках программы «Истоки».

4. Может провести занятия по продуктивным видам деятельности, социально-коммуникативному развитию в рамках программы «Истоки».

5. Владеет приемами организации педагогического контроля за результатами по продуктивных видов деятельности дошкольников, сформированных представлений о социокультурных истоках.

6. Владеет приемами анализа и самоанализа занятий по продуктивным видам деятельности и социально-коммуникативному развитию в рамках программы «Истоки».

7. Проводит самоанализ практики с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил норму занятий. Студент получает оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за каждое проведенное занятие. Итоговая оценка по разделу является средним арифметическим всех отметок за проведенные занятия. По окончании практики студент сдает заполненный дневник в отдел практики.

По результатам практики руководителями практики от организации и от Колледжа формируется аттестационный лист (Приложение 3).

Содержание ПП.02.01. Организация различных видов деятельности и общения детей

Раздел 4. Игровая деятельность, общение

Содержание деятельности	Объём часов
<p>Планирование игровой деятельности и общения детей. Наблюдение и анализ игровой деятельности и общения. Наблюдение за формированием игровых и коммуникативных умений у дошкольников. Организация и проведение творческих игр и игр с правилами. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей. Общение с детьми, стимулирование и поддержка детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении. Организация общения дошкольников в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей. Изучение особенностей общения воспитателя с детьми. Изучение типа общения ребенка. Изучение навыков культуры общения ребенка. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Проведение беседы с ребенком. Разработка предложений по коррекции организации общения детей - составление рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников. Оформление отчетной документации.</p>	108

Задания на практику:

1. Изучить содержание и организацию деятельности игрового центра
2. Оценить уровень развития игровой деятельности 2-3-х детей, участвующих в совместной игре, по предложенной схеме наблюдения. После заполнения диагностического листа написать вывод об уровне развития игры дошкольников
3. Провести наблюдение за тем, как воспитатель руководит игровой деятельностью детей, протоколируя (записывая в тетради содержание деятельности воспитателя и детей).
4. Организовать и провести разные типы игр в соответствии с планом работы воспитателя и программой. В дневнике представить описание проведенных игр и самоанализ.
5. Проанализировать игровую деятельность детей в своей возрастной группе, результат отразить в таблице.
6. Составить и провести конкурсно-игровую программу для детей старшего возраста в детском саду или игровой час для младших дошкольников и детей раннего возраста на группе.
7. Провести диагностику «Профессиональные умения, связанные с педагогической поддержкой развития игры» (разработана Е. А. Панько). Заполните диагностический бланк, напишите вывод об уровне развития профессиональных умений, определите направления саморазвития в сфере педагогической поддержки игры дошкольника.
9. Проанализировать план работы воспитателя по вопросам с целью выявления системы работы по формированию коммуникативных навыков детей.
10. Изучить особенности общения воспитателя с детьми по схеме.
11. Изучить тип общения ребенка/
12. Изучить навыки культуры общения ребенка по схеме.
13. Составить рекомендации для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников.
14. Подготовить и провести беседу с детьми по направлению «Социально-коммуникативное развитие».
15. Провести самоанализ итогов практики.
16. Оформить дневник практики.

По завершении раздела практики Игровая деятельность, общение студент:

- умеет планировать игровую деятельность детей
- владеет навыками наблюдения и анализа игровой деятельности дошкольников
- имеет опыт наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников
- может организовать и провести творческие игры и игры с правилами
- разрабатывает предложения по коррекции организации игровой деятельности детей
- может провести анализ плана работы воспитателя по вопросам с целью выявления системы работы по формированию коммуникативных навыков детей, представить его копию в дневнике практики;
- демонстрирует знание особенностей общения воспитателя с детьми;
- демонстрирует знание оценочных отношений между воспитателем и ребенком;
- знает типы общения ребенка;
- владеет знаниями о навыках культуры общения ребенка;
- может составить рекомендации для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников;
- может подготовить и провести беседу с детьми по направлению «Социально-коммуникативное развитие»;
- умеет разрабатывать анкету и проводить анкетирования родителей по проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников;
- проводит самоанализ итогов практики;
- качественно оформляет дневник практики.

По результатам практики руководителями практики от организации и от Колледжа формируется аттестационный лист (Приложение 1).

По итогам практики студент представляет следующую документацию:

- дневник практики;
- характеристика работодателя, заверенная подписью руководителя практики от организации и печатью ДОО;
- самоанализ итогов практики.

Оценка результатов производственной практики определяется средним баллом оценок за выполненные виды работ, оцениваемые в аттестационном листе по практике; оценки в характеристике, выставленной руководителем практики от учреждения; оценки по ведению документации и оценок за выполненные задания. Оценка выставляется по 5-балльной шкале.

Содержание ПП.02.01. Организация различных видов деятельности и общения детей

Раздел 5. Трудовое воспитание, развлечения

Содержание деятельности	Объём часов
Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режимных моментах. Планирование, проведение и анализ организации разных видов и форм трудовой деятельности дошкольников. Подготовка консультации для родителей. Разработка предложений по коррекции трудовой деятельности детей. Участие в обогащении предметно-развивающей среды группы для формирования, стимулирования самостоятельной трудовой деятельности дошкольников. Организация и проведение развлечений с детьми дошкольного возраста. Оформление отчетной документации.	108

Задания для обучающихся на практику:

1. Провести наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режимных моментах (младшая группа, средняя группа, старшая и подготовительная группа):
 - наблюдение места трудовой деятельности в утреннем отрезке времени (краткое описание);
 - наблюдение и анализ трудовой деятельности на прогулке (краткое описание);
 - наблюдение и анализ трудовой деятельности во второй половине дня (краткое описание).
2. Организовать разные виды и формы трудовой деятельности (виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной и художественный труд; формы: поручение, дежурство, общий, совместный, коллективный). Представить:
 - анализ и самоанализ проведения трудовой деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем ДОУ (письменный самоанализ);
 - проведение НОД по ознакомлению с трудом взрослых в группах дошкольного возраста; анализ и самоанализ проведения трудовой деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем ДОУ (конспект и самоанализ);
 - участие в обогащении предметно-развивающей среды группы для формирования, стимулирования самостоятельной трудовой деятельности дошкольников (анализ предметно-развивающей среды группы).Подготовить консультацию для родителей «Трудовое воспитание в условиях семьи» (конспект).
3. Подготовить отчёт о результатах самостоятельной работы с детьми, родителями по формированию трудовой деятельности (часть итогового самоанализа).
4. Разработать предложения по коррекции организации трудовой деятельности детей (письменные предложения).
5. Провести 2 зачетных мероприятий по развлечению (выбрать по желанию: игровой час, развлечение, конкурсно-игровая программа). При проведении КИП возможно объединение в пары и тройки, проведение игрового часа – только индивидуально. Обязателен письменный самоанализ зачетных мероприятий (конспекты 2х мероприятий, письменный самоанализ).
6. Оформить самоанализ итогов практики.
7. Оформить дневник практики.

По завершении раздела практики Трудовое воспитание, развлечения студент:

- может провести анализ планирования трудовой деятельности в условиях ДОО;
- проводит анализ места трудовой деятельности в режимных моментах;
- может провести наблюдение за работой воспитателя по руководству различными видами и формами трудовой деятельности детей и проанализировать ее; владеет навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольника;
- может разработать предложения по коррекции организации трудовой деятельности детей;
- может подготовить, провести и проанализировать развлекательные мероприятия;
- владеет навыками анализа условий, созданных в конкретной возрастной группе для трудовой деятельности;
- проводит самоанализ итогов практики;
- качественно оформляет дневник практики.

По результатам практики руководителями практики от организации и от Колледжа формируется аттестационный лист (Приложение 1).

По итогам практики студент представляет следующую документацию:

- дневник практики;
- характеристика работодателя, заверенная подписью руководителя практики от организации и печатью ДОО;
- самоанализ итогов практики.

Оценка результатов производственной практики определяется средним баллом оценок за выполненные виды работ, оцениваемые в аттестационном листе по практике; оценки в характеристике, выставленной руководителем практики от учреждения; оценки по ведению документации и оценок за выполненные задания. Оценка выставляется по 5-балльной шкале.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной (по профилю специальности) практики осуществляется на базах дошкольных образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация программы производственной (по профилю специальности) практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы ДОО педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление баз производственной практики осуществляется администрацией колледжа в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования. Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 185 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
3. Латышина, Д. И. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д. И. Латышина, Р. . Хайруллин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 394 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2D09473C-0B72-48FD-9464-96E79CFFDC72> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
6. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. – Москва: КНОРУС, 2013. – 280 с.
7. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва: Юрайт, 2017. – 223 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Дополнительные источники:

1. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ.

учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 256 с.

2. Гороховская, И. В. Игра: воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учеб.-метод. пособие / И. В. Гороховская. – Вологда: Арника, 2016. – 112 с.

3. Давидчук, А.Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет: методическое пособие / А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова – Москва: Сфера, 2013. – 176 с. – (Истоки).

4. Истоковедение. Т. 11 / отв. ред. И. А. Кузьмин, Л. П. Сильвестрова. – Москва: Истоки, 2009. – 320 с.

5. Истоковедение. Т. 15 / отв. ред. И. А. Кузьмин, Л. П. Сильвестрова. – Москва: Истоки, 2013. – 160 с.

6. Истоковедение. Т. 5 / отв. ред. И. А. Кузьмин, Л. П. Сильвестрова. – Изд. 5-е, доп. – Москва: Истоки, 2014. – 224 с.

7. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под. Ред. Н. Е. Верексы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

9. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для СПО / С. В. Погодина. – Москва: Академия, 2015. – 256 с.

10. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с.

11. Теория и методика игры [Электронный учебник]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 276 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

12. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – 9-е изд. – Москва: Академия, 2013. – 368 с.

Интернет-ресурсы

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 185 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Профессиональное образование. Среднее специальное образование [Электронный ресурс]: республиканский портал. – Режим доступа: <http://ribo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>

4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

6. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://stranamasterov.ru/>

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по производственной практике 02.01. Организация различных видов деятельности и общения детей
(Наблюдение, диагностика)

(ФИО студента)

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Группа 3Г

Место проведения практики

(наименование организации)

Сроки прохождения практики

Виды и качество выполнения работ:

ПК, ОК	Виды работ	Оценка качества выполнения работ
ПК 2.1.	Виды деятельности:	
ПК 2.6.	Знакомство с планированием организации различных видов деятельности и общения в ДОУ. Получение первоначального опыта планирования.	
ПК 2.7.		
ПК 5.1.	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей в первую и вторую половину дня.	
ПК 5.3.		
ПК 5.4.	Посещение и анализ занятий воспитателя.	
ОК 1.		
ОК 2.	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста в детском саду.	
ОК 4.		
ОК 5.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы.	
ОК 7.		
ОК 8.	Наблюдение и анализ организации праздников и развлечений для детей дошкольного возраста.	
ОК 9.		
ОК 11.	Наблюдение и анализ работы воспитателя и музыкального руководителя по организации и проведения развлечений. Получение первоначального опыта организации и проведения развлечений.	
	Работа по оформлению отчетной документации по практике:	
	Самоанализ итогов практики	
	Оформление дневника по практике	
	Характеристика работодателя	
	Итоговая оценка по практике	

Руководитель практики от организации _____
подпись _____ фамилия, и.о.

Руководитель практики от колледжа _____
подпись фамилия, и.о.

Приложение 2

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ по производственной практике 02.01. Организация различных видов деятельности и общения детей (Музыка, музыкальные праздники)

_____ (ФИО студента)

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Группа 3Г

Место проведения практики

_____ (наименование организации)

Сроки прохождения практики

Виды и качество выполнения работ:

ПК, ОК	Виды работ	Оценка качества выполнения работ
ПК 2.1.	Виды деятельности:	
ПК 2.2.	Наблюдение за организацией музыкальных видов деятельности и общения детей в первой и второй половине дня; анализ процесса и результата.	
ПК 2.6.		
ПК 2.7.		
ПК 5.1.	Наблюдение и анализ организации праздников и развлечений для детей дошкольного возраста.	
ПК 5.3.		
ПК 5.4.	Помощь воспитателям в организации музыкально-дидактических игр вне занятий.	
ОК 1.		
ОК 2.	Планирование, организация и самоанализ различных видов деятельности и общения: музыкальная, театрализованная деятельность, праздники и развлечения.	
ОК 3.		
ОК 4.		
ОК 5.	Работа по оформлению отчетной документации по практике:	
ОК 6.		
ОК 7.	Самоанализ итогов практики	
ОК 8.	Оформление дневника по практике	
ОК 9.		
ОК 10.		
ОК 11.	Характеристика работодателя	
	Итоговая оценка по практике	

Руководитель практики от организации _____
подпись фамилия, и.о.

Руководитель практики от колледжа _____
подпись фамилия, и.о.

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по производственной практике 02.01. Организация различных видов деятельности и общения детей

Раздел Пробные занятия (продуктивные виды деятельности, истоки)

(ФИО студента)

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Группа 3Г

Место проведения практики

(наименование организации)

Сроки прохождения практики

Виды и качество выполнения работ:

ПК, ОК	Виды работ	Оценка качества выполнения работ
ПК 2.1.	Виды деятельности:	
ПК 2.7.	Знакомство с образовательной программой (раздел Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативному развитию), перспективным планированием воспитателя.	
ПК 5.3.		
ПК 5.4.		
ПК 5.5.		
ОК 1.		
ОК 2.	Планирование занятий по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация), социально-коммуникативному развитию в рамках программы «Истоки»	
ОК 3.		
ОК 4.		
ОК 5.	Написание конспекта по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация) и социально-коммуникативному развитию в рамках программы «Истоки».	
ОК 6.		
ОК 7.		
ОК 8.		
ОК 9.	Проведение занятий по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация), социально-коммуникативному развитию в рамках программы «Истоки».	
ОК 10.		
ОК 11.		
	Организация педагогического контроля за результатами продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация) дошкольников, сформированных представлений о социокультурных истоках.	
	Анализ и самоанализ занятий по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация) и социально-коммуникативному развитию в рамках программы «Истоки».	
	Оформление отчетной документации	
	Итоговая оценка по практике	

Руководитель практики от организации _____

Руководитель практики от колледжа _____
подпись фамилия, и.о.
подпись фамилия, и.о.

Приложение 4

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по производственной практике 02.01. Организация различных видов деятельности и
общения детей
(Игровая деятельность, общение)

(ФИО студента)

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Группа 3Г

Место проведения практики

(наименование организации)

Сроки прохождения практики

Виды и качество выполнения работ:

ПК, ОК	Виды работ	Оценка качества выполнения работ
ПК 2.1.	Виды деятельности:	
ПК 2.2.	Планирование игровой деятельности и общения детей.	
ПК 2.4.		
ПК 2.7.	Наблюдение и анализ игровой деятельности и общения.	
ПК 5.1.	Наблюдение за формированием игровых и коммуникативных умений у дошкольников.	
ПК 5.3.		
ПК 5.4.	Организация и проведение творческих игр и игр с правилами.	
ПК 5.5.		
ОК 1.	Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей.	
ОК 2.		
ОК 3.		
ОК 4.	Общение с детьми, стимулирование и поддержка детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении.	
ОК 5.		
ОК 7.	Организация общения дошкольников в различных видах деятельности.	
ОК 8.	Наблюдение и анализ общения детей. Изучение особенностей	
ОК 9.	общения воспитателя с детьми. Изучение типа общения	
ОК 10.	ребенка. Изучение навыков культуры общения ребенка.	
ОК 11	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Проведение беседы с ребенком.	
	Разработка предложений по коррекции организации общения детей - составление рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников.	
	Оформление отчетной документации: дневник практики	
	Характеристика работодателя	
	Самоанализ итогов практики	
	Итоговая оценка по практике	

Руководитель практики от организации _____

Руководитель практики от колледжа _____
подпись фамилия, и.о.

Приложение 5

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по производственной практике 02.01. Организация различных видов деятельности и
общения детей
(Трудовое воспитание, развлечения)

(ФИО студента)
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Группа 3Г

Место проведения практики

(наименование организации)

Сроки прохождения практики

Виды и качество выполнения работ:

ПК, ОК	Виды работ	Оценка качества выполнения работ
ПК 2.1.	Виды деятельности:	
ПК 2.3.	Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режимных моментах.	
ПК 2.7.		
ПК 5.1.	Планирование, проведение и анализ организации разных видов и форм трудовой деятельности дошкольников.	
ПК 5.2.		
ПК 5.3.		
ПК 5.4.	Подготовка консультации для родителей.	
ПК 5.5.		
ОК 1.	Разработка предложений по коррекции трудовой деятельности детей.	
ОК 2.		
ОК 3.		
ОК 4.	Участие в обогащении предметно-развивающей среды группы для формирования, стимулирования самостоятельной трудовой деятельности дошкольников.	
ОК 5.		
ОК 6.		
ОК 7.		
ОК 8.	Организация и проведение развлечений с детьми дошкольного возраста.	
ОК 9.		
ОК 10.		
ОК 11.	Оформление отчетной документации: дневник практики	
	Самоанализ итогов практики	
	Характеристика работодателя	
	Итоговая оценка по практике	

Руководитель практики от организации _____
подпись фамилия, и.о.

Руководитель практики от колледжа _____
подпись фамилия, и.о.

