

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Методические рекомендации
по производственной практике**

**ПП.01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физическое развитие**

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физическое развитие

Основная профессиональная образовательная программа – программа
подготовки специалистов среднего звена
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

(углубленной подготовки)

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г. и программой модуля

Разработчики:

Попова В.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Уханова Н.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

Методические рекомендации рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Методические рекомендации
по производственной практике ПП.01.01 Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья ребенка и его физического развития
 Выписка из плана-графика практики
 по ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его
 физического развития

Профессиональный модуль	Название практики	Форма проведения	Кол-во недель	Курс, семестр
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПП.01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Концентрирован.	2 недели, 72 часа	2 курс, 4 семестр

Цель практики ПП.01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в части освоения профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Задачи:

- Приобретение опыта наблюдения и анализа работы воспитателя по проведению режимных моментов, оздоровительных мероприятий, их планирования и организации.
- Приобретение опыта диагностики развития культурно-гигиенических навыков у детей.
- Воспитание интереса к профессии, совершенствование культуры педагогической деятельности.
- Формирование педагогической рефлексии.

В ходе практики студенты выполняют следующие **виды деятельности:**

- Знакомство и анализ планов оздоровительных мероприятий в ДООУ. Анализ физкультурного оборудования группы и физкультурного зала.
- Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению режимных моментов
- Посещение и анализ НОД (непосредственной образовательной деятельности) в образовательных областях «Физическая культура», «Здоровье».
- Планирование, организация и анализ режимных моментов
- Планирование, организация и анализ оздоровительных мероприятий (утренней гимнастики, подвижных игр и элементов спортивных игр, физкультурного занятия, закаляющих мероприятий).
- Диагностика развития культурно-гигиенических навыков у детей. Оценка развития детей по основным направлениям.

- Оформление отчетной документации

Задание для обучающихся на практику

1. Представить анализ планов оздоровительных мероприятий в ДОО, анализ физкультурного оборудования группы и физкультурного зала.
2. Провести наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению режимных моментов.
3. Посетить и провести анализ НОД в образовательных областях «Физическая культура», «Здоровье» (в соответствии с планированием занятий в группе).
4. Запланировать, организовать и проанализировать проведение режимных моментов в группе (в соответствии с планированием занятий в группе).
5. Запланировать, организовать и проанализировать проведение оздоровительных мероприятий (утренней гимнастики, подвижных игр и элементов спортивных игр, физкультурного занятия, закаливающих мероприятий группе (в соответствии с планированием занятий в группе).
6. Провести 2 зачетных мероприятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
7. Провести диагностику развития культурно-гигиенических навыков у детей, провести оценку развития детей по основным направлениям. Результат оформить в дневнике практики.
8. Оформить дневник практики.
9. Оформить отчет по практике.

Студент во время практики прикреплен к одному из воспитателей ДОО, работает в его режиме, проводит 2 зачетных занятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Отчетная документация по практике:

- Дневник практики с выполненными заданиями по практике.
- Итоговый отчет по практике.

Требования к оформлению дневника практики

Дневник оформляется в печатном виде, в папке с прозрачным верхом. Требования: единый шрифт (Times New Roman 14, в таблице - 10), заголовки названий – **жирный** шрифт.

Титульный лист

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
студентки 2_ группы

_____ /
Ф. И. О.

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Руководитель практики от колледжа

Оценка по практике: _____ / _____ /
(отметка) (подпись руководителя)

г. Вологда
201_ – 201_ уч.г.

Содержание дневника

- Цель, задачи практики, виды деятельности студентов, практические задания.

- Информация о базе практики (полное наименование организации, адрес, режим работы, Ф.И.О. заведующей и старшего воспитателя, номера телефонов; название группы, Ф.И.О. воспитателей, расписание занятий в группе).
- Таблица с отметкой о выполнении видов деятельности:

Содержание деятельности

Дата, кол-во часов	Вид деятельности	Отметка	Подпись руководителя практики
	Инструктивное собрание: цель, задачи, виды деятельности.		
...	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации ... в ... группе		

- Далее (после таблицы) следует подробное описание выполненных заданий по практике.
 - Для описания выполненных видов деятельности могут быть использованы фотографии, схемы, таблицы, инструкции и т.д.
 - В конце дневника в файл должен быть вложен итоговый отчет студента по практике.
- Отчет** (оформляется отдельным печатным документом формата А4, имеет «шапку» с названием, сроками практики, данными о студенте):
- Перечислите виды деятельности, которые вам удалось реализовать на практике, и освоенные компетенции.
 - Какие впечатления у вас сложились о профессиональной деятельности воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей в области диагностики, коррекционной работы, проектов?
 - С какими трудностями вы столкнулись? Как вы их решили?
 - Оцените проведение вами самостоятельной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей, обоснуйте.
 - Оправдались ли ожидания, связанные с практикой?
 - Какие профессионально важные качества, способности, психологические особенности проявились у вас во время практики?
 - Выводы.

Результаты практики и критерии оценки

Практика ПП.01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие завершается отчетом по практике при условии положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций; полноты и своевременности представления дневника практики в соответствии с заданием на практику. Отчет по производственной практике оценивается на 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно». Студент получает итоговую оценку по итогам практики, если все виды деятельности и задания практики освоены и оценены в аттестационном листе отметкой не ниже 3 «удовлетворительно».

По результатам практики руководителями практики от организации и от Колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций.

По итогам практики студент представляет следующую документацию:

- дневник практики;
- отчет по практике

Оценка результатов производственной практики определяется средним баллом оценок за выполненные виды работ, оцениваемые в аттестационном листе по практике; оценки по

ведению документации; итоговая оценка выставляется по 5-балльной шкале.

По завершении практики студент:

1. Знает структуру и содержание планов оздоровительных мероприятий в ДОО, анализирует физкультурное оборудование группы и физкультурного зала.
2. Имеет опыт наблюдения за работой воспитателя по проведению режимных моментов.
3. Может провести диагностику развития культурно-гигиенических навыков у детей.
4. Имеет опыт наблюдения и анализа НОД (непосредственной образовательной деятельности) в образовательных областях «Физическая культура», «Здоровье».
5. Имеет опыт планирования, организации и анализа режимных моментов.
6. Имеет опыт планирования, организации и анализа оздоровительных мероприятий (утренней гимнастики, подвижных игр и элементов спортивных игр, физкультурного занятия, закаливающих мероприятий).
7. Может провести оценку развития детей по основным направлениям.
8. Оформляет отчетную документацию по практике.

Критерии, учитываемые при выставлении оценки

за задания по практике:

- объем работы, предусмотренный заданием по практике;
- своевременность выполнения задания;
- грамотное использование профессиональной терминологии;
- наличие вывода;
- аккуратность выполнения задания.

Оценка «5» ставится, если:

- выполнен весь объем работы, предусмотренный заданием практики
- задание сдано руководителю практики от колледжа в точно установленные сроки
- корректно используется профессиональная терминология
- четко и полно сформулирован вывод
- задание оформлено аккуратно, в соответствии с техническими параметрами

Оценка «4» ставится, если:

- выполнен весь объем работы, предусмотренный заданием практики
- нарушены сроки сдачи задания не более чем на 1 неделю
- встречается некорректное использование профессиональной терминологии
- имеются неточности в формулировании вывода
- задание оформлено аккуратно, но имеются незначительные грамматические ошибки

Оценка «3» ставится, если:

- выполнен весь объем работы, предусмотренный заданием практики
- нарушены сроки сдачи задания более чем на 1 неделю
- либо преобладает использование бытовой лексики
- либо вывод некорректен
- либо задание оформлено неаккуратно, имеются грамматические ошибки, нарушения технических требований

Оценка «2» ставится, если:

- задания не выполнены
- отсутствует профессиональная терминология в описании заданий и вывода
- либо используется бытовой язык, отсутствует профессиональная терминология, выводы сделаны некорректно

Критерии, учитываемые при выставлении оценки по практике руководителем практики от организации:

- выполнение объема работ, предусмотренных программой практики
- сформированность профессиональных и общих компетенций, предусмотренных

программой практики

- соблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, действующих в организации

- систематическое ведение дневника практики

Оценка «5» ставится, если студент:

- выполнил все задания практики в установленные сроки

- выполнил программу практики в полном объеме

- продемонстрировал сформированность всех профессиональных и общих компетенций на высоком уровне

- неукоснительно соблюдал трудовую дисциплину, правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации

- систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики

- проявил в работе ответственность, инициативу, самостоятельность, творческий подход, педагогическую культуру, такт

Оценка «4» ставится, если студент:

- выполнил в срок объем работы, предусмотренный программой практики

- продемонстрировал сформированность всех профессиональных и общих компетенций, предусмотренных программой практики, на достаточном уровне

- соблюдал трудовую дисциплину, правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации (имеется единичный случай незначительного нарушения трудовой дисциплины)

- допускал незначительные нарушения при ведении дневника (не вносил ежедневно записи)

- проявил в работе самостоятельность, активность, творческий подход, педагогическую культуру

Оценка «3» ставится, если студент:

- выполнил программу практики в полном объеме, но имеются нарушения сроков выполнения заданий

- продемонстрировал сформированность большинства профессиональных и общих компетенций на достаточном уровне, допускал ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности

- либо допускал незначительные нарушения трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, действующих в организации

- не вел дневник практики

- не проявлял самостоятельности при решении профессиональных задач, допускал незначительные нарушения педагогической культуры

Оценка «2» ставится, если студент:

- не выполнил предусмотренный программой практики объем работ

- либо продемонстрировал отсутствие сформированности (несформированность) профессиональных и общих компетенций, предусмотренных программой практики

- либо допускал значительное нарушение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, действующих в организации

- не вел дневник практики

- не проявлял исполнительности при решении профессиональных задач, нарушал педагогическую культуру

Критерии, учитываемые при выставлении оценки

за дневник практики:

- соответствие требованиям к оформлению дневника практики (содержание,

технические параметры)

- своевременность сдачи дневника практики
- грамотное использование профессиональной терминологии
- аккуратность ведения дневника
- самостоятельность

Оценка «5» ставится, если:

- дневник полностью соответствует требованиям к его оформлению, соблюдены технические параметры
- дневник сдан руководителю практики от колледжа в точно установленные сроки
- корректно используется профессиональная терминология
- дневник заполнен аккуратно, отсутствуют помарки, исправления

Оценка «4» ставится, если:

- дневник в незначительной мере не соответствует требованиям к содержанию, допущены отступления от плана, технических параметров
- либо нарушены сроки сдачи отчетной документации не более чем на 1 неделю
- либо есть незначительные неточности в использовании профессиональной терминологии, незначительные ошибки в названии видов практической деятельности
- либо имеются незначительные нарушения аккуратности

Оценка «3» ставится, если:

- дневник в значительной мере не соответствует требованиям к содержанию, техническим параметрам, записи краткие, не соответствуют требованиям программы
- либо нарушены сроки сдачи отчетной документации более чем на 1 неделю
- либо преобладает использование бытовой лексики
- либо дневник заполнен небрежно, неаккуратно

Оценка «2» ставится, если:

- дневник полностью не соответствует требованиям к содержанию, техническим параметрам
- либо дневник практики не сдан
- либо дневник написан бытовым языком, отсутствует профессиональная терминология
- либо дневник заполнен нечитаемо, неаккуратно

**Критерии, учитываемые при выставлении оценки
за итоговый отчет по практике:**

- соответствие требованиям к итоговому отчету (содержание, технические параметры)
- своевременность сдачи итогового отчета
- грамотное использование профессиональной терминологии
- объективность самооценки приобретенного профессионального опыта
- аккуратность оформления итогового отчета
- самостоятельность

Оценка «5» ставится, если:

- итоговый отчет полностью соответствует требованиям к его оформлению, соблюдены технические параметры
- итоговый отчет сдан руководителю практики от колледжа в точно установленные сроки
- корректно используется профессиональная терминология
- выводы, сделанные студентом, соответствуют выводам руководителя практики
- отражена деятельность студента по достижению результатов, заданных программой практики
- итоговый отчет оформлен аккуратно, в тексте отсутствуют помарки, исправления

Оценка «4» ставится, если:

- итоговый отчет в незначительной мере не соответствует требованиям к содержанию, допущены отступления от плана, технических параметров

- либо нарушены сроки сдачи отчетной документации не более чем на 1 неделю
- встречается некорректное использование профессиональной терминологии
- выводы, сделанные студентом в отчете, имеют незначительные расхождения с выводами, сделанными руководителем практики
- либо имеются незначительные нарушения аккуратности

Оценка «3» ставится, если:

- итоговый отчет в значительной мере не соответствует требованиям к содержанию, техническим параметрам
- либо нарушены сроки сдачи отчетной документации более чем на 1 неделю
- либо преобладает использование бытовой лексики
- дана не объективная самооценка приобретенного профессионального опыта
- либо итоговый отчет оформлен небрежно, неаккуратно

Оценка «2» ставится, если:

- итоговый отчет полностью не соответствует требованиям к содержанию, техническим параметрам
- либо итоговый отчет по практике не сдан
- отчет написан бытовым языком, отсутствует профессиональная терминология, выводы сделаны некорректно
- либо не представлена самооценка приобретенного профессионального опыта
- отчет скопирован с отчета других студентов
- либо итоговый отчет заполнен не читаемо, неаккуратно

**ОЦЕНКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

2 курс, 4 семестр; 2 недели, 72 часа. Форма проведения – концентрированная.

Виды работ	Коды и наименования проверяемых результатов			
	ПК	ОК	Практический опыт	Умения
Знакомство и анализ планов оздоровительных мероприятий в ДОУ. Анализ физкультурного оборудования группы и физкультурного зала.	ПК 1.1.	ОК 1. ОК 4.	– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению режимных моментов	ПК 1.4.	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 10. ОК 11.	– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;	– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон)
Посещение и анализ НОД (непосредственных образовательной деятельности) в образовательных областях «Физическая культура», «Здоровье».	ПК 1.4.	ОК 1. ОК 11.	– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;	– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение мероприятий двигательного режима (занятия) в условиях образовательной организации

<p>Планирование, организация и анализ режимных моментов</p>	<p>ПК 1.1 , ПК 1.2, ПК 5.3</p>	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательной организации;
<p>Планирование, организация и анализ оздоровительных мероприятий (утренней гимнастики, подвижных игр и элементов спортивных игр, физкультурного занятия, закаливающих мероприятий).</p>	<p>ПК 1.3 ПК.5.3.</p>	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

				<ul style="list-style-type: none"> – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
<p>Диагностика развития культурно-гигиенических навыков у детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервно-психического развития детей.</p>	<p>ПК 1.4. ПК 5.1.</p>	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – диагностики результатов физического воспитания и развития; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
<p>Оформление отчетной документации</p>	<p>ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.</p>	<p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; – презентации педагогических разработок в виде отчетов 	<p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p>

	Перестроение		Указать способ перестроения
3 часть кол-во мин.	Ходьба на восстановление дыхания. Организованный уход.	мин.	Методические указания

СХЕМА АНАЛИЗА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Ф.И.О. _____

Дата _____

Группа _____

Время _____

	Ключевые моменты	Краткий анализ педагогической деятельности
1	Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка)	
2	Подготовленность практиканта, наличие плана-конспекта, правильность и тщательность его разработки	
3	Подготовка места и физкультурного инвентаря	
4	Подготовка детей (переодевание и т.д.), их одежда и обувь	
5	Организация утренней гимнастики: - своевременное начало и окончание; - способы организации детей для выполнения физических упражнений; - рациональное использование площадки (помещения); - способы раздачи и сбора инвентаря	
6	Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательности выполнения, методики проведения возрасту детей, состоянию их здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности	
7	Продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения	
8	Приемы регулирования дыхания	

Ваши выводы и предложения _____

II. Образовательная деятельность в образовательной области «Физическая культура» (физкультурное занятие)

Методические рекомендации к проведению физкультурных занятий

Структура физкультурного занятия

Вводная часть

Задачи: 1. Организация детей.

2. Повышение эмоционального тонуса ребенка; активизация его внимания.

3. Подготовка организма к большой физической нагрузке в основной части занятия.

Средства:

1. Строевые упражнения (построения, перестроения, повороты)

2. Различные виды ходьбы и бега.

3. Простые виды прыжков (на одной, двух, на месте и с продвижением, подскоки и т.д.).

4. Игры малой интенсивности, упражнения на внимание и равновесие.

5. Упражнения на формирование свода стопы и осанки.

6. Танцевальные упражнения.

7. О.Р.У.

Завершается перестроение для выполнения О.Р.У. Обеспечивается общая и специальная подготовка организма.

Общая подготовка обеспечивается ОРУ воздействующими на все группы мышц, а также основными движениями (ходьба, бег, прыжки), которые усиливают деятельность С.С.С. и дыхательной системы, вследствие чего физическая нагрузка постепенно возрастает.

Специальная подготовка направлена на подготовку («разогревание») тех мышц, связок, суставов которые участвуют при проведении основной части. Она решается с помощью ОРУ и подготовительных упражнений (подводящих).

Методические рекомендации к проведению:

1. Инструктор не должен допускать длительных бесцельных движений;
2. Давать четкие, краткие организационно-методические указания, распоряжения, команды.
3. Продумывать ритмическое сопровождение (счет, бубен, грамзапись, музыкальное сопровождение).
4. Упражнения подбираются на все основные группы мышц.
5. Нагрузка нарастает постепенно.
6. Количество упражнений от группы к группе увеличивается.
7. Дозировка зависит от характера упражнений и возраста занимающихся.
8. Упражнения вводной части желательно делать всем одновременно.

Длительность части – 1 мл.гр. – 1,5 мин.; 2 мл.гр. – 1,5-2 мин.; ср. гр. – 2-3 мин.(3-5); ст.гр. – 4-5 мин.(4-6); подг. гр. – 4-5 мин (6-8)

Основная часть

Задачи: 1. Формирование двигательных умений и навыков.

2. Развитие физических качеств.

3. Воспитание нравственно-волевых качеств.

4. Тренировка разных мышечных групп для формирования правильной осанки.

5. Совершенствование всех физиологических функций организма ребенка.

Средства 1. Комплекс ОРУ (важно, чтобы в одном занятии были охвачены все группы крупных мышц; при подборе упражнений не рекомендуется воздействовать на одну и ту же группу мышц двумя упражнениями подряд).

2. О.В.Д. (они должны быть новыми и знакомыми; сначала надо давать упражнения требующие большой четкости, сосредоточенности внимания а затем упражнения большой физической нагрузки).

3. Подвижные игры (должны быть большой подвижности и активности, в игре не должны повторяться те виды движения, в которых только что упражнялись дети).

4. Игры – эстафеты, элементы танцев, плясок.

Методические рекомендации к проведению

1. Для ОРУ надо предусмотреть названия упражнений, смену и.п. для каждого, их разнообразную подачу (показ инструктором, ребенком, название проговаривается и т.д.); различное ритмическое сопровождение (счет, слово, музыка, выполнение в свободном темпе).

2. Для ОВД: а/надо поставить перед детьми задачу, создать условия для многократного творческого повторения движений;

б/продумать методы обучения, оценку;

в/каждое обращение к детям должно быть четким, кратким, образным, вызывать желание к выполнению движения;

г/в младших группах даются 2-3 основных движения (1-2 в виде упражнения, 1-2 в подвижной игре).

В старшей группе 3-4 основных движения (2-3 в виде упражнения 1-2 в подвижной игре). Количество основных движений может быть увеличено при высокой физической подготовке детей и при проведении круговой тренировки.

д/динамичные движения стоит чередовать с движениями, требующими сосредоточенного внимания;

е/сильные по физиологическому воздействию на организм движения чередовать с успокаивающими.

3. Для подвижных игр инструктор должен объяснить игру (с учетом возраста детей, новизны игры, для старших – выделить правила); распределить роли (на каждом занятии по-разному); использовать всю возможную площадь; добиваться выполнения правил, качественного творческого выполнения движений; регулировать нагрузку)

Продолжительность этой части занятия зависит от:

- интенсивности упражнений;
- возраста детей;
- состояния здоровья;
- физической подготовленности.

Продолжительность части: 1 мл.гр. – ОРУ – 3-4 мин; ОВД – 1-2 (7) мин.; п/и – 1-2 мин.

II мл.гр. – ОРУ – 3-5 мин.; ОВД – 2-3 (6-7) мин; п/и – 1-2 мин

Ср.гр. – ОРУ – 5-6 мин.; ОВД – 3-4 (12-13) мин.; п/и – 2-3 мин

Ст.гр. – ОРУ – 6-7 мин.; ОВД – 4 (12-13) мин.; п/и – 3 мин

Под.гр. – ОРУ – 7-8 мин.; ОВД – 3-5 (13-14) мин.; п/игры – 4 мин.

Заключительная часть

Задачи: 1.Снижение эмоциональной и другой нагрузки, т.е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

2.Подведение итогов занятия.

Средства: 1.Ходьба в спокойном темпе.

2.Дыхательные упражнения.

3.Игры малой подвижности, на внимание; расслаблено.

4.Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации к проведению:

1.Нельзя допускать резкой остановки после бега и др. нагрузочные упражнения;

2.Восстановить дыхание;

3.При подведении итогов, инструктор отмечает тех, кто старался выполнить упражнение правильно, кто и почему достиг успеха в игре.

Продолжительности части - 1 мл. гр. – 1 мин.; II мл. гр. – 2 мин.; ср. гр. – 3 мин.; ст. гр. – 3-4 мин.; подг. гр.- 3-4 мин

Вариант 2

Заверено: Руководитель практики от колледжа _____
 Руководитель практики от ДОО _____

План-конспект образовательной деятельности по физической культуре (физкультурное занятие)

для _____ группы

Задачи:

1. Образовательные (конкретные, реально выполнимые)
2. Оздоровительные (развитие физических качеств)
3. Воспитательные (воспитание нравственных и морально-волевых качеств)

Дата проведения _____

Место проведения _____

Время проведения _____

Количество детей _____

Оборудование и инвентарь _____

Часть занятия	Содержание	Доз.	Организационно-методические указания
1 часть кол-во мин.	Построение, приветствие. Строевые упражнения: а) _____; б) _____; в) _____; и т.д.	мин.	Указать способ построения. Организовать детей. Методические указания
	Ходьба, ходьба с заданием: а) _____; б) _____; в) _____; и т.д.	мин.	Методические указания
	Бег, бег с заданием: а) _____; б) _____; в) _____; и т.д.	мин.	Методические указания
	Перестроение	мин.	Способ перестроения. Схема.
2 часть кол-во мин.	Комплекс ОРУ (с предметами, без предметов, в парах, эстафеты в зависимости от поставленных задач) Построение, перестроение	мин. Кол-во раз	Методические указания Способ перестроения. Схема.
	Формулировка первой образовательной задачи: а) _____; б) _____; в) _____; и т.д. (методическая последовательность обучения данному двигательному действию, средства обучения)	мин.	Схема, отведенная для решения данной задачи , »• Методы обучения, методические приемы, применяемые при обучении. методы организации деятельности детей, методические указания.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА (название)
для детей _____ возраста

Место проведения	Инвентарь	Содержание игры	Правила	Схема	Направленность

СХЕМА АНАЛИЗА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ

Ф.И.О. инструктора _____

Дата _____

Группа _____

Время _____

Задачи _____

	Вопросы	Краткий анализ педагогической деятельности
1	Выполнялись ли гигиенические требования к организации всего занятия? (помещение, одежда, оборудование)	
2	Решались ли в занятии задачи: - оздоровительная - воспитательная - образовательная Какие преобладают? (указать конкретно)	
3	Понимают ли дети поставленные перед ними задачи? (как это проявлялось?)	
4	Какие методы и методические приемы используются в занятии? (указать конкретно) - словесные - наглядные - практические	
5	Соответствует ли затраченное время наглядной единице? (указать время) - в вводной части - в основной части - в заключительной части	
6	Присутствовали ли разнообразные формы организации детей на занятии? (какие?)	
7	Была ли активность в выполнении ОРУ, ОВД, подвижной игры? (что этому способствовало?)	
8	Соответствовали ли подобранные средства для физического воспитания данному возрасту и решению поставленных задач?	

Ваши выводы и предложения _____

III. Образовательная деятельность в образовательной области «Физическая культура» (подвижные игры на прогулке)

СХЕМА АНАЛИЗА ПОДВИЖНЫХ ИГР

1. Сведения о группе (количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности).
2. Условия проведения игр (физкультурный зал, площадка).
3. Подготовка воспитателя: наличие плана-конспекта, правильность и тщательность его разработки.
4. Подготовка места проведения игры и физкультурного инвентаря.
5. Одежда и обувь детей и воспитателя.
6. Организация подвижных игры: своевременное начало и окончание игры; длительность игры в целом, время на каждое повторение и на выполнение отдельных упражнений; способы организации воспитанников, размещение детей, воспитателя, инвентаря, атрибутов; рациональное использование помещения (площадки); раздача и сбор инвентаря, атрибутов.
7. Эффективность решения образовательных задач: качество выполнения движений; приемы предупреждения и исправления ошибок; приемы развития физических качеств (ловкости, быстроты).
8. Степень решения оздоровительных задач: продолжительность игры в целом; дозировка и темп выполнения физических упражнений; оценка моторной плотности занятия.
9. Степень решения воспитательных задач: содействие умственному, нравственному, эстетическому, трудовому воспитанию; использование музыкального сопровождения.
10. Уровень педагогического мастерства воспитателя: умение держать всех детей в поле зрения и осуществлять контроль за качеством выполнения упражнений, самочувствием, поведением и настроением ребят; владение голосом, культура речи; тон обращения к детям; характер проведения игры (уверенно, неуверенно); настроение педагога.
11. Общая оценка проведения подвижной игры.
12. Предложения по совершенствованию содержания и методики подвижных игр.

Вывод об эффективности проведения подвижных игр в целом _____

IV. Образовательная деятельность в образовательной области «Физическая культура» (физкультурный досуг)

Методические рекомендации к проведению физкультурного досуга

Проводится во всех возрастных группах, начиная со второй младшей группы. Организуется 1—2 раза в месяц во вторую половину дня. Предназначается для одной—двух групп дошкольного учреждения. Проводится воспитателем в обычной обстановке, с обычными атрибутами, как в помещении, так и на воздухе.

Длительность: младшая группа, средняя группа — 20—30 мин; старшая группа — 35—40 мин; подготовительная группа — 40—50 мин.

В младшем и среднем дошкольном возрасте в содержание досугов может быть введен сказочный персонаж или можно использовать занимательный сюжет. Физкультурный досуг целесообразно посвящать временам года, интересным спортивным событиям, общественным праздникам. Следует использовать музыкальное сопровождение. Физкультурный досуг не должен совпадать с физкультурными занятиями и праздниками.

СХЕМА АНАЛИЗА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА

Название: _____

Форма проведения: _____

Задачи:

1. Образовательные _____

2. Развивающие _____

3. Воспитательные _____

Оборудование и инвентарь _____

Место и время проведения _____

Подготовительная работа (детей, воспитателя) _____

Содержание анализа физкультурного досуга

1. Варианты проведения физкультурного досуга:
 - использование знакомых подвижных игр и игровых упражнений;
 - использование элементов одной из спортивных игр;
 - использование игр-эстафет;
 - использование одного из спортивных упражнений или основных движений (лыжный досуг, досуг в плавательном бассейне, с метанием, на велосипедах и т.д.);
 - спортивно-музыкальный (дети соревнуются в качественном выполнении движений под музыку) досуг.
2. Участие детей в выполнении заданий (фронтальные формы организации, подгруппами, индивидуальные).
3. Разнообразие предложенных двигательных заданий (с бегом, с прыжками и т.п.).
4. Оценка деятельности детей, учет их индивидуальных особенностей.
5. Участие воспитателя в проведении досуга:
 - только объясняет задания;
 - участвует в судействе;
 - помогает тем, кто не может организовать свои действия;
 - помогает слабым детям;
 - подводит итог с учетом особенностей команды или группы и т.д.
6. Атрибутика досуга, его эстетическая, практическая и воспитательная ценность.
7. Использование музыкального сопровождения.
8. Регулирование физической нагрузки в процессе проведения досуга.
9. Длительность физкультурного досуга.
10. Эмоциональная нагрузка в процессе проведения досуга.
11. Задачи физкультурного досуга и их реализация воспитателем.

V. Образовательная деятельность в образовательной области «Здоровье» (закаливание)

Методические рекомендации к проведению закаливания дошкольников

Эффект закаливания обеспечивается соблюдением следующих основных принципов:

- индивидуальный подход с учётом особенностей состояния здоровья и развития ребёнка, типологической направленности его высшей нервной деятельности, а также тренированности его организма с учётом проводимого ранее закаливания;
- постепенность в увеличении силы воздействия фактора;
- регулярность закаливающих мероприятий;
- комплексность: воздействие природных факторов (солнце, воздух и вода) может быть общим и местным, различные факторы должны чередоваться по длительности и силе; закаливающие воздействия проводят как в состоянии покоя, так и при выполнении физических упражнений;
- вариативность методик закаливания в зависимости от климатических и экологических особенностей, эпидемиологической обстановки, изменившихся условий в ДОУ (отсутствие отопления, отсутствие подготовленного персонала и др.);
- положительный эмоциональный настрой ребёнка;
- закаливающие воздействия, которые необходимо проводить на фоне теплового комфорта организма детей при рациональном сочетании метеорологических факторов окружающей среды, уровня двигательной активности детей и их одежды;
- преемственность проведения закаливающих процедур в домашних условиях.

Недопустимо использование интенсивных методик закаливания (моржевание, хождение босиком по снегу и др.), потенциально опасных для здоровья детей.

Система закаливания включает в себя закаливание детей в повседневной жизни и специальные закаливающие мероприятия.

Закаливание детей в повседневной жизни

Воздушные ванны

Воздух в помещении должен быть свежим, что достигается регулярным проветриванием: односторонним либо сквозным (в отсутствие детей).

Проветривание в холодное время года проводится кратковременно в зависимости от температуры воздуха и степени нагрева отопительных приборов.

Соответствие одежды ребёнка температуре воздуха обеспечивает ему состояние теплового комфорта. Необходимо учитывать индивидуальные особенности здоровья и поведения ребёнка. К пребыванию в помещении в облегчённой одежде детей должны приучать постепенно, с учётом их привычек в домашних условиях.

Следует обратить внимание на организацию сна детей: обязательно проветривать помещение перед сном и во время сна (в холодную погоду фрамуги или форточки должны быть закрыты за 30 мин до подъёма детей). Необходимо помнить, что дети, спящие у окна, должны быть одеты теплее.

Прогулка является одним из важных моментов оздоровления.

При организации прогулки необходимо проследить за соответствием одежды детей конкретным погодным условиям, оптимизировать двигательную активность, осуществлять контроль за самочувствием детей и вовремя их переодевать.

Сильный закаливающий эффект оказывает сочетанное воздействие воздушной ванны с физическими упражнениями: проведение утренней гимнастики, гимнастики пробуждения после дневного сна, физкультурных занятий в зале и особенно на свежем воздухе.

Закаливание водой

- Умывание прохладной водой (постепенное снижение температуры воды до 15—18 °С при комфортной температуре воздуха).
- «Расширенное» умывание.

Ребёнок постепенно приучается мыть руки до локтя, не только лицо, но и шею, а в старшем дошкольном возрасте и верхнюю часть грудной клетки.

- Полоскание горла (полоскание рта для детей 3—4-летнего возраста) кипячёной водой комнатной температуры.

Солнечные ванны

Длительность пребывания на солнце зависит от состояния здоровья ребёнка и местных климатических особенностей. Наиболее полезны рассеянные солнечные лучи. В жаркую погоду под прямыми солнечными лучами ребёнок должен находиться в головном уборе (панамке) с целью профилактики теплового удара.

Босохождение

Полезно ходить босиком по траве, произрастающей на рыхлой почве, а в помещении — по ковру. Рекомендуется сочетать босохождение с массажем стоп (по массажным коврикам, гладким камешкам и др.).

Специальные закаливающие мероприятия

В условиях большинства ДОУ целесообразно проводить:

- обтирание;
- контрастное обливание стоп;
- топтание в тазу с постепенным снижением температуры воды (для детей старшего дошкольного возраста);
- хождение по мокрой простыне (можно использовать и для детей раннего возраста).

VI. Образовательная деятельность в образовательной области «Здоровье» (диагностика)

ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ

Имя _____ Дата рождения _____

Группа здоровья _____

Поступил в д/сад _____

Физическое развитие

№	Изучаемые показатели	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		1 кв.	2 кв.	3 кв.	1 кв.	2 кв.	3 кв.	1 кв.	2 кв.	3 кв.	1 кв.	2 кв.	3 кв.
1	Рост, см												
2	Вес, кг												

3	Объем груди, см												
---	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Показатели физической подготовленности

№	Двигательные тесты	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
1									
2									
3									
4									
5									
7									

Оценка физического развития: осень _____ весна _____

VII. Образовательная деятельность в образовательной области «Здоровье»

Примерная схема написания плана-конспекта организации режимных моментов

Заверено: Руководитель практики от колледжа _____
 Руководитель практики от ДОО _____

План-конспект для детей старшей группы

Дата проведения: ...

Возрастная группа: ...

1. Прием детей:

Цель: Знакомство с детьми и родителями; создание условий для организации самостоятельной деятельности детей; формирование культуры поведения.

Ход приема детей:

- Здравствуйте, меня зовут Елена Викторовна, сегодня я буду вести прием детей.

Знакомство с ребенком:

- Здравствуй, как тебя зовут? (имя)

- А какое у тебя настроение сегодня? (отвечает)

- Переодевайся, одежду складывай аккуратно в кабинку, поздоровайся с детьми.

Затем можешь пройти в группу и поиграть до завтрака.

2. Умывание.

Цель: привитие культурно-гигиенических навыков; формирование привычки пользоваться мылом, полотенцем (привитие личной гигиены); формирование привычки вести себя в соответствии с нормами поведения.

Ход умывания:

- А сейчас ребята мы все дружно идем мыть руки. Руки моем аккуратно, не толкаемся, по очереди, про мыло не забываем:

Буль-буль-буль журчит водичка,

Все ребята любят мыться.

Льется чистая водица,

Мы умеем сами мыться.

- Ребята руки вытираем, каждый своим полотенцем.

3. Прием пищи

Цель: формирование культуры еды, культуры поведения за столом.

Ход приема пищи:

- Ребята берем стульчики и садимся за столы.

- Что у нас сегодня на завтрак (обед)? Какой напиток?

- Приятного аппетита.

- Следим за осанкой, держите спину прямо, ложку держите правильно.

4. Прогулка

Цель: привитие культурно-гигиенических навыков в одевании.

Ход:

- Берем одежду, одеваемся на прогулку (четко указать последовательность одевания предметов одежды), встаем парами за мной. Вперед не убегаем, ждем всех.

5. Сон час.

Цель: привитие культурно-гигиенических навыков в раздевании и подготовке ко сну.

Ход:

- Дети раздеваемся, одежду аккуратно складываем на стульчик. Ложимся, укрываемся и закрываем глазки, а я вам прочитаю сказку.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный учебник]: учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 217 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63> (ЭБС «Юрайт»).

Дополнительные источники:

1. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образ. / В. В. Голубев. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний [Электронный учебник]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 499 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8622D0B4-AAD8-4A2A-AD27-8CE22F7C0F61> (ЭБС «Юрайт»).
3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений высш. образования / Э. Я. Степаненкова. – Москва: Академия, 2014. – 368 с.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др; под ред. С. О. Филипповой. - 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 304 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Профессиональное образование. Среднее специальное образование [Электронный ресурс]: республиканский портал. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
5. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://stranamasterov.ru/>

**Форма аттестационного листа
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по производственной практике ПП.01.01. Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

(ФИО студента)

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

Группа 2Г

Место проведения практики

(наименование организации)

Сроки прохождения практики

Виды и качество выполнения работ:

ПК, ОК	Виды работ	Оценка качества выполнения работ
ПК. 1.1	Виды деятельности:	
ПК. 1.2	Знакомство и анализ планов оздоровительных мероприятий в ДОУ.	
ПК. 1.3	Анализ физкультурного оборудования группы и физкультурного зала.	
ПК. 1.4	Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению режимных моментов	
ОК. 1		
ОК. 2	Посещение и анализ НОД (непосредственной образовательной деятельности) в образовательных областях «Физическая культура», «Здоровье».	
ОК. 3		
ОК. 4		
ОК. 5	Планирование, организация и анализ режимных моментов	
ОК. 6	Планирование, организация и анализ оздоровительных мероприятий (утренней гимнастики, подвижных игр и элементов спортивных игр, физкультурного занятия, закаливающих мероприятий).	
ОК. 7		
ОК. 8	Диагностика развития культурно-гигиенических навыков у детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервно-психического развития детей.	
ОК. 9		
ОК. 10		
ОК. 11	Оформление отчетной документации: дневник практики	
	Отчет по практике	
	Итоговая оценка по практике	

Руководитель практики от организации _____
подпись _____ фамилия, и.о.

Руководитель практики от колледжа _____
подпись _____ фамилия, и.о.