

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждена приказом от 15.04.2015 г.
№ 79-д
с изменениями в титульном листе
от 17.09.2015

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по ПМ.01. Преподавание по программам
начального общего образования
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Вологда
2015 г.

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего образования)

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:

Ларионова Юлия Васильевна, заведующий практикой БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Люлина Елена Николаевна, учитель МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8»

Мухина Екатерина Александровна, учитель МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 6 от «11» марта 2015 г.

Программа практики по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования по 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формы отчетности, оценочный материал по практике, задания практики согласованы:

Наименование организации	Должность, фамилия, имя, отчество руководителя	Подпись руководителя организации	Дата
МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 10»			
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8»			
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»			
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»			
МАУ СОК «Изумруд»			
ДОЛ «Озерки»			
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»			

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Область применения программы. Программа учебной практики по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования.

2. Цель учебной практики - формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта

В процессе учебной практики идет формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального

общего образования.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3. Количество часов на освоение программы: 70 часов.

4. План-график учебной практики по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Название раздела практики	Форма проведения	Количество недель	Курс, семестр
УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций	рассредоточ.	1 неделя, 34 часа	2 курс, 3 семестр
УП.01.01. Практика по естествознанию	концентрир.	1 неделя, 36 часов	2 курс, 4 семестр

Итоговая отметка по учебной практике по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования складывается из отметок за разделы:
УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций;
УП.01.01. Практика по естествознанию.

Содержание раздела УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций

Содержание деятельности	Объём часов
Изучение основных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в РФ. Знакомство со структурой образовательного пространства города и области. Знакомство с типами образовательных организаций города и области. Знакомство с режимом функционирования учебной организации, штатным расписанием. Изучение особенностей организации учебного процесса в зависимости от типа образовательной организации. Знакомство с учебным планом образовательной организации, основной образовательной программой начального общего образования. Знакомство с видами и спецификой профессиональной деятельности педагогов в зависимости от типа образовательной организации. Знакомство с особенностями обучения детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями в общеобразовательной школе.	34

Цель практики - формирование у студентов представлений об особенностях функционирования различных видов образовательных организаций, ознакомление с педагогическими коллективами, помещениями, обучающимися.

Задание для обучающихся на практику:

Задание 1. Познакомиться с образовательной организацией, спецификой организации образовательного процесса в данной организации.

Цель задания: формирование у студентов представлений об особенностях образовательной организации, ознакомление с педагогическим коллективом, помещениями, обучающимися.

Выполнение задания:

Знакомство с организацией. Встреча с представителем администрации.

Описать в дневнике особенности образовательной организации по предложенному плану:

1. Наименование и тип образовательной организации.
2. Краткая история.
3. Количественный, возрастной, стажевый и качественный состав педагогического коллектива.
4. Виды деятельности, осуществляемые в образовательной организации, виды дополнительных образовательных услуг: детских объединений, кружков и т.д.
5. Расписание занятий.
6. Количественная характеристика обучающихся.
7. Наличие и состояние учебно-материальной базы: здание, помещения для занятий, оснащение необходимым оборудованием и т.д.

Задание 2. Оформить отчет (итоговый самоанализ) по практике.

Отчет (итоговый самоанализ деятельности) оформляется отдельным печатным документом формата А4.

План самоанализа:

1. В чем особенности функционирования различных типов образовательных организаций?
2. Какие условия существуют в организациях для решения проблем ребенка и его развития?
3. В чем состоит на сегодняшний день роль педагога в общеобразовательной школе, в организации дополнительного образования?
4. Какие профессионально важные качества, способности, психологические особенности необходимы для учителя начальных классов?
5. Оправдались ли ожидания, связанные с практикой?
6. Вывод.

Задание 3. Оформить дневник практики.

Дневник является обязательным документом практики. Проверяется руководителем практики в группе, может просматриваться преподавателем педагогики. Содержание дневника:

Титульный лист

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
Дневник практики
УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций
студент_ __ курса __ группы

<i>Ф. И. О.</i>
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
руководитель практики _____
Вологда
201_ – 201_ уч.г.

1. Цель, задачи практики, виды деятельности на практике.
2. Таблица с отметкой о выполнении видов деятельности:

Содержание деятельности

Дата, кол-во часов	Вид деятельности	Отметка	Подпись руководителя практики
	Инструктивное собрание, инструктаж по технике безопасности		
	Знакомство с деятельностью (ОО), спецификой организации образовательного процесса.		
	Оформление итогового самоанализа.		
	Оформление дневника практики.		

3. Описание образовательных организаций по предложенному плану:
4. Отчет (итоговый самоанализ практической деятельности).
5. Приложения (фотоматериалы; нормативно-правовая документация, схемы, таблицы и др.).

Требования к оформлению дневника по практике

Текст располагается на одной стороне листа бумаги формата А4;

оформляется шрифтом Times New Roman;

высота букв (кегель) - 12, начертание букв - нормальное; в таблице допускается высота букв 10-11;

выравнивание - по ширине;

параметры страницы: верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм, левое поле - 30 мм, правое поле - 10 мм.

По завершении раздела практики УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций студент:

Может охарактеризовать основные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в РФ.

Дает характеристику структуры образовательного пространства города и области.

Называет типы образовательных организаций города и области.

Приводит особенности режима функционирования организаций, особенности организации учебного процесса, штатного расписания в зависимости от типа образовательной организации.

Знает структуру учебного плана образовательной организации, основной образовательной программой начального общего образования.

Называет виды и специфику профессиональной деятельности педагогов в зависимости от типа образовательной организации.

Знает особенности обучения детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями в общеобразовательной школе.

Проводит самоанализ практики с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности.

В рамках раздела практики УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций обучающийся под руководством руководителя практики посещает и анализирует деятельность общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, дошкольной образовательной организации.

Раздел учебной практики 01.01 оценивается зачтено/не зачтено. выставляется на основании данных аттестационного листа (Приложение 1) образовательных достижений. Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося по каждому виду практики.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, описал образовательные организации по предложенному плану. Студент получает оценку «зачтено» по итогам практики, если все виды деятельности освоены и оценены в аттестационном листе отметкой не ниже 3 «удовлетворительно» или зачтено. По окончании практики студент сдает дневник практики, отчет (итоговый самоанализ) в отдел практики.

Содержание раздела УП.01.01. Практика по естествознанию

Содержание деятельности	Объём часов
Неживая природа. Общая характеристика района практики, знакомство с геологическим строением и рельефом местности. Ознакомление с метеорологическими приборами. Наблюдение за погодой. Ведение календаря погоды. Характеристика погоды за весь срок практики. Способы ориентирования на местности. Глазомерная топографическая съемка местности. Нивелировка холма, части холма, Составление поперечного профиля холма. Знакомство с водоемами местности: река, питание реки, речная долина. Составление поперечного профиля речной долины. Живая природа.	36

<p>Природное сообщество лес.</p> <p>Типы лесов данной местности. Приуроченность формам рельефа.</p> <p>Ярусность. Подрост и подлесок. Основные лесообразующие породы, их биологические особенности. Кустарники, кустарнички, характерные для данного растительного сообщества. Травянистые растения, их биологические особенности. Роль мхов и грибов в лесу. Съедобные и ядовитые растения. Влияние человека на растительность. Охраняемые виды.</p> <p>Основные группы лесных насекомых и их роль в жизни леса. Птицы леса. Определение птиц в полевых условиях, в том числе по голосам.</p> <p>Особенности гнездования птиц в лесных местообитаниях. Следы деятельности птиц. Охраняемые виды животных лесов данной местности.</p> <p>Природное сообщество луг.</p> <p>Луга. Луга материковые, пойменные и низинные. Общая характеристика травянистого типа растительности. Травянистые сообщества данной местности. Приуроченность к формам рельефа. Механический состав и тип почвы. Ярусность. Характерные виды, и их биологические особенности. Ядовитые растения. Охраняемые виды.</p> <p>Основные группы животных открытых пространств. Охраняемые виды животных</p> <p>Природное сообщество водоем.</p> <p>Прибрежные и водные растения. Зональное распределение водной растительности. Заращение водоемов и заболачивание суши. Болота верховые и низинные. Характерные виды растений и их биологические особенности. Охраняемые виды. Использование человеком водных и болотных растений.</p> <p>Основные группы водных животных данной местности, водные и околоводные позвоночные (рыбы, амфибии, околоводные птицы, млекопитающие). Охраняемые виды.</p>	
---	--

Цель практики – подготовка студентов к работе с обучающимися начальных классов в полевых условиях; углубление понятий (экологических, географических, морфологических, систематических и др.), изученных в разделе естествознания.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями рельефа, водоемов, почв своей местности, с растительным и животным миром своего края.
2. Способствовать формированию природоохранительных умений, навыков работы в полевых условиях (оформление наблюдений, методика сборов материалов, создание гербариев).
3. Закрепить навыки работы с различными приборами, умения вести фенологические наблюдения в природе, проводить топографическую съемку местности, нивелировку склонов холма и берегов реки.

Работа каждого студента отражается в дневнике практики, который заполняется под руководством преподавателя.

Задание для обучающихся на практику:

I. Раздел «Неживая природа»

1. Закрепить умения работать с метеорологическими приборами (термометр, психрометр, компас, барометр, флюгер).

2. Дать характеристику района практики, геологического строения и рельефа местности.

3. Описать типы погоды, их признаки, виды осадков и атмосферных явлений. Оформить метеорологические знаки для наблюдения за погодой.

4. Оформить календарь погоды за период практики по следующим направлениям: температура и давление воздуха, направление ветра, сила ветра, облачность, типы облаков, относительная влажность воздуха, осадки, тип погоды, особые явления.

5. Составить сводку погоды за период практики по следующим направлениям: температура воздуха самая высокая и самая низкая; давление самое высокое и самое низкое; преобладающее направление ветра; дней с ветром северным южным, западным, восточным, северо-восточным, северо-западным, юго-восточным и юго-западным; ясных дней; пасмурных дней; дней с переменной облачностью; дней с осадками; преобладающий тип погоды; средняя относительная влажность воздуха.

6. Вычертить розу ветров по итогам наблюдения и дать характеристику погоды за период практики.

7. Описать способы ориентирования на местности (ориентирование по компасу, по Солнцу, по Солнцу и часам, по Полярной звезде, по Луне, по местным признакам).

8. Провести глазомерную съемку места практики. Вычертить план данного участка местности.

9. Определить высоту холма в районе практики. Составить поперечный профиль холма и его частей.

10. Познакомиться с гидрологической характеристикой района практики, дать характеристику реки Вологды. Составить поперечный профиль долины реки в Вологды.

II. Раздел «Живая природа»

1. Изучить природные сообщество лес (Типы лесов данной местности. Приуроченность формам рельефа. Ярусность. Подрост и подлесок. Основные лесобразующие породы, их биологические особенности. Кустарники, кустарнички, характерные для данного растительного сообщества. Травянистые растения, их биологические особенности. Роль мхов и грибов в лесу. Съедобные и ядовитые растения. Влияние человека на растительность. Охраняемые виды. Основные группы лесных насекомых и их роль в жизни леса. Птицы леса. Определение птиц в полевых условиях, в том числе по голосам. Особенности гнездования птиц в лесных местообитаниях. Следы деятельности птиц. Охраняемые виды животных лесов данной местности).

Описать особенности флоры, фауны лесов и пути улучшения структуры лесного фонда.

2. Изучить природное сообщество луг. (Луга. Луга материковые, пойменные и низинные. Общая характеристика травянистого типа растительности. Травянистые сообщества данной местности. Приуроченность к формам рельефа. Механический

состав и тип почвы. Ярусность. Характерные виды, и их биологические особенности. Ядовитые растения. Охраняемые виды. Основные группы животных открытых пространств. Охраняемые виды животных).

Описать особенности флоры и фауны лугов.

3. Изучить природное сообщество водоем. (Прибрежные и водные растения. Зональное распределение водной растительности. Зарастание водоемов и заболачивание суши. Болота верховые и низинные. Характерные виды растений и их биологические особенности. Охраняемые виды. Использование человеком водных и болотных растений. Основные группы водных животных данной местности, водные и околоводные позвоночные (рыбы, амфибии, околоводные птицы, млекопитающие). Охраняемые виды).

Описать флору и фауну болот, народно-хозяйственное значение болот. Описать флору и фауну водоема (пруд).

III. Оформить дневник практики.

Дневник является обязательным документом практики. Проверяется руководителем практики в группе. Содержание дневника:

Титульный лист

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
Дневник практики
УП.01.01. Практика по естествознанию
студент _ _ _ курса _ _ _ группы

<i>Ф. И. О.</i>
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
руководитель практики _____
Вологда
201_ – 201_ уч.г.

6. Цель, задачи практики, виды деятельности на практике.
7. Выполненные задания по практике.
8. Отчет (итоговый самоанализ практической деятельности).

IV. Оформить отчет (итоговый самоанализ) по итогам практики.

План итогового самоанализа: цель практики;
степень достижения цели (удалось / не удалось, причины);
компетенции, освоенные во время практики;
виды деятельности, которые способствовали освоению данных компетенций;
основные выводы; перспективы применения полученных умений.

По завершении раздела практики УП.01.01. Практика по естествознанию студент:

- умеет работать с метеорологическими приборами (термометр, психрометр, компас, барометр, флюгер)
- дает характеристику района практики, геологического строения и рельефа местности
- описывает в дневнике типы погоды, их признаки, виды осадков и атмосферных явлений
- может составить календарь погоды за период практики по следующим направлениям: температура и давление воздуха, направление ветра, сила ветра, облачность, типы облаков, относительная влажность воздуха, осадки, тип погоды, особые явления, используя метеорологические знаки для наблюдения за погодой
- может вычертить розу ветров по итогам наблюдения, составить сводку погоды за период практики и дать ее характеристику
- обобщает способы ориентирования на местности, умеет проводить глазомерную съемку местности, вычертить план данного участка местности
- может определить высоту холма и выделить его части, составить его поперечный профиль
- дает гидрологическую характеристику района практики и характеристику реки Вологды
- умеет составлять поперечный профиль долины реки
- дает характеристику основных природных сообществ своего края (лес, луг, водоем), дает характеристику особенностей их флоры и фауны
- проводит самоанализ практики с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности

Форма аттестационного листа представлена в Приложении 2.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики осуществляется на базах общеобразовательных, дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация программы учебной практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы организаций педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования. Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 253 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179> (ЭБС «Юрайт»)
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)
3. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. – Москва: Юрайт, 2017. – 480 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учреждений высш. проф. образования / Н.И. Фатеева. – Москва: Академия, 2013. – 176 с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 496 с.
3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: Академический Проект, 2013. – 420 с.
4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 468 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/551C7B74-E82B-4863-9E9A-37AA4A18AFD1> (ЭБС «Юрайт»)
5. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. П. Стойлова. – Москва: Академия, 2014. – 272 с.
6. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М. С. Смирновой. – Москва: Юрайт, 2017. – 306 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC> (ЭБС «Юрайт»)
7. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. –

Москва: Юрайт, 2017. – 308 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C> (ЭБС «Юрайт»)

8. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для СПО / под ред. Т.Ю. Торочковой. – Москва: Академия, 2014. – 272 с.

9. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 172 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E4BBC7E0-F8FB-4867-A81C-B2AB074DC7C5> (ЭБС «Юрайт»)

10. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубициной. – Москва: Юрайт, 2017. – 384 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF> (ЭБС «Юрайт»)

11. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf

13. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/15 от 08.04.2015 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/8262/пооп_ноо_reestr.pdf

14. Примерная основная образовательная программа начального общего образования Вологодской области [Электронный ресурс]: утв. приказом Департамента образования Вологодской области № 1409 от 19.08.2010 г. // Официальный сайт Департамента образования Вологодской области. – Режим доступа: http://depobr.gov35.ru/dokumenty/dokumenty/?arFilter_ff%5BNAME%5D=примерная&arFilter_DATE_ACTIVE_FROM_1=&arFilter_DATE_ACTIVE_FROM_2=&set_filter=Фильтр&set_filter=Y

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>

3. Российское образование [Электронный ресурс]: федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

5. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru>

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

7. Начальная школа [Электронный ресурс]: офиц. сайт журнала. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>

8. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

9. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
10. Школа России: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
11. Перспективная начальная школа [Электронный ресурс] // Академкнига/Учебник: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=10>
12. Перспектива: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>
13. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>
14. Планета знаний [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. – Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru/>
15. Занков. ru: система развивающего обучения [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/additional/article=110/>

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по учебной практике УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций

(ФИО студента)

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

Группа _____

Место проведения практики

(наименование организации)

Сроки прохождения практики

Виды и качество выполнения работ:

ПК, ОК	Виды работ	Оценка качества выполнения работ
ПК 4.1.	Виды деятельности:	
ПК 4.3.	Изучение основных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в РФ.	
ПК 4.4.		
ОК 1.	Знакомство со структурой образовательного пространства города и области.	
ОК 2.		
ОК 4.	Знакомство с типами образовательных организаций города и области.	
ОК 5.		
ОК 8.	Знакомство с режимом функционирования учебной организации, штатным расписанием.	
ОК 9.		
ОК 11.	Изучение особенностей организации учебного процесса в зависимости от типа образовательной организации. Знакомство с учебным планом образовательной организации, основной образовательной программой начального общего образования.	
	Знакомство с видами и спецификой профессиональной деятельности педагогов в зависимости от типа образовательной организации.	
	Знакомство с особенностями обучения детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями в общеобразовательной школе.	
	Оформление отчетной документации по практике: самоанализ итогов практики	
	Оформление дневника по практике	
Итоговая оценка по практике		

Руководитель практики от организации _____
подпись _____ фамилия, и.о.

Руководитель практики от колледжа _____
подпись _____ фамилия, и.о.

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по учебной практике УП.01.01. Практика по естествознанию

(ФИО студента)

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

Группа _____

Место проведения практики

(наименование организации)

Сроки прохождения практики

Виды и качество выполнения работ:

ПК, ОК	Виды работ	Оценка качества выполнения работ
ПК 1.1.	Виды деятельности:	
ПК 4.2.	Общая характеристика района практики, знакомство с геологическим строением и рельефом местности.	
ПК 4.3.	Ознакомление с метеорологическими приборами.	
ПК 4.4.	Наблюдение за погодой. Ведение календаря погоды.	
ПК 4.5.	Характеристика погоды за весь срок практики.	
ОК 1.	Описание способов ориентирования на местности.	
ОК 2.	Глазомерная топографическая съемка местности.	
ОК 3.	Нивелировка холма, части холма, Составление поперечного профиля холма.	
ОК 4.	Знакомство с водоемами местности: река, питание реки, речная долина. Составление поперечного профиля речной долины.	
ОК 5.	Изучение природных сообществ (природное сообщество лес; природное сообщество луг; природное сообщество водоем).	
ОК 6.	Описание особенностей флоры, фауны лесов и путей улучшения структуры лесного фонда.	
ОК 8.	Описание особенностей флоры и фауны лугов.	
ОК 10.	Описание флоры и фауны болот, народно-хозяйственного значения болот. Описание флоры и фауны водоема (пруд).	
	Оформление отчетной документации по практике: самоанализ итогов практики	
	Оформление дневника по практике	
	Итоговая оценка по практике	

Руководитель практики от организации _____
подпись _____ фамилия, и.о.

Руководитель практики от колледжа _____
подпись _____ фамилия, и.о.