

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для самостоятельной работы
по учебной дисциплине
ИСТОРИЯ**

Автор-составитель: Костенко Л.Л.

Указания к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

1. Выполнение задания следует излагать подробно и аккуратно.
2. После получения проверенной преподавателем работы студент должен в этой же тетради исправить все отмеченные ошибки и недочеты. Вносить исправления в сам текст работы после ее проверки запрещается.
3. Оценивание индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения ВСР производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Виды самостоятельных работ и методические рекомендации по их выполнению

1 Конспект объединяет в себе план, выписки и тезисы; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы, важные положения, факты, доказательства; отражает отношение составителя к материалу и может быть использован в работе не только самим автором, но и другим человеком.

Запомнить: При составлении конспекта необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить стилистическую особенность текста в ущерб его логике.

Виды конспектов:

- 1) **Плановый:** Составляется при помощи предварительного плана; каждому его пункту соответствует определённая часть конспекта;
- 2) **Текстуальный:** Составляется преимущественно из цитат, которые связаны логическими переходами;
- 3) **Свободный:** Представляет собой сочетание выписок, цитат и иногда тезисов;
- 4) **Тематический:** Не отражает всего содержания текста, отрабатывает лишь определённую тему, отвечает на конкретный вопрос;
- 5) **Хронологический:** отражает хронологическую последовательность событий на фоне показа самих событий;
- 6) **Обзорный:** раскрывает конкретную тему с использованием чаще всего нескольких источников.

Требования к составлению конспекта: конкретность, сохранение внутренней последовательности и логики; фактичность и отсутствие многословия; стилистика плана; в зависимости от вида обрабатывается одна или несколько тем

2 План — самая краткая запись, которая отражает последовательность изложения мысли; раскрывает и обобщает содержание текста; может заменить конспект и тезисы; помогает составлять записи разного рода -готовить сообщения, доклады, рефераты и т. д.; организует самоконтроль; сосредоточивает внимание; используется, чтобы восстановить в памяти хорошо знакомый текст. **НО:** не передаёт фактического содержания, лишь указывая на него и выстраивая логическую схему его передачи.

Принципы составления плана:

А) готового текста:

- 1) членение текста на смысловые блоки;
- 2) определение главной мысли каждого выделенного смыслового блока;
- 3) формулирование пункта плана, выделяющего то существенное, что связывает его с другими частями текста в логическое целое.

Б) создаваемого текста:

- 1) прогнозирование структуры создаваемого текста через его причастность (введение, основная часть, заключение);
- 2) определение главной мысли каждой части;
- 3) установление круга важных вопросов в составе каждой части;
- 4) формулирование пунктов и подпунктов плана, составляющих в целом логическое единство

Виды плана:

А) Простой

I. ...

II. ...

III. ...

и т. д.

Б) Сложный

I. ...

1) ...7

2) ...

II. ... и т. д.

Запомнить: Пункт плана формулируется как тема, направление изложения мысли, что может быть выражено через слово или словосочетание.

3 Сообщение – это краткое изложение тенденций, явлений, составляющих проблемы; информационная выдача данных, каких-либо сведений(знаковых, текстовых, изобразительных, числовых).Сообщение отличается краткостью, конкретностью лаконичностью и чаще носит характер оповещения чем анализа, обобщения. При завершении раздела сообщения имеют аналитический характер и могут отражать определенные тенденции в развитии явления или в разработке проблемы.

Требования к составлению сообщения: информативность, краткость, конкретность, лаконичность, характер оповещения

4 Схема должна быть замкнутой; логически последовательной по горизонтали и вертикали; не повторяться в цепи; стрелки указывающие направление движения, правильно сориентированы на вход и на выход; по масштабу не больше страницы, т.е. Зрительно-осязаемой. При составлении следует придерживаться следующих этапов - ознакомление со статистическим и учебным материалом обдумывание — планирование —написание—логическая проверка — правка на входе и выходе.

Требования к схеме: замкнутая, логически последовательна по горизонтали и вертикали; стрелки правильно сориентированы на вход и выход; зрительно-осязаема

5 Тезисы -это кратко сформулированные основные положения доклада, статьи, книги. Они служат для повторения, сжатой формулировки и заключения прочитанного и изученного, всегда подразумевают аргументацию ,выявляют суть содержания, позволяют обобщить материал.

В тезисах кратко и логично излагается развитие темы. Каждый тезис освещает особую микро тему и составляет обычно отдельный абзац. В отличие от плана, который даже в развернутой форме только называет рассматриваемые вопросы, тезисы должны раскрывать решение этих

вопросов. Стремление автора тезисов к краткости обуславливает отсутствие в них примеров и цитат.

Виды тезисов:

- 1) **Простые:** Чаще всего составляются из цитат;
- 2) **Основные:** Формулируются самостоятельно;
- 3) **Сложные:** Совмещают в себе записи двух видов.

Требования к составлению тезисов: следование выбранному виду тезисов; каждый тезис должен указывать проблему и раскрывать ее решение

6 Таблица - это сжатая передача информации с выходом на причинно-следственные связи, для проведения аналогий во времени или для сравнения этих аналогий в пространстве. Включение выводов и структура таблицы зависят от схемы заданной «шапки» таблицы.

Требования к составлению таблицы: фактическая конкретность, краткость выражения мысли; зрительная осязаемость

Граф графическое изображение изучаемого материала- указывает уровни расположения элементов и их соподчиненность. Служат для изучения, повторения и закрепления материала.

Требования к графу: конкретность, логическая последовательность, зрительно-осязаем.

7 Анализ документов

Вид документа. Типология вопросов и заданий к нему

Документы государственного характера: грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т. д.

1. Когда, где, почему появился этот документ?
2. Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности?
3. Объясните основные — новые понятия, употребляющиеся в тексте документа.
4. Интересы каких слоев, групп, классов общества отражают статьи этого документа или весь документ в целом?
5. Чем отличается этот документ или его отдельные положения от подобного, существовавшего ранее или аналогичного в других странах?
6. К каким результатам, изменениям в государстве и обществе привело или могло привести введение этого документа?

Документы международного характера: договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка и т. д.

1. Покажите на карте государства, составившие этот документ.
2. Охарактеризуйте исторические условия его создания.
3. Назовите основные положения документа. Оцените их выгодность и ущербность для каждой из сторон и других стран, международной ситуации в целом.
4. Объясните, в чем и почему этот документ составлен на таких условиях (в пользу одних и в ущерб интересам других государств, на паритетных началах).
5. Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу?
6. Какой характер носил этот документ: открытый или секретный? Почему?
7. Дайте обобщающую оценочную характеристику этому документу.

Документы, связанные с политической борьбой: программы, воззвания, речи политиков, прокламации, и т.п.

1. Кто автор документа? Каковы его политические взгляды?
2. Каковы исторические условия его создания документа? Где и когда он появился?
3. К чему призывает и что осуждает автор документа?
4. Интересы какого слоя населения он выражает?
5. Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами?

6. Каковы последствия: реальные или прогнозируемые, осуществления идей этого документа?
7. Дайте историческую характеристику оценке документу.

Документы исторического характера: хроники, анналы, летописи, исторические сочинения

1. Какие исторические факты излагаются в документе?
2. Покажите на карте место, где происходили описанные в документе события.
3. Определите время, в которое происходили описываемые события, если оно не указано в документе или дано в иной (нехристианской) системе исчисления.
4. Как автор объясняет причины? Излагает ход и определяет значение исторических событий?
5. По документу определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного документа, обстоятельствами его создания?
6. В чем позиция автора совпадает /не совпадает с современной точкой зрения на происшедшее? Чем это совпадение/ не совпадение можно объяснить?

Документы личного характера: мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев

1. Кто автор документа? Каково его социальное положение?
Должность? Занятия? Причастность к описываемым событиям?
2. Что увидел автор документа? Как он относится к описываемым событиям? Подтвердите свои рассуждения текстом источника.
3. Чем вы объясните именно такое отношение автора к событиям? К его участникам?
4. В чем совпадают или чем отличаются свидетельства этого автора от других участников по данному историческому факту?
5. Разделяете ли вы суждения, оценки, выводы автора документа?

Для выполнения самостоятельных работ предлагаются следующие **алгоритмы** действий:

При составлении схем студенты должны руководствоваться следующими требованиями:

- простота схематического представления;
- минимальное количество схемных элементов и их связей;
- целевая и смысловая значимость элементов и их иерархическое расположение;
- согласование элементов и связей внутри схемы;
- наглядность (графики, цвет, диаграммы, цифры)

Составление схем и хронологических таблиц

1. Просмотрите материалы лекций и выпишите заголовки разделов и подразделов.
2. Внимательно изучите каждый раздел, выписывая из соответствующих источников основные понятия и категории, встречающиеся в тексте.

3. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними.

Если удалось найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы может получиться иерархическая структура («дерево»).

Если понятия, категории, термины и факты связаны хронологически, то можно **построить хронологические таблицы и последовательности**.

План составления схем и таблиц о войнах

1. Определите причины и характер войны.
2. Назовите основные противоречия, приведшие к войне.
3. Опишите подготовку сторон к войне и соотношение сил.
4. Ход войны: а) повод к войне,

б) начало войны,

в) основные этапы,

г) главные сражения,

д) окончание войны,

е) итоги войны.

5. Значение войны.

6. Экономические, социальные, политические и другие последствия войны.

Политический портрет исторического деятеля

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремится решать исторический деятель, и методы их разрешения.
3. Интересы какого класса выражает исторический деятель.
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.

Составление логических схем.

1. Просмотрите материалы лекций, учебника и выпишите на отдельные листы заголовки разделов, а также подразделов.

2. Внимательно изучите каждый раздел, выписывая основные понятия и категории, встречающиеся в тексте.

3. Ещё раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и категориями внутри разделов и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия и категории.

4. Найдите наиболее общие категории и понятия, объединяющие всё содержание текста. Возможно, что это объединяющее понятие заключено в заголовках.

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учётом взаимосвязи между ними.

Если удалось найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы может получиться иерархическая структура («дерево»).

Если понятия, категории, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы, хронологические последовательности.

6. Сверьте полученную логическую структуру, прочтите текст ещё раз, при необходимости уточните её.

Составление опорного конспекта

1. Внимательно читайте главу или раздел учебника, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.

2. Кратко изложите главные мысли в том порядке, в каком следуют в тексте.

3. Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.

4. Преобразуйте эти записи в графические, буквенные, символические сигналы.

5. Объедините сигналы в блоки.

6. Обособьте блоки в контуры и графически отобразите связи между ними.

7. Выделите значимые элементы цветом.

При разработке конспектов с опорными сигналами могут применяться знаки символическо-словесные (буквы, слоги, цифры, знаки сложения и вычитания); рисуночные (пиктограммы); условно-графические (фрагменты планов местности, карт, схем).

Алгоритм комментирования политических высказываний

1. Изложите высказывание своими словами.

2. Каково ваше отношение к этому высказыванию.

3. Какой вывод из него можно сделать.

4. Оцените его с точки зрения морали.

5.

Как подготовить доклад (сообщение)

1. Составьте план доклада (сообщения)

2. Подберите необходимую литературу и иллюстративный материал (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и т. д.).
3. После чтения источников отберите нужный материал, систематизируйте его.
4. Излагайте материал своими словами, используя историческую терминологию. Делайте выводы.
5. Делай доклад по плану или тезисам, а не просто читай написанное.
6. Пользуйся иллюстративным материалом.
7. Заранее напиши тему и план доклада на доске, активизируя внимание слушателей.
8. Речь докладчика должна быть правильной, четкой, внятной, достаточно громкой и звучать убедительно.

Как работать над проектом.

Проект – происходит от латинского слова и буквально означает «камень, брошенный в пустоту». Это определенный план действий по решению какой-либо проблемы.

1. Актуализация проблемы.
 - Внимательно прочитай заданную тему работы.
 - Поставь несколько проблемных вопросов к данной теме или найди противоречие в рамках указанной темы. Вопросы могут начинаться со слов:
 - почему
 - с какой целью
 - в каком случае
 - вследствие чего
 - как доказать, что
 - чем объяснить, что
 - Выбери проблему, над которой ты будешь работать. Помни, она должна быть реальной, жизненной, решаемой.
 - Опиши подробно, в чем ты видишь проблему, в каких взаимоотношениях она проявляется.
2. Анализ ситуации.
 - Вспомни несколько ситуаций из жизни, которые подтверждают, что выдвинутая тобой проблема действительно существует.
 - Опиши эти ситуации.

- Если ты знаешь количественные данные (сколько) по своей проблеме приведи их.
 - Можно провести социологическое исследование по выдвинутой проблеме, опросив окружающих людей.
3. Целеполагание.
- Определи цель проекта, т.е. конечный результат, который ты получишь, решив поставленную проблему.
 - Определи задачи проекта, т.е. этапы по которым ты будешь достигать поставленной цели.
 - Определи целевую группу проекта, т.е. круг тех людей, положение которых улучшится после реализации проекта.
4. Стратегия реализации.
- Это описание конкретных дел и мероприятий по решению поставленной проблемы.

Работа с источником

К историческим источникам относят практически все документы и предметы, отражающие исторический процесс. Из исторических источников мы узнаем информацию, поэтому выполнение внеаудиторных самостоятельных работ невозможно представить себе без работы с источниками. Например, учебник также можно рассматривать как вид исторического источника. Но работа с учебником (см. выше) и работа с остальными источниками имеют свою специфику. Прежде, чем изучать источник, необходимо определить:

- тип источника (официальный документ, художественное произведение, записки, и т. д.);
- первичность (оригинал) и вторичность (перевод);
- автора (для оригинала), переводчика (для перевода);
- время и место издания;
- полный это текст или отрывок;
- достоверность;
- объективность.

Достоверность и объективность определять достаточно трудно. Даже в наше время, при наличии свидетелей и документальных подтверждений, одни и те же события трактуются по-разному. Однако делать это нужно, поскольку только так можно приблизиться к объективному и полному изучению материала. Например, изучая

древнеегипетский текст, известный как «Речения Ипусера»*, нужно ссылаться на известные данные. В данном случае точно установить ни автора, ни время, ни сами описываемые события невозможно. Точнее, существуют разные мнения ученых-востоковедов по этому поводу, на них и нужно ссылаться при работе с источником. А при изучении Приказа НКО СССР № 227 «О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной Армии и запрещению самовольного отхода с боевых позиций» от 28.07.1942 («Ни шагу назад»)** достаточно сделать ссылку на источники, где хранится документ, кем, где и когда он был опубликован. Данные по документу не вызывают сомнений. Спорным является только нравственный аспект содержания документа, но это уже тема для размышлений.

При изучении любого текстового материала необходимо учитывать (и указывать) кто, где и при каких обстоятельствах его писал. Из этого можно сделать выводы об объективности материала. Например, статьи в газетах воюющих стран, описывающих одни и те же события будут весьма отличаться друг от друга, а значит, по крайней мере, одна из них будет необъективна.

Остальную же работу с источником следует проводить с учетом поставленных целей и по аналогии с работой с учебником

Анализ. Характеристика. Сравнение.

Анализ материала

Анализ как вид самостоятельной работы используется достаточно часто. Он позволяет развивать логические, аналитические способности и, как и все виды самостоятельных работ, способствует изучению и усвоению материала на более высоком уровне. В зависимости от материала и от целей различными могут быть и подходы к анализу материала. Могут анализироваться содержание текста, фильма, картины и т. д. Могут анализироваться как самостоятельно, так и в сравнении. Могут анализироваться целиком и по отдельным элементам. Могут анализироваться события, а могут люди. Могут быть в виде характеристики, отзыва, рецензии и т. д. Рассмотрим самые распространенные виды анализа материала.

Анализ содержания текста

Анализ содержания текста во многом схож с работой с учебником (источником) (см. выше), но имеет несколько отличий. Во-первых, разница здесь в том, что при работе с учебником (источником) (изучение темы, составление плана-конспекта) изучается (конспектируется) весь материал. В данном случае, все зависит от целей. Можно анализировать не всю тему, а какую-то ее составную часть. Например, при

работе с темой «Февральская и октябрьская революции 1917 г. в России», можно анализировать только деятельность политических партий и политических лидеров. Конкретизируются задания преподавателем, либо в учебнике.

Другое важное отличие состоит в том, что при составлении анализа, должны учитываться определенные критерии, по которым следует проводить анализ.

Для исторических процессов, периодов такими критериями являются: социальная структура (сословия, классы, этносы и т. д.), экономика (сельское хозяйство, промышленность), культура (система ценностей, образование, наука и техника, литература, и т. д.).

Для исторических событий (политическая революция, война, восстание) такими критериями будут: движущие силы и их цели — для революций, восстаний; противники и союзники, их цели и военно-экономический потенциал — для войн; характер, методы, причины и повод, основные этапы (события), итоги, причины победы (поражения) — для всех видов событий.

Для анализа деятельности политических лидеров нужно учитывать их социальный статус, цели, деятельность, ее мотивы и итоги. В зависимости от цели задания, можно указывать и анализировать краткую биографию (поэтапно), можно только определенный этап.

Анализ художественного произведения, фильма, картины и т.д. предполагает указание замысла (если он известен), указание на то, какие детали, какие персонажи и их действия раскрывают этот замысел. Если в произведении показаны реальные исторические события, персонажи, нужно указать, насколько полно и объективно они раскрыты.

При анализе деятельности политических партий (организаций) учитываются лидеры, социальный состав, численность, программы, цели, деятельность, тактика, итоги.

Анализируя альтернативную ситуацию, нужно определить суть проблемы, участников, их цели, возможные варианты решений, причины и последствия (итоги) конкретного пути развития ситуации.

Третье отличие заключается в том, что применительно ко всем видам анализа нужно дать оценку изучаемым событиям, фактам и т. д. («плюсы» и «минусы», «за» и «против»), а при анализе альтернативной ситуации — указать свой вариант пути развития.

Характеристика

Характеристика — совокупность отличительных свойств кого-либо или чего-либо. По сути, характеристика это вид анализа, проводится по тем же пунктам, что и анализ содержания текста (см. выше). Отличия состоят в том, что во-первых, характеристика дается в более сжатой форме. Во-вторых, если это характеристика личности, в ней делается акцент на ее деловых и личных качествах, а также мотивах деятельности, совершения тех или иных поступков.

Сравнение

Сравнение — вид анализа. Проводится оно по точно такой же схеме, как и анализ содержания текста (см. выше), но имеет свою специфику. Она состоит в том, что сравнение не только проводится по определенным критериям, но и предполагает выявление закономерностей. Основу этих закономерностей (логических выводов) составляют сходства и различия. Например, сравнивая народные выступления в России в XVII в., можно установить то, что все они заканчивались поражением т. к. носили стихийный характер, народ не был подготовлен к военным действиям, разобщен, не имел четких целей. В то же время, крепло самосознание народа и накапливался опыт.

Самостоятельная работа №.1 Развитие современной исторической науки. (2 часа)

Составить сообщение по указанной теме. Основные тезисы оформить в тетрадь.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал по теме из источников.
2. Выделить основные тенденции, направления, особенности в развитии исторической науки.
3. Найти краткую информацию о современных ученых в области изучения истории России.
4. Отразить выделенную информацию в тетради.

Литература:

1. Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. 10 класс [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. – Москва: Дрофа, 2015. – Режим доступа: <https://shop.lecta.ru/book/volobuev-istoriya-vseobshchaya-istoriya-10-klass> (Образовательная платформа «ЛЕСТА»)

Самостоятельная работа №.2 Следы неолитической культуры на территории РФ. (2 часа)

Составить сообщение по указанной теме. Основные тезисы оформить в тетрадь.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал о неолите, его особенностях, культуре неолита, достижениях людей в эпоху неолита, неолитической революции.
2. Изучить историческую карту.
3. Найти в источниках материал о существовании неолитической культуры на территории РФ.
4. Сделать письменное сообщение по собранному материалу.

Литература:

1. Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. 10 класс [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. – Москва: Дрофа, 2015. – Режим доступа: <https://shop.lecta.ru/book/volobuev-istoriya-vseobshchaya-istoriya-10-klass> (Образовательная платформа «ЛЕСТА»)

Самостоятельная работа № 3 Великая греческая колонизация. (2 часа)

Цель: Подготовить сообщение о любой бывшей греческой колонии на территории современной России.

Порядок выполнения работы :

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Подобрать материал о любой бывшей греческой колонии на территории современной России.
3. Составить рассказ о греческой колонизации по плану:
 1. Причины греческой колонизации.
 2. Направления.
 3. Описание греческой колонии.
 4. Занятия жителей колонии.
 5. Отношения с местным населением.
 6. «След» в истории.

Литература:

Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. 10 класс [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. – Москва: Дрофа, 2015. – Режим доступа: <https://shop.lecta.ru/book/volobuev-istoriya-vseobshchaya-istoriya-10-klass> (Образовательная платформа «ЛЕСТА»)

Самостоятельная работа № 4 Ислам как мировая религия. (2 часа)

Составить сообщение по указанной теме. Основные тезисы оформить в тетрадь.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал по данной теме.
2. Выделить необходимую информацию об исламе.
3. Оформить необходимые записи в тетрадь по плану:
 1. Понятие «мировая религия».
 2. Мухаммед и его проповеди.
 3. Основные положения ислама (5 столпов веры)
 4. Объединение арабских племен на основе веры.
 5. Распространение ислама.
 6. Исламский мир в современности.

7. Святые ислама.

Литература:

Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. 10 класс [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. – Москва: Дрофа, 2015. – Режим доступа: <https://shop.lecta.ru/book/volobuev-istoriya-vseobshchaya-istoriya-10-klass> (Образовательная платформа «ЛЕСТА»)

Самостоятельная работа №5 Средневековое общество (2 часа)

Узнать и обозначить основные социальные группы и классы средневекового общества.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал по данной теме.
2. Выделить основные категории населения средневекового общества.
3. Отразить основное содержание на схеме, оформить в тетрадь.

Средневековое общество

Привилегированные сословия	Зависимые сословия

Литература:

Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. 10 класс [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. – Москва: Дрофа, 2015. – Режим доступа: <https://shop.lecta.ru/book/volobuev-istoriya-vseobshchaya-istoriya-10-klass> (Образовательная платформа «ЛЕСТА»)

Самостоятельная работа №. 6 Крещение Руси. (2 часа)

Составить тезисный план сообщения по данной теме.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал.
2. Выделить наиболее значимую информацию.
3. Оформить записи по пунктам:

1. Язычество на Руси
2. Языческая реформа Владимира.
3. Причины и предпосылки принятия христианства
4. Летопись о выборе веры.
5. Поход Владимира на Херсонес (Корсунь).
6. Крещение Владимира и его дружины.
7. Крещение жителей Киевской Руси.
8. Сопrotивление крещению. (Новгород).
9. Сокращение двоеверия.
10. Значение принятия христианства.

Литература:

1. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс] / Н. И. Костомаров. – Москва: Юрайт, 2017. – 436 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AB2AAA6C-6A48-4BVB-9808-64E4BD832864> (ЭБС «Юрайт»)
2. Пресняков, А. Е. Лекции по русской истории. Киевская Русь [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Е. Пресняков. – Москва: Юрайт, 2017. – 249 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9D7E302D-F13A-4298-901E-6E6CB028EE59> (ЭБС «Юрайт»)

Самостоятельная работа №.7 Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская земля. (2 часа)

Цель: Составить сравнительную таблицу основных политических центров.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал.
2. Выделить главные особенности развития княжеств.
3. Занести необходимую информацию в таблицу.

Образец таблицы.

№	Вопросы сравнения	Новгородская земля	Владими́ро-Суздальское княжество	Галицко-Волы́нское княжество
1	Местоположение и территория			
2	Особенности природы			
3	Занятия населения			

4	Особенности управления			
5	Известные князья			
6	Достижения культуры			
7	Дополнительная информация			

4. Сделать вывод из полученной информации, отраженной в таблице.

Литература:

1. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E> (ЭБС «Юрайт»)
2. Карамзин, Н. М. История государства российского [Электронный ресурс]: в 12 т. / Н. М. Карамзин. – Москва: Юрайт, 2017. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8CEAAD6B-2BED-4870-BFBD-0774B308AC88> (ЭБС «Юрайт»)
3. Ключевский, В. О. Литературные и исторические портреты [Электронный ресурс] / В. О. Ключевский. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 356 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F96EF152-48E1-410F-9958-892F8BC1C094> (ЭБС «Юрайт»)
4. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс] / Н. И. Костомаров. – Москва: Юрайт, 2017. – 436 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AB2AAA6C-6A48-4BVB-9808-64E4BD832864> (ЭБС «Юрайт»)
5. Пресняков, А. Е. Лекции по русской истории. Киевская Русь [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Е. Пресняков. – Москва: Юрайт, 2017. – 249 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9D7E302D-F13A-4298-901E-6E6CB028EE59> (ЭБС «Юрайт»)
6. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. М. Соловьев. – Москва: Юрайт, 2017. – 381 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C3E1189B-626B-485F-A254-6722B1832537> (ЭБС «Юрайт»)

Самостоятельная работа №. 8 Куликовская битва (2 часа)

Составить сообщения о Куликовской битве.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал.
2. Изучить данные исторической карты в атласе.
3. Изучить схему битвы.

4.Подготовить сообщение по плану:

1.Золотая Орда и Русь накануне битвы (политическая и социально-экономическая ситуация).

2.Начало противостояния (битвы на р. Пьяне и р. Воже)

3.Подготовка сторон.

4.Куликовская битва (с использованием схемы)

5.Итоги и значение победы русского войска.

Литература:

1.Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E> (ЭБС «Юрайт»)

2.Карамзин, Н. М. История государства российского [Электронный ресурс]: в 12 т. / Н. М. Карамзин. – Москва: Юрайт, 2017. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8CEAAD6B-2BED-4870-BFBD-0774B308AC88> (ЭБС «Юрайт»)

3.Ключевский, В. О. Литературные и исторические портреты [Электронный ресурс] / В. О. Ключевский. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 356 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F96EF152-48E1-410F-9958-892F8BC1C094> (ЭБС «Юрайт»)

5.Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс] / Н. И. Костомаров. – Москва: Юрайт, 2017. – 436 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AB2AAA6C-6A48-4BVB-9808-64E4BD832864> (ЭБС «Юрайт»)

6.Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. М. Соловьев. – Москва: Юрайт, 2017. – 381 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C3E1189B-626B-485F-A254-6722B1832537> (ЭБС «Юрайт»)

Самостоятельная работа №. 9 «Бунташный век». (2 часа)

Провести систематизацию исторического материала о социальных волнениях в России в XVII веке.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал по теме работы.

2.Заполнить столбики таблицы с отражением краткой информации:

№	Дата, место	Причины волнения	Состав:	Главные события	Итоги, результаты
---	-------------	------------------	---------	-----------------	-------------------

1					
2					

Литература:

1. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E> (ЭБС «Юрайт»)
2. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. М. Соловьев. – Москва: Юрайт, 2017. – 381 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C3E1189B-626B-485F-A254-6722B1832537> (ЭБС «Юрайт»)

Самостоятельная работа №. 10 «Церковная реформа». (2 часа)

Составить план - конспект, отражающий церковную реформу патриарха Никона.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал.
2. Отобрать основные факты по плану:
 1. Причины и предпосылки проведения церковной реформы.
 2. Содержание реформы.
 3. Реализация основных положений реформы.
 4. Последствия:
 - а) Раскол в церкви
 - б) судьба главных участников (Никон, Аввакум)
 5. «Эхо» церковного раскола в современности.

Литература:

1. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E> (ЭБС «Юрайт»)
2. Карамзин, Н. М. История государства российского [Электронный ресурс]: в 12 т. / Н. М. Карамзин. – Москва: Юрайт, 2017. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8CEAAD6B-2BED-4870-BFBD-0774B308AC88> (ЭБС «Юрайт»)
3. Ключевский, В. О. Литературные и исторические портреты [Электронный ресурс] / В. О. Ключевский. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 356 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F96EF152-48E1-410F-9958-892F8BC1C094> (ЭБС «Юрайт»)

4. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс] / Н. И. Костомаров. – Москва: Юрайт, 2017. – 436 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AB2AAA6C-6A48-4BVB-9808-64E4BD832864> (ЭБС «Юрайт»)

5. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. М. Соловьев. – Москва: Юрайт, 2017. – 381 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C3E1189B-626B-485F-A254-6722B1832537> (ЭБС «Юрайт»)

Самостоятельная работа №. 11 Великие географические открытия. (2 часа)

Изучить и систематизировать в таблицу важнейшие Великие географические открытия.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал о социально-экономическом развитии Европы к XV веку и цивилизациях доколумбовой Америки.

2. Выяснить, какие причины способствовали организации европейцами дальних морских плаваний и какие имелись условия (предпосылки) для их воплощения.

3. Сформулировать и оформить письменно причины и предпосылки Великих географических открытий.

4. Оформить таблицу по образцу:

№ п/п	Дата	Имя руководителя	Направление, маршрут	Результаты и последствия

Литература:

Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. 10 класс [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. – Москва: Дрофа, 2015. – Режим доступа: <https://shop.lecta.ru/book/volobuev-istoriya-vseobshchaya-istoriya-10-klass> (Образовательная платформа «ЛЕСТА»)

Самостоятельная работа №. 12 Становление абсолютизма в Европе. (2 часа)

Создать конспект, отражающий процесс становления абсолютизма в Европе.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал о политическом развитии европейских стран.

2. Оформить основные тенденции становления абсолютизма в Европе по плану:

1. Понятие «абсолютизм».

2. Процессы, проходящие в странах Европы, способствующие укреплению власти

монархов.

3. Проявления абсолютизма во Франции.

4. Общие особенности и тенденции проявления абсолютизма в европейских государствах.

Литература:

Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. 10 класс [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. – Москва: Дрофа, 2015. – Режим доступа: <https://shop.lecta.ru/book/volobuev-istoriya-vseobshchaya-istoriya-10-klass> (Образовательная платформа «ЛЕСТА»)

Самостоятельная работа №. 13 Составление таблицы «Содержание реформ Петра I». (2 часа)

Провести систематизацию содержания реформаторской деятельности Петра Первого.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал о государственной деятельности Петра Первого.
2. Заполнить столбики таблицы с краткой информацией.

Направление реформ:	Мероприятия реформ	Результаты, значение
Военная		
В экономике		
В управлении		
В культуре и быте		
Социальные		

Литература:

1. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E> (ЭБС «Юрайт»)

2. Чулков, Г. И. Императоры [Электронный ресурс] / Г. И. Чулков. – Москва: Юрайт, 2017. – 387 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D86C02FC-2E58-4720-9814-CD6FFE32D306> (ЭБС «Юрайт»)

3. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей

[Электронный ресурс] / Н. И. Костомаров. – Москва: Юрайт, 2017. – 436 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AB2AAA6C-6A48-4BVB-9808-64E4BD832864> (ЭБС «Юрайт»)

4.Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. М. Соловьев. – Москва: Юрайт, 2017. – 381 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C3E1189B-626B-485F-A254-6722B1832537> (ЭБС «Юрайт»)

Самостоятельная работа №. 14 «Основные события восстания Пугачева». (2 часа)

Систематизировать основные события восстания Е. Пугачева

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал о восстании Е. Пугачева.
2. Заполнить столбики таблицы с краткой информацией.

Вопросы изучения	Историческая информация:
1.Причины	
2.Состав участников	
3.Главные события: - цели: - начало восстания - направление движения восставших - успехи и неудачи восставших - реакция власти - окончание восстания	
4.Сподвижники:	
5.Результаты	
6.Значение	

Литература:

1.Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E> (ЭБС «Юрайт»)

2. Чулков, Г. И. Императоры [Электронный ресурс] / Г. И. Чулков. – Москва: Юрайт, 2017. – 387 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D86C02FC-2E58-4720-9814-CD6FFE32D306> (ЭБС «Юрайт»)
3. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс] / Н. И. Костомаров. – Москва: Юрайт, 2017. – 436 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AB2AAA6C-6A48-4BVB-9808-64E4BD832864> (ЭБС «Юрайт»)
4. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. М. Соловьев. – Москва: Юрайт, 2017. – 381 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C3E1189B-626B-485F-A254-6722B1832537> (ЭБС «Юрайт»)

Самостоятельная работа №15 Промышленный переворот и его последствия. (2 часа)

Выделение основных черт и особенностей промышленного переворота в странах Запада.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал по данной теме.
2. Выделить главные черты, особенности промышленного переворота.
3. Оформить выделенные выводы в тетрадь.
4. Подготовить сообщение о проявлении промышленного переворота на примере Великобритании и США, иллюстрируя фактическим историческим материалом.

Литература:

Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. 10 класс [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. – Москва: Дрофа, 2015. – Режим доступа: <https://shop.lecta.ru/book/volobuev-istoriya-vseobshchaya-istoriya-10-klass> (Образовательная платформа «ЛЕСТА»)

Самостоятельная работа № 16 Сходство и различия в развитии стран Азии и Африки. (2 часа)

Составить конспект, отражающий особенности развития стран Азии и Африки в Новое время.

Порядок выполнения работы

1. Изучить теоретический материал по указанной теме.
2. Выделить общие черты и черты различия в развитии стран Азии и Африки.
3. Проследить становление колониальной системы.

4. Уметь показать на карте основные колонии и метрополии.

5. Сделать записи по плану:

1. Социально-экономическое и политическое развитие основных стран Азии в Новое время.

а) общие черты

б) особенности развития отдельных стран

2. Социально-экономическое и политическое развитие основных стран Африки в Новое время

а) общие черты

б) особенности развития отдельных стран

3. Политика европейских государств в отношении стран Азии и Африки.

4. Складывание колониальной системы.

5. Колонии и метрополии

а) определения «колония», «метрополия»

б) перечислить основные метрополии и их колонии.

в) проявление колониального гнета.

6. Борьба колоний за независимость.

Литература:

Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. 10 класс [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. – Москва: Дрофа, 2015. – Режим доступа: <https://shop.lecta.ru/book/volobuev-istoriya-vseobshchaya-istoriya-10-klass> (Образовательная платформа «ЛЕСТА»)

Самостоятельная работа №. 17 Особенности экономического развития России в XIX веке. (2 часа)

Составить подробный план-конспект по заданной теме.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал по теме.

2. Изучить данные карты «Социально-экономическое развитие России в I половине XIX века» и «Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX века» в атласе.

3. Записать пунктами плана :

I Социально-экономическое развитие России в I половине XIX века

1. Особенности экономики России в данный период.

2. Начало промышленного переворота

3. Железнодорожное строительство

4. Социальная структура общества

II Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX века

1. Сохранение пережитков феодального строя после отмены крепостного права.

2. Перестройка сельского хозяйства.

3. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве.

4. Крестьянское хозяйство

5. Помещичье хозяйство

6. Крестьянская община.

7. Результаты и показатели развития с/х

8. Развитие промышленности

9. Развитие торговли

10. «Железнодорожный бум»

11. Реформы С.Ю. Витте

12. Показатели и результаты экономического развития.

13. Изменения в социальной структуре.

ВЫВОД:

Литература:

1. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E> (ЭБС «Юрайт»)

2. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века [Электронный ресурс] / А. А. Корнилов. – Москва: Юрайт, 2017. – 404 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8449430-DE44-4782-BB2A-D63C943646AD> (ЭБС «Юрайт»)

Самостоятельная работа №.18 Составление конспекта по т. Революционное народничество. (2 часа)

Составить конспект о революционном народничестве в России.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал.

2. Выделить в содержании информацию о проявлении народничества в общественном движении России во второй половине XIX века.

3. Оформить отобранный материал по основному плану:

1. Особенности революционного направления общественного движения в России

данного периода.

2. Истоки и причины народничества (теоретическая основа - «общинный социализм Герцена А.И.)

3. Организации народников «Земля и воля» и их участники.

4.»Хождение в народ»

5. Течения в народничестве:

	Бунтарское	Пропагандистское	Заговорщическое
Лидеры			
Тактика			
Идеи			

6. Организации «Народная воля» и «Черный передел».

7.»Охота на царя» народовольцев.

8. Итоги и значение движения народничества.

Литература:

1. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E> (ЭБС «Юрайт»)

2. Чулков, Г. И. Императоры [Электронный ресурс] / Г. И. Чулков. – Москва: Юрайт, 2017. – 387 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D86C02FC-2E58-4720-9814-CD6FFE32D306> (ЭБС «Юрайт»)

3. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века [Электронный ресурс] / А. А. Корнилов. – Москва: Юрайт, 2017. – 404 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8449430-DE44-4782-BB2A-D63C943646AD> (ЭБС «Юрайт»)

Самостоятельная работа №19 Политические партии в России в начале XX века.

(2 часа)

Составить таблицу о многопартийности в России в начале XX века.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал.
2. Выделить особенности исторического момента.
2. Подготовить в тетради макет таблиц.
3. Внести информацию в таблицу.
4. Сделать обобщение и вывод.

Политические партии в России в начале XX века

Линии сравнения	РСДРП		ПСР (эсеры)	ПНС (кадеты)	Союз 17 октябр я	Монархист ы
	Большевик и	Меньшевик и				
Лидеры						
Социальный состав, численность						
Основные вопросы	Рабочий					
	Крестьянский					
	Национальный					
	Государственно е устройство					
	Отношение к войне					
Тактика						
Деятельность, результат						

Деятельность Государственной Думы в России в начале XX века

	I Дума	II Дума	III Дума	IV Дума
1.Сроки работы				
2.Состав (по партиям)				
3.Председатель				
4.Основные вопросы				
5.Итоги, результаты.				

Литература:

1..Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E> (ЭБС «Юрайт»)

2.Чулков, Г. И. Императоры [Электронный ресурс] / Г. И. Чулков. – Москва: Юрайт, 2017. – 387 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D86C02FC-2E58-4720-9814-CD6FFE32D306> (ЭБС «Юрайт»)

Самостоятельная работа № 20 Серебряный век русской культуры. (2 часа)

Составить таблицу Деятели культуры России Серебряного века.

Порядок выполнения работы:

- 1.Изучить теоретический материал по теме.
- 2.Сделать макет таблицы.
- 3.Внести необходимую информацию в таблицу.

Направления культуры	Имена деятелей	Достижения деятелей культуры
1.Литература		
2.Музыка		
3.Живопись		
4.Театр и балет		
5.Кино		

Литература:

1..Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E> (ЭБС «Юрайт»)

Самостоятельная работа №. 21 Россия в первой мировой войне. (2 часа)

Составить таблицу основных военных действий Восточного фронта.

Порядок выполнения работы:

- 1.Изучить теоретический материал (причины ПМВ, военно-политические блоки, цели участников, причины ПМВ, основные события)
2. Составить макет таблицы.

	Основные события на Западном фронте	Основные события на Восточном фронте
1914 год		
1915 год		
1916 год		
1917 год		
1918 год		

3. Внести необходимую информацию в таблицу.

Литература:

1. Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. 11 класс [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – Москва: Дрофа, 2015. – Режим доступа:

<https://shop.lecta.ru/book/volobuev-istoriya-vseobshchaya-istoriya-11-klass> (Образовательная платформа «ЛЕСТА»)

2. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E> (ЭБС «Юрайт»)

Самостоятельная работа №. 22 Мировой экономический кризис. (2 часа)

Составить конспект о мировом экономическом кризисе.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал.
2. Выделить особенности, черты, проявление, последствия мирового экономического кризиса.
3. Оформить структурированно в тетради.

Литература:

1. Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. 11 класс [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – Москва: Дрофа, 2015. – Режим доступа:

<https://shop.lecta.ru/book/volobuev-istoriya-vseobshchaya-istoriya-11-klass> (Образовательная платформа «ЛЕСТА»)

Самостоятельная работа №. 23 Первые пятилетки и коллективизация. (2 часа)

Создать таблицу Первые пятилетки и конспект по т. Коллективизация

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал об индустриализации (причины, цели, источники, осуществление, результаты) и коллективизации.
2. Оформить макет таблицы.
3. Внести информацию в таблицу.
4. Записать вывод.
5. Выделить и оформить письменно информацию о коллективизации по примерному плану:

1. Понятие
2. Причины проведения
3. Цели.
4. Сроки
5. Методы
6. Осуществление коллективизации.
7. «Перегибы» в проведении коллективизации.
8. Работа Сталина «Головокружение от успеха» .
9. Итоги, результаты, последствия.

	I пятилетка	II пятилетка
1.Сроки		
2.Девиз		
3.Главные стройки		
4.Итоги и результаты.		

Литература:

1. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E> (ЭБС «Юрайт»)

Самостоятельная работа №. 24 «Основные события Второй мировой войны (2 часа)

Создать таблицу, отражающую важнейшие события Второй мировой войны 1939 -1945

гг.

Порядок выполнения работы:

- 1.Изучить теоретический материал по теме.
- 2.Составить макет таблицы.
- 3.Внести необходимую информацию в столбики таблицы.
- 4.Проанализировать и обобщить.

II Мировая война: основные этапы

Периоды	Воюющие стороны	Фронт, место боевых действий	Основные события	Итоги
1939				
1940				
1941				
1942				
1943				
1944				
1945				

Литература:

1.Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. 11 класс [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – Москва: Дрофа, 2015. – Режим доступа:

<https://shop.lecta.ru/book/volobuev-istoriya-vseobshchaya-istoriya-11-klass> (Образовательная платформа «ЛЕСТА»)

Самостоятельная работа № 25 «СССР в годы Великой Отечественной войны». (2 часа)

Составить план по теме ССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал по т. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
- 2.Сделать макет таблицы по образцу или на свое усмотрение.
- 3.Вносить данные по мере изучения событий Великой Отечественной войны.

Даты	Важнейшие военные события	Итоги, результаты

Литература:

1. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E> (ЭБС «Юрайт»)

Самостоятельная работа №. 26 Структура ООН. (2 часа)

Создать схему Структура ООН .

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал по плану:

1. История создания
2. Основные элементы организации.
3. Нарисовать схему Структура ООН в тетради
4. Сделать поясняющие записи об основных элементах.

Литература:

1. Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. 11 класс [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – Москва: Дрофа, 2015. – Режим доступа: <https://shop.lecta.ru/book/volobuev-istoriya-vseobshchaya-istoriya-11-klass> (Образовательная платформа «ЛЕСТА»)

1. **Совету безопасности** подчиняются следующие вспомогательные органы: - Комитет по санкциям; - Компенсационная комиссия; - Международные трибуналы; - Военно-штабной комитет; - Комитет по поддержанию мира; - Контртеррористический комитет; - Постоянные комитеты; - Комитет 1540; - Рабочие группы по вопросам детей и вооруженным конфликтам. В Совете есть 5 постоянных (Китай, Россия, Великобритания, США, Франция) и 10 избираемых каждые 2 года членов. Он функционирует непрерывно. Каждый его член председательствует 1 месяц. Этот орган обладает широкими полномочиями в вопросах сохранения безопасности и мира. Резолюции Совета являются для всех стран обязательными. Заседания проводятся регулярно, а в случае необходимости созываются внеочередные. 2. **Секретариат ООН** включает в себя

специализированные учреждения и органы: - Почтовый союз; - Группу Всемирного банка; - Всемирные организации (здравоохранения, метеорологии, интеллектуальной собственности, туризма); - Международные организации (морская, гражданской авиации, валютного фонда, союза электросвязи, организации труда, сельскохозяйственного развития); - Организации по образованию, науке, культуре и промышленному развитию; - Всемирная торговая, сельскохозяйственная и продовольственная организация; - Международное агентство по вопросам атомной энергетики; - Организации по запрещению химоружия и ядерных испытаний; - Конвенции по правам инвалидов, по борьбе с опустыниванием, по изменениям климата; - Фонды демократии и международного партнерства. Глава Секретариата – Генеральный секретарь, которого избирают на 5 лет по рекомендациям Совета безопасности. **3. Генеральная Ассамблея** включает следующие органы: - Комитеты; - Советы; - Комиссии; - Агентства; - Рабочие группы. На Генеральной Ассамблее страны-участницы представлены 1 голосом. Этот орган проводит ежегодные регулярные сессии и ведет работу со сложной структурой своих вспомогательных органов. На чрезвычайные сессии Ассамблея собирается за 24 часа. **4. В Совете по опеке** состоят 5 членов. Он осуществляет надзор над самоуправляющимися территориями. **5. Экономический и социальный Совет** имеет такие комиссии: - по развитию и народонаселению; - по наркотическим средствам; - по положению женщин; - по науке и технике; - по устойчивому развитию; - по преступности и правосудию; - по социальному развитию; - статистике. В состав этого Совета входят и региональные экономические комиссии: - по Европе; - по Азии и Тихому океану; - по Западной Азии; - по Латинской Америке; - по Африке. В состав этого Совета также входят различные комитеты, специальные и экспертные органы. **6. Международный суд** состоит из избираемых на 9 лет 15 судей – представителей разных стран. Его полномочия обеспечивает Совет безопасности. Структура ООН включает в себя и другие различные специализированные учреждения. В ее состав входят и Миротворческие силы.

Самостоятельная работа № 27 Особенности крушения колониальной системы и основные проблемы освободившихся стран. (2 часа)

Выяснить особенности крушения колониальной системы во второй половине XX века.

Порядок выполнения работы:

1. Вспомнить историю создания мировой колониальной системы, основные колонии и метрополии.
2. Изучить теоретический материал.

3. Изучить карту.
4. Выделить особенности крушения колониальной систем:
 - причины распада
 - процесс крушения
 - приобретение независимости бывших колоний
 - основные проблемы, которые переживали бывшие колонии
5. Основные тезисы выписать в тетрадь.

Литература:

1. Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. 11 класс [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – Москва: Дрофа, 2015. – Режим доступа:
<https://shop.lecta.ru/book/volobuev-istoriya-vseobshchaya-istoriya-11-klass> (Образовательная платформа «ЛЕСТА»)

Самостоятельная работа № 28 Советская плановая экономика. (2 часа)

Выделить характерные черты советской плановой экономики.

Порядок выполнения работы:

1. Вспомнить основные черты административно-плановой экономики.
2. Изучить теоретический материал об экономическом развитии в СССР после Великой Отечественной войны.
3. Записать проявления директивной экономике в СССР, иллюстрируя историческими фактами.

Литература:

1. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E> (ЭБС «Юрайт»)

Самостоятельная работа № 29 «Общественно-политическое развитие СССР в 1945-1991 гг.» (2 часа)

Составить конспект «Общественно-политическое развитие СССР в 1945-1991 гг.»

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал по темам.
2. Отразить в конспекте основные направления общественно-политического развития СССР в указанный период.

3. Проследить изменения в советском обществе.

4. Проанализировать и сделать обобщения и вывод.

Рекомендуемые пункты конспекта:

I Общественно-политическое развитие СССР в 1945-1953 г.г

1. «Демократический импульс войны» (надежды общества на ослабления политического режима)

2. Причины и проявление ужесточения политического режима в СССР (складывание культа личности Сталина, политические процессы, репрессии, гонения на деятелей культуры и науки)

II Общественно-политическое развитие СССР в 1953 – середина 1960 -х г.г

1. Борьба за власть после смерти Сталина.

2. XX съезд КПСС и его историческое значение.

3. Изменения в партийной организации в период правления Хрущева.

4. XXI и XXII съезды КПСС и их решения.

5. «Оттепель» в духовной жизни.

III Общественно-политическое развитие СССР в середине 1960-1991 г.г

1. Консервация политического режима (возвеличивание Брежнева, номенклатура, цензура)

2. КПСС в жизни советского общества

3. Проявление тоталитаризма в общественно-духовной жизни.

4. Ростки антисистемы (диссиденты, правозащитное движение)

Литература:

1. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E> (ЭБС «Юрайт»)

Самостоятельная работа №30 «Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.» (2 часа)

Составить тезисный план по заданной теме.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал по теме

2. Выделить важные моменты в содержании.

3. Выписать основные тезисы по плану:

1. Становление государственности РФ и его сложности.
2. Складывание многопартийной системы.
3. Деятельность Б.Н. Ельцина
4. События политического кризиса в октябре 1993 года.
5. Конституция 1993 года
6. Система исполнительной и законодательной власти в РФ.

Литература:

1. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E> (ЭБС «Юрайт»)

Самостоятельная работа №. 31 «Россия в современном мире». (2 часа)

Составить характеристику места современной России в сегодняшнем мире.

Порядок выполнения работы:

- 1.1. Изучить теоретический материал.
2. Выделить особенности, направления, приоритеты, внешнеполитические инициативы, внешней политики России, участие РФ в международных организациях, союзах...
3. Основные тезисы оформить письменно в тетрадь.

Литература:

1. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E> (ЭБС «Юрайт»)

