

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

ПАСПОРТ
комплекта контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
Основы экономики и предпринимательства в сфере образования

основной профессиональной образовательной программы – программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

ВОЛОГДА
2015

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки и программы учебной дисциплины Основы экономики и предпринимательства в сфере образования

Разработчик:

Т.А.Будилова, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Минаев А.Л., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

Протокол № 6 от «11» марта 2015г.

1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины КОС включает

контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработан на основании положений:

ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины Основы экономики и предпринимательства в сфере образования

Основная профессиональная образовательная программа по специальности Преподавание в начальных классах БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Положение о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
Ориентация в современной экономической ситуации в образовании	-знание о развитии системы образования на современном этапе; -знание особенностей финансирования образовательного учреждения; -умение использовать в практической деятельности основные понятия и категории для понимания современной экономической ситуации в образовании;	У.1. доказывать возрастающую роль образования в экономике страны; У.2. характеризовать современный этап развития образования, в том числе, развитие региональной системы образования; У.3. определять место образовательного учреждения (ОУ) в структуре системы образования; У.4. сравнивать автономные, бюджетные, казенные ОУ; У.5. объяснять экономический смысл нормативной системы финансирования;	3.1. роль образования в экономике страны; 3.2. особенности современного этапа развития образования; 3.3. система образования; 3.4. особенности автономных, бюджетных, казенных ОУ; 3.5. формы финансирования ОУ;
Расчет заработной платы педагогических работников с учетом НДФЛ на основе действующего законодательства	-знание особенностей и организации оплаты труда; -знание основ налогообложения заработной платы; -умение рассчитывать	У.6. рассчитывать заработную плату педагогических работников, используя действующее Положение об оплате труда работников ОУ;	3.6. модели оплаты труда педагогических работников в РФ; 3.7. организацию оплаты труда педагогических работников в

	заработную плату педагогических работников с учетом НДФЛ на основе действующего законодательства;	<i>У.7. рассчитывать НДФЛ с учетом стандартных вычетов;</i>	<i>Вологодской области; 3.8. составляющие заработной платы: оклад, выплаты компенсирующего характера, выплаты стимулирующего характера; 3.9. порядок уплаты НДФЛ с учетом стандартных, социальных, имущественных вычетов;</i>
Оказание платных образовательных услуг, ведение индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования	-знание видов приносящей доход деятельности ОУ и порядка ее организации (на примере платных образовательных услуг); -знание основ предпринимательства в сфере образования; -умение организовывать платные образовательные услуги; -умение осуществлять индивидуальную предпринимательскую деятельность в сфере образования;	<i>У.8. зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя; У.9. рассчитывать издержки и прибыль при занятии индивидуальной предпринимательской деятельностью; У.10. рассчитывать себестоимость и устанавливать цену на образовательную услугу; У.11. осуществлять маркетинг образовательных услуг; У.12. Принимать экономические решения с учетом альтернативной стоимости; У.13. организовывать платные образовательные услуги в ОУ;</i>	<i>3.10. сущность и виды приносящей доход деятельности; 3.11. порядок и условия оказания платных образовательных услуг; 3.12. методы расчёта стоимости образовательной услуги; 3.13. способы ценообразования; 3.14. понятие и элементы маркетинга; 3.15. назначение и составляющие бизнес-плана; 3.16. порядок регистрации и ведения индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования; 3.17 сущность и формы предпринимательской деятельности;</i>

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У.1. доказывать возрастающую роль образования в экономике страны;	+	+
У.2. характеризовать современный этап развития образования, в том числе, развитие региональной системы образования;	+	+
У.3. определять место образовательного учреждения (ОУ) в структуре системы образования;	+	+
У.4. сравнивать автономные, бюджетные, казенные ОУ;	+	+
У.5. объяснять экономический смысл нормативной системы финансирования	+	+
У.6. рассчитывать заработную плату педагогических работников, используя действующее Положение об оплате труда работников ОУ;	+	+
У.7. рассчитывать НДФЛ с учетом стандартных вычетов;	+	+
У.8. зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя;	+	+
У.9. рассчитывать издержки и прибыль при занятии индивидуальной предпринимательской деятельностью;	+	+
У.10. рассчитывать себестоимость и устанавливать цену на образовательную услугу;	+	+
У.11. осуществлять маркетинг образовательных услуг;	+	+
У.12. принимать экономические решения с учетом альтернативной стоимости;	+	+
У.13. организовывать платные образовательные услуги в ОУ;	+	+
3.1. роль образования в экономике страны;	+	+
3.2. особенности современного этапа развития образования;	+	+
3.3. структуру образования;	+	+
3.4. особенности автономных, бюджетных, казенных ОУ;	+	+
3.5. формы финансирования ОУ;	+	+
3.6. модели оплаты труда педагогических работников в РФ;	+	

<i>3.7. организацию оплаты труда педагогических работников в Вологодской области;</i>	+	+
<i>3.8. составляющие заработной платы: оклад, выплаты компенсирующего характера, выплаты стимулирующего характера;</i>	+	+
<i>3.9. порядок уплаты НДФЛ с учетом стандартных, социальных, имущественных вычетов;</i>	+	+
<i>3.10. виды приносящей доход деятельности</i>	+	+
<i>3.11. порядок и условия оказания платных образовательных услуг;</i>	+	+
<i>3.12. методы расчёта стоимости образовательной услуги;</i>	+	+
<i>3.13. способы ценообразования;</i>	+	
<i>3.14. понятие и элементы маркетинга;</i>	+	+
<i>3.15. назначение и составляющие бизнес-плана;</i>	+	+
<i>3.16. порядок регистрации и ведения индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования;</i>	+	+
<i>3.17 сущность и формы предпринимательской деятельности;</i>	+	+

4. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации						
Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация		
	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З
Раздел 1 Введение.				<i>Дифференцированный зачет</i>		
Тема 1.1 Сущность экономики. Базовые экономические понятия.	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Анализ ситуаций, аналитико-расчетные задачи</i> <i>Эссе</i> <i>Обзор интернет-источников</i>	У.12.			
Раздел 2 Экономика образовательного учреждения.						
Тема 2.1 Финансовое обеспечение системы образования	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Устный опрос</i> <i>Контрольная работа</i>	<i>Задания в тестовой форме, открытый вопрос, анализ ситуаций, Конспект источников</i> <i>Сообщения,</i>	У.1, У.2, У.3,; У.4, У.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5			
Тема 2.2 Приносящая доход деятельность ОУ	<i>Практическая работа</i> <i>Семинар</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Анализ ситуаций, Сообщения,</i> <i>Задания в тестовой форме, открытый вопрос, конспект источников</i>	У.13, З10., 3.11			
Тема 2.3 Организация	<i>Практическая работа</i>	<i>Открытый вопрос, аналитико-расчетные</i>	У.6, У.7 3.6, 3.7, 3.8,			

оплаты труда педагогических работников в сфере образования.	<i>Контрольная работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>задачи</i> <i>Задания в тестовой форме, анализ ситуаций</i> <i>Тезисы, сообщения</i>	<i>3.9</i>			
Раздел 3 Основы предпринимательства в сфере образования						
Тема 3.1 Экономические основы предпринимательства	<i>Практическая работа</i> <i>Контрольная работа</i>	<i>Обзор источников, ролевая ситуация</i> <i>Задания в тестовой форме, открытый вопрос, анализ ситуации</i> <i>Аналитико-расчетные задачи</i>	<i>У.8, У.9, У.10</i> <i>3.12, 3.13,</i> <i>3.16, 3.17</i>			
Тема 3.2 Бизнес-планирование управления образовательной организации.	<i>Семинар</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Сообщение</i> <i>Проектное задание</i> <i>Проектное задание</i>	<i>У.11</i> <i>3.14, 3.15</i>			

**Типовые задания для текущего контроля учебной дисциплины
Основы экономики и предпринимательства в сфере образования**

Задания	баллы
Введение	
Тема 1.1 Сущность экономики. Базовые экономические понятия	
<p>1. <i>Объектом исследования экономики образования являются:</i> <u>а) процесс создания и обмена образовательных услуг;</u> б) общие и профессиональные знания, умения и навыки; в) учреждения образования и органы управления в сфере образования; г) образовательные программы.</p>	1
<p>2. <i>К задачам курса экономики образования не относятся:</i> а) формирование у студентов экономического мышления; б) формирование навыков системного анализа экономических ситуаций в единстве с педагогическими и другими социальными явлениями; в) повышение уровня и качества профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей, вузов, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений; <u>г) подготовка экономистов для сферы образования.</u></p>	1
<p>3. <i>Альтернативная стоимость - это...</i> а) польза от наихудшего из невыбранных вариантов; б) польза от всех имеющихся у экономического агента вариантов; в) польза от наилучшего из выбранных вариантов; <u>г) польза от наилучшего из невыбранных вариантов.</u></p>	1
<p>4. <i>Альтернативная стоимость занятий экономикой для ученика - это...</i> а) дополнительные знания, полученные на занятиях б) деньги, потраченные на обед <u>в) занятия спортом, проходящие в это же время</u> г) покупка повседневной одежды и обуви</p>	1
<p>1. Студент платит 50 000 р. за первый год обучения. Бросив учение, он мог бы зарабатывать 180 000 р. в год. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Какова упущенная выгода, если принять во внимание только первый год обучения? <i>Упущенная выгода есть недополученный доход плюс прямые затраты. Отвергнутая альтернатива должна была бы принести ему 180000 р. в год, тогда как выбранная альтернатива — обучение — «уносит» 50000 р. В результате упущенная выгода равна $50000 + 180000 = 230000$ руб.</i></p>	3
<p>2. Алине предложили работать учителем в школе с зарплатой 240 000 р. в год или работать воспитателем в детском саду с зарплатой 170 000 р. в год. Она же поступила в институт с годовой оплатой за обучение в размере 50 000 р. в год. Какова упущенная выгода ее решения на первом году обучения, если Алина имеет возможность в свободное от занятий в институте время работать на 0,5 ставки воспитателем группы продленного дня за 8 000 р. в месяц? <i>Отвергнутая наилучшая альтернатива должна была бы принести ей 240000 р. в год, тогда как выбранная альтернатива — обучение — «уносит» 50000 р., но Алина может заработать $8000 \times 12 = 96000$ руб. в год. В результате упущенная выгода равна $50000 + 240000 - 96000 = 194000$.</i></p>	3
<p>3. Отказавшись от работы менеджером с зарплатой 260 000 р. в год или учебы в институте с оплатой 60 000 р. в год, Елена поступила работать учителем в школу за 200 000 р. в год. Одновременно работать и учиться не получается, так же как и одновременно работать на двух работах. Найдите альтернативную стоимость ее решения в данном году?</p>	3

<i>Отвергнутая наилучшая альтернатива должна была бы принести ей 260000 р. в год, тогда как выбранная альтернатива приносит 200000 р., следовательно альтернативная стоимость ее решения составляет $260000 - 200000 = 60000$ руб.</i>	
Раздел 2. Экономика образовательного учреждения Тема 2.1. Финансовое обеспечение системы образования	
1. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования: а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы; в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций; г) администрация районов и городов.	1
2. К системе образования относятся: а) образовательные программы; б) государственные образовательные стандарты различного уровня; в) сеть образовательных учреждений и органов управления образованием; г) все выше перечисленное.	1
3. Освоение образовательных программ: а) возможно лишь в специальных учебных заведениях; б) без отрыва от производства невозможно; в) отвергает семейную форму обучения; г) возможно в различных формах.	1
4. Кто является субъектом рынка образовательных услуг: а) учащиеся; б) образовательные учреждения; в) педагогические работники; г) все варианты верны.	1
5. Объектом на рынке образовательных услуг выступают: а) педагогические учреждения; б) знания, умения, навыки; в) квалификация; г) диплом.	1
6. В современной России образовательные услуги: а) предоставляются бесплатно; б) полностью оплачиваются родителями и самими учащимися; в) частично оплачиваются субъектами рынка; г) недоступны для массового потребителя.	1
7. Особенностью образовательных услуг является: а) неосвязаемость; б) неотделимость от педагогических работников; в) сложность оценки получателем потребительских свойств предоставляемых услуг; г) все ответы верны.	1
8. Выберите правильный вариант ответа, характеризующий тенденции, характеризующие развитие современного образования а) сокращение продолжительности образования; гуманизация образования; б) сближение образовательных систем разных стран;	2

<p>б) усиление сословного характера образования; усиление сословного характера образования;</p> <p>в) демократизация системы образования; компьютеризация процесса образования; рост продолжительности образования;</p>					
<p>9. Образовательное учреждение</p> <p>а) самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность;</p> <p>б) может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет;</p> <p>в) может задерживать выплату заработной платы педагогическим работникам;</p> <p>г) <u>верно а и б</u></p>	1				
<p>10. Финансовое обеспечение автономных и бюджетных образовательных учреждений происходит посредством</p> <p>а) <u>субсидий</u>;</p> <p>б) грантов;</p> <p>в) приказа учредителя;</p> <p>г) инструкции.</p>	1				
<p>11. Источниками финансирования системы образования являются средства (укажите не менее двух правильных ответов):</p> <p>а) <u>федерального, регионального и муниципального бюджета</u>;</p> <p>б) средства родителей</p> <p>в) <u>доходы от собственной деятельности</u>;</p> <p>г) все ответы верны.</p>	2				
<p>12. Расходы на содержание образовательного учреждения включают в себя (укажите не менее двух правильных ответов):</p> <p>а) <u>расходы на создание и поддержание материальной базы</u>;</p> <p>б) <u>выплаты заработной платы работникам образовательного учреждения</u>;</p> <p>в) расходы на праздничные мероприятия;</p> <p>г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательного учреждения.</p>	2				
<p>8. Определите, какие суждения истинны, какие – ложны (да-нет)</p> <p>А. Автономное ОУ является коммерческой организацией.</p> <p>Б. И у казенного, и у бюджетного, и у автономного ОУ основной деятельностью является реализация соответствующих образовательных программ.</p> <p>В. Учредитель устанавливает задания для автономного учреждения в соответствии с предусмотренной его уставом основной деятельностью, но не финансирует их.</p> <p>Г. Бюджетное учреждение не может получать доходы от разрешенной предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.</p> <p>Д. Казенное ОУ осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые в казначействе</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Да</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Нет</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Б Д</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">А В Г</td> </tr> </table>	Да	Нет	Б Д	А В Г	4
Да	Нет				
Б Д	А В Г				
<p>9. Нормативная система финансирования означает, что деньги выделяются на</p> <p>а) 1м² площади;</p> <p>б) <u>одного ученика</u>;</p> <p>в) каждого учителя;</p> <p>г) нет правильного ответа</p>					
Тема 2.2 Приносящая доход деятельность ОО					
<p>1. К основным этапам расчета цены образовательной услуги относятся:</p> <p>а) определение спроса и предложения;</p> <p>б) мониторинг рынка образовательных услуг;</p> <p>в) расчет себестоимости;</p>	1				

г) все ответы верны.	
<p>2. В цене образовательной услуги учитываются:</p> <p>а) фактические затраты образовательного учреждения на организацию учебного процесса; б) издержки, связанные с производством образовательных услуг; в) спонсорская поддержка; г) верны ответы а) и б).</p>	1
<p>3. Верны ли следующие утверждения об организации платных образовательных услуг</p> <p>А. Исполнитель обязан до заключения договора и в период его действия предоставлять заказчику достоверную информацию о себе и об оказываемых платных образовательных услугах.</p> <p>Б. Договор об оказании платных образовательных услуг заключается в простой письменной форме.</p> <p>1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) оба суждения неверны</p>	1
<p>4. Верны ли следующие суждения о правилах оказания платных образовательных услуг</p> <p>А. Сведения, указанные в договоре о платных образовательных услугах, могут не соответствовать информации, размещенной на официальном сайте ОУ</p> <p>Б. При обнаружении недостатков платных услуг потребитель вправе потребовать безвозмездного оказания услуг</p> <p>1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) оба суждения неверны</p>	1
<p>5. В школе проводят платные лекции для первоклассников во время основного урока, деньги собирает учитель без квитанций, договора с родителями заключено не было. Дети, не заплатившие за лекцию, ждут ее окончания в коридоре. Оцените данную ситуацию с точки зрения закона. Какие нарушения были допущены?</p> <p><i>Платные образовательные услуги не могут оказываться вместо основной образовательной деятельности (вместо урока), учитель не может собирать деньги, при оказании платных образовательных услуг обязательно заключение договора, дети не должны удаляться из класса.</i></p>	3
<p>6. Учащимся 11 классов было предложено вместо изучения школьного курса «Русский язык» записаться на платные курсы по подготовке к ЕГЭ. Правомочно ли данное предложение и почему? <i>Не правомочно. Платные образовательные услуги не могут оказываться вместо основной образовательной деятельности. Подготовка к ЕГЭ входит в основную образовательную программу средней школы не может проводиться на платной основе.</i></p>	3
Организация труда и заработной платы педагогических работников	
<p>1. В отличие от труда в материальном производстве, педагогический труд (укажите не менее двух правильных ответов):</p> <p>а) <u>требует высокого уровня творческой деятельности, принятия самостоятельных решений;</u></p> <p>б) не является стандартным и слабо поддается регламентации;</p> <p>в) <u>непосредственно направлен на человека, на его интеллект;</u></p> <p>г) есть процесс, совершающийся между человеком и природой.</p>	2

<p>2. В сфере образования формирование фонда заработной платы:</p> <p>а) не отличается от сферы материального производства;</p> <p>б) осуществляется за счет денежных доходов, получаемых от продажи образовательных услуг и созданной продукции;</p> <p>в) происходит с учетом поступлений денежных взносов спонсоров;</p> <p>г) <u>происходит за счет средств федерального бюджета и частично - за счет заработанных самим учреждением денежных средств.</u></p>	1
<p>3. Фонд оплаты труда учреждения, финансируемого из областного бюджета, формируется на календарный год исходя из численности работников, предусмотренных штатным расписанием, с учетом</p> <p>а) <u>должностных окладов, выплат компенсационного характера, выплат стимулирующего характера;</u></p> <p>б) должностных окладов и премий;</p> <p>в) должностных окладов и доплат;</p> <p>г) тарифного и надтарифного фондов.</p>	1
<p>4. К выплатам компенсационного характера не относится доплаты</p> <p>а) за заведование учебным кабинетом;</p> <p>б) за руководство методическими комиссиями;</p> <p>в) за классное руководство;</p> <p>г) <u>за стаж.</u></p>	1
<p>5. К выплатам компенсационного характера не относится доплаты</p> <p>а) за проверку тетрадей;</p> <p>б) <u>за качество.</u></p> <p>в) за работу в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности;</p> <p>г) за разделение рабочей смены на части;</p>	1
<p>6. Налогоплательщиками НДФЛ являются</p> <p>а) только педагогические работники;</p> <p>б) все, кроме педагогических работников;</p> <p>в) лица, имеющие ежемесячные доходы свыше 50000 руб.;</p> <p>г) <u>все физические лица, имеющие доходы.</u></p>	1
<p>7. При уплате НДФЛ педагог является</p> <p>а) объектом налога;</p> <p>б) <u>субъектом налога;</u></p> <p>в) контролером при уплате налога;</p> <p>г) верно а и б.</p>	1
<p>8. Решив задачу, выберите правильный вариант ответа</p> <p>Учителю Смирновой А.П. установлен оклад 10 000 руб. Размер НДФЛ, который будет удержан с нее в июне месяце, учитывая, что у нее двое детей до 18 лет будет составлять</p> <p>а) 1300 руб.;</p> <p>б) <u>936 руб.;</u></p> <p>в) 728 руб.;</p> <p>г) определить невозможно</p>	2
<p>9. Решив задачу, выберите правильный вариант ответа</p> <p>Преподаватель Кудрявцев О.Н. зарабатывает в месяц 15 000 руб. Размер НДФЛ, который будет удержан с него в феврале месяце, учитывая, что у него двое детей (один ребенок 19 лет учится на заочном отделении института, второй ребенок 16 лет учится в школе, составит</p> <p>а) <u>1768 руб.;</u></p> <p>б) 1950 руб.;</p>	2

<p>в) 1586 руб.;</p> <p>г) 11378 руб.</p>											
<p>10. Правильно ли поступила администрация и почему:</p> <p>А) Передав на следующий год учебную нагрузку в 9 классе другому учителю, мотивируя это тем, что учитель со стажем лучше справится с преподаванием в 9 классе. (Объем учебной нагрузки, зафиксированный в трудовом договоре, - 24 часа, стал – 18 часов. Уменьшения числа обучающихся и изменений в учебном плане не было.)</p> <p><i>Администрация поступила не правильно, т.к. в соответствии с п.5 1. Положения об оплате труда работников государственных образовательных учреждений области, финансируемых из областного бюджета, утвержденного постановлением Правительства области от 30 октября 2008 года № 2099, объем учебной нагрузки, установленной учителям при заключении трудового договора, не может быть уменьшен на следующий учебный год за исключением случаев уменьшения количества обучающихся и часов по учебным планам и программам.</i></p>	3										
<p>10. Правильно ли поступила администрация и почему: 10. Правильно ли поступила администрация и почему:</p> <p>Б) Заплатив учителю за работу в каникулы только должностной оклад без учета нагрузки.</p> <p><i>Администрация поступила не правильно, т.к. в соответствии с п.5 1. Положения об оплате труда работников государственных образовательных учреждений области, финансируемых из областного бюджета, утвержденного постановлением Правительства области от 30 октября 2008 года № 2099, за время каникул оплата труда педагогических работников производится из расчета установленной при тарификации заработной платы, предшествующей началу каникул.</i></p>	3										
<p>11. Определите, какие и в каком размере (%) выплаты компенсационного характера полагаются педагогу:</p> <p>Воспитатель в сельской школе Вологодской области, стаж 1 год, рабочий день с 7.30 до 9.00 и с 16.00 до 20.30.</p> <p><i>за работу в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности – 25%,</i></p> <p><i>за разделение рабочей смены на части с перерывом более 2-х часов – до 30%,</i></p> <p><i>за работу в местностях с особыми климатическими условиями (вологодской области) – 15%</i></p> <p><i>выплата за стаж указываться не должна (является выплатой стимулирующего характера)</i></p>	1 1 -1										
<p>12. Используя Положение об оплате труда работников государственных образовательных учреждений области, финансируемых из областного бюджета (утвержденное Приказом Департамента образования от 25.11.2008 № 2922) рассчитайте заработную плату учителя начальных классов в сельской школе Вологодской области, имеющего среднее профессиональное образование, фактическую нагрузку 22 часа в неделю, без стажа работы, установлены выплаты компенсационного характера за работу в сельской местности (25%).</p> <table border="1" data-bbox="225 1742 1193 2083"> <tr> <td data-bbox="225 1742 1193 1776">1. Рассчитать должностной оклад $3150 \cdot 1,64 \cdot 1,15 + 100 = 6040,9$</td> <td data-bbox="1193 1742 1369 1776"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1776 1193 1845">2. Рассчитать должностной оклад с учетом нагрузки $6040,9 : 18 \cdot 22 = 7383,32$</td> <td data-bbox="1193 1776 1369 1845" style="text-align: center; vertical-align: top;">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1845 1193 1915">3. Определить выплаты компенсационного характера $7383,32 \cdot 0,25 = 1845,83$</td> <td data-bbox="1193 1845 1369 1915" style="text-align: center; vertical-align: top;">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1915 1193 1984">4. Определить выплаты стимулирующего характера (за стаж) $6040,9 \cdot 0,12 = 724,91$</td> <td data-bbox="1193 1915 1369 1984" style="text-align: center; vertical-align: top;">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1984 1193 2083">5. Рассчитать компенсационную выплату за работу в Вологодской области $(6040,9 + 1845,83 + 724,91) \cdot 0,15 = 1291,75$</td> <td data-bbox="1193 1984 1369 2083" style="text-align: center; vertical-align: top;">1</td> </tr> </table>	1. Рассчитать должностной оклад $3150 \cdot 1,64 \cdot 1,15 + 100 = 6040,9$		2. Рассчитать должностной оклад с учетом нагрузки $6040,9 : 18 \cdot 22 = 7383,32$	1	3. Определить выплаты компенсационного характера $7383,32 \cdot 0,25 = 1845,83$	1	4. Определить выплаты стимулирующего характера (за стаж) $6040,9 \cdot 0,12 = 724,91$	1	5. Рассчитать компенсационную выплату за работу в Вологодской области $(6040,9 + 1845,83 + 724,91) \cdot 0,15 = 1291,75$	1	1 1 1 1 1
1. Рассчитать должностной оклад $3150 \cdot 1,64 \cdot 1,15 + 100 = 6040,9$											
2. Рассчитать должностной оклад с учетом нагрузки $6040,9 : 18 \cdot 22 = 7383,32$	1										
3. Определить выплаты компенсационного характера $7383,32 \cdot 0,25 = 1845,83$	1										
4. Определить выплаты стимулирующего характера (за стаж) $6040,9 \cdot 0,12 = 724,91$	1										
5. Рассчитать компенсационную выплату за работу в Вологодской области $(6040,9 + 1845,83 + 724,91) \cdot 0,15 = 1291,75$	1										

<p>7. Сосчитать заработную плату за месяц $6040,9+1845,83+724,91+1291,75=9903,39$ либо вместо 5 и 6 действия $(6040,9+1845,83+724,91)*1,15= 9903,39$ (2 балла)</p>		1
<p>Раздел 3 Основы предпринимательства в сфере образования Тема 3.1. Экономические основы предпринимательства</p>		
<p>1. Верны ли следующие утверждения об организации индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования</p> <p>А. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, сопровождаемая получением доходов, рассматривается как предпринимательская и подлежит регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Б. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность не лицензируется.</p> <p>1) верно только А <u>2) верны оба суждения</u> 3) верно только Б 4) оба суждения неверны</p>	1	
<p>2. Верны ли следующие утверждения об организации индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования</p> <p>А. Индивидуальный предприниматель не может выдавать документы об образовании.</p> <p>Б. Индивидуальный предприниматель может применять упрощенную систему налогообложения.</p> <p>1) верно только А <u>2) верны оба суждения</u> 3) верно только Б 4) оба суждения неверны</p>	1	
<p>3. Определите бухгалтерские и экономические издержки, бухгалтерскую и экономическую прибыль, сделайте вывод, стоит ли продолжать бизнес дальше.</p> <p>Валерия С. решила организовать кружок по подготовке к школе и зарегистрировалась в качестве индивидуального предпринимателя. Ради этого она оставила работу учителя с годовой оплатой 180000 рублей. Услуги оказываются на дому у учеников. Транспортные расходы составляют 10000 рублей. Текущие расходы составляют 50000 рублей. Для организации бизнеса Валерия сняла 40000 рублей хранившиеся на срочном вкладе в банке под 10% годовых. По истечении года выручка составила 270000.</p> <p><i>Решение:</i> Внешние издержки: $10000+ 50000=60000$ Внутренние издержки: $180000+4000=184000$ Бухгалтерская прибыль: $270000-60000=210000$ Экономическая прибыль: $270000-244000= 26000$ Стоит продолжать бизнес дальше.</p>	1 1 1 1 1	
<p>4. Определите бухгалтерские и экономические издержки, бухгалтерскую и экономическую прибыль, сделайте вывод, стоит ли продолжать бизнес дальше.</p> <p>Марина С. решила оказывать репетиторские услуги и зарегистрировалась в качестве индивидуального предпринимателя. Ради этого она оставила работу учителя с годовой оплатой 240000 рублей. Для оказания услуг используется собственная квартира, которую она прежде сдавала в наем за 120000 рублей. Текущие расходы составляют 30000 рублей в год. По истечении года выручка составила 360000.</p> <p><i>Решение:</i> Внешние издержки: 30000</p>	1 1	

<p><i>Внутренние издержки: $240000+120000=360000$</i> <i>Бухгалтерская прибыль: $360000-30000=330000$</i> <i>Экономическая прибыль: $360000-30000-360000= - 30000$</i> <i>Не стоит продолжать бизнес дальше.</i></p>	<p>1 1 1</p>																
<p>5. Имеются следующие сведения о структуре издержек и прибыли предприятия (в долл.):</p> <table border="1"> <tr> <td>Внутренние издержки, в т.ч</td> <td style="text-align: center;">500</td> </tr> <tr> <td>- неполученные проценты на денежный капитал</td> <td style="text-align: center;">160</td> </tr> <tr> <td>– неполученная рента за аренду помещения</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td>– неполученное менеджерское вознаграждение</td> <td style="text-align: center;">240</td> </tr> <tr> <td>Внешние издержки, в т.ч.</td> <td style="text-align: center;">1600</td> </tr> <tr> <td>– оплата наемного труда</td> <td style="text-align: center;">1000</td> </tr> <tr> <td>– оплата поставок сырья</td> <td style="text-align: center;">600</td> </tr> <tr> <td>Общая выручка предприятия</td> <td style="text-align: center;">2000</td> </tr> </table> <p>Определите: а) бухгалтерские издержки; б) экономические издержки; в) экономическую прибыль; г) бухгалтерскую прибыль. Сделайте вывод, стоит ли продолжать бизнес дальше. а) бухгалтерские издержки - 1600; б) экономические издержки - 2100 ; в) экономическая прибыль - -100; г) бухгалтерская прибыль - 400. Не стоит продолжать бизнес дальше.</p>	Внутренние издержки, в т.ч	500	- неполученные проценты на денежный капитал	160	– неполученная рента за аренду помещения	100	– неполученное менеджерское вознаграждение	240	Внешние издержки, в т.ч.	1600	– оплата наемного труда	1000	– оплата поставок сырья	600	Общая выручка предприятия	2000	<p>1 1 1 1 1</p>
Внутренние издержки, в т.ч	500																
- неполученные проценты на денежный капитал	160																
– неполученная рента за аренду помещения	100																
– неполученное менеджерское вознаграждение	240																
Внешние издержки, в т.ч.	1600																
– оплата наемного труда	1000																
– оплата поставок сырья	600																
Общая выручка предприятия	2000																
<p>Тема 3.2. Бизнес-план образовательной организации</p>																	
<p>1.Маркетинг в образовании: а) не способствует разрешению противоречия между спросом на услуги образования и их фактическим предложением; б) тормозит темпы роста сферы образования; в) обостряет противоречие между государственным и негосударственным образованием; <u>г) способствует оптимизации пропорций между потребностями народного хозяйства и выпуском специалистов для него.</u></p>	<p>1</p>																

ПРОГРАММА ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы экономики и предпринимательства в сфере образования» для специальности Преподавание в начальных классах проводится в форме дифференцированного зачёта и обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку. Цель проведения дифференцированного зачёта: определение качества и соответствия подготовки рабочей программе в части требований к знаниям и умениям, формируемым общим и профессиональным компетенциям.

Дифференцированный зачёт проводится на 4-м курсе после окончания занятий по дисциплине в группе на заключительном занятии. На проведение дифференцированного зачёта отводится два академических часа. Принимает дифференцированный зачёт преподаватель, проводивший занятия в данной группе. К дифференцированному зачёту допускаются студенты, полностью освоившие программу обучения по дисциплине.

Зачётные материалы составлены на основе рабочей программы дисциплины и охватывают наиболее актуальные для педагогического работника вопросы.

Форма проведения дифференцированного зачёта по дисциплине – письменный ответ на теоретический вопрос, решение задач.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Сущность экономики. Базовые экономические понятия
- Раздел 1 Экономика образовательного учреждения
2. Общая характеристика системы образования
 3. Бюджетные, автономные, казенные образовательные организации
 4. Финансовый механизм системы образования
 5. Приносящая доход деятельность образовательной организации
 6. Платные образовательные услуги
 7. Организация оплаты труда педагогических работников
 8. Педагог - субъект НДФЛ
- Раздел 2 Основы предпринимательства в сфере образования
9. Предпринимательство и его место в современной экономике
 10. Как стать предпринимателем в г. Вологде
 11. Экономические показатели деятельности фирмы. Издержки.
 12. Экономические показатели деятельности фирмы. Прибыль.
 13. Бизнес-план образовательной организации
 14. Маркетинг в образовании

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ:

1. Определение альтернативной стоимости
2. Решение ситуационных задач по теме «Приносящая доход деятельность»
3. Расчет стоимости платных образовательных услуг
4. Расчет заработной платы педагога на условных примерах
5. Расчет НДФЛ с учетом стандартных, социальных, имущественных вычетов
6. Расчет бухгалтерских и экономических издержек
7. Расчет бухгалтерской и экономической прибыли

Оценивание результатов

Оценка «**отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с теоретическим материалом с использованием профессиональной терминологии, подтверждением ответа конкретными примерами, фактами, ссылками на нормативные акты. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом

Оценка «**хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. Выделены главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров сделано обобщение, выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «**удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. Не используется в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускаются ошибки при их изложении; Задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

Оценка «**неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен. Задача решена неправильно