

**ПАСПОРТ**

**фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Основная профессиональная образовательная программа – программа

подготовки специалистов среднего звена

специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённой подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 и программой дисциплины Возрастная анатомия физиология и гигиена.

**Разработчики:**

Смирнова Э.А. преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»  
Пятушина И.Ю. преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Эксперт:**

Истоминская Е.В. \_\_\_\_\_ заведующий отделением  
*ФИО* (занимаемая должность)

Одобрено на заседании научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленный уровень подготовки;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленный уровень подготовки;
- Рабочей программы учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;
- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

## 2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Код и наименование элемента умений  | Код и наименование элемента знаний   |
|---|---|--|
| <p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее</li> </ul> | <p>У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;</p> <p>У6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> | <p>З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>З2 основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>З3 строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>З7 основы гигиены детей и подростков</p> <p>З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>З9 основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>З10 гигиенические требования к учебно-</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>Должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>-основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>-строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>-возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>-основы гигиены детей и подростков;</li> <li>-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>-основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, к зданию и помещениям школы</li> </ul> |  | <p><i>воспитательному процессу, к зданию и помещениям школы</i></p> |
|---|--|---|

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### 3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины   | Текущий контроль  |   | Промежуточная аттестация |                          |                                    |
|--|---|---|--------------------------|--------------------------|------------------------------------|
|  | Оценочное средство  | Проверяемые умения (У), знания (З)                          | Форма контроля           | Оценочное средство       | Проверяемые умения (У), знания (З) |
| Раздел 2. Общие закономерности роста и развития детей                      | Упражнение «Заполнение таблицы «Строение и функции органоидов животной клетки»»<br>Конспект «Способы оценки биологического возраста»<br>Конспект «Особенности развития эмбриона»<br>Открытый вопрос (контрольная работа №1) | У1; 31<br><br>У3; 31, 2, 6<br><br>31, 2<br><br>У1; 31, 2, 5 | Дифференцированный зачет | Упражнение               | У1; 31                             |
|  |   |   |                          | Конспект                 | У3; 31, 2, 6                       |
|  |   |   |                          | Конспект                 | 31, 2                              |
|  |   |   |                          | Открытый вопрос          | У1; 31, 2, 5                       |
| Раздел 3. Развитие систем регуляции организма                              |   |   |                          |                          |                                    |
| Тема 3.1. Гуморальная регуляция функций                                    | Задание в тестовой форме «Гуморальная регуляция функций»  | У1; 33, 4, 5  |                          | Задание в тестовой форме | У1; 33, 4, 5                       |
| Тема 3.2. Нервная регуляция функций  | Упражнение «Составление рисунка нейрона»  | У1; 31, 3   |                          | Упражнение               | У1; 31, 3                          |
|  | Упражнение «Составление рисунка синапса»  | У1; 31, 3   |                          | Упражнение               | У1; 31, 3                          |
|  | Открытый вопрос (контрольная работа №2)   | У1; 31, 3, 4  |                          | Открытый вопрос          | У1; 31, 3, 4                       |
| Раздел 4. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей | Конспект «Морская болезнь: причины и профилактика» Открытый вопрос (контрольная работа №3)  | У3; 31, 3, 4, 8   |                          | Конспект                 | У3; 31, 3, 4, 8                    |
|  |   | У1, 3, 5; 31, 3, 4, 7, 8                                    | Открытый вопрос          | У1, 3, 5; 31, 3, 4, 7, 8 |                                    |
| Раздел 5. Нейрофизиологические аспекты поведения детей                     |   |   |                          |                          |                                    |
| Тема 5.1. Формы поведения  | Конспект «Инстинкты и их роль в жизнедеятельности»<br>Упражнение «Подбор примеров торможения условных рефлексов»  | 31, 4   | Конспект                 | 31, 4                    |                                    |
|  |   | У3; 31, 4   | Упражнение               | У3; 31, 4                |                                    |
| Тема 5.2. Поведение как результат интегративной деятельности мозга         | Конспект «Развитие эмоциональной сферы у детей»<br>Конспект «Этапы развития речи у детей»<br>Упражнение «Составление рекомендаций по профилактике нарушений ВНД у детей»  | У3; 34, 5, 6  | Конспект                 | У3; 34, 5, 6             |                                    |
|  |   | У3; 34, 5, 6  | Конспект                 | У3; 34, 5, 6             |                                    |
|  |   | У3; 34, 5, 6  | Упражнение               | У3; 34, 5, 6             |                                    |
| Тема 5.3. Биологические ритмы  | Упражнение «Составление памятки по гигиене сна»<br>Биологический диктант (контрольная работа №4)  | У3; 34, 7, 8  | Упражнение               | У3; 34, 7, 8             |                                    |
|  |   | 31, 4   | Биологический диктант    | 31, 4                    |                                    |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Раздел 6. Опорно – двигательный аппарат детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений | Исследовательская работа «Определение наличия плоскостопия»<br>Конспект «Гигиенические требования к зданию и помещениям НОО»<br>Задания в тестовой форме (контрольная работа №5)                     | У3, У6; 37, 8<br><br>У3, 5; 37, 8, 10<br><br>У1, ; 31, 3, 4, 7                           |  | Исследовательская работа<br>Конспект<br><br>Задания в тестовой форме | У3, У6 ; 37, 8<br><br>У3, 5; 37, 8, 10<br><br>У1, ; 31, 3, 4, 7                          |
| Раздел 7. Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена. Возрастные особенности систем             |  |  |  |  |  |
| Тема 7.1. Кровь и кровообращение  | Упражнение «Составление таблицы «Форменные элементы крови»»<br>Конспект «Иммунитет. Аллергия и анафилаксия у детей»<br>Биологический диктант (контрольная работа №6)                                 | 31, 4<br><br>У2; 31, 4, 5, 7<br><br>31, 3, 4   |  | Упражнение<br>Конспект<br><br>Биологический диктант                  | 31, 4<br><br>У2; 31, 4, 5, 7<br><br>31, 3, 4   |
| Тема 7.2. Возрастные особенности дыхательной системы  | Упражнение «Составление памятки по профилактике инфекционных заболеваний»<br>Конспект «Гигиенические требования к микроклимату в помещениях НОО»<br>Задания в тестовой форме (контрольная работа №6) | У2, 3, 4, 5; 37, 8, 9, 10<br><br>У3, 5; 37, 8, 9, 10<br><br>У2, 3, 4, 5; 31, 3, 4, 7, 10 |  | Упражнение<br><br>Конспект<br><br>Задания в тестовой форме           | У2, 3, 4, 5; 37, 8, 9, 10<br><br>У3, 5; 37, 8, 9, 10<br><br>У2, 3, 4, 5; 31, 3, 4, 7, 10 |
| Тема 7.3. Возрастные особенности системы органов пищеварения  | Конспект «Кишечные инфекции у детей»<br>Открытый вопрос (контрольная работа №7)  | У3, 5; 37, 8<br><br>31, 3, 4   |  | Конспект<br><br>Открытый вопрос                                      | У3, 5; 37, 8<br><br>31, 3, 4   |
| Тема 7.4. Обмен веществ энергии. Питание. Гигиена питания   | Конспект «Роль воды в организме»<br>Упражнение «Заполнение таблицы «Признаки недостатка витаминов в организме»»<br>Задания в тестовой форме (контрольная работа №7)                                  | 33, 4<br><br>У6; 33, 4<br><br>31, 3, 4, 7  |  | Конспект<br>Упражнение<br>Задания в тестовой форме                   | 33, 4<br><br>У6; 33, 4<br><br>31, 3, 4, 7  |
| Тема 7.5. Возрастные особенности системы выделения  | Упражнение «Составление памятки по профилактике заболеваний мочевыделительной системы у детей»<br>Биологический диктант (контрольная работа №8)  | У3, 4; 37, 8<br><br>31, 3, 4   |  | Упражнение<br><br>Биологический диктант                              | У3, 4; 37, 8<br><br>31, 3, 4   |
| Тема 7.6. Терморегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви                             | Упражнение «Составление памятки по профилактике кожных заболеваний у детей»<br>Открытый вопрос (контрольная работа №8)   | У3, 4,6; 37, 8<br><br>31, 3, 4, 7, 8,  |  | Упражнение<br><br>Открытый вопрос                                    | У3, 4,6; 37, 8<br><br>31, 3, 4, 7, 8   |



#### **4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *Возрастная анатомия, физиология и гигиена*.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

##### **Умения**

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;*

*У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;*

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;*

*У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;*

*У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;*

*У6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса*

##### **Знания**

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;*

*З2 основные закономерности роста и развития организма человека;*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека;*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;*

*З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;*

*З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;*

*З7 основы гигиены детей и подростков*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;*

*З9 основы профилактики инфекционных заболеваний;*

*З10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, к зданию и помещениям школы*

##### **Условия организации промежуточной аттестации**

Для специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета. Программой описано поле заданий по каждой изученной теме учебной дисциплины, которое становится известно обучающимся на первом занятии каждого раздела. Задания являются обязательными для выполнения.

*Накопительная система* предполагает получение оценок за выполнение заданий, предложенных в каждом разделе изучаемой дисциплины. Так, для контроля и оценки результатов усвоения дисциплины предусмотрены задания в тестовой форме, открытые вопросы, биологические диктанты, конспекты источников, упражнения и исследовательские работы. Студенты обязаны выполнить задания, предусмотренные в каждой теме учебной дисциплины, в установленные сроки. Выполнение заданий оценивается по пятибалльной шкале с учетом критериев и эталонов, приведенным в текущем контроле. Студент, имеющий задолженность по таким заданиям, как упражнение, конспект источников, исследовательская работа, готовит его к зачету и предоставляет в письменной форме. На зачете студенты имеют возможность выполнить такие виды заданий, как открытый вопрос, биологический диктант, задания в тестовой форме. Их выполняют те студенты, которые не выполняли данные задания ранее или которые хотели бы продемонстрировать более высокий результат, чем во время учебного процесса.

*Дифференцированный зачет* автоматически получают те студенты, которые выполнили

все виды заданий в установленные сроки, путем выведения среднеарифметической оценки. Если у студента имеются задолженности по выполнению упражнений, конспектов источников, исследовательских работ, то студент готовит их в письменном виде к зачету. Знания и умения, для проверки которых используются открытый вопрос, биологический диктант, задания в тестовой форме, проверяются непосредственно на зачете. Время выполнения каждого вида оценочного средства: тестовые задания и открытые вопросы – общее время выполнения от 20 до 30 минут, биологические диктанты – 5-10 минут.

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

### Раздел 2. Общие закономерности роста и развития детей

#### 11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### Умение 1

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела*

#### Знание 1

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

Упражнение «Строение и функции органоидов животной клетки» выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделять главное, кратко и четко формулировать свои мысли.

Содержание задания:

Студентам необходимо структурировать информацию по строению и функциям органоидов животной клетки и представить ее в виде таблицы:

| Органоиды животной клетки |          |         |
|---------------------------|----------|---------|
| Органоид                  | Строение | Функции |
| Ядро                      |          |         |
| Цитоплазма                |          |         |
| Митохондрии               |          |         |
| Эндоплазматическая сеть   |          |         |
| Комплекс Гольджи          |          |         |
| Рибосомы                  |          |         |
| Лизосомы                  |          |         |

#### Критерии оценивания:

Полнота и правильность заполнения таблицы, краткость и четкость формулировок, отсутствие биологических ошибок.

#### 8 – Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### Умение 3

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

#### Знания 1, 2, 6

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;*

*З2 основные закономерности роста и развития организма человека*

*З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение*

Конспект выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы и составление конспекта по вопросу «Способы оценки биологического возраста»:

1. Понятие биологического и хронологического возраста.
2. Способы определения биологического возраста (зубная зрелость, костная зрелость, половая зрелость, морфологическая зрелость).
3. Соотношение биологического и хронологического возраста (понятие акселерации и ретардации).

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

8 – Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**Знания 1, 2**

*31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;*

*32 основные закономерности роста и развития организма человека*

Конспект выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Особенности развития эмбриона».

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

1 - открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**Умение 1**

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела*

**Знания 1, 2, 5**

*31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены*

*32 основные закономерности роста и развития организма человека*

*35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков*

Задание представляет собой контрольную работу №1 по теме «Общие закономерности роста и развития детей». Выполняется на занятии письменно индивидуально, время на выполнение 15-20 минут.

Содержание задания:

| 1 вариант  | 2 вариант   |
|--|---|
| <i>Сформулировать понятия:</i>   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ткань –</li> <li>2. Биологический возраст –</li> <li>3. Критические периоды развития –</li> <li>4. Биологическая надежность –</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система органов –</li> <li>2. Хронологический возраст –</li> <li>3. Сензитивные периоды развития –</li> <li>4. Акселерация –</li> </ol> |
| <i>Дать характеристику:</i>  |   |
| женских половых клеток - яйцеклеток  | мужских половых клеток - сперматозоидов   |
| <i>Охарактеризовать возрастные особенности роста и развития детей</i>  |   |
| раннего детства (1-3 лет)  | первого детства (4-7 лет)   |

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

### Раздел 3. Развитие систем регуляции организма Тема 3.1. Гуморальная регуляция функций.

#### 13 – задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умение 1**

*У1 определять расположение и строение систем регуляции работы организма;*

#### **Знания 3, 4, 5**

*33 строение и функции систем органов здорового человека*

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков*

Используются задания в тестовой форме по теме «Гуморальная регуляция функций»:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы.

Содержание заданий:

#### **1 вариант**

*Выберите один правильный ответ*

1. Биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами:

- |                       |                                |
|-----------------------|--------------------------------|
| а) секреты б) гормоны | в) витамины<br>г) аминокислоты |
|-----------------------|--------------------------------|

2. Цикл сна и бодрствования контролирует:

- |                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| а) эпифиз<br>б) гипофиз | в) яичники г)вилочковая железа |
|-------------------------|--------------------------------|

*Выберите несколько правильных ответов*

3. Особенности гуморальной регуляции:

- |  |  |
|--|--|
| а) происходит медленно<br>б) происходит мгновенно<br>в) с помощью нервной системы г) посредством крови | д) по рефлекторным дугам<br>е) с помощью биологически активных веществ |
|--|--|

4. Заболевания, связанные с работой щитовидной железы:

- а) гигантизм б) кретинизм
- в) карликовость

Установите соответствие

- г) базедова болезнь д) сахарный диабет

Установите соответствие между типом железы и примерами:

*Тип железы*

- 1. Внешняя секреция
- 2. Внутренняя секреция
- 3. Смешанная секреция

- А) гипофиз
- Б) надпочечники
- В) потовые железы
- Г) железы желудка
- Д) поджелудочная железа
- Е) слезные железы

*Пример*

*Перепишите текст и вставьте пропущенные слова (тимозин, инсулин, гигантизм гипофиз,) подчеркнув их одной чертой*

5. При избытке или недостатке гормонов в организме развиваются различные эндокринные заболевания. Так, при недостатке ..... наблюдается сахарный диабет, который опасен повреждением нервных окончаний, потерей зрения и чувствительности ног. При избытке гормона роста, который вырабатывается в ....., у детей развивается..... Замедленное половое созревание у подростков может быть обусловлено избытком ....., который является гормоном вилочковой железы.

## 2 вариант

*Выберите один правильный ответ*

1. Регуляция работы организма с помощью биологически активных веществ:

- а) нервная
- б) смешанная в) гуморальная
- г) нейрогуморальная

2. Уровень сахара в крови контролирует:

- а) гипофиз
- б) надпочечники в) щитовидная железа
- г) поджелудочная железа

*Выберите несколько правильных ответов*

3. Свойства гормонов:

- а) имеют высокую активность б) поступают с пищей
- в) образуются в железах внешней секреции г) быстро разрушаются в крови
- д) вызывают эндокринные заболевания
- е) откладываются про запас в печени

4. Заболевания, связанные с работой гипофиза:

- а) кретинизм
- б) гигантизм
- в) сахарный диабет г) карликовость д) базедова болезнь

*Установите соответствие*

5. Установите соответствие между типом железы и примерами:

*Тип железы*

- 1. Внешняя секреция
- 2. Внутренняя секреция

- А) щитовидная железа
- Б) железы кишечника

*Пример*

3. Смешанная секреция

- В) слюнные железы
- Г) половые железы
- Д) слюнные железы
- Е) околощитовидные железы

Перепишите текст и вставьте пропущенные слова (гипофиз, тироксин, вазопрессин, базедова болезнь), подчеркнув их одной чертой

6. При избытке или недостатке гормонов в организме развиваются различные эндокринные заболевания. Так, при недостатке ..... у детей наблюдается кретинизм, который проявляется в задержке умственного и физического развития. У взрослых избыток этого гормона вызывает ....., которая характеризуется повышением обмена веществ, появлением зоба, пучеглазием и изменениями в поведении. При недостатке ....., который образуется в ....., развивается тяжелое заболевание – несахарный диабет.

Эталоны ответов:

| 1 вариант |  |            | 2 вариант |  |            |
|-----------|--|------------|-----------|--|------------|
| Задание   | Ответ                                      | Балл       | Задание   | Ответ  | Балл       |
| 1         | Б  | 1          | 1         | В  | 1          |
| 2         | А  | 1          | 2         | Г  | 1          |
| 3         | А, г, е                                    | 0, 1 или 2 | 3         | А, г, д  | 0, 1 или 2 |
| 4         | Б, г                                       | 0, 1 или 2 | 4         | Б, г   | 0, 1 или 2 |
| 5         | 1 – в, е, г                                | 0, 1 или 2 | 5         | 1 – б, в, д  | 0, 1 или 2 |
|           | 2 – а, б                                   |            |           | 2 – а, е   |            |
|           | 3 – д                                      |            |           | 3 – г  |            |
| 6         | Инсулин<br>Гипофиз<br>Гигантизм<br>Тимозин | 0-4        | 6         | Тироксин<br>Базедова болезнь<br>Вазопрессин<br>Гипофиз | 0-4        |

**Максимальное количество баллов – 12.**

| Количество (процент) правильных ответов | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|---|---|---------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог   |
| 11-12 (90-100%)                         | 5   | отлично             |
| 8-10 (70-89%)                           | 4   | хорошо              |
| 6-7 (50-69%)                            | 3   | удовлетворительно   |
| менее 5 (менее 50%)                     | 2   | неудовлетворительно |

**Тема 3.2. Нервная регуляция функций.**

**11 – упражнение**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**Умение 1**

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела*

**Знание 1, 3**

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

Упражнение «Составление рисунка нейрона» выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается правильность и аккуратность отображения схемы, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

Содержание задания:

Зарисовать в рабочей тетради нейрон (указать на рисунке ядро, цитоплазму, мембрану, тело, длинные и короткие отростки, миелиновую оболочку) с использованием материала учебника.

Критерии оценки: правильность и аккуратность, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

### 11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умение 1**

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела*

#### **Знание 1, 3**

*31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*33 строение и функции систем органов здорового человека*

Упражнение «Составление рисунка синапса» выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается правильность и аккуратность отображения схемы, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

Содержание задания:

Зарисовать в рабочей тетради синапс (указать на рисунке пресинаптическую мембрану, постсинаптическую мембрану, синаптическую щель, медиатор) с использованием материала учебника.

Критерии оценки: правильность и аккуратность, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

### 1 – открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умение 1**

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела*

#### **Знания 1, 3, 4**

*31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*33 строение и функции систем органов здорового человека*

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Задание является контрольной работой №2 по теме «Развитие систем регуляции организма».

Задание выполняется самостоятельно каждым студентом в письменной форме. Время на выполнение задания 20 минут.

Содержание задания:

#### **1 вариант**

1. Сформулировать определения:

А) дендриты –

Б) нервный узел –

2. Описать строение спинного мозга.

3. Дать характеристику симпатической нервной системы.

#### **2 вариант**

1. Сформулировать определения:

А) аксон – Б)

нерв –

2. Описать строение головного мозга.

3. Дать характеристику парасимпатической нервной системы.

Основным критерием при оценке письменных работ студентов является точность и полнота ответа. Студент показывает владение понятийным аппаратом. Определения должны отражать сущность понятия. Строение спинного и головного мозга может быть показано с помощью схематического рисунка. При характеристике отделов вегетативной нервной системы студент должен показать высокую степень осознанности воспроизводимого материала, логично и четко излагать особенности строения и функции симпатической и парасимпатической нервной

системы.

#### **Раздел 4. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей**

##### **8 – конспект источников**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

##### **Умения 3**

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

##### **Знания 1, 3, 4, 8**

*31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;*

*33 строение и функции систем здорового человека*

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по теме «Морская болезнь: причины и профилактика».

##### **Критерии оценки:**

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

##### **1 – открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

##### **Умения 1, 3, 5**

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;*

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

*У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников*

##### **Знания 1, 3, 4, 7, 8**

*31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;*

*33 строение и функции систем здорового человека*

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*37 основы гигиены детей и подростков*

*38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

Задание представляет собой контрольную работу №3 по теме «Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма». Задание выполняется самостоятельно каждым студентом в письменной форме. Время на выполнение задания 30 минут.

Содержание задания:

##### **1 вариант**

1.Сформулировать определения:

А) сенсорная система –

Б) аккомодация –

2. Описать строение глаза. Составить схему механизма восприятия света.

3.Гигиена слуха.

##### **2 вариант**

1.Сформулировать определения:

А) рефракция –

Б) ближайшая точка ясного видения –

2. Описать строение уха. Составить схему механизма восприятия звука.

3.Гигиена зрения.

При оценке заданий учитывается точность сформулированных определений, знание



основных понятий, отражающих строение зрительной и слуховой сенсорных систем, умение объяснить механизм зрения и слуха, осознанность в изложении материала. В последнем задании студент показывает, насколько он владеет информацией о факторах, негативно влияющих на зрение и слух, и мероприятиях, направленных на сохранение нормального зрения и слуха у детей.

## **Раздел 5. Нейрофизиологические аспекты поведения детей Тема 5.1. Формы поведения.**

### **8 – конспект источников**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Знание 1, 4**

*31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Содержание заданий:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Инстинкты и их роль в жизнедеятельности».

#### Критерии оценки:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

### **11 – упражнение**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умение 3**

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

#### **Знание 1, 4**

*31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Содержание задания:

Подбор примеров разных видов торможения условных рефлексов с использованием материала учебника: внешнее торможение (запредельное, встреча двух возбуждений), внутреннее торможение (дифференцировка, запаздывание, угасание, условный тормоз).

Ответ должен содержать сущность и примеры видов внешнего торможения (охранительное, «встреча двух возбуждений»), внутреннего торможения (угасание, дифференцировка, запаздывание, условный тормоз). Особое внимание следует обратить на примеры торможения условных рефлексов, характерные для поведения детей в учебной деятельности.

#### Критерии оценивания:

Правильность и содержание примеров, осознанное применение знаний, использование примеров из профессиональной сферы.

## **Тема 5.2. Поведение как результат интегративной деятельности мозга**

### **8- конспект источников**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умение 3**

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

#### **Знание 4, 5, 6**

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков*

*36 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение*

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Развитие эмоциональной сферы у детей».

План конспекта:

1. Определение и классификация эмоций.
2. Особенности эмоциональной сферы дошкольников.

Критерии оценки:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

### 11 - упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умение 3**

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

#### **Знание 4, 5, 6**

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков*

*36 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение*

Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы и составление рекомендаций по вопросу «Профилактика нарушений ВНД у детей».

План:

1. Неадекватное поведение детей:
  - 1.1. Формы неадекватного поведения детей.
  - 1.2. Причины возникновения неадекватного поведения детей.
  - 1.3. Методы ликвидации форм неадекватного поведения.
2. Неврозы у детей:
  - 2.1. Формы неврозов.
  - 2.2. Лечение и профилактика неврозов.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

### 8- конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умение 3**

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

#### **Знание 4, 5, 6**

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков*

*36 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение*

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Этапы формирования речи у детей».

План конспекта:

1. Понятие второй сигнальной системы. Слово как сигнал сигналов.
2. Функции речи (коммуникативная, регулирующая, программирующая).
3. Особенности обучения человека языку. Критический период для обучения.
4. Развитие речи у детей (условные рефлексы на первом году жизни, слова

интеграторы 1-го, 2-го, 3-го порядка, раздражительный рефлекс в формировании речи, изменение словарного запаса с возрастом).

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

### **Тема 5.3. Биологические ритмы**

#### 11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умение 3**

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

#### **Знание 4, 7, 8**

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*37 основы гигиены детей и подростков*

*38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Гигиена сна» и составление памятки с правилами, которые следует соблюдать для сохранения здорового сна.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

#### 5 – биологический диктант

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Знание 1, 4**

*31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Биологический диктант используется в качестве контрольной работы №4 по теме

«Нейрофизиологические аспекты поведения детей», проводится по двум вариантам.

Преподаватель зачитывает содержание понятия для первого и для второго варианта, ждет некоторое время для того, чтобы студент написал понятие. Далее читает содержание следующего понятия и т.д. К предыдущим понятиям уже не возвращаются, если студент его не знает, то ставит прочерк. Объем диктанта - 10 понятий для каждого варианта. Время на выполнение – 10 минут.

Содержание заданий:

Для 1-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как инстинкт, безусловный рефлекс, высшая нервная деятельность, флегматик, холерик, невроз, эмоции, режим дня. Для 2-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как рефлекс, условный рефлекс, низшая нервная деятельность, сангвиник, меланхолик, стресс, потребность, сон.

Критерии оценки: 7-8 понятий – оценка «отлично»; 5-6 понятий – оценка

«хорошо»; 3-4 понятия – оценка «удовлетворительно».

### **Раздел 6. Опорно – двигательный аппарат детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений**

#### 17 – исследовательская работа

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умения 3, 6**

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и*

*развитие организма человека в детском возрасте*

*У 6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса*

### **Знания 7, 8**

*37 основы гигиены детей и подростков*

*38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

Содержание заданий:

Проведение домашней практической работы №11 «Определение наличия плоскостопия».

Испытуемый встает мокрыми босыми ногами на лист чистой бумаги. Получившийся отпечаток обводят карандашом или раскрашивают краской (фломастером). Далее сравнивается полученный отпечаток с рисунком (возьмите у преподавателя).

Форма отчетности

Сравните полученный отпечаток с рисунком. Сделайте вывод о наличии плоскостопия.

Письменно ответьте на вопросы: 1. Каковы причины плоскостопия? 2. Каковы последствия плоскостопия для работы организма? 3. Каковы меры профилактики плоскостопия у детей?

#### Критерии оценивания:

Методическая правильность выполнения практической работы, правильно сделанные выводы, полнота и правильность ответов на вопросы.

### 8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

### **Умение 3, 5**

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

*У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников*

### **Знания 7, 8, 10**

*37 основы гигиены детей*

*38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

*310 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, к зданию и помещениям школы*

Содержание заданий:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Гигиенические требования к зданию и помещениям НОО».

План конспекта:

1. Требования к зданию НОО:
  - 1.1. Гигиенические требования к размещению здания;
  - 1.2. Гигиенические требования к территории НОО;
  - 1.3. Гигиенические требования к планировке здания НОО;
2. Требования к оборудованию помещений НОО:
  - 2.1. Оборудование раздевалки;
  - 2.2. Оборудование кабинетов;
  - 2.3. Оборудование рекреаций;
  - 2.4. Оборудование туалетных.

#### Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

### 13 – задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**Умение 1**

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;*

**Знания 1, 3, 4, 7**

*31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*33 строение и функции систем органов здорового человека*

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*37 основы гигиены детей и подростков*

Задания используются в качестве контрольной работы №5 по теме «ОДА детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений». Используются задания в тестовой форме:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы.

Содержание заданий:

**1 вариант**

*Выберите один правильный ответ*

1. Органические вещества придают костям:

- а) прочность б) твердость  
в) гибкость г) хрупкость

2. Передачу нервных импульсов из коры мозга к скелетным мышцам осуществляют:

- а) смешанные нейроны б) вставочные нейроны  
в) двигательные нейроны г) чувствительные нейроны

*Выберите три правильных ответа*

3. Преимущественно красными являются:

- а) мышцы лица б) мышцы стоп  
в) мышцы плеча г) мышцы кистей  
д) мышцы спины  
е) мышцы брюшного пресса

4. Статическая работа мышц нижних конечностей:

- а) лежание б) сидение  
в) прыжки  
г) стояние д) ходьба  
е) бег

Установите соответствие

5.

*Отдел скелета*

1. Скелет головы
2. Скелет туловища
3. Скелет верхних конечностей
4. Скелет нижних конечностей

*Кость*

- а) большеберцовая кость
- б) скуловая кость
- в) тазовая кость
- г) локтевая кость
- д) лобная кость
- е) позвонок
- ж) лопатка
- з) грудина

6.

*Группа скелетных мышц*

1. Мышцы головы
2. Мышцы спины
3. Мышцы нижних конечностей

*Скелетные мышцы*

- а) ягодичные мышцы
- б) мимические мышцы
- в) широчайшие мышцы
- г) жевательные мышцы
- д) икроножные мышцы
- е) трапециевидные мышцы

## 2 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Минеральные вещества придают костям: а) мягкость б) твердость

в) гибкость г) прочность

2. Передачу нервных импульсов от скелетных мышц к коре мозга осуществляют: а) чувствительные нейроны

б) двигательные нейроны в) вставочные нейроны г) смешанные нейроны

Выберите три правильных ответа

3. Преимущественно белыми являются: а) мышцы лица

б) мышцы стоп в) мышцы плеча г) мышцы кистей д) мышцы спины е) мышцы брюшного пресса

4. Динамическая работа мышц нижних конечностей: а) лежание

б) сидение в) прыжки г) стояние д) ходьба е) бег

Установите соответствие

5.

*Отдел скелета*

1. Скелет головы
2. Скелет туловища
3. Скелет верхних конечностей

*Кость*

- а) ребро
- б) ключица
- в) позвонок

4. Скелет нижних конечностей
- г) слезная кость
  - д) тазовая кость
  - е) плечевая кость
  - ж) теменная кость
  - з) бедренная кость

6.

*Группа скелетных мышц*

1. Мышцы груди
2. Мышцы живота
3. Мышцы верхних конечностей

*Скелетные мышцы*

- а) диафрагма
- б) брюшной пресс
- в) двуглавые мышцы
- г) трехглавые мышцы
- д) межреберные мышцы
- е) дельтовидные мышцы

Эталоны ответов:

| 1 вариант |          |      | 2 вариант |             |      |
|-----------|----------|------|-----------|-------------|------|
| Задание   | Ответ    | Балл | Задание   | Ответ       | Балл |
| 1         | в        | 1    | 1         | б           | 1    |
| 2         | в        | 1    | 2         | а           | 1    |
| 3         | в, д, е  | 1    | 3         | а, б, г     | 1    |
| 4         | а, б, г  | 1    | 4         | в, д, е     | 1    |
| 5         | 1 – б, д | 2    | 5         | 1 – г, ж    | 2    |
|           | 2 – е, з | 2    |           | 2 – а, в    | 2    |
|           | 3 – г, ж | 2    |           | 3 – б, е    | 2    |
|           | 4 – а, в | 2    |           | 4 – д, з    | 2    |
| 6         | 1 – б, г | 2    | 6         | 1 – а, д    | 2    |
|           | 2 – в, е | 2    |           | 2 – б       | 1    |
|           | 3 – а, д | 2    |           | 3 – в, г, е | 3    |

**Максимальное количество баллов – 18**

| Количество (процент) правильных ответов | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|---|---|---------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог   |
| 17-18 (90-100%)                         | 5   | отлично             |
| 13-16 (70-89%)                          | 4   | хорошо              |
| 10-12 (50-69%)                          | 3   | удовлетворительно   |
| менее 9 (менее 50%)                     | 2   | неудовлетворительно |

**Раздел 7. Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена.**

**Возрастные особенности систем  
Тема 7.1. Кровь и кровообращение**

11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**Знание 1, 4**

*31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Содержание задания:

Изучение строения и функций клеток крови и заполнение таблицы в тетради:

| Форменные элементы крови |          |         |                         |                          |
|--------------------------|----------|---------|-------------------------|--------------------------|
| Группа клеток            | Строение | Функции | Количество в 1 мл крови | Место образования клеток |
| 1. Эритроциты            |          |         |                         |                          |
| 2. Лейкоциты             |          |         |                         |                          |
| 3. Тромбоциты            |          |         |                         |                          |

**Критерии оценивания:**

Полнота и правильность заполнения таблицы, краткость и четкость формулировок, отсутствие биологических ошибок.

**8 – конспект источников**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**Умение 2**

*У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности*

**Знание 1, 4, 5, 7**

*31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков*

*37 основы гигиены детей и подростков*

Содержание заданий:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Иммунитет, аллергия и анафилаксия у детей».

План конспекта:

1. Понятие неспецифической и специфической защиты, иммунитет, антигены и антитела.
2. Виды иммунитета (естественный (врожденный и приобретенный) и искусственный (активный и пассивный)).
3. Понятие и признаки аллергии у детей.
4. Понятие, признаки и меры первой помощи при анафилактическом шоке.

**Критерии оценивания:**

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

**5 – биологический диктант**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**Знания 1, 3, 4**

*31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека 33 строение и функции систем органов здорового человека*

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Биологический диктант проводится в качестве 1-й части контрольной работы №6 по теме «Кровь и кровообращение» и состоит из основных понятий, проводится по двум вариантам. Преподаватель зачитывает содержание понятия для первого и для второго варианта, ждет некоторое время для того, чтобы студент написал понятие. Далее читает содержание следующего понятия и т.д. К предыдущим понятиям уже не возвращаются, если студент его не знает, то ставит прочерк. Объем диктанта - 10 понятий для каждого варианта. Время на выполнение – 10 минут.

Содержание заданий:

Для 1-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как кровь, эритроциты, лимфоциты, гомеостаз, антитело, иммунитет, вены, капилляры, большой круг кровообращения, пульс. Для 2-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как лимфа, лейкоциты, тромбоциты, анемия, антиген, аллергия, артерии, сердце, малый круг



кровообращения, резус-фактор.

Критерии оценки: 9-10 понятий – оценка «отлично»; 7-8 понятий – оценка «хорошо»; 5-6 понятий – оценка «удовлетворительно».

## **Тема 7.2. Возрастные особенности дыхательной системы**

### **11 – Упражнение**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умение 2, 3, 4, 5**

*У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности*

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

*У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;*

*У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников*

#### **Знания 7, 8, 9, 10**

*37 основы гигиены детей и подростков*

*38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

*39 основы профилактики инфекционных заболеваний*

*310 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы*

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Профилактика инфекционных заболеваний у детей» и составление памятки с правилами.

#### **Критерии оценивания:**

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

### **8 – конспект источников**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умение 3, 5**

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

*У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников*

#### **Знания 7, 8, 9, 10**

*37 основы гигиены детей*

*38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

*310 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы*

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Гигиенические требования к микроклимату в помещениях НОО» и составление конспекта в рабочей тетради.

#### **Критерии оценивания:**

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

### 13 – задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умение 2, 3, 4, 5**

*У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности*

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

*У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;*

*У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;*

#### **Знания 1, 3, 4, 7, 10**

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;*

*З7 основы гигиены детей и подростков*

*З10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы*

Задания используются в качестве 2-й части контрольной работы №6 по теме «Возрастные особенности дыхательной системы». Используются задания в тестовой форме:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы.

Содержание заданий:

#### **1 вариант**

*Выберите один правильный ответ*

1. Окисление органических веществ с использованием кислорода и образованием углекислого газа – это...

- |                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| А) транспирация    | В) внутреннее дыхание     |
| Б) внешнее дыхание | Г) минутный объем дыхания |

2. Наиболее чувствительны к недостатку кислорода:

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| А) клетки печени  | В) мышечные волокна  |
| Б) нервные клетки | Г) железистые клетки |

3. Содержание кислорода во вдыхаемом воздухе:

- |        |        |
|--------|--------|
| А) 5%  | В) 21% |
| Б) 16% | Г) 30% |

*Выберите два правильных ответа*

4. Через стенки лёгочных пузырьков и кровеносных капилляров в лёгких:

- |   |   |
|---|---|
| А) кислород переходит в кровь             | В) углекислый газ переходит в кровь             |
| Б) кислород переходит в легочные пузырьки | Г) углекислый газ переходит в легочные пузырьки |

5. Характерные заболевания носовой полости:

- |            |              |
|------------|--------------|
| А) отит    | В) гайморит  |
| Б) фронтит | Д) пневмония |

Установите соответствие

6. Между частью воздухоносных путей и выполняемой функцией:

|                    |   |
|--------------------|---|
| 1. Носовая полость | А) Участвует в речевой функции                      |
| 2. Носоглотка      | Б) Проводят воздух из трахеи в легкие               |
| 3. Гортань         | В) Очищает, согревает, увлажняет воздух             |
| 4. Трахея          | Г) Осуществляют газообмен между воздухом и кровью   |
| 5. Бронхи          | Д) Проводит воздух из гортани в бронхи              |
| 6. Легкие          | Е) Соединяет носовую, ротовую полости и полость уха |

7. **Составьте развернутый ответ на вопрос** «Гигиена дыхания (значение дыхания, типы дыхания, дыхательный цикл, длина вдоха и выдоха, навыки правильного дыхания)».

## 2 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Газообмен между организмом и окружающей средой – это... А)

транспирация

Б) внешнее дыхание

В) внутреннее дыхание

Г) жизненная легкость легких

2. Метод определения жизненной емкости легких:

А) флюорография

Б) динамометрия В)

рентгенография Г)

спирометрия

3. Содержание углекислого газа во вдыхаемом воздухе: А)

0,01%

Б) 0,03%

В) 1%

Г) 4%

Выберите два правильных ответа

4. Через стенки кровеносных капилляров и мембраны клеток в тканях тела:

А) кислород переходит в кровь

Б) кислород переходит в ткани

В) углекислый газ переходит в кровь Г)

углекислый газ переходит в ткани

5. Характерные заболевания легких: А)

гайморит

Б) пневмония В)

тонзиллит Г)

туберкулез

6. Между частью воздухоносных путей и выполняемой функцией:

|                    |                                       |
|--------------------|---------------------------------------|
| 1. Носовая полость | А) Проводят воздух из трахеи в легкие |
| 2. Носоглотка      | Б) Участвует в речевой функции        |

|            |   |
|------------|---|
| 3. Гортань | В) Проводит воздух из гортани в бронхи              |
| 4. Трахея  | Г) Осуществляют газообмен между воздухом и кровью   |
| 5. Бронхи  | Д) Соединяет носовую, ротовую полости и полость уха |
| 6. Легкие  | Е) Очищает, согревает, увлажняет воздух             |

1. Составьте развернутый ответ на вопрос «Микроклимат в помещении (понятие, роль хорошего микроклимата для развития детей, гигиенические требования к микроклимату в помещении, способы поддержки хорошего микроклимата).

Эталоны ответов:

| 1 вариант |       |      | 2 вариант |       |      |
|-----------|-------|------|-----------|-------|------|
| Задание   | Ответ | Балл | Задание   | Ответ | Балл |
| 1         | в     | 1    | 1         | б     | 1    |
| 2         | б     | 1    | 2         | г     | 1    |
| 3         | в     | 1    | 3         | б     | 1    |
| 4         | А, г  | 2    | 4         | Б, в  | 2    |
| 5         | Б, в  | 2    | 5         | Б, г  | 2    |
| 6         | 1 – в | 1    | 6         | 1 – е | 1    |
|           | 2 – е | 1    |           | 2 – д | 1    |
|           | 3 – а | 1    |           | 3 – б | 1    |
|           | 4 – д | 1    |           | 4 – в | 1    |
|           | 5 – б | 1    |           | 5 – а | 1    |
|           | 6 – г | 1    |           | 6 – г | 1    |

**Максимальное количество баллов – 13**

| Количество (процент) правильных ответов | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|---|---|---------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог   |
| 12-13 (90-100%)                         | 5   | отлично             |
| 9-11 (70-89%)                           | 4   | хорошо              |
| 6-8 (50-69%)                            | 3   | удовлетворительно   |
| менее 5 (менее 50%)                     | 2   | неудовлетворительно |

**Задание 7** оценивается отдельно, учитывается полнота ответа, логичность и четкость изложения, владение понятийным аппаратом, степень осознанности излагаемого материала.

### **Тема 7.3. Возрастные особенности системы органов пищеварения**

#### **8- конспект источников**

Предметом оценки являются знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умения 3, 5**

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

*У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников*

#### **Знания 7, 8**

*37 основы гигиены детей и подростков*

*38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

Содержание заданий:

Конспект по теме «Кишечные инфекции у детей и их профилактика» выполняется письменно в

качестве домашнего задания. Отражает краткие правила, направленные на профилактику кишечных инфекций у детей, таких как дизентерия, сальмонеллез, гепатит А.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

1 – открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**Знания 1, 3, 4**

*31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*33 строение и функции систем органов здорового человека*

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;*

Открытый вопрос используется в качестве 1-й части контрольной работы №7 по теме «Возрастные особенности системы органов пищеварения». Задание выполняется по вариантам самостоятельно каждым студентом в письменной форме. Время на выполнение задания 20 минут.

Содержание задания:

- 1 вариант. Определение и значение пищеварительной системы. Общий план строения пищеварительной системы.
- 2 вариант. Строение и функции ротовой полости в процессе пищеварения.
- 3 вариант. Функции слюны в пищеварении. Регуляция слюноотделения.
- 4 вариант. Строение и функции желудка. Регуляция отделения желудочного сока.
- 5 вариант. Функции двенадцатиперстной кишки и тонкого кишечника в пищеварении. Всасывание.
- 6 вариант. Строение и функции печени в организме.
- 7 вариант. Функции толстого кишечника в пищеварении.

При оценке задания учитывается полнота ответа, логичность и четкость изложения, владение понятийным аппаратом, степень осознанности излагаемого материала.

**Тема 7.4. Обмен веществ энергии. Питание. Гигиена питания**

8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**Знание 3, 4**

*33 строение и функции систем органов здорового человека*

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Роль воды в организме».

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

11 - упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**Умение 6**

*У 6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса*

### Знание 3, 4

33 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Признаки недостатка витаминов в организме.

Профилактика авитаминозов» и заполнение таблицы:

| Признаки недостатка витаминов в организме. Профилактика авитаминозов |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| Витамин  | Признаки недостатка витамина в организме | Продукты питания, богатые витамином |
| Жирорастворимые витамины   |  |                                     |
| Витамин А  |  |                                     |
| Витамин Д  |  |                                     |
| Витамин Е  |  |                                     |
| Водорастворимые витамины   |  |                                     |
| Витамин С  |  |                                     |
| Витамин В <sub>1</sub>   |  |                                     |
| Витамин В <sub>6</sub>   |  |                                     |
| Витамин В <sub>12</sub>  |  |                                     |

#### Критерии оценивания:

Полнота и правильность заполнения таблицы, краткость и четкость формулировок, научность информации, отсутствие биологических ошибок.

### 13 – задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Знания 1, 3, 4, 7**

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

33 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

37 основы гигиены детей и подростков

Задания в тестовой форме используются в качестве 2-й части контрольной работы

№7 по теме «Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания»:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы.

Содержание заданий:

#### **1 вариант**

Выберите один правильный ответ

1. Энергия поступает в организм:

А) с водой

Б) с пищей

В) с витаминами

Г) с вдыхаемым воздухом

2. Химический элемент, необходимый для нормальной работы щитовидной железы:

А) йод

Б) железо В) кальций

Г) кобальт

3. Суточная потребность организма в воде:

А) 1-1,5л

Б) 2-2,5л

В) 3-3,5л

Г) 4-4,5л

4. Температура кожи по сравнению с температурой внутренних участков тела:

А) выше

Б) ниже

В) одинаковая

Выберите два правильных ответа

5. Химические элементы, необходимые для здоровья зубов:

А) йод

Б) натрий В) железо Г)

фосфор

Д) кальций

6. Водорастворимые витамины:

А) А

Б) В<sub>1</sub> В) В<sub>2</sub> Г) Д

7. Вставьте пропущенные слова: *пища, кровь, лимфа, ткань, глицерин, глюкоза, транспорт, аминокислоты, жирные кислоты, жизнедеятельность, продукты распада, питательные вещества.*

Начальный этап обмена веществ заключается в поступлении .....

вместе с ..... в желудочно-кишечный тракт. В желудочно-кишечном тракте

..... расщепляются на более простые вещества: белки – на ....., жиры – на .....

и ....., углеводы – на ..... Далее происходит всасывание этих веществ в ..... и ..... На втором этапе обмена веществ происходит ..... питательных веществ кровью в ..... и использование питательных веществ в ..... клетки. Последний этап обмена веществ заключается в удалении ..... из клеток через ....., которая переносит эти вещества к органам выделения – лёгким, почкам, коже, кишечнику.

Установите соответствие

8. Продукт распада Орган выделения

1) углекислый газ

А) кожа

2) вода

Б) почки

3) мочевины

В) лёгкие

Д) кишечник

**2 вариант**

Выберите один правильный ответ

1. Углеводы в основном запасаются:

А) в печени

Б) в мышцах

В) в кишечнике

Г) в подкожной клетчатке

2. Химический элемент, необходимый для образования гемоглобина крови:

А) йод

Б) железо В) кальций

Г) кобальт

3. Количество воды в организме:

А) 30%

Б) 50%

В) 70%

Г) 90%

4. Для человека смертельна:

А) температура тела выше 45°C и ниже 25°C Б)

температура тела выше 40°C и ниже 36°C В)

температура тела выше 39°C и ниже 30°C

Выберите два правильных ответа

5. Химические элементы, необходимые для возникновения и проведения нервных импульсов:

- А) йод  
 Б) натрий В) железо  
 Г) калий Д) кобальт

6. Жирорастворимые витамины:

- А) А  
 Б) В<sub>1</sub> В) В<sub>2</sub> Г) Д

7. Вставьте пропущенные слова: *пища, кровь, лимфа, печень, белки, жиры, углеводы, аммиак, гликоген, инсулин, мочевина, подкожная клетчатка.*

Особенностью обмена ..... является то, что они не откладываются в организме про запас. Поэтому они должны постоянно поступать в организм с ..... Одним из продуктов их распада является ядовитый для организма ....., который обезвреживается в ..... в виде..... Кроме того, белки не образуются в организме ни из....., ни из..... В отличие от белков и углеводов, продукты расщепления..... в желудочно-кишечном тракте всасываются не в ....., а в ..... Основным жировым депо является ..... Основным органом, где запасаются углеводы, является ..... Там в виде химического вещества .....откладываются излишки глюкозы из крови. Этот процесс происходит под влиянием гормона.....

Установите соответствие

8. Состояние организма

Возраст

- |   |               |
|---|---------------|
| 1) распад веществ преобладает над их синтезом | А) 0-20 лет   |
| 2) синтез веществ преобладает над их распадом | Б) 20-50 лет  |
| 3) синтез веществ равен по объему их распаду  | В) 50-... лет |

**Эталоны оценки:**

| 1 вариант |   |            | 2 вариант |   |            |
|-----------|---|------------|-----------|---|------------|
| Задание   | Ответ   | Балл       | Задание   | Ответ   | Балл       |
| 1         | Б   | 1          | 1         | А   | 1          |
| 2         | А   | 1          | 2         | Б   | 1          |
| 3         | Б   | 1          | 3         | В   | 1          |
| 4         | Б   | 1          | 4         | А   | 1          |
| 5         | Г, д  | 2          | 5         | Б, г  | 2          |
| 6         | Б, в  | 2          | 6         | А, г  | 2          |
| 7         | Питательные вещества<br>Пища<br>Питательные вещества<br>Аминокислоты<br>Жирные кислоты<br>Глицерин<br>Глюкоза<br>Кровь<br>Лимфа<br>Транспорт<br>Ткани<br>Жизнедеятельность<br>Продукты распада<br>Кровь | 14 б.      | 7         | Белки<br>Пища<br>Аммиак<br>Печень<br>Мочевина<br>Жиры<br>Углеводы<br>Жиры<br>Кровь<br>Лимфа<br>Подкожная клетчатка<br>Печень<br>Гликоген<br>Инсулин | 14 б.      |
| 8         | 1 – в   | 0, 1 или 2 | 8         | 1 – в   | 0, 1 или 2 |



|   |   |  |                     |       |  |
|---|---|--|---------------------|-------|--|
|   | 2 – а, б, в, д  |  |                     | 2 – а |  |
|   | 3 – б   |  |                     | 3 – б |  |
| Максимальное количество баллов – 24.    |   |  |                     |       |  |
| Количество (процент) правильных ответов | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |  |                     |       |  |
|   | балл (отметка)  |  | вербальный аналог   |       |  |
| 23-24 (90-100%)                         | 5   |  | отлично             |       |  |
| 16-22 (70-89%)                          | 4   |  | хорошо              |       |  |
| 12-15 (50-69%)                          | 3   |  | удовлетворительно   |       |  |
| менее 11 (менее 50%)                    | 2   |  | неудовлетворительно |       |  |

### Тема 7.5. Возрастные особенности системы выделения

#### 11- упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умения 3, 4**

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

*У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей и подростков*

#### **Знания 7, 8**

*37 основы гигиены детей и подростков*

*38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Профилактика заболеваний мочевыделительной системы» и составление памятки с правилами. Студенты составляют памятку, которая содержит краткие правила, соблюдение которых позволит не допустить развитие заболеваний мочевыделительной системы. Особое внимание следует обратить на меры профилактики инфекционных воспалительных заболеваний почек и мочевого пузыря.

#### Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала.

#### 5 – биологический диктант

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Знания 1, 3, 4**

*31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*33 строение и функции систем органов здорового человека*

*34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Биологический диктант проводится в качестве 1-й части контрольной работы №8 по теме «Возрастные особенности системы выделения» и состоит из основных понятий по теме, проводится по двум вариантам. Преподаватель зачитывает содержание понятия для первого и для второго варианта, ждет некоторое время для того, чтобы студент написал понятие. Далее читает содержание следующего понятия и т.д. К предыдущим понятиям уже не возвращаются, если студент его не знает, то ставит прочерк. Объем диктанта - 7 понятий для каждого варианта. Время на выполнение – 5-7 минут.

Содержание заданий:

Для 1-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как почки, кишечник, нефрон, первичная моча, мочеиспускательный канал. Для 2-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как кожа, легкие, мочеточники, вторичная моча, мочевой пузырь.

Критерии оценки: 5 понятий – оценка «отлично»; 4 понятия – оценка «хорошо»; 3 понятия – оценка «удовлетворительно».

## Тема 7.6. Терморегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви

### 11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### Умения 3, 4, 6

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте

У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей

У6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса

#### Знания 7, 8

37 основы гигиены детей

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы по вопросу «Профилактика кожных заболеваний» и составление памятки с правилами.

#### Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала.

### 1 – открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### Знания 1, 3, 4, 7, 8

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека 33 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

37 основы гигиены детей

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание задания:

Открытый вопрос используется в качестве 2-й части контрольной работы №8 по теме «Терморегуляция организма ребенка. Гигиенические требования к одежде и обуви». Выполняется на занятии письменно индивидуально, время на выполнение 15-20 минут.

Содержание задания:

| 1 вариант   | 2 вариант  |
|---|--|
| <i>Раскрыть функции кожи</i>                        |  |
| 1. Защитную функцию<br>2. Терморегуляторную функцию | 1. Выделительную функцию<br>2. Рецепторную функцию |
| <i>Сформулировать понятия</i>                       |  |
| Химическая терморегуляция                           | Физическая терморегуляция                          |
| <i>Перечислить гигиенические требования</i>         |  |
| Требования к детской одежде                         | Требования к детской обуви                         |

#### Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала.