

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
по программе углублённой подготовки

**ВОЛОГДА
2015**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:
БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:
Смирнова Э.А., преподаватель возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 6 от «11» марта 2015г.

© Смирнова Э.А.

© ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина принадлежит к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

-учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

-основные закономерности роста и развития организма человека;

-строение и функции систем органов здорового человека;

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

-возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>9</i>
контрольные работы	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2/0 (ауд./сам.)	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет и задачи дисциплины. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Краткий обзор анатомо-физиологических методов исследования функций организма. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии. Значение дисциплины для диагностики детей, определения их готовности к обучению в школе.	2	1
Раздел 2. Общие закономерности роста и развития детей		6/4 (ауд./сам.)	
Тема 2.1. Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала	3	
	1 Общая схема строения организма человека Общая схема строения организма человека (клетки, ткани, системы органов, функциональные системы, организм как единое целое). Основные свойства организма: обмен веществ и энергии с окружающей средой, саморегуляция, биологическая надежность, адаптация к внешней среде, способность к размножению.	0,5	2
	2 Внутриутробное развитие Женские и мужские половые клетки. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Процесс оплодотворения и его биологическое значение. Характеристика основных периодов онтогенеза. Внутриутробное развитие. Эмбриогенез, гистогенез, органогенез. Плодный период внутриутробного развития.	1	1
	3 Внеутробное развитие Постнатальный период онтогенеза. Рост и развитие организма. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов. Роль среды и наследственности в развитии человека (в становлении функций организма в разные возрастные периоды).	1	2
	Практические работы		
	1 Практическая работа №1 Клетка и ее органоиды	0,5	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Повторение строения и функций органоидов животной клетки по материалу учебника	1	
	2 Заполнение таблицы в рабочей тетради	1	
	Органоиды животной клетки		
	Органоид	Строение	Функции
	Ядро и ядрышко		
	Цитоплазма		
	Митохондрии		
	Эндоплазматическая сеть		
	Комплекс Гольджи		

		Рибосомы					
		Лизосомы					
Тема 2.2. Основные закономерности роста и развития детей	Содержание учебного материала					3	
	1	Основные закономерности роста и развития (онтогенеза) Основные закономерности онтогенеза: неравномерность роста и развития, неодновременность развития систем, биологическая надежность, зависимость роста и развития от генетических и средовых факторов, зависимость роста и развития от пола, акселерация. Критические и сенситивные периоды развития.			1	2	
	2	Хронологический (календарный) и биологический возраст Хронологический возраст. Биологический возраст как отражение уровня морфофункционального развития и состояния организма. Способы оценки биологического возраста. Значение оценки соответствия биологического возраста паспортному для индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребенка.			0,5		
	Практические работы						
	1	Практическая работа №2 Определение физического развития ребенка антропометрическими методами			0,5	2	
	Контрольная работа №1 по разделу «Общие закономерности роста и развития детей»					1	
	Самостоятельная работа обучающихся					2	
1	Изучение дополнительной литературы по вопросу «особенности развития эмбриона»			1			
2	Составление конспекта в рабочей тетради «Особенности развития эмбрионаа» с использованием дополнительной литературы			1			
Раздел 3. Развитие систем регуляции организма						10/4 (ауд./сам.)	
Тема 3.1. Гуморальная регуляция функций	Содержание учебного материала					4	
	1	Понятие о гуморальной регуляции функций Биологически активные вещества их источники. Железы внутренней секреции. Гормоны, их свойства и значение. Механизм действия гормонов на клетку. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Взаимодействие эндокринных желез, становление функций с возрастом.			1	2	
	2	Возрастные особенности эндокринной системы Влияние эндокринных желез на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности, формирование иммунных реакции различные периоды онтогенеза. Сензитивные периоды к действию гормонов. Базовый уровень гормонов в крови, влияние гипер- и гипо- секреции эндокринных желе в разные периоды онтогенеза.			1	1	
	3	Функции различных эндокринных желез в организме человека Гипофиз, строение. Гормоны. Щитовидная железа, строение, гормоны их влияние на физическое и психическое развитие ребенка в эмбриональный постэмбриональный периоды. Паращитовидные железы, их влияние на развитие ребенка, обмен кальция в организме. Надпочечники их строение и функции. Гормоны коркового и мозгового слоя. Поджелудочная железа, её секреторная функция. Половые железы, их гормоны, влияние на рост и развитие детского организма. Половое воспитание детей.			1,5	2	
	Практические работы						
1	Практическая работа №3 Железы внутренней секреции: морфологические особенности, гормоны, функции, (работа с раздаточными материалами)			0,5	2		

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Составление схемы гипоталамо-гипофизарной системы с использованием материала учебника	1	
Тема 3.2. Нервная регуляция функций	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие о нервной регуляции функций Значение и общий план строения нервной системы. Основные этапы развития. Нервная ткань. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной системы. Возрастные особенности. Нейроглия, особенности строения и функции. Контакты между нейронами – синапсы.	1	2
	2 Строение и функции центральной нервной системы Морфофункциональное созревание отделов ЦНС. Строение и функции, возрастные особенности спинного мозга. Головной мозг - сложное иерархическое образование. Общие сведения, морфология, развитие в онтогенезе. Анатомия и физиология стволовых структур, конечного мозга. Сенсорные, моторные, ассоциативные зоны коры больших полушарий, функциональные свойства и формирование в онтогенезе.	1	2
	3 Функции и возрастные особенности коры больших полушарий Развитие интегративной деятельности коры, образование нейронных ансамблей по горизонталям и вертикалям. Особенности развития и становления функций лобной коры - высшего управленческого аппарата мозга. Изменение электрической активности мозга в онтогенезе. Становление ритма как показателя степени развития коры. Развитие корково-подкоркового взаимодействия. Функциональная асимметрия мозга, её становление в онтогенезе. Моторная, сенсорная и психическая асимметрия. Роль левого полушария в высших формах психической деятельности. Проблема леворукости у детей.	2	2
	Практические работы		
	1 Практическая работа №4 Морфологические особенности спинного и головного мозга	0,5	2
	3 Практическая работа №5 Анатомия переднего мозга	0,5	2
	Контрольная работа №2 по разделу «Развитие систем регуляции организма»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Выполнение рисунка нейрона в рабочей тетради с использованием материала учебника	0,5	
	2 Выполнение рисунка синапса в рабочей тетради с использованием материала учебника	0,5	
	3 Изучение дополнительной литературы по проблеме леворукости у детей	1	
4 Составление рекомендаций по адаптации леворуких детей к обучению в школе	1		
Раздел 4. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей		4/2 (ауд./сам.)	
Тема 4.1. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие сенсорных систем Общая характеристика сенсорных систем, значение сенсорной информации для развития ребенка. Общий план строения сенсорных систем. Гетерохронное созревание сенсорных систем. Сенситивные периоды.	0,5	1
	2 Зрительная сенсорная система Развитие зрительной сенсорной системы в онтогенезе. Общий план строения анализатора, строения глаза, оптическая система, световосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций. Нарушения зрения у детей и их профилактика. Гигиенические требования к освещению, учебникам, книгам, шрифтам, наглядным пособиям.	0,5	2
	3 Слуховая сенсорная система. Другие виды сенсорных систем Развитие слуховой сенсорной системы в онтогенезе. Значение и общий план строения, возрастные	0,5	2

		особенности, значение слуха в формировании речи у детей, гигиена слуха. Вестибулярный аппарат, строение и функции. Морская болезнь. Развитие обонятельной, вкусовой и соматической сенсорных систем в онтогенезе.		
		Практические работы		
	1	Практическая работа №6 Изучение строения глаза по таблицам и муляжам	0,5	2
	2	Практическая работа №7 Изучение рефлекторных реакций зрачка	0,5	2
	3	Практическая работа №8 Изучение строения уха по таблицам и муляжам	0,5	2
		Контрольная работа №3 по разделу «Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Морская болезнь: причины и профилактика»	1	
	2	Составление в рабочей тетради конспекта «Морская болезнь: причины и профилактика»	1	
Раздел 5. Нейрофизиологические аспекты поведения детей			16/9 (ауд./сам.)	
Тема 5.1. Формы поведения		Содержание учебного материала	4	
	1	Понятие безусловных и условных рефлексов Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов. Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты. Классификация безусловных рефлексов, их биологическая роль в жизнедеятельности организма ребенка. Ориентировочный рефлекс. Его значение в формировании ориентировочно - исследовательского поведения ребенка.	1	2
	2	Общая характеристика условных рефлексов Приобретенные формы поведения как основа различных форм обучения. Условные рефлексы на время. Рефлексы подражания и их роль в формировании двигательных навыков, речи и социального поведения детей. Скорость выработки условных рефлексов и их устойчивость. Механизм формирования условного рефлекса.	1	2
	3	Торможение условных рефлексов Понятие торможения условных рефлексов. Внешнее (безусловное) торможение условных рефлексов: индукционное, запредельное. Внутреннее (условное) торможение: угасательное, дифференцировочное, запаздывающее, условный тормоз. Значение для обучения и воспитания детей.	1	2
	4	Динамические стереотипы и их роль в жизнедеятельности организма Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга. Динамический стереотип (ДС). Механизм формирования. Образование ДС в процессе обучения и воспитания детей. Смена ДС в дошкольном, в младшем школьном возрасте. Динамический стереотип - основа выработки у детей привычек, навыков определенной системы поведения	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Инстинкты и их роль в жизнедеятельности»	1	
	2	Составление конспекта «Инстинкты и их роль в жизнедеятельности» в рабочей тетради	1	
	3	Подбор примеров разных видов торможения условных рефлексов с использованием материала учебника	1	
Тема 5.2. Поведение как результат интегративной деятельности мозга		Содержание учебного материала	9	
	1	Понятие высшей нервной деятельности Три функциональных блока управления высшей нервной и психической деятельности человека (А. Р. Лурия, 1973). Блок регуляции состояния активности или бодрствования. Блок получения переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля над психической деятельностью.	1	1

		Концепция функциональных систем (П. К. Анохин) и её значения.		
	2	Типы высшей нервной деятельности Нейрофизиологические основы индивидуальных различий. Психологические особенности ВНД ребенка. Учение И.П. Павлова о типах ВНД, развитие учения. Оценка психологических особенностей детей. Значение выявления индивидуальных различий для обучения воспитания ребенка. Особенности педагогического подхода к детям различными типами ВНД.	1	2
	3	Морфологические и нейрофизиологические основы речи Коммуникативное поведение. Вербальное и невербальное общение. Невербальная коммуникативная деятельность ребенка: касание, жест мимика, взгляд, поза, оттенки голоса. Речь как средство общения. Моторная и сенсорная речь. Этапы формирования речи. Восприятие речи детьми разного возраста. Особенности развития моторной речи. Развитие фонации, артикуляции, интонации, словарного запаса с возрастом. Структурно - функциональная асимметрия речевых центров. Значение речевой среды для развития речи ребенка. Речь как характеристика индивидуальных психологических особенностей ребенка. Речь и мышление.	2	2
	4	Мотивации, потребности, эмоции. Основы стресса Мотивации и эмоции. Потребности и их роль в формировании поведения. Биологическая роль эмоций. Физиологические основы эмоций. Стресс: понятие, причины, значение для организма. Нарушения ВНД у детей, причины и профилактика. Неврозы, причины их профилактики.	3	2
	5	Закономерности изменения работоспособности у детей Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Фазы работоспособности, её дневная и недельная периодичность. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности детей.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Этапы формирования речи у детей»	1	
	2	Составление конспекта в рабочей тетради «Этапы формирования речи у детей»	1	
	3	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Профилактика нарушений ВНД у детей»	1	
	4	Составление рекомендаций для учителей и родителей по профилактике нарушений ВНД у детей	1	
Тема 5.3. Биологические ритмы		Содержание учебного материала	3	
	1	Понятие биологических ритмов Биологические ритмы и их классификация. Суточный режим «сон-бодрствование». Фазы сна: медленный и быстрый сон. Продолжительность сна у детей разного возраста. Нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна.	1	2
	2	Режим дня ребенка Режим дня как проявление динамического стереотипа. Гигиенические требования к режиму дня. Организация режима дня детей разного возраста. Значение правильного режима дня. Примерные схемы режима дня.	1	2
		Контрольная работа №4 по разделу «Нейрофизиологические аспекты поведения детей»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Гигиена сна»	1	
	2	Составление в рабочей тетради памятки с правилами, которые необходимо соблюдать для поддержания здорового сна	1	
Раздел 6. Опорно – двигательный аппарат			8/3 (ауд./сам.)	

детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений			
Тема 6.1. Опорно – двигательный аппарат детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений	Содержание учебного материала		8
	1	Значение и строение костной системы Опорно-двигательный аппарат как совокупность костной и мышечной систем. Строение и функции костей, их развитие. Виды соединения костей. Рост и развитие скелета, изменение отделов скелета с возрастом.	2
	2	Значение и строение мышечной системы Мышцы скелета как орган движения. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении. Нормы суточной активности ребенка в разные возрастные периоды. Формы двигательной активности.	2
	3	Возрастные особенности ОДА. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика Формирование и развитие осанки ребенка, её виды, нарушения и профилактика. Гигиенические требования к оборудованию ДОУ и школы. Гигиенические требования к ранцам, сумкам, игрушкам, письменным принадлежностям, различным инструментам.	2
	Практические работы		
	1	Практическая работа №9 Получение минерального и органического вещества кости (демонстрация)	0,5
	2	Практическая работа №10 Правильная осанка	0,5
	Контрольная работа №5 по разделу «Опорно-двигательный аппарат детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений»		1
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Изучение метода определения плоскостопия по инструкции для выполнения практических работ	0,5
	2	Проведение практической работы №11 Определение наличия плоскостопия	0,5
	3	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Гигиенические требования к зданию и помещениям школы»	1
	4	Составление конспекта «Гигиенические требования к зданию и помещениям школы» в рабочей тетради	1
Раздел 7. Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена. Возрастные особенности систем		28/17 (ауд./сам.)	
Тема 7.1. Кровь и кровообращение	Содержание учебного материала		8
	1	Внутренняя среда организма. Лимфатическая система. Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значения в поддержке гомеостаза. Лимфа и её значение. Лимфатические узлы, небные и глоточные миндалины, их значения в обеспечении защитных свойств детского организма.	2
	2	Кровь: значение, строение и функции Значения и состав крови. Функции клеток крови. Возрастные изменения состава крови. Гемолитическая желтуха новорожденного. Анемия у детей, профилактика анемии. Группы крови, резус-фактор. Антитела и антигены. Иммунитет, виды иммунитета. Аллергия и анафилаксия.	2
	3	Строение возрастные особенности кровеносной системы. Кровообращение Строение и работа сердца. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Сосудистая	2,5

	система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Особенности скорости движения крови у детей разного возраста. Рефлекторные реакции кровеносной системы ребенка при физических и психических нагрузках. Тренировка кровеносной системы. Развитие кровеносной системы во внутриутробный период.			
Практические работы				
1	Практическая работа №12 Определение пульса и артериального давления	0,5	2	
2	Практическая работа №13 Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки	0,5	1	
Контрольная работа №6 по теме «Кровь и кровообращение»		0,5		
Самостоятельная работа обучающихся		3		
1	Изучение строения и функций клеток крови с использованием материала учебника	0,5		
2	Заполнение таблицы в рабочей тетради	0,5		
Клетки крови				
	Группа клеток	Строение		Функции
	Количество в 1 мл крови	Место образования клеток		
	1. Эритроциты			
	2. Лейкоциты			
	3. Тромбоциты			
3	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Аллергия и анафилаксия»	1		
4	Составление в рабочей тетради конспекта «Аллергия и анафилаксия»	1		
Тема 7.2. Возрастные особенности дыхательной системы		4		
Содержание учебного материала				
1	Значение, строение и возрастные особенности дыхательной системы Возрастные особенности дыхательной системы. Содержание учебного материала Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания, изменения с возрастом. Газообмен в легких и тканях. Жизненная ёмкость легких, изменения с возрастом (МОД). Минутный объем дыхания. Дыхательный центр. Влияние внешних и внутренних факторов на функции дыхательного центра. Произвольное дыхание. Особенности произвольного дыхания у детей.	1	2	
2	Гигиена дыхания и микроклимат в классе Микроклимат ДОУ и школы. Вентиляция помещений. Гигиенические требования к отоплению детских учреждений.	1	2	
Практические работы				
1	Практическая работа №14 Определение времени задержки дыхания при разных условиях	0,5	1	
2	Практическая работа №15 Оценка запыленности воздуха учебного кабинета	0,5	2	
3	Практическая работа №16 Санитарное обследование температуры воздуха и определение коэффициента аэрации в кабинете	0,5	2	
Контрольная работа №7 по теме «Возрастные особенности дыхательной системы»		0,5		
Самостоятельная работа обучающихся		4		
1	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Профилактика инфекционных заболеваний у детей»	1		
2	Составление в рабочей тетради памятки с мерами профилактики инфекционных заболеваний у детей	1		
3	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Гигиенические требования к микроклимату в классе»	1		
4	Составление конспекта в рабочей тетради по вопросу «Гигиенические требования к микроклимату в классе»	1		
Тема 7.3. Возрастные особенности системы		4		
Содержание учебного материала				
1	Строение и функции пищеварительной системы	1	2	

органов пищеварения	Строение и функции органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Пищеварение в ротовой полости. Зубы, строение, возрастные изменения. Пищеварение в желудке и тонком кишечнике. Процесс всасывания. Роль печени в процессе пищеварения.																														
	2	Возрастные особенности и гигиена органов пищеварения Возрастные изменения пищеварительной трубки и процессов пищеварения. Смена зубов. Гигиена полости рта. Карис и его профилактика. Профилактика заболеваний желудка и кишечника у детей. Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций у детей.	2	2																											
	Практические работы																														
	1	Практическая работа №17 Строение органов пищеварения (таблицы, муляжи)	0,5	2																											
	Контрольная работа №8 по теме «Возрастные особенности системы органов пищеварения»		0,5																												
	Самостоятельная работа обучающихся		2																												
	3	Изучение материала учебника по вопросу «Кишечные инфекции у детей и их профилактика»	1																												
	4	Составление в рабочей тетради конспекта «Кишечные инфекции у детей и их профилактика»	1																												
Тема 7.4. Обмен веществ энергии. Питание. Гигиена питания	Содержание учебного материала		4																												
	1	Обмен веществ и энергии Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста. Индивидуальные варианты. Обмен белков, жиров и углеводов. Значение положительного азотистого баланса для развития детского организма. Особенности жирового и углеводного обмена у детей. Регуляция обменных процессов. Обмен минеральных солей и воды. Витамины, значение для роста и развития детского организма.	1,5	2																											
	2	Питание. Гигиена питания Основы рационального питания. Энергетическая ценность пищи. Режим питания, гигиенические навыки приема пищи.	1	2																											
	Практические работы																														
	1	Практическая работа №18 Составление пищевого рациона для детей и подростков	1	3																											
	Контрольная работа №9 по теме «Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания»		0,5																												
	Самостоятельная работа обучающихся		4																												
	1	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Роль воды в организме»	1																												
	2	Составление конспекта в рабочей тетради «Роль воды в организме»	1																												
	3	Изучение материала учебника по вопросу «Признаки недостатка витаминов в организме. Профилактика авитаминозов»	1																												
	4	Заполнение таблицы в рабочей тетради	1																												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Признаки недостатка витаминов в организме. Профилактика авитаминозов</th> </tr> <tr> <th style="width: 25%;">Витамин</th> <th style="width: 40%;">Признаки недостатка витамина в организме</th> <th style="width: 35%;">Продукты питания, богатые витамином</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Жирорастворимые витамины</td> </tr> <tr> <td>Витамин А</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Витамин Д</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Витамин Е</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Водорастворимые витамины</td> </tr> <tr> <td>Витамин С</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Витамин В₁</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Признаки недостатка витаминов в организме. Профилактика авитаминозов			Витамин	Признаки недостатка витамина в организме	Продукты питания, богатые витамином	Жирорастворимые витамины			Витамин А			Витамин Д			Витамин Е			Водорастворимые витамины			Витамин С			Витамин В ₁				
	Признаки недостатка витаминов в организме. Профилактика авитаминозов																														
	Витамин	Признаки недостатка витамина в организме	Продукты питания, богатые витамином																												
Жирорастворимые витамины																															
Витамин А																															
Витамин Д																															
Витамин Е																															
Водорастворимые витамины																															
Витамин С																															
Витамин В ₁																															

		Витамин В ₆				
		Витамин В ₁₂				
Тема 7.5. Возрастные особенности системы выделения	Содержание учебного материала				4	
	1	Значение и строение выделительной системы Значение органов выделения (легкие, кишечник, кожа, почки). Пути выделения продуктов обмена. Почки - специализированный орган выделения: макро- и микроструктура. Нефрон - структурная единица почки. Состав и образование мочи. Изменение состава мочи в зависимости от состава пищи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Произвольное мочевыделение у детей.			2	2
	2	Возрастные особенности и гигиена выделительной системы Формирование мочевыделительной системы в процессе онтогенеза. Состав и образование мочи у детей. Энурез, его причины и профилактика. Факторы, провоцирующие воспалительные заболевания органов выделения. Профилактика заболеваний мочевыделительной системы			2	2
	Самостоятельная работа обучающихся				2	
	1	Изучение дополнительной литературы по вопросу «Профилактика заболеваний мочевыделительной системы у детей»			1	
	2	Составление в рабочей тетради памятки с мерами профилактики заболеваний мочевыделительной системы у детей»			1	
Тема 7.6. Терморегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви	Содержание учебного материала				4	
	1	Значение и строение кожи. Строение и функции кожи. Участие кожи в процессе терморегуляции. Гигиена кожи и ее производных (волос, ногтей).			1	2
	2	Терморегуляция организма детей. Гигиенические требования к детской одежде и обуви Химическая и физическая терморегуляция, её механизмы поддержания температуры тела. Терморегуляция в период новорожденности, изменения терморегуляции с возрастом. Закаливание детского организма. Основные принципы и средства закаливания. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.			2	2
	Контрольная работа №11 по теме «Терморегуляция организма ребенка. Гигиенические требования к одежде и обуви»				1	
	Самостоятельная работа обучающихся				2	
	1	Изучение материала учебника по вопросу «Профилактика кожных заболеваний»			1	
	2	Составление в рабочей тетради памятки с мерами профилактики кожных заболеваний у детей			1	
Раздел 8.				4/0 (ауд./сам.)		
Тема 8.1. Зачет	Содержание учебного материала				4	
	1	Обобщение			2	2
	2	Письменный дифференцированный зачет по учебной дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена			2	3
				Всего:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест (см. паспорт кабинета).

Технические средства обучения: занятия с использованием технических средств обучения проводятся на базе лаборатории информатики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 414 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Интернет-ресурсы:

1. Анатомия человека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://anatomus.ru/>
2. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.anatomcom.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ и контрольных работ.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом	Проверка содержания и оформления практических работ. Контрольные работы по темам «Общие закономерности роста и развития детей», «Развитие систем регуляции организма», «Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей», «Нейрофизиологические аспекты поведения детей», «Опорно-двигательный аппарат. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений», «Кровь и кровообращение»,

<p>возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</p>	<p>«Возрастные особенности дыхательной системы», «Возрастные особенности пищеварительной системы», «Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания», «Возрастные особенности выделительной системы», «Температурная регуляция организма ребенка. Гигиенические требования к одежде и обуви».</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
---	--

Разработчики:

БОУ СПО ВО
«Вологодский
педагогический колледж»

преподаватель

Э.А. Смирнова