

**БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по выполнению самостоятельной работы  
по учебной дисциплине ПЕДАГОГИКА  
специальность 44.02.01. Дошкольное образование**

*Авторы-составители:*

*Сергеева Л.Н.,*

*Манько Ж. В.*

Вологда

2015

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО **44.02.01. Дошкольное образование** углубленной подготовки, Программы учебной дисциплины **Педагогика**

**Разработчики:**

Сергеева Л. Н.

преподаватель психолого-педагогических  
дисциплин

Манько Ж. В.

преподаватель психолого-педагогических  
дисциплин

## **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Педагогика»**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

### **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

# Задания для самостоятельной работы студентов

## Раздел 1. Общие основы педагогики

### Тема 1.1. Педагогика как наука.

#### Задание для самостоятельной работы № 1 – 1 час:

Подобрать 3-5 высказываний о воспитании или образовании и написать эссе по одному из них.

*Предмет оценки:*

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У. 13. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме

*Требования к результату:*

Обучающиеся должны самостоятельно найти высказывания выдающегося деятеля науки или искусства на заданную тему, выписать в тетрадь, указав автора каждой цитаты. В эссе необходимо сформулировать свою точку зрения по поводу процитированного утверждения, выразить свое согласие или несогласие с автором, привести аргументы.

*Возможная структура эссе:*

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Требования к эссе.

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретическое понятие, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### Тема 1.2. История педагогической науки

#### Задание для самостоятельной работы № 2 (индивидуальное)- 1 час:

Подготовить сообщения, представить на занятии.

Темы сообщений:

1. Взгляды Джона Локка и Ж.-Ж. Руссо на воспитание.
2. Жизнь и пед. деятельность Я. А. Коменского.
3. Жизнь и пед. деятельность И. Г. Песталоцци.
4. Педагогическая система М. Монтессори.
5. Ф. Фребель – основоположник дошкольного образования в Европе.
6. Взгляды на воспитание М. В. Ломоносова.
7. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.
8. Жизнь и пед. деятельность А. С. Макаренко.
9. Жизнь и пед. деятельность В. А. Сухомлинского.

Литература:

1. Джуринский А. Н. История педагогики: учебник для бакалавров/ А. Н. Джуринский.- М.: Юрайт, 2013
2. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учебных заведений/ В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая, Е. А. Шашенкова и др.; под. Ред. В. П. Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С.59-61
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 356 с.
4. Парамонова Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010
5. Педагогические идеи и деятельность М. В. Ломоносова/ Сайт Поморского государственного университета им. М. В. Ломоносова. – Режим доступа: [http://narfu.ru/pomorsu.ru/www.pomorsu.ru/c2920249b3b5fd7f3d2845d283495464.html?id=c\\_pedagogics\\_lom\\_ped&page](http://narfu.ru/pomorsu.ru/www.pomorsu.ru/c2920249b3b5fd7f3d2845d283495464.html?id=c_pedagogics_lom_ped&page)
6. Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765)/ Сайт «Библиотека по педагогике». – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000026/st010.shtml>

Задание для самостоятельной работы № 3- 2 часа:

Составить кроссворд из 6-8 слов по теме «История педагогики».

*Предмет оценки:*

3.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов

*Требования к результату:* В качестве ответов использовать имена существительные в именительном падеже: фамилии ученых, географические названия,

названия произведений и т.п. Обязательно включите в кроссворд вопросы, касающиеся Я. А. Коменского и К. Д. Ушинского

### **Тема 1.3. Система образования в России**

#### Задание для самостоятельной работы № 4 - 1 час:

Подготовка сообщений к семинару: «Особенности содержания и организации педагогического процесса образовательных организациях разных типов»

*Предмет оценки:*

З.8. знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях разных типов.

У.8. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.9. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

*Требования к результату:*

Обучающиеся должны найти информацию об особенностях содержания и организации педагогического процесса в конкретном образовательном учреждении Вологодской области (по выбору студента). Источники: публикации в прессе, сайт ОУ, интервью с участниками образовательного процесса. Сообщение может быть представлено в устной и (или) письменной форме. Критериями оценки будут являться:

- соответствие содержания заданной теме;
- точное изложение информации, отсутствие фактических ошибок;
- полнота, логичность изложения, соответствие предложенной структуре;
- правление вниманием аудитории, мимика, жестикуляция, эмоциональность передачи информации (для устной формы представления);
- соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, правил русской орфографии и пунктуации (для письменной формы представления).

*Примерная структура сообщения:*

1. Название ОУ, его вид.
2. Краткие сведения об истории создания и развитии ОУ.
3. Особенности содержания педагогического процесса (образовательные программы, реализуемые в ОУ)
4. Особенности организации педагогического процесса
5. Система управления ОУ
6. Достижения ОУ

#### Задание для самостоятельной работы № 5- 1 час:

Составить конспект на тему «Основные тенденции развития образования».

*Предмет оценки:*

3.6. знание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

*Рекомендации по составлению конспекта:*

1. Ознакомьтесь с текстом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.

2. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала: автор, название, литературный источник.

3. Составьте план текста.

4. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).

5. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления по данной позиции автора.

6. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

При составлении конспекта важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями и др.

*Рекомендуемая литература:*

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – С.86-87. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

2. Сабуров Х.М. Влияние основных тенденций развития современного образования на формирование личности учащихся [Электронный ресурс]/ Х. М. Сабуров// *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 3. – С. 613-616.- Режим доступа: [www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=10002994](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10002994)

## **Тема 1.4. Особенности педагогической деятельности и педагогической профессии**

Задание для самостоятельной работы № 6 - 1 час

Напишите сочинение-эссе (письменно сравните профессию педагога с какой-либо другой, отметьте сходство и различие).

*Предмет оценки:*

У.7. умение анализировать педагогическую деятельность

З.10. знание особенностей педагогической профессии

*Требования к результату:*

В эссе необходимо представить сравнительный анализ профессиональной деятельности педагога и представителя другой профессии, выделить как общие черты, так и различия. Выводы должны быть подкреплены примерами.

*Возможная структура эссе:*

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

*Критерии оценки:*

1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Логичность изложения, композиционная четкость, соответствие структуре.
3. Соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Задание для самостоятельной работы № 7- 1 час.

Подготовка к семинару: «Профессионально обусловленные требования к личности педагога».

*Предмет оценки:*

3. 10 знание особенностей педагогической профессии
- 3.25. знание профессионально обусловленных требований к личности педагога

*Вопросы:*

1. Какие три типа педагогической направленности выделяет Н.В. Кузьмина?
2. В чем заключается социально-нравственная направленность личности педагога?
3. Какие профессионально значимые качества составляют профессионально значимые качества педагога?
4. Что составляет основу познавательной направленности личности педагога?
5. Какие качества необходимы педагогу для осуществления диалогического взаимодействия с обучающимися?
6. Какие группы способностей к педагогической деятельности можно выделить?

*Рекомендуемая литература:*

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — С. 129-136
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – С. 604-609 . – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)
3. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования/ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С. 31-37



Задание для самостоятельной работы № 8 - 2 часа.

Повторение изученного, подготовка контрольной работе по разделу.

*Предмет оценки:*

- 3.1. знание объекта, предмета и функций педагогической науки;
- 3.2. знание основных понятий педагогической науки;
- 3.3. знание различий между педагогической наукой и практикой;
- 3.4. знание основных этапов развития педагогической науки и практики;
- 3.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов;
- 3.7. знание ступеней системы образования, типов и видов образовательных организаций

*Рекомендации:* студентам необходимо повторить изученный материал разделу 1. «Общие основы педагогики».

*Литература:*

1. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред.проф. образования/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 496 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

## **Раздел 2. Теоретические основы обучения**

### **Тема 2.1. Обучение как педагогический процесс**

Задание для самостоятельной работы № 9 - 2 часа.

Составить конспекты на темы:

1. «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения»
2. « Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения»

*Предмет оценки:*

- У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- 3.13. знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения

*Рекомендуемая литература:*

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – С. 271-273. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — С. 57-59
3. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования/ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. - С.123-124

## **Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения**

Задание для самостоятельной работы № 10- 1 час.

Составить конспект «Правила реализации дидактических принципов».

*Предмет оценки:*

3.17. знание сущности основных принципов обучения

*Требования к результату:*

Студентам необходимо повторить содержание основных дидактических принципов, выписать по 3-4 правила их реализации.

*Рекомендуемая литература:*

1. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования/ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. - С.144-157
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 253 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8..> (ЭБС «Юрайт»).- С. 80-98

Задание для самостоятельной работы № 11 - 1 час:

Определить, какие принципы обучения реализуются (или нарушаются) в представленных ситуациях.

*Предмет оценки:*

3.17. знание сущности основных принципов обучения;

У.4. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов обучения

*Требования к результату:*

Необходимо обосновать реализацию каждого из названных принципов, доказать примерами из текста.

*Ситуации для анализа:*

- 4) Урок окружающего мира в 3 классе по теме «Огонь, вода и газ».  
Учительница организовала беседы по вопросам:

-Какие беды могут случиться в доме из-за огня, воды или газа?

-Что может быть причиной несчастья?

Дети высказывались, дополняли друг друга. Учительница обобщала их ответы и оформляла на доске таблицу «Причины происшествий в доме». Возможные ответы были заранее напечатаны на бумаге и прикреплялись магнитами. Особое внимание учительница обратила на то, что очень часто причиной несчастья бывает забывчивость и невнимательность человека.

Далее обсуждался вопрос:

-Как действовать, если произошло возгорание (утечка газа, прорыв водопроводной трубы и т.п.)?

Дети отвечали, учительница им помогала. Затем детям было предложено следующее:

-Представьте, что у вас в доме пожар, и вам нужно вызвать пожарных. Человек, который ответит на ваш звонок, называется «диспетчер» (слово на доске). Как вы будете разговаривать с ним?

Дети правильно сказали, что нужно быстро и четко назвать свой адрес, фамилию и т.д.

Учительница вызывала учеников выйти к доске. Они должны были взять в руки игрушечный телефон, набрать нужный номер и сообщить о пожаре. Это задание вызвало огромный интерес у детей, всем хотелось поучаствовать.

5) Урок изобразительного искусства в 3 классе. Тема: «Искусство Китая. Воздушный змей».

Сначала учительница предложила детям вспомнить, о чем шла речь на предыдущем уроке. Послышали голоса: «О Китае!», «О китайских натюрмортах!». Учительница сказала: «Хорошо, молодцы, мы говорили о натюрмортах! А кто запомнил, как по-китайски звучит название этого жанра?» Ученик с последней парты радостно выкрикнул слово, о котором спрашивала учительница. Затем она показала на доску, где висели рисунки, и спросила, который из натюрмورتов написан по законам китайского искусства. Дети хором назвали правильный ответ. Учительница попросила одного ученика доказать, почему он выбрал именно этот рисунок.

Обобщив ответы ребенка, учительница загадочным голосом объявила, что сейчас расскажет что-то очень интересное. Эмоционально, выразительно, она поведала детям о том, что китайцы очень любят делать воздушных змеев, о специальном празднике, посвященном змеям, о легендах и традициях. Потом учительница показала небольшого воздушного змея, привезенного ею из Китая. Дети с восторгом разглядывали его. Учительница рассказала, что воздушный змей является прототипом самолета, и спросила детей, знают ли они, чем знаменит А.Ф. Можайский. Они поделились впечатлениями о посещении музея в селе Можайское. Затем учительница вновь обратила внимание на змея и объявила, что сегодня каждый сможет создать своего змея. Она показала, как делать змея, объяснила каждый этап. Класс приступил к работе. Учительница помогала учащимся.

### **Тема 2.3. Методы и средства обучения**

Задание для самостоятельной работы № 12 - 1 час.  
составить конспект в форме таблицы «Характеристика методов обучения»

*Предмет оценки:*

3.20. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

*Требования к результату:*

Определение метода	Виды (если есть)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Педагогические возможности	Условия применения
<i>Рассказ -</i>					
<i>Беседа -</i>					
<i>Дискуссия</i>					
<i>Упражнение -</i>					
<i>Практическая работа</i>					
<i>Лабораторная работа</i>					

*Критерии оценки:*

1. Соответствие информации поставленной задаче.
2. Полнота решения задачи.
3. Использование нескольких источников.

*Рекомендуемая литература:*

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – С. 364-377. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования/ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С.197-204

Задание для самостоятельной работы № 13- 1 час:

Подготовить сообщения по темам:

1. «Педагогические возможности и условия применения наглядных средств обучения».
2. «Педагогические возможности и условия применения технических средств обучения».

*Предмет оценки:*

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

З.20. знание педагогических возможностей, условия применения отдельных методов и средств обучения

*Требования к результату:*

Необходимо представить связный монологический ответ на вопрос. Критерии оценки:

- соответствие содержания заданной теме;
- точное изложение информации, отсутствие фактических ошибок;
- полнота, логичность изложения, соответствие предложенной структуре;
- правление вниманием аудитории, мимика, жестикация, эмоциональность передачи информации (для устной формы представления);

*Рекомендуемая литература:*

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – С. 441-459. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

Задание для самостоятельной работы № 14 – 1 час:

Проанализировать педагогические ситуации, ответить на вопросы:

1. Какие методы обучения использованы ( по традиционной классификации и по классификации И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина)? Поясните ваш ответ.
2. Насколько эффективно были использованы методы обучения?
3. Какие методы целесообразно применить в следующей части урока?

1. Урок литературного чтения Марина Петровна начала с викторины. Она читала наизусть строчки из стихотворений, изученных ранее, и предлагала вспомнить авторов и названия. Дети оживились, пылись кричать с мест, но учительница сказала, что спрашивает только тех, кто ведет себя правильно и поднимает руку. С заданием справились быстро. Учительница: -Молодцы, я вижу, что вы хорошо работали на предыдущих уроках и знаете материал. Сегодня мы продолжим разговор о детских писателях. Ко многим из них известность пришла после того, как их произведения были опубликованы в детских журналах. А какие журналы для детей знаете вы?

Дети отвечают. Учительница, выслушав их, сказала:

-Я принесла вам на урок самые известные детские журналы, которые читали еще ваши родители и даже бабушки и дедушки: «Юный натуралист», «Мурзилка», «Веселые картинки». А сейчас вы узнаете, как создается любой журнал. Оказывается, это очень непросто.

На доску с помощью магнита крепится слово «ЖУРНАЛ».

-Человек, который собирает материал для журнала, называется корреспондент.

Ниже крепится слово «КОРРЕСПОНДЕНТ».

-Обычно над журналом работают несколько корреспонденты. Они пишут статьи, которые будут читать люди. (Крепится слово «СТАТЬЯ»)

-Каждый отдельный образец журнала называется экземпляром. (Слово «ЭКЗЕМПЛЯР»)

-Но, как правило, сразу выходит несколько сотен или тысяч экземпляров. Общее их количество -это тираж. (Крепится слово «ТИРАЖ»)

-Учреждение, где идет работа над журналом, называется редакция. (Слово «РЕДАКЦИЯ»)

-Работой корреспондентов в редакции руководит редактор. (Слово «РЕДАКТОР»)  
-А печать готовых номеров осуществляется в типографии. (Слово «ТИПОГРАФИЯ»)  
Вот так и создается журнал.

2. На уроке технологии в 1 классе учитель говорит детям:

-Сегодня мы будем учиться лепить из пластилина радугу. Кто из вас видел радугу? Какая она?

Дети отвечают.

-Посмотрите внимательно на вот эту пластилиновую радугу. (Учитель показывает детям пластилиновую радугу, прикрепленную к листу бумаги).

-Посчитайте, из скольких цветов она состоит? (Дети отвечают)

-Ребята, сегодня я научу вас делать такую радугу. Сначала вам нужно будет взять 7 кусочков пластилина разных цветов. Затем каждый кусочек размять и скатать жгутик. Вот так. (Учитель показывает, как нужно делать). А затем нужно прикрепить жгутики к основе, то есть к листу бумаги. Для того, чтобы радуга держалась крепко, пластилин нужно немного придавить, наклеить его на бумагу. Такой прием называется прием наклепа. Не забудьте про порядок цветов в радуге. (Учитель прикрепляет все пластилиновые жгутики к основе, получается радуга).

*Требования к результату:*

Студентам необходимо пояснить, какие методы обучения использованы с точки зрения классификации методов по источникам получения знаний и классификации методов обучения по типу познавательной деятельности, доказать свое решение примерами из текста.

## **Тема 2.4 Контроль и оценка качества образования**

### Задание для самостоятельной работы № 15- 1 час:

Составить конспект на тему: «Сущность оценочной деятельности педагога».

*Предмет оценки:*

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

З.25. знание сущности оценочной деятельности педагога;

*Рекомендации по составлению конспекта:*

1. Ознакомьтесь с текстом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.
2. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала: автор, название, литературный источник.
3. Составьте план текста.
4. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).
5. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления по данной позиции автора.
6. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

При составлении конспекта важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями и др.

*Рекомендуемая литература:*

1. Проданова Н. В. Формы педагогического оценивания и их эффекты [Электронный ресурс]/ Н. В. Проданова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 13-15. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7502/>

Задание для самостоятельной работы № 16-1 час.

Повторение материала по разделу «Теоретические основы обучения», подготовка к контрольной работе.

*Предмет оценки:*

- 3.9. знание функций процесса обучения;
- 3.10. знание содержания педагогической деятельности в процессе обучения;
- 3.15. знание сущности понятия «развивающее обучение»;
- 3.16. знание понятия «принципы обучения»;
- 3.17. знание сущности основных принципов обучения;
- 3.18. знание сущности понятий «метод обучения», «прием обучения».
- 3.19. знание классификаций методов и средств обучения;
- 3.21. знание сущности понятия «средства обучения»;
- 3.22. знание понятия «форма обучения»;
- 3.23. знание основные форм организации обучения;
3. 24. знание признаков урока как формы обучения;
- 3.26. знание определения понятий «качество образования», «контроль», «оценка»;
- 3.27. знание требований к осуществлению контроля;
- 3.28. знание функций контроля

*Литература:*

- 1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. – С. 467-489 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС "Юрайт")
- 2.Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред.проф. образования/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 496 с.

### **Раздел 3. Теоретические основы воспитания**

#### **Тема 3.1. Понятие и сущность процесса воспитания**

Задание для самостоятельной работы № 17 -2 часа:

Составить конспект «Основные закономерности воспитания»

*Предмет оценки:*

3.35. знание сущности основных закономерностей и принципов воспитания;  
У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

*Рекомендуемая литература:*

1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. – С. 220-222. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС "Юрайт")

### **Тема 3.2. Закономерности и принципы воспитания.**

Задание для самостоятельной работы № 18 - 1 час:

Проанализировать педагогическую ситуацию с точки зрения принципов воспитания.

*Предмет оценки:*

3.35. знание сущности основных принципов воспитания;  
У.6. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов воспитания

*Рекомендации по выполнению задания*

Необходимо проанализировать, какие принципы воспитания реализуются или нарушаются в данной ситуации. Каждый из названных принципов необходимо пояснить, опираясь на текст ситуации.

*Ситуация для анализа:*

«Классный руководитель V класса М. И. с детьми на прогулке. Ребята играют, бегают.

– Вот если бы ты так в учебе отличалась, как здесь, – замечает классная руководительница одной девочке, – там ты чаще слезы льешь вместо ответа.

Девочка, словно пришибленная, останавливается и потом до конца прогулки то и дело с опаской поглядывает на классную руководительницу.

– Медведев, – обращается учительница к мальчику, который с увлечением ловит бабочек, – ну-ка, иди ко мне, я с тобой поговорить хочу.

Мальчик смущенно приближается к классной руководительнице.

– Я сегодня в магазине встретила твою маму, – говорит она, – оказывается, ты, дружок, дневник дома не показываешь, а бабочек-то ловишь ловко.

Мальчик еще ниже опускает голову.

– Если сегодня не покажешь дома свои двойки, – режет классная руководительница, – завтра без родителей в школу не приходи. Понял?

– Да, – поперхнувшись, отвечает мальчик.

– А теперь иди играй.

Мальчик идет к ребятам. На ходу он выбрасывает пойманных бабочек. Его окружают ребята, о чем-то спрашивают, а он, зло оглядываясь на классную руководительницу, отмахивается от них рукой, не хочет говорить».



### **Тема 3.3. Содержание воспитания**

#### Задание для самостоятельной работы № 19 - 2 часа:

подобрать примеры осуществления нравственного, эстетического, экологического, трудового и патриотического воспитания в детском саду.

*Предмет оценки:*

У.8. умение анализировать педагогический процесс с точки зрения решения воспитательных задач;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

*Требования к результату:*

Примеры должны быть конкретными, реалистичными, соответствовать тому или иному направлению воспитания. Каждый пример должен сопровождаться комментарием, какие именно качества воспитываются.

### **Тема 3.4. Методы, средства и формы воспитания**

#### Задание для самостоятельной работы № 20 - 2 часа

Подготовка к семинару «Характеристика основных методов воспитания»

*Предмет оценки:*

3.36. знание классификации методов воспитания;

3.37. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания

*Рекомендации:*

Вопросы распределяются по рядам

- 1 ряд: Характеристика методов формирования сознания личности (разъяснение, внушение, увещание, пример)
- 2 ряд: Характеристика методов организации деятельности (требование, приучение, метод поручений)
- 3 ряд: Методы стимулирования (поощрение, соревнование, наказание)

*Рекомендуемая литература:*

1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. – С. 467-489 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС "Юрайт")

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — С. 151-157.

3.Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва: Академия, 2013. - С. 368-397

#### Задание для самостоятельной работы № 21 - 1 час

Подготовьте сообщения по теме «Методы поощрения и наказания в истории педагогики»

*Предмет оценки:*

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  
У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

*Рекомендуемая литература:*

1. Щеглова А. Е. Сущность методов поощрения и наказания в истории педагогической мысли [Электронный ресурс]/ А. Е. Щеглова// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.- 2013.- Выпуск № 113.- С. 233-237.- Режим доступа:  
<http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-metodov-pooschreniya-i-nakazaniya-v-istorii-pedagogicheskoy-mysli>

#### Задание для самостоятельной работы № 22 - 1 час

Повторение изученного по разделу «Теоретические основы воспитания», подготовка к контрольной работе.

*Предмет оценки:*

3. 32. знание признаков и особенностей процесса воспитания;
3. 33. логики процесса воспитания;
- 3.34 знание понятия «принципы воспитания»;
- 3.35. знание сущности основных принципов воспитания;
- 3.36. знание классификации методов воспитания;
- 3.37. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания

*Рекомендуемая литература:*

- 1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 719 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС "Юрайт")
- 2.Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва: Академия, 2013. - 496 с.

## **Раздел 4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания**

### **Тема 4.1. Понятие о дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.**

### Задание для самостоятельной работы № 20 - 1 час

Подготовка к семинару «Уровни и формы дифференцированного обучения и воспитания»

*Предмет оценки:*

3.33. знание форм и уровней осуществления дифференциации обучения и воспитания;

*Вопросы к семинару:*

1. Уровни дифференцированного обучения и воспитания (уровень класса (группы), уровень образовательной организации, уровень образовательной системы).
2. Формы дифференцированного обучения и воспитания на основе интересов детей.
3. Формы дифференцированного обучения и воспитания детей с разными способностями.
4. Формы дифференцированного обучения и воспитания детей с разным типом восприятия.

*Рекомендуемые источники:*

1. Осмоловская И. М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Осмоловская. – М.:Академия, 2013. – 240 с.
2. Сиротюк, А. Дифференциация обучения на основе гендерного подхода / А. Сиротюк // Народное образование. – 2013. – №8.
3. Сиротюк А. Обучение целостного ребёнка / А. Сиротюк // Народное образование. – 2013. – № 6. – С.132-137.

### Задание для самостоятельной работы № 25- 1 час.

Разработать рекомендации педагогу по осуществлению дифференцированного воспитания дошкольников с учетом гендерных различий.

*Предмет оценки:*

3.33. знание форм и уровней осуществления дифференциации обучения и воспитания;  
У. 13. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме

*Рекомендуемые источники:*

4. Климина Л.В. Гендерный подход к образованию дошкольников/ Л. В. Климина// Дошкольная педагогика- 2013.- № 3.- С.7
5. Курбатова С.И. Опыт гендерного воспитания детей через приобщение к художественной литературе/ С. И. Курбатова// Дошкольная педагогика- 2013.- № 2.- С.39
6. Соколова С.Е. Гендерные различия в развитии речи детей дошкольного возраста/ С. Е. Соколова// Дошкольная педагогика – 2013.- № 2.- С.14

## **Раздел 5. Особенности работы с одаренными детьми**

### **Тема 5.2. Общая характеристика одаренности. Особенности одаренных детей**

#### Задание для самостоятельной работы № 26- 1 час:

Написать конспект статьи Ратнер Ф. Л., Губайдуллиной Р. Н. «Проблемы и барьеры одаренных детей».

*Предмет оценки:*

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

3.44. знание личностных проблем одаренных детей, особенностей их воспитания и социализации;

У. 13. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме

*Рекомендуемая литература:*

1. Ратнер Ф. Л. Проблемы и барьеры одаренных детей [Электронный ресурс]/ Ф. Л. Ратнер, Р. Н. Губайдуллина// Вестник Томского государственного педагогического университета.- 2013.- № 5 (146). – С. 105-108.- Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemny-i-bariery-odarenyh-detey>

Задание для самостоятельной работы № 27- 1 час.

Повторение изученного по разделам 4-5, подготовка к контрольной работе.

## **Раздел 6. Коррекционная педагогика**

### **Тема 6.1. Теоретические основы коррекционной педагогики**

Задание для самостоятельной работы № 28- 1 час.

Составить конспект «Общие и специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности».

*Предмет оценки:*

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

*Рекомендуемая литература:*

1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Слостенина.- М.: ИЦ «Академия», 2013. – С. 10-12

Задание для самостоятельной работы № 29- 1 час.

Составить конспект Конспект «Виды и формы девиантного поведения (по Е. В. Змановской)»

*Предмет оценки:*

3.41. знание видов и форм девиантного поведения детей;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Рекомендуемая литература:

1. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. для студ. высш. Учеб. завед.- М.: Издат. Центр «Академия», 2013.- С. 124-125

*Требования к результату:*

Конспект следует оформить в виде таблицы

Виды отклоняющегося поведения	Характеристика отклоняющегося поведения	Проявления в детском возрасте	Проявления в подростковом возрасте	Проявления у взрослых

Задание для самостоятельной работы № 30- 1 час.

Конспект "Влияние различных стилей семейного воспитания на возникновение отклоняющегося поведения у детей и подростков»

*Предмет оценки:*

З.40 знание понятия и особенностей отклоняющегося поведения личности;

З.42. знание причин и условий отклоняющегося поведения дошкольников;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

*Рекомендуемая литература:*

Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики :учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лифанцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина.- М.: ИЦ «Академия», 2013. – С. 192-199

Задание для самостоятельной работы № 31- 2 часа.

Подготовка к семинару «Особенности развития дошкольников с ЗПР»

*Предмет оценки:*

З. 45.знание понятия, видов и причин задержки психического развития;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Вопросы:

1. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
2. Развитие речи у детей с ЗПР.
3. Личностное развитие детей с ЗПР
4. Основные образовательные потребности детей дошкольного возраста с ЗПР.

*Рекомендуемая литература:*

1. Специальная дошкольная педагогика/ под ред. Е. Стребелевой. - М., 2013.- С. 107-112
2. Соколова Е. В. Психология детей с задержкой психического развития/ Е. В. Соколова.- М.: ТЦ «Сфера», 2012.

Задание для самостоятельной работы № 32- 1 час.

Повторение изученного по разделу 6, подготовка к контрольной работе

*Предмет оценки:*

- 3.39 знание предмета, задач и функций коррекционной и специальной педагогики;
- 3.40 знание понятия и особенностей отклоняющегося поведения личности;
- 3.41. знание видов и форм девиантного поведения детей;
- 3.42. знание причин и условий отклоняющегося поведения дошкольников;
- 3.43. знание методов профилактики и коррекции девиантного поведения детей;
- 3. 44. знание сущности понятий «норма», «отклонение», «нарушение в развитии».
- 3. 45.знание понятия, видов и причин задержки психического развития;
- 3.46.знание специфики коррекционной работы с детьми с ЗПР, ее задачи;

## **Раздел 7. Специальная педагогика**

### **Тема 7.1. Специальная педагогика как наука**

Задание для самостоятельной работы № 33 - 2 часа.

Составление таблицы «Основные этапы становления и развития специального образования в России»

*Предмет оценки:*

- У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

*Рекомендуемая литература:*

1. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипова, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 400 с.

## Тема 7.2. Специальное дошкольное образование детей с нарушениями интеллекта

Задание для самостоятельной работы № 34- 1 час.

Составление таблицы «Сравнение умственной отсталости и ЗПР»

*Предмет оценки:*

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

3.47. знание видов и причин отклонений в интеллектуальном развитии человека (ребенка);

3. 45. знание понятия, видов и причин задержки психического развития;

*Требования к результату:*

Студентам необходимо заполнить следующую таблицу:

	Умственная отсталость	Задержка психического развития
Причины		
Характер нарушений		
Особенности познавательной сферы		
Особенности мыслительной деятельности		
Особенности игры		
Способность к сотрудничеству		
Развитие эмоциональной сферы		
Внешние проявления		

*Рекомендуемая литература:*

1. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ под ред. Е. А. Стребелевой.- М.: ИЦ «Академия», 2013.- С. 104-105.
2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 480 с.

Задание для самостоятельной работы № 35 - 1 час.

Подготовка сообщения на тему: «Иппотерапия умственно отсталых детей»

**Предмет оценки:**

3.54. знание особенностей СО лиц с нарушениями интеллекта;

У.8. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

*Рекомендуемая литература:*

1. Краснолобова Е. П. К вопросу об опыте иппотерапии/ Е. П. Краснолобова, К. А. Сидорова, О. Н. Гончаренко// Стратегия развития спортивно-массовой работы со студентами материалы международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 117-119. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28186907>

### **Тема 7.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи**

Задание для самостоятельной работы № 36- 3 часа.

Подбор игр и коррекционно-развивающих упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями (4-6 игр и упражнений).

*Предмет оценки:*

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

З.55. знание особенностей СО лиц с нарушениями речи;

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

*Рекомендуемая литература:*

1. Аскульская Л. В. Логопедическое лото. Развитие речи, внимания и памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Л. В. Аскульская Л. В.- М.: ВЛАДОС, 2018.- 64 с.
- 2.Новиковская О. А. 1000 логопедических упражнений от 6 месяцев до 7 лет/ О. А. Новиковская.- М.: АСТ, 2018.- 318 с
3. Филичева, Т.Б. Исправление нарушений речи у детей/ Т.Б. Филичева, Т. В. Туманова, А.В.Соболева.-М.: Изд. В. Секачев, 2018.- 198 с.

### **Тема 7.4. Специальное дошкольное образование детей с сенсорными нарушениями**

Задание для самостоятельной работы № 37 - 2 часа.



Составление конспекта «Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в дошкольный период»

*Предмет оценки:*

3.56. знание особенностей СО лиц с сенсорными нарушениями;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

*Рекомендуемая литература:*

1. Специальная дошкольная педагогика/ под ред. Е. Стребелевой. - М., 2013.- С. 177 – 188

## **Тема 7.5. Специальное образование детей с ДЦП**

Задание для самостоятельной работы № 38 - 1 час.

Подготовка сообщений по темам: «Иппотерапия детей с ДЦП», «Современные проблемы обучения и воспитания детей с ДЦП».

*Предмет оценки:*

3.57. знание особенностей СО лиц с нарушениями ОДА;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

*Рекомендуемая литература:*

1. Крапивкин А. И. Возможности иппотерапии в реабилитации больных детским церебральным параличом/ А. И. Крапивкин . – Режим доступа: <http://www.hippotherapy.ru/ippo/krapivkin1.html>
2. Иппотерапия для детей с ДЦП/ Сайт «Дверь в мир».- Режим доступа: <https://doorinworld.ru/stati/95-ippoterapiya-dlya-detej-s-dczp>
3. Пчелинцева И. В. Особенности обучения детей с ДЦП/ И. В. Пчелинцева// Сайт Социальная сеть работников образования nsportal.ru.- Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2014/06/21/osobennosti-obucheniya-detej-s-dtsp>

Задание для самостоятельной работы № 39 - 1 час.

Составление конспекта: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом»

*Предмет оценки:*

З. 58. знание подходов, направлений и методов коррекции аутизма в России.

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

*Рекомендуемая литература:*

1. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие / Авт.-сост. А.В. Хаустов. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой – М.: РУДН, 2013. – 35 с.

Задание для самостоятельной работы № 40 - 1 час.

Подготовка к контрольной работе.

**Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова [и др.]. – Москва: Юрайт, 2017. – 447 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD..> (ЭБС «Юрайт»)

Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 496 с.

Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н // Российская газета: сайт. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

### **Интернет-ресурсы**

Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru>

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>