

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств**  
**по учебной дисциплине**

**Безопасность жизнедеятельности**

Основная профессиональная образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена специальности СПО  
44.02.01. Дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

**Вологда**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г. и программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

**Разработчик(и):**

Мартемьянов И.Н

Преподаватель-организатор ОБЖ  
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Эксперт:**

Шубина Е.В.

преподаватель  
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольного образования;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольного образования;
- Рабочей программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности;
- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;
- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

## 2. Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>- <i>умение</i> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной</p>	<p>У.1. различать потенциальные опасности по источнику и причинам происхождения;</p> <p>У.2. Различать виды рисков;</p> <p>У.3. Выполнять качественный и количественный анализ производственных опасностей</p> <p>У.4. Оценивать соблюдение гигиенических требований гигиенических нормативах условий труда;</p> <p>У.5. Соблюдать правила безопасности в домашних условиях, на улице, в транспорте.</p> <p>У.6. применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У.7. прогнозировать возможность возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <p>У.8. организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У.9. Правильно действовать при обнаружении подозрительных предметов; при угрозе совершения теракта;</p> <p>У.10. пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;</p> <p>У.11. Изготавливать простейшие</p>	<p>3.1. Эволюцию среды обитания,</p> <p>3.2. Предмет, задачи, цель безопасности жизнедеятельности как науки, перспективы ее развития,</p> <p>3.3. Опасности и их источники;.</p> <p>3.4. Классификацию опасностей;</p> <p>3.5. Группы опасных и вредных производственных факторов.</p> <p>3.6. Виды рисков</p> <p>3.7. Физиологические изменения в организме при работе.</p> <p>3.8. Гигиенические нормативы условий труда.</p> <p>3.9. Принципы, методы, средства и профилактические меры снижения вероятности реализации опасностей в профессиональной деятельности.</p> <p>3.10. Меры безопасности в домашних условиях, на улице, в транспорте.</p> <p>3.11. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, первичные средства пожаротушения.</p> <p>3.12. Виды чрезвычайных ситуаций, источники и причины их возникновения;</p> <p>3.13. Правила спасения</p>

<p>специальностью;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим.  -<i>знание</i> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>средства индивидуальной защиты;  У.12. Ориентироваться в структуре Вооруженных сил и основных видах вооружения на современном этапе;  У.13. Использовать профессиональные знания в ходе военной службы;  У.14. Оказывать первую помощь при синкопальных состояниях;  У.15. Выполнять непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;  У.16. Оказывать первую медицинскую помощь при ранах;  У.17. Накладывать все виды повязок на различные части тела;  У.18. Оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях;  У.19. Оказывать первую медицинскую помощь при закрытых повреждениях;  У.20. Оказывать первую медицинскую помощь при переломах;  У.21. Оказывать первую помощь при поражении электрическим током  У.22. Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах;  У.23. Оказывать первую медицинскую помощь при солнечном и тепловом ударе;  У.24. оказывать первую медицинскую помощь при отморожениях;  У.25. Оказывать первую медицинскую помощь при механической асфиксии;  У.26. Оказывать первую медицинскую помощь при укусах и ужалениях;  У.27. Оказывать первую медицинскую помощь при утоплениях;  У.28. Оказывать первую медицинскую помощь при попадании инородного тела в различные органы;  У.29. Оказывать первую помощь при отравлениях;  У.30. Оказывать первую помощь при радиационных повреждениях организма.</p>	<p>пострадавших при стихийных бедствиях;  3.14. Правила спасения я пострадавших при техногенных катастрофах;  3.15. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций  3.16. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.  3.17. Меры снижения последствий при теракте;  3.18. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны  3.19. Современные средства поражения, виды оружия;  3.20. Средства защиты и их виды;  3.21. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;  3.22. Основные понятия о воинской обязанности и воинском учете;  3.23. Структуру Вооруженных сил на современной этапе, основные виды вооружения;  3.24. Значение первой медицинской помощи;  3.25. Виды синкопальных состояний;  3.26. Порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания;  3.27. Виды ран и порядок оказания первой медицинской помощи при ранении;  3.28. Виды повязок. Правила наложения бинтовых повязок.  3.29. Классификации. Кровотечений и правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях;  3.30. Классификация переломов, правила оказания первой медицинской помощи при переломах;  3.31. Способы транспортировки при переломах;  3.32. Способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего и меры первой помощи после освобождения пострадавшего от действия тока.  3.33. Классификацию ожогов и правила оказания первой медицинской помощи при ожогах;  3.34. Причины и признаки теплового, солнечного удара и правила оказания первой медицинской помощи при</p>
---	---	---

		<p>тепловом и солнечном ударах.  3.35. Причины, признаки  .обморожения и первая помощь  при обморожении;  3.36. Виды асфиксии и правила  оказания первой медицинской  помощи при асфиксии;  3.37. Признаки укусов и ужалений  и правила оказания первой  медицинской помощи при  ужалениях;  3.38. Виды утоплений и правила  оказания первой медицинской  помощи при утоплениях;  3.39. Принципы оказания первой  помощи при попадании  инородного тела;  3.40. Классификацию отравления  и правила оказания первой  помощи при отравлениях;  3.41. Причины и последствия  радиационных повреждений  организма.</p>
--	--	---

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.



### 3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел I. Введение Тема 1. 1 Безопасность жизнедеятельности как наука	Открытый вопрос	3.1. 3.2.	Дифференцированный зачет	Открытый вопрос	3.1. 3.2.
Раздел 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации Тема 2.1. Опасности и их источники. Тема 2.2. Потенциальные опасности профессиональной деятельности. Тема 2.3. Принципы, методы, средства и профилактические меры снижения вероятности реализации опасностей в профессиональной деятельности. Тема 2.4. Потенциальные опасности в быту и меры снижения вероятности их реализации.	Открытый вопрос	3.3. 3.4. 3.5 У.1. У.2.		Открытый вопрос	3.3. 3.4. 3.5 3.6. 3.7. 3.8 3.9. 3.10. 3.11. У.1. У.2. У.3. У.4. У.5. У.6.
	Открытый вопрос	3.3.3.4. 3.5 3.6. 3.7. 3.8. У.1. У.2. У.3. У.4.			
	Анализ ситуаций Конспект	3.3.3.4. 3.5 3.6. 3.7. 3.8. У.1. У.2. У.3. У.4.			
	Открытый вопрос	3.8.3.9. У.1. У.4.			
	Практическое задание по демонстрации компетенций Открытый вопрос	3.3. 3.4. 3.5 3.10. 3.11. У.1. У.2. У.4. У.5. У.6. 3.3. 3.4. 3.5 3.10. 3.11.			

<p>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации, организация защиты работающих и населения.</p> <p>Тема 3.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС Прогнозирование развития событий и оценки последствий при ЧС</p> <p>Тема 3.2. Организация защиты при стихийных бедствиях.</p> <p>Тема 3.3. Организация защиты при техногенных ЧС.</p> <p>Тема 3.4. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.</p>	<p>Открытый вопрос</p> <p>Практическое задание по демонстрации компетенций</p> <p>Практическое задание по демонстрации компетенций</p> <p>Практическое задание по демонстрации компетенций</p> <p>Тестовые задания</p>	<p>3.12. 3.13.3.16. 3.17. У.7. У.8.</p> <p>3.12. 3.13. У.8.</p> <p>3.12. 3.16. У.8.</p> <p>3.14. 3.15.У.8. У.9</p> <p>3.12. 3.13. 3.14. 3.15.3.16. 3.17.</p>		<p>Открытый вопрос</p>	<p>3.12. 3.13. 3.14. 3.15.3.16. 3.17. У.7. У.8. У.9</p>
<p>Раздел 4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</p> <p>Тема 4.1. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.Оружие массового поражения, способы защиты</p> <p>Тема 4.2. Организация коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Тема 4.3. Организация индивидуальной защиты от оружия массового поражения</p> <p>Раздел 5. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.</p> <p>Тема 5.1.Устойчивость объектов экономики</p>	<p>Открытый вопрос</p> <p>Открытый вопрос</p> <p>Практическое задание по демонстрации компетенций</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Открытый вопрос</p> <p>Тестовые задания</p>	<p>3.18. 3.19. 3.20 У.10. У.11.</p> <p>3.18. 3.19. 3.20 У.10. У.11.</p> <p>3.18. 3.19. 3.20 У.10. У.11.</p> <p>3.18. 3.19. 3.20 3.21 У.10. У.11.</p>		<p>Открытый вопрос</p> <p>Открытый вопрос</p>	<p>3.18. 3.19. 3.20 У.10. У.11</p> <p>3.18. 3.19. 3.20 3.21 У.10. У.11.</p>

<p>Раздел 6. Основы военной службы Тема 6.1. Воинская обязанность и оборона государства Тема 6.2. Вооруженные силы России на современном этапе</p>	<p>Открытый вопрос  Открытый вопрос</p>	<p>3.22. 3.23. У.12.У.13.  3.22. 3.23. У.12.У.13.</p>		<p>Открытый вопрос</p>	<p>3.22. 3.23. У.12.У.13.</p>
<p>Раздел 7. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Тема 7.1. Значение первой помощи и правила ее оказания.  Тема 7.2. Первая помощь при синкопальных состояниях Тема 7.3. Доврачебная помощь при клинической смерти. Тема 7.4. Первая медицинская помощь при ранениях. Тема 7.5. Основы наложения бинтовых повязок. Тема 7.6. Кровотечение. Оказание первой помощи при кровотечениях. Тема 7.7. Первая помощь при закрытых повреждениях. Тема 7.8. Первая помощь при переломах. Тема 7.9. Самопомощь и первая помощь при поражении электрическим током. Тема 7.10. Ожоги. Первая помощь при ожогах.</p>	<p>Подготовка сообщения  Открытый вопрос  Практическое задание по демонстрации компетенций Открытый вопрос Практическое задание по демонстрации компетенций Практическое задание по демонстрации компетенций Практическое задание по демонстрации компетенций Практическое задание по демонстрации компетенций Открытый вопрос Практическое задание по демонстрации компетенций Открытый вопрос</p>	<p>3.24. 3.25. 3.26. 3.27. 3.28. 3.29. 3.30. 3.31. 3.32. 3.33. 3.34. 3.35. 3.36. 3.37. 3.38. 3.39. 3.40. 3.41. У.14.У.15. У.16. У.17. У.18. У.19. У.20. У.21. У.22. У.23. У.24. У.25.У.26. У.27.У.28. У.29. У.30.  3.24. 3.25. У.14  3.26. У.15. 3.27, У.16 3.28. У.17  3.29. У.18  3.30 У.19.  3.30. 3.31. У.20.  3.32. У.21.</p>		<p>Открытый вопрос</p>	<p>3.24. 3.25. 3.26. 3.27. 3.28. 3.29. 3.30. 3.31. 3.32. 3.33. 3.34. 3.35. 3.36. 3.37. 3.38. 3.39. 3.40. 3.41. У.14.У.15. У.16. У.17. У.18. У.19. У.20. У.21. У.22. У.23. У.24. У.25.У.26. У.27.У.28. У.29. У.30.</p>

<p>Тема 7.11. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.</p> <p>Тема 7.12. Обморожения, оказание первой помощи.</p> <p>Тема 7.13. Первая помощь при механической асфиксии, заваливании землей.</p> <p>Тема 7.14. Укусы и ужаления, меры первой помощи.</p> <p>Тема 7.15. Первая помощь при утоплении. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела.</p> <p>Тема 7.16. Первая помощь при отравлении. Предотвращение отравлений.</p> <p>Тема 7.17. Первая помощь при радиационных повреждениях организма.</p>	<p>вопрос Открытый вопрос</p> <p>Открытый вопрос</p> <p>Открытый вопрос</p> <p>Практическое задание по демонстрации компетенций</p> <p>Открытый вопрос</p> <p>Задания в тестовой форме</p>	<p>3.33. У.22.</p> <p>3.34. У.23.</p> <p>3.35. У.24</p> <p>3.36. У.25.</p> <p>3.37. У.26</p> <p>3.38. 3.39. У.27. У.28.</p> <p>3.40. У.29</p> <p>3.41. У.30.</p>			
--	--	--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

##### **Умения**

- У.1. различать потенциальные опасности по источнику и причинам происхождения;
- У.2. Различать виды рисков;
- У.3. Выполнять качественный и количественный анализ производственных опасностей
- У.4. Оценивать соблюдение гигиенических требований гигиенических нормативах условий труда;
- У.5. Соблюдать правила безопасности в домашних условиях, на улице, в транспорте.
- У.6. применять первичные средства пожаротушения;
- У.7. прогнозировать возможность возникновения чрезвычайной ситуации;
- У.8. организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У.9. Правильно действовать при обнаружении подозрительных предметов;, при угрозе совершения теракта;
- У.10. пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- У.11. Изготавливать простейшие средства индивидуальной защиты;
- У.12. Ориентироваться в структуре Вооруженных сил и основных видах вооружения на современном этапе;
- У.13. Использовать профессиональные знания в ходе военной службы;
- У.14. Оказывать первую помощь при синкопальных состояниях;
- У.15. Выполнять непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;
- У.16. Оказывать первую медицинскую помощь при ранах;
- У.17. Накладывать все виды повязок на различные части тела;
- У.18. Оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях;
- У.19. Оказывать первую медицинскую помощь при закрытых повреждениях;
- У.20. Оказывать первую медицинскую помощь при переломах;
- У.21. Оказывать первую помощь при поражении электрическим током
- У.22. Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах;
- У.23. Оказывать первую медицинскую помощь при солнечном и тепловом ударе;
- У.24. оказывать первую медицинскую помощь при отморожениях;
- У.25. Оказывать первую медицинскую помощь при механической асфиксии;
- У.26. Оказывать первую медицинскую помощь при укусах и ужалениях;
- У.27. Оказывать первую медицинскую помощь при утоплениях;
- У.28. Оказывать первую медицинскую помощь при попадании инородного тела в различные органы;
- У.29. Оказывать первую помощь при отравлениях;
- У.30. Оказывать первую помощь при радиационных повреждениях организма.

##### **Знания:**

- 3.1. Эволюцию среды обитания,
- 3.2. Предмет, задачи, цель безопасности жизнедеятельности как науки, перспективы ее развития,
- 3.3. Опасности и их источники;.
- 3.4. Классификацию опасностей;
- 3.5. Группы опасных и вредных производственных факторов.
- 3.6. Виды рисков
- 3.7. Физиологические изменения в организме при работе. 3.8. Гигиенические нормативы условий труда.

- 3.9. Принципы, методы, средства и профилактические меры снижения вероятности реализации опасностей в профессиональной деятельности.
- 3.10. Меры безопасности в домашних условиях, на улице, в транспорте.
- 3.11. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, первичные средства пожаротушения.
- 3.12. Виды чрезвычайных ситуаций, источники и причины их возникновения;
- 3.13. Правила спасения пострадавших при стихийных бедствиях;
- 3.14. Правила спасения пострадавших при техногенных катастрофах;
- 3.15. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций
- 3.16. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.
- 3.17. Меры снижения последствий при теракте;
- 3.18. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны
- 3.19. Современные средства поражения, виды оружия;
- 3.20. Средства защиты и их виды;
- 3.21. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;
- 3.22. Основные понятия о воинской обязанности и воинском учете;
- 3.23. Структуру Вооруженных сил на современной этапе, основные виды вооружения;
- 3.24. Значение первой медицинской помощи;
- 3.25. Виды синкопальных состояний;
- 3.26. Порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания;
- 3.27. Виды ран и порядок оказания первой медицинской помощи при ранении;
- 3.28. Виды повязок. Правила наложения бинтовых повязок.
- 3.29. Классификации. Кровотечений и правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях;
- 3.30. Классификация переломов, правила оказания первой медицинской помощи при переломах;
- 3.31. Способы транспортировки при переломах;
- 3.32. Способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего и меры первой помощи после освобождения пострадавшего от действия тока.
- 3.33. Классификацию ожогов и правила оказания первой медицинской помощи при ожогах;
- 3.34. Причины и признаки теплового, солнечного удара и правила оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах.
- 3.35. Причины, признаки обморожения и первая помощь при обморожении;
- 3.36. Виды асфиксии и правила оказания первой медицинской помощи при асфиксии;
- 3.37. Признаки укусов и ужалений и правила оказания первой медицинской помощи при ужалениях;
- 3.38. Виды утоплений и правила оказания первой медицинской помощи при утоплениях;
- 3.39. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела;
- 3.40. Классификацию отравления и правила оказания первой помощи при отравлениях;
- 3.41. Причины и последствия радиационных повреждений организма.

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета. Программой описано поле заданий по каждой изученной теме учебной дисциплины, которое становится известно обучающимся на первом занятии по каждому разделу. Задания являются обязательными для выполнения.

### **Условия организации промежуточной аттестации**

*содержание и процедура накопительной системы:* По каждому разделу учебной дисциплины предусмотрены задания в тестовой форме и открытые вопросы, упражнения, анализ ситуаций, эссе, которые позволяют оценить уровень знаний и умений по предмету.

*Общая характеристика дифференцированного зачёта:* Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На зачете предлагаются 2 открытых вопроса. Время для подготовки к ответу составляет 30 минут. Обучающийся отвечает на поставленные вопросы индивидуально в устной форме. Вопросы зачета в целом позволяют определить уровень знаний обучающихся по изученным двум разделам дисциплины, а именно: чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера; Основы медицинских знаний. *Первый вопрос* составлен на основе общих понятий и теоретических основ в области безопасности жизнедеятельности.

*Второй вопрос* относится к понятию «здоровье», навыкам формирования здорового образа жизни и оказанию первой медицинской помощи.

При ответе на теоретические вопросы зачета обучающийся должен показать:

- знание основных понятий курса «Безопасность жизнедеятельности», понимание причинно-следственных связей опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; содержания и социальных норм, регулирующих поведение населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

- умение раскрыть на примерах теоретические положения курса; логически стройно в соответствии с вопросом зачета описать последовательность действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.

При оценивании ответа обучающегося на вопросы зачета учитываются следующие критерии:

**отметка «5»** (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

**отметка «4»** (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

**отметка «3»** (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

**отметка «2»** (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет, задачи, цель безопасности жизнедеятельности как науки.
2. Классификация опасностей и их источников. Опасность вредных факторов.
3. Виды рисков. Понятие о рисках. Виды существующих рисков (индивидуальный, коллективный, приемлемый).
4. Гигиенические нормативы условий труда. /Допустимые, вредные, опасные факторы/
5. Средства и профилактические меры снижения вероятности реализации опасностей в профессиональной деятельности.
6. Виды реализованных опасностей : чрезвычайных ситуаций (природных, техногенных, социальных и т.д.).
7. Физиологические изменения в организме под влиянием деятельных нагрузок на человека.
8. Трудовые нагрузки : сенсорные, индивидуальные, эмоциональные. Монотонность нагрузок.

9. Принципы и методы обеспечения безопасности ( ориентирующие, технические, организационные, управленческие).
10. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, первичные средства пожаротушения. / Пользование огнетушителями, имеющимися в организациях/
11. Меры безопасности в криминальных ситуациях ( рассказать не менее чем о 2- мерах).
12. Взрыв, его поражающие факторы. Поведение людей в местах взрыва и их безопасность.
13. Пожар. Условия горения веществ. Принципы обеспечения безопасности людей в случае пожара в помещении и их конкретные действия. /Работа пожарной сигнализации на объектах/.
14. Особенности террористической угрозы в современном мире. Действия в случаях захвата в заложники и угрозе взрыва ( обнаружение неизвестного предмета, оставленного в помещении).
15. Классификация ЧС природного и техногенного характера. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
16. Чрезвычайные ситуации природного характера ( рассказ не менее чем о 2-х ситуациях). Способы защиты населения.
17. Чрезвычайная ситуация техногенного характера ( обратить внимание на аварии АЭС, объектах химического накопления и производства). Способы защиты населения.
18. Структура РСЧС и ГО России. Задачи РСЧС и ГО, мероприятия по защите населения. Виды оповещений и эвакуации населения.
19. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
20. Химическое и бактериологическое оружие и их поражающие факторы.
21. Организация коллективной защиты населения от поражающих факторов ОМП.
22. Меры и средства индивидуальной защиты населения.
23. Устойчивость промышленного объекта. Факторы, влияющие на устойчивость промышленного объекта
24. Состав Вооруженных сил. Виды и рода войск ВС России. Схема организационной структуры построения ВС России / от отделения до армии/.
25. Задача Вооруженных Сил России, доктрина РФ на современном этапе. Другие войска ВС России. Военно-учетная специальность
26. Основные понятия о воинском учете: предназначение воинского учета, организация воинского учета, медицинское освидетельствование призывников.
27. Первая медицинская помощь, ее значение Основные мероприятия по оказанию первой помощи населению.
28. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
29. Десмургия . Ее виды, основные правила наложения перевязочных средств. Асептика и антисептика.
30. Первая помощь при утоплениях. Виды утопления и особенности оказания помощи.
31. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.
32. Первая медицинская помощь при попадании инородного тела.
33. Сущность шокового состояния. Признаки шока, оказание первой помощи пострадавшим.
34. Первая помощь при синкопальных состояниях ( обмороки, припадки).



35. Виды предсмертных признаков. Клиническая смерть, ее признаки.
36. Реанимация, особенности первой помощи по возвращению человека к жизни.
37. Травма, рана, их классификация. Порядок оказания первой помощи при ранениях и травмах.
38. Оказание первой помощи при кровотечениях. Ее особенности.
39. Первая помощь при закрытых повреждениях опорно-двигательного аппарата ( ушиб, вывих, растяжение, разрывы связок и мышц).
40. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение головного мозга, его особенности и признаки. Оказание первой помощи.
41. Виды переломов и их особенности. Оказание первой помощи пострадавшим и правила их транспортировки. Переломы ребер, позвоночника, тазовых костей.
42. Ожоги. Первая помощь при ожогах. Определения степени тяжести ожога (глубина и площадь ожоговой поверхности).
43. Электротравма. Меры и способы оказания первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током.
44. Обморожение и отморожение. Признаки, степени поражения человека и оказание первой помощи пострадавшему.
45. Асфикция .Первая помощь при удушении, вызванных внешним воздействием на человека.
46. Оказание первой помощи при укусах жалящих насекомых, змей, клещей, укусах собак и кошек, а также различных грызунов.
47. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Профилактика.
48. Инородное тело в организме человека. Оказание первой помощи при его удалении.
49. Отравление организма. Виды отравлений и их профилактика. Первая помощь пострадавшему.
50. Радиационный ожог. Стадии лучевой болезни. Оказание помощи пострадавшим.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине**

### **Раздел I. Введение**

#### **Тема 1. 1 Безопасность жизнедеятельности как наука**

##### **1. Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. Эволюцию среды обитания,

3.2. Предмет, задачи, цель безопасности жизнедеятельности как науки, перспективы ее развития,

Содержание задания:

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
3. Безопасность. Системы безопасности.
4. Предмет, задачи, цель безопасности жизнедеятельности как науки.
5. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Раздел 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации**

#### **Тема 2.1. Опасности и их источники.**

##### **1. Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.3. Опасности и их источники;

3.4. Классификацию опасностей;

3.5 Группы опасных и вредных производственных факторов.

У.1 различать потенциальные опасности по источнику и причинам происхождения;

У.2. Различать виды рисков;

Вариант 1.

1. Классификация опасностей и их источники.
2. Виды рисков.

Вариант 2.

1. Дерево причин и следствий опасности.
2. Развитие опасностей, картина происшедших опасностей

Критериями оценки выполнения задания по вариантам являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) обоснованность и четкость изложения материала;
- 4) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 5) соответствие содержания теме;
- 6) логичность оформления ответа;
- 7) правильный отбор информации;
- 8) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 2.2. Потенциальные опасности профессиональной деятельности.**

### **Тема 2.2.1. Качественный и количественный анализ производственных опасностей.**

#### **Риск.**

##### 1. Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.3. Опасности и их источники;

3.4. Классификацию опасностей;

3.5. Группы опасных и вредных производственных факторов.

3.6. Виды рисков

3.7. Физиологические изменения в организме при работе.

3.8. Гигиенические нормативы условий труда.

У.1. различать потенциальные опасности по источнику и причинам происхождения;

У.2. Различать виды рисков;

У.3. Выполнять качественный и количественный анализ производственных опасностей

У.4. Оценивать соблюдение гигиенических требований гигиенических нормативах условий труда;

##### 22. Практическое задание по демонстрации компетенций

В ходе практической работы определяются опасные и вредные производственные факторы, воздействующие на рабочее место при выполнении трудовой деятельности. Производится учет влияния вредных факторов на организм человека. Определяются степени риска и величина приемлемого риска

Содержание задания:

1. Вредные факторы опасностей.

2. Качественный и количественный производственный анализ рабочего места.

3. Риск. Индивидуальный и приемлемый риск, степени риска.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 2.2. Потенциальные опасности профессиональной деятельности.**

### **Тема 2.2.2. Условия труда и их гигиеническая оценка.**

#### **22. Практическое задание по демонстрации компетенций**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

3.8. Гигиенические нормативы условий труда.

У.1. различать потенциальные опасности по источнику и причинам происхождения;

У.3. Выполнять качественный и количественный анализ производственных опасностей

У.4. Оценивать соблюдение гигиенических требований гигиенических нормативах условий труда;

Содержание задания:

Определяются гигиенические нормативы труда и действующие нагрузки на организм человека в ходе выполнения трудовой деятельности, особенности влияния : сенсорных, интеллектуальных, эмоциональных на режим трудовой деятельности.

1. Гигиенические нормативы условий труда.
- 2 ПДУ условия труда, вредные и допустимые показатели на рабочем месте.
3. Трудовые нагрузки и напряженность труда
4. Сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки
5. Режим труда. Утомление. Переутомление.

#### **8. Конспект источников**

Анализ исследуемой ситуации оформляется в рабочем конспекте каждого обучающегося группы и оценивается.

Критериями оценки анализа исследуемой ситуации, оформленного в рабочем конспекте источника обучающегося являются:

- 1) уровень освоения учебного материала;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при составлении конспекта;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 2.3. Принципы, методы, средства и профилактические меры снижения вероятности реализации опасностей в профессиональной деятельности.**

### **1. Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.9. Принципы, методы, средства и профилактические меры снижения вероятности реализации опасностей в профессиональной деятельности.

У.1. различать потенциальные опасности по источнику и причинам происхождения;

У.4. Оценивать соблюдение гигиенических требований гигиенических нормативах условий труда;

Содержание задания:

1. Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, организационные, управленческие.

2. Обоснованность разделения гомосферы и ноосферы
3. Методы обеспечения безопасности трудовой деятельности.
4. Средства и профилактические меры снижения вероятности реализации опасностей в профессиональной деятельности.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

#### **Тема 2.4. Потенциальные опасности в быту и меры снижения вероятности их реализации.**

#### **22. Практическое задание по демонстрации компетенций**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.3. Опасности и их источники;

3.4. Классификацию опасностей;

3.5 Группы опасных и вредных производственных факторов

3.10. Меры безопасности в домашних условиях, на улице, в транспорте.

3.11. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, первичные средства пожаротушения.

У.1. различать потенциальные опасности по источнику и причинам происхождения;

У.2. Различать виды рисков;

У.4. Оценивать соблюдение гигиенических требований гигиенических нормативах условий труда;

У.5. Соблюдать правила безопасности в домашних условиях, на улице, в транспорте.

У.6. применять первичные средства пожаротушения;

Содержание задания:

1. Составление алгоритма действия по мерам безопасности в бытовых условиях, при перемещении на общественном транспорте, при соблюдении правил безопасности и самообороны при следовании к месту жительства, в условиях криминогенной ситуации.

2. Работа с огнетушителем, особенностям тушения очага пожара с использованием различных видов средств пожаротушения.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;

- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **1.Открытый вопрос**

Выполняется в форме проверочной, контрольной работы по вариантам:

Вариант 1.

1. Классификация опасностей и их источников.
2. Развитие опасностей.

Вариант 2.

1. Трудовая напряженность труда и нагрузки.
2. Физиологические особенности трудовой деятельности. Утомление. Переутомление.

Вариант 3.

1. Гигиенические условия труда. Вредные факторы.
2. Риски. Индивидуальный риск.

Критериями оценки результатов контрольной работы по вариантам являются:

- 1) уровень освоения учебного материала;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при составлении конспекта;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

Оценка «5» - контрольная работа содержит правильность выполненных заданий по вариантам и полностью соответствует всем требованиям

Оценка «4» - контрольная работа содержит правильность выполненных заданий с элементами соответствия требованиям

Оценка «3» - контрольная работа содержит 2 правильно выполненных задания и отвечает первым 5 требованиям

Оценка «2» - контрольная работа не отвечает правильности выполненного задания или не выполнена обучающим.

## **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации, организация защиты работающих и населения.**

### **Тема 3.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС**

## **Прогнозирование развития событий и оценки последствий при ЧС**

### **1. Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.12. Виды чрезвычайных ситуаций, источники и причины их возникновения;

3.13. Правила спасения пострадавших при стихийных бедствиях;

3.16. Правила спасения пострадавших при техногенных катастрофах;

3.17. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций

У.7. прогнозировать возможность возникновения чрезвычайной ситуации;

У.8. организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Содержание задания:

1. Понятие о ЧС, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях.

2. ЧС ( стихийные бедствия ) природного характера.

3. ЧС техногенного (антропогенного) характера.

4. Прогнозирование ЧС и их мониторинг.

5. Система РСЧС в РФ. Ее деятельность по защите населения в условиях ЧС.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 3.2. Организация защиты при стихийных бедствиях.**

### **22. Практическое задание по демонстрации компетенций**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.12. Виды чрезвычайных ситуаций, источники и причины их возникновения;

3.13. Правила спасения пострадавших при стихийных бедствиях;

У.8. организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Содержание задания:

Определение алгоритма действий при стихийных бедствиях, характерных для Вологодской области. ( Наводнения, ураганы, смерчи, метели, снежные заносы, грозы).

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;

- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Тема 3.3. Организация защиты при техногенных ЧС.**

#### **22. Практическое задание по демонстрации компетенций**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.12. Виды чрезвычайных ситуаций, источники и причины их возникновения

3.16. Правила спасения пострадавших при техногенных катастрофах;

У.8. организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Содержание задания:

Составление плана действий по защите населения при аварийной ЧС, связанной с выбросом АХОВ (аммиак, хлор), характерных для города Вологды..

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Тема 3.4. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.**

#### **22. Практическое задание по демонстрации компетенций**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.14. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.

3.15. Меры снижения последствий при теракте;

У.8. организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У.9. Правильно действовать при обнаружении подозрительных предметов, при угрозе совершения теракта.

Содержание задания:

Определить поражающие факторы при угрозе применения взрывного устройства и порядка действий при наличии потенциальной опасности взрыва. Разработать способы защиты населения при угрозе взрыва.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;



- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### 13.Задания в тестовой форме

Содержание задания:

#### **Контрольная работа №1**

1.Определите БЖД как науку.

- a) Область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них
- b) НАУКА О ГО
- c) Наука изучающая опасности антропогенного характера и способы защиты от них
- d) В+С

2 Составьте правильную последовательность развития реализованной опасности :

- a) авария;
- b) инцидент;
- c) несчастный случай;
- d) чрезвычайное происшествие (ЧП)

3.Определите гигиенические условия труда ( классы), относящиеся к педагогической деятельности в МДОУ и СОШ :

- a) опасные;
- b) допустимые;
- c) вредные;
- d) оптимальные

4. Сенсорные трудовые нагрузки – это нагрузки на

- a) мозговую деятельность;
- b) двигательную деятельность;
- c) зрительные органы;
- d) слуховой аппарат;

5.Составьте правильную последовательность составляющей работоспособности трудовой деятельности?

- a) фаза устойчивой трудоспособности;
- b) фаза повышенной трудоспособности;
- c) фаза снижения трудоспособности;
- d) фаза утомления.

6. Составьте правильную последовательность структуры вредных воздействий по гигиеническим условиям труда :

- a) хронические заболевания;
- b) временное прекращение трудовой деятельности по заболеванию;

- c) длительные перерывы в работе ( по сменам);
- d) профессиональные заболевания

7. Что из нижеизложенного относится к стихийным бедствиям :

- a) массовые заболевания;
- b) военные действия;
- c) гидрологические;
- d) природные пожары.

8. Что необходимо сделать в первую очередь при получении оповещения о землетрясении и наводнении:

- a) взять документы и вещи первой необходимости;
- b) продукты 3-х дневного запаса;
- c) обесточить жилище, выключить свет, газ, воду;
- d) взять с собой средства связи ( мобильный телефон)

9. Как можно правильно использовать ВМП при угрозе заражения АХОВ ( хлор):

- a) смочить водой;
- b) пропитать ее раствором марганцовки;
- c) смочив ее раствором питьевой соды;
- d) пропитав ее лимонной кислотой.

10. Как можно правильно использовать ВМП при угрозе заражения АХОВ (аммиак):

- a) смочить водой;
- b) пропитать ее раствором марганцовки;
- c) смочив ее раствором питьевой соды;
- d) пропитав ее лимонной кислотой.

11. Определите поражающие факторы при техногенной аварии на АЭС:

- a) радиоактивное заражение местности;
- b) радиоактивное излучение;
- c) радиоактивное поражение;
- d) радиоактивное облучение;

12. Наиболее сильной проникающей способностью обладают:

- a) альфа лучи;
- b) нейтронные лучи;
- c) бета лучи;
- d) гамма лучи

13. Выберите первоначальные действия при приведении в действие огнетушителя в условиях возгорания :

- a) нажать на рычаг и направить на пламя;
- b) направить раструб на очаг возгорания;
- c) перевернуть огнетушитель вверх дном;
- d) сорвать пломбу и выдернуть чеку.

14. Менее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода поражающих факторов в следующих положениях:

- a) в положении стоя вне укрытий;
- b) в положении сидя или пригнувшись;
- c) в положении лежа вне укрытий;

d) в положении лежа за укрытием .

15. Совершая поездку в общественном транспорте, Вы почувствовали запах гари. Первое Ваше действие должно быть:

- a) открыть дверь;
- b) разбить аварийно окно;
- c) попытаться аварийно открыть дверь;
- d) срочно сообщить водителю

### Ответы на тестовые задания

#### Контрольная работа № 1

№ вопроса	Ответы	баллы
1.	a – правильный ответ	1
2.	b, d,c,a- правильный ответ составлена неправильно с 1 ошибкой	2 1
3.	d;b– правильный ответ назвал только - 1	1 0.5
4.	c – правильный ответ	1
5.	b;a;c – правильный ответ названо только – 2	2 0.5
6.	c;b;d;a - правильный ответ составлена неправильно с 1 ошибкой составлена неправильно с 2 ошибками	2 1 0.5
7.	c;d – правильный ответ назван только - 1	1 0.5
8.	c;a;b – правильный ответ назвал только – 1	2 0.5
9.	c– правильный ответ	1
10.	d – правильный ответ	1
11.	a, b, – правильный ответ назвал только - 1	1 0,5
12.	d ;b – правильный ответ назвал только - 1	1 0.5
13.	d– правильный ответ	1
14.	d;c – правильный ответ назвал только - 1	1 0,5
15.	d -правильный ответ	1

### Шкала перевода итоговой оценки в отметку

Процент результативности	Количественный показатель	Балл (отметка)	Вербальный аналог
86 ÷ 100	13 - 15	5	отлично
70 ÷ 85	11 - 12	4	хорошо
50 ÷ 69	9 - 10	3	удовлетворительно
менее 50	менее 9	2	неудовлетворительно

## **Раздел 4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.**

### **Тема 4.1. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.**

#### **1. Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.18. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны

3.19. Современные средства поражения, виды оружия;

3.20. Средства защиты и их виды;

У.10. пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;

У.11. Изготавливать простейшие средства индивидуальной защиты;

#### **22. Практическое задание по демонстрации компетенций**

Проведение групповой практической работы по сигналам «Оповещения», при возникновении условий ГОЧС.

Составление алгоритма действий населения при оповещении населения сигналам гражданской обороны.

Содержание задания:

1. Сигналы оповещения ГОЧС
2. Действия по получении сигнала оповещения
3. Действия при получении сигнала о начале эвакуационных мероприятий.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Тема 4.2 Оружие массового поражения, способы защиты**

#### **1. Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.18. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны

3.19. Современные средства поражения, виды оружия;

3.20. Средства защиты и их виды;

У.10. пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;

У.11. Изготавливать простейшие средства индивидуальной защиты;

Содержание задания:

1. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
2. Химическое оружие массового поражения.

3. Бактериологическое оружие.
4. Современные средства массового поражения

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Тема 4.3. Организация коллективной защиты от оружия массового поражения.**

#### **1. Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.18. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны

3.19. Современные средства поражения, виды оружия;

3.20. Средства защиты и их виды;

У.10. пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;

У.11. Изготавливать простейшие средства индивидуальной защиты;

Содержание задания:

1. Оповещение в условиях ГОЧС военного времени.
2. Средства коллективной защиты населения.
3. Современные требования к убежищам и способам их возведения в условиях ГОЧС.
4. Эвакуация и рассредоточение населения.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Тема 4.4. Организация индивидуальной защиты от оружия массового поражения**

#### **22. Практическое задание по демонстрации компетенций**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.18. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны

3.19. Современные средства поражения, виды оружия;

3.20. Средства защиты и их виды;

У.10. пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;

У.11. Изготавливать простейшие средства индивидуальной защиты.

Содержание задания:

Применение индивидуальных средств защиты в условиях ГОЧС (правила пользование противогазом, разборка содержимого индивидуальной аптечки и их использование при оказании профилактической и первой помощи пострадавшим).

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### 13. Задания в тестовой форме

Содержание задания:

#### **Контрольная работа №2**

1. В каком году впервые ГО стала государственной функцией подготовкой населения страны?

- a) 1961
- b) 1932
- c) 1941
- d) 1993

2. Что такое гражданская оборона?

- a) Комплекс мероприятий по защите территории РФ от врага
- b) Комплекс мероприятий по защите и подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от военных опасностей
- c) Система оповещения о военных опасностях
- d) Комплекс мероприятий по эвакуации и подготовке к эвакуации населения, материальных и культурных ценностей из районов ЧС в безопасные районы.

3. Выберите то, что не относится к функциям ГОЧС

- a) Предоставление населению убежищ и СИЗ.
- b) Проведение мероприятий по светомаскировке
- c) Вооружение населения
- d) Эвакуация населения

4. Укажите поражающие факторы ядерного взрыва.

- a) Ударная волна
- b) Проникающая радиация
- c) Световое излучение
- d) Радиоактивное заражение
- e) A+B+C+D

5. Как можно классифицировать иприт по воздействию на организм?

- a) Общеядовитый
- b) Кожнонарывной
- c) Удушающий

- d) Психопаралитический
6. Кто является начальником ГОЧС города Вологды?
- a) Мэр
  - b) Начальник МЧС и ГОЧС СЗФО
  - c) Губернатор Вологодской области
  - d) Начальник пожарной службы Вологды.
7. Что из нижеизложенного относится к функциям ГОЧС?
- a) Создание нештатных формирований из работающего персонала
  - b) Просветительская работа в войсках
  - c) Оповещение населения об опасности
  - d) Создание запасов вооружения
8. Перечислите поражающие факторы ударной волны ядерного взрыва.
- a) Ожоги
  - b) Контузия
  - c) А+В
  - d) Лучевая болезнь
9. Как классифицируется фосген по воздействию на организм?
- a) Общеядовитый
  - b) Психопаралитический
  - c) Удушающий
  - d) Кожноарывной
10. Какому ведомству подчинена пожарная служба?
- a) МВД
  - b) МЧС
  - c) ФАПСИ
11. Что из нижеизложенного не относится к функциям ГОЧС?
- a) Оповещение населения об опасности
  - b) Создание военизированных подразделений
  - c) Раздача населению СИЗ
  - d) Эвакуация населения.
12. Перечислите виды оружия массового поражения.
- a) Ядерное
  - b) Химическое
  - c) Бактериологическое
  - d) А+В+С
13. Как классифицируется синильная кислота по воздействию на организм?
- a) Общеядовитая
  - b) Кожноарывная
  - c) Психопаралитическая
  - d) Удушающая
14. Какие из данных приспособлений относятся к простейшим фильтрующим противогазам?
- a) ИПА
  - b) ГП -7В
  - c) ГП- 5
  - d) А+В
15. В каких единицах измеряется уровень радиации сейчас?
- a) Зиверт
  - b) Бэр
  - c) Р/ч
  - d) Грей
16. Что из нижеизложенного не является медицинским СИЗ?
- a) ГП-5
  - b) Респиратор
  - c) АИ-2
  - d) ИПП-8 (10)
17. Что относится к сигналам оповещения ГОЧС?
- a) Радиационная опасность

- b) Боевая тревога
- c) Воздушная тревога
- d) Химическая опасность

18. Какие сооружения защищают людей от светового излучения, радиационной пыли,  $\gamma$ -излучения, обломков разрушенных зданий, а при достаточной прочности – от ударной волны ядерного взрыва?

- a) Убежище
- b) подвалы
- c) ПРУ
- d) Перекрытые щели

## Ответы на тестовые задания

### Контрольная работа № 2

№ вопроса	Ответы	баллы
1.	a – правильный ответ	1
2.	b, d- правильный ответ составлена неправильно с 1 ошибкой	1 0,5
3.	c– правильный ответ	1
4.	e – правильный ответ	1
5.	b – правильный ответ	1
6.	a - правильный ответ	1
7.	a:c; – правильный ответ назван только - 1	1 0.5
8.	b – правильный ответ	1
9.	c– правильный ответ	1
10.	b – правильный ответ	1
11.	b, c – правильный ответ назвал только - 1	1 0,5
12.	d – правильный ответ	1
13.	a– правильный ответ	1
14.	b;c – правильный ответ назвал только - 1	2 0,5
15.	a -правильный ответ	1
16.	a;b;d –правильный ответ названо только - 2	2 1
17.	a;c:d- правильный ответ названо только -2	2 1
18.	A;c – правильный ответ Названо только - 1	1 0,5

## Шкала перевода итоговой оценки в отметку

Процент результативности	Количественный показатель	Балл (отметка)	Вербальный аналог
86 ÷ 100	16 - 18	5	отлично
70 ÷ 85	13 - 15	4	хорошо
50 ÷ 69	10 - 12	3	удовлетворительно
менее 50	менее 10	2	неудовлетворительно



## **Раздел 5. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.**

### **Тема 5.1. Устойчивость объектов экономики**

#### **1. Открытый вопрос/задания в тестовой форме**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.21. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;

У.10. пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;

Содержание задания:

Вариант 1

1. Устойчивость промышленного объекта – это ...
2. Из приведенного ниже перечня видов обеспечения выберите те, которые характерны для аварийно-спасательных работ:
  - А) транспортное,
  - Б) медицинское,
  - В) материальное,
  - Г) разведка,
  - Д) продовольственное,
  - Е) санитарно-гигиеническое,
  - Ж) инженерное,
  - З) гидрометеорологическое,
  - И) геодезическое,
  - К) техническое,
  - Л) дорожное,
  - М) военное,
  - Н) информационное.
3. К общим факторам, влияющим на устойчивость промышленного объекта относятся:
  - А) внутренняя планировка;
  - Б) количество работников;
  - В) готовность к восстановлению производства;
  - Г) надежность жизненно важных систем промышленного объекта;
  - Д) подготовленность персонала к работе в ЧС;
  - Е) район расположения объекта;
  - Ж) масштабы промышленного объекта;
  - И) особенности используемых веществ в производстве.

Вариант 2.

1. Аварийно-спасательные работы – это ... Перечислите этапы.
2. Повышение устойчивости промышленного объекта реализуется в следующих направлениях:

- А) повышение материальных затрат на строительство промышленного объекта;
  - Б) повышение устойчивости технологического процесса;
  - В) повышение устойчивости систем газо-, водо- и энергоснабжения;
  - Г) повышение устойчивости технологического оборудования;
  - Д) повышение квалификации уровня сотрудников предприятия;
  - Е) повышение защиты промышленного предприятия;
  - Ж) повышение прочности и устойчивости производственных зданий;
  - З) разработка мер обеспечивающих высокий уровень защиты населения от последствий воздействия ЧС.
3. Из приведенного ниже перечня видов санитарной обработки выберите правильные:
- А) местная,
  - Б) общая,
  - В) частичная,
  - Г) неполная,
  - Д) частная,
  - Е) полная,
  - Ж) индивидуальная.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

Оценка «5» - выполненное задание теста содержит правильный выбор ответов на все предложенные 3- задания.

Оценка «4» - выполненное задание теста содержит правильный выбор ответов на 2 предложенные задания с элементами соответствия правильному ответу

Оценка «3» - выполненное задание теста содержит 2 неправильных выбора ответов, из предложенных заданий с элементами соответствия правильному ответу

Оценка «2» - выполненное задание теста не содержит и не отвечает правильному ответу на задания с элементами соответствия.

## **Раздел 6. Основы военной службы**

### **Тема 6.1. Воинская обязанность и оборона государства**

#### 1. Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.22. Основные понятия о воинской обязанности и воинском учете;

3.23. Структуру Вооруженных сил на современной этапе, основные виды вооружения

У.12. Ориентироваться в структуре Вооруженных сил и основных видах вооружения на современном этапе;

У.13. Использовать профессиональные знания в ходе военной службы;

Содержание задания:

1. Основные понятия о воинской обязанности: особенности военной службы, правовая основа военной службы.
2. Военно-учетная специальность.
3. Основные понятия о воинском учете: предназначение воинского учета, организация воинского учета.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 6.2. Вооруженные силы России на современном этапе**

### 1. Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.22. Основные понятия о воинской обязанности и воинском учете;

3.23. Структуру Вооруженных сил на современной этапе, основные виды вооружения

У.12. Ориентироваться в структуре Вооруженных сил и основных видах вооружения на современном этапе;

У.13. Использовать профессиональные знания в ходе военной службы;

### 20. Учебный диалог (семинарское занятие)

На семинарское занятие выносятся следующие вопросы для обсуждения:

1. Состав Вооруженных сил. Виды и рода войск РФ.
2. Комплектование ВС РФ. Основные задачи ВС РФ
3. Правовые основы военной службы.
4. Звания военнослужащих РФ.
5. Увольнение в запас ВС РФ.

Критериями оценки выполнения семинарского занятия являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;

- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Раздел 7. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.**

### **Тема 7.1. Значение первой помощи и правила ее оказания.**

#### Подготовка сообщения

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.24. Значение первой медицинской помощи

3.25. Виды синкопальных состояний;

3.26. Порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания;

3.27. Виды ран и порядок оказания первой медицинской помощи при ранении;

3.28. Виды повязок. Правила наложения бинтовых повязок.

3.29. Классификации. Кровотечений и правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях;

3.30. Классификация переломов, правила оказания первой медицинской помощи при переломах;

3.31. Способы транспортировки при переломах;

3.32. Способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего и меры первой помощи после освобождения пострадавшего от действия тока.

3.33. Классификацию ожогов и правила оказания первой медицинской помощи при ожогах;

3.34. Причины и признаки теплового, солнечного удара и правила оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах.

3.35. Причины, признаки обморожения и первая помощь при обморожении;

3.36. Виды асфиксии и правила оказания первой медицинской помощи при асфиксии;

3.37. Признаки укусов и ужалений и правила оказания первой медицинской помощи при ужалениях;

3.38. Виды утоплений и правила оказания первой медицинской помощи при утоплениях;

3.39. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела;

3.40. Классификацию отравления и правила оказания первой помощи при отравлениях;

3.41. Причины и последствия радиационных повреждений организма.

У.14. Оказывать первую помощь при синкопальных состояниях;

У.15. Выполнять непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;

У.16. Оказывать первую медицинскую помощь при ранах;

У.17. Накладывать все виды повязок на различные части тела;

У.18. Оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях;

У.19. Оказывать первую медицинскую помощь при закрытых повреждениях;

У.20. Оказывать первую медицинскую помощь при переломах;

У.21. Оказывать первую помощь при поражении электрическим током

У.22. Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах;

У.23. Оказывать первую медицинскую помощь при солнечном и тепловом ударе;

У.24. оказывать первую медицинскую помощь при отморожениях;

У.25. Оказывать первую медицинскую помощь при механической асфиксии;

У.26. Оказывать первую медицинскую помощь при укусах и ужалениях;

У.27. Оказывать первую медицинскую помощь при утоплениях;

У.28. Оказывать первую медицинскую помощь при попадании инородного тела в различные органы;

У.29. Оказывать первую помощь при отравлениях;

У.30. Оказывать первую помощь при радиационных повреждениях организма

Содержание задания:

1. Принципы оказания первой помощи.

2. Основные правила первой доврачебной помощи.
3. Средства оказания первой помощи. Табельные и подручные средства.
4. Аптечка первой помощи, основные ее составляющие.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 7.2. Первая помощь при синкопальных состояниях.**

### 1. Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.24. Значение первой медицинской помощи

3.25. Виды синкопальных состояний;

У.14. Оказывать первую помощь при синкопальных состояниях;

### 22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Содержание задания:

1. Обмороки, Синкопальные состояния;
2. Первая помощь при синкопальных состояниях (обмороке)
3. Шок причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 7.3. Доврачебная помощь при клинической смерти.**

### 22. Практическое задание по демонстрации компетенций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.26. Порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания;

У.15. Выполнять непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;

Содержание задания:

Проведение реанимационных мероприятий по оказанию первой помощи при остановке дыхания, отсутствия пульса, сознания.

1.Проведение непрямого массажа сердца;

2.Проведение искусственного дыхания.

3.Клиническая смерть. Признаки жизни.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

#### **Тема 7.4. Первая медицинская помощь при ранениях.**

##### 1.Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.27. Виды ран и порядок оказания первой медицинской помощи при ранении;

У.16. Оказывать первую медицинскую помощь при ранах;

##### 22.Практическое задание по демонстрации компетенций

Содержание задания:

1. Классификация ран;
2. Порядок оказания первой медицинской помощи при ранении
3. Обработка раны Правила асептики. Антисептика. Виды антисептики.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

#### **Тема 7.5.Основы наложения бинтовых повязок.**

## **22.Практическое задание по демонстрации компетенций**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.28. Виды повязок. Правила наложения бинтовых повязок.

У.17. Накладывать все виды повязок на различные части тела;

Содержание задания:

1.Отработка навыков наложения бинтовых повязок на голову и верхние конечности.

2.Отработка навыков наложения бинтовых повязок на туловище и нижние конечности

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего,сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 7.6.Кровотечение. Оказание первой помощи при кровотечениях.**

### **22.Практическое задание по демонстрации компетенций**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

3.29. Классификации. Кровотечений и правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях

У.18. Оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях;

Содержание задания:

Отработка навыков остановки кровотечения с использованием средств аптечки и подручных средств.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего,сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 7.7.Первая помощь при закрытых повреждениях.**

### **1.Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

3.30. Классификация переломов, правила оказания первой медицинской помощи при переломах

У.19. Оказывать первую медицинскую помощь при закрытых повреждениях;

Содержание задания:

1. Ушибы, растяжения, разрывы. Первая помощь.
2. Вывихи, способы оказания первой помощи.
3. Черепно-мозговые травмы, связанные с сотрясением мозга. Оказание первой помощи.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Тема 7.8. Первая помощь при переломах.**

#### **22. Практическое задание по демонстрации компетенций**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

3.30. Классификация переломов, правила оказания первой медицинской помощи при переломах

3.31. Способы транспортировки при переломах;

У.20. Оказывать первую медицинскую помощь при переломах;

Содержание задания:

Отработка способов иммобилизации при переломах, способы наложения транспортных шин на пострадавших. Правила наложения транспортировочных шин.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Тема 7.9. Самопомощь и первая помощь при поражении электрическим током.**



### 1. Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.32. Способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего и меры первой помощи после освобождения пострадавшего от действия тока.

У.21. Оказывать первую помощь при поражении электрическим током

Содержание задания:

1. Воздействие электрического тока на организм.
2. Способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего.
3. Меры освобождения пострадавшего от токоведущих частей
4. Меры первой помощи после освобождения пострадавшего от действия тока.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Тема 7.10. Ожоги. Первая помощь при ожогах.**

#### **22. Практическое задание по демонстрации компетенций**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

3.33. Классификацию ожогов и правила оказания первой медицинской помощи при ожогах;

У.22. Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах;

Содержание задания:

Определение площади и глубины поражений организма при ожогах с помощью матричных средств.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Тема 7.11. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.**

### 1.Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.34. Причины и признаки теплового, солнечного удара и правила оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах.

У.23. Оказывать первую медицинскую помощь при солнечном и тепловом ударе;

### 22.Практическое задание по демонстрации компетенций

Содержание задания:

1. Тепловой и солнечный удар.
2. Развитие клинической картины поражения организма при тепловом и солнечном ударе.
3. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.
4. Профилактика теплового и солнечного удара.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего,сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 7.12. Обморожения, оказание первой помощи.**

### 1.Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.35. Причины, признаки обморожения и первая помощь при обморожении;

У.24. оказывать первую медицинскую помощь при отморожениях;

Содержание задания:

- 1 Обморожение. Причины и признаки.
- 2 Переохлаждение организма
- 3 Профилактика обморожения.
- 4 Первая помощь при обморожении.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;

- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Тема 7.13. Первая помощь при механической асфиксии, заваливании землей.**

#### 1. Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.36. Виды асфиксии и правила оказания первой медицинской помощи при асфиксии;

У.25. Оказывать первую медицинскую помощь при механической асфиксии.

Содержание задания:

1. Асфиксия. Первая помощь при асфиксии.
2. Первая помощь при удушении, вызванном внешним сдавливанием трахеи.
3. Первая помощь при заваливании человека землей и другими предметами.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Тема 7.14. Укусы и ужаления, меры первой помощи.**

#### 1. Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.37. Признаки укусов и ужалений и правила оказания первой медицинской помощи при ужалениях;

У.26. Оказывать первую медицинскую помощь при укусах и ужалениях;

Содержание задания:

1. Правила поведения при нападении бешеных животных.
2. Первая помощь при укусах клещей, скорпионов, ядовитых пауков, жалящих насекомых.
3. Первая помощь при укусах ядовитых змей.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Тема 7.15. Первая помощь при утоплении. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела.**

#### **22. Практическое задание по демонстрации компетенций**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

3.38. Виды утоплений и правила оказания первой медицинской помощи при утоплениях;

3.39. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела;

У.27. Оказывать первую медицинскую помощь при утоплениях;

У.28. Оказывать первую медицинскую помощь при попадании инородного тела в различные органы;

Содержание задания:

Отработка действий на манекене по оказанию помощи утопающему и первой помощи при попадании инородного тела в организм человека.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Тема 7.16. Первая помощь при отравлении. Предотвращение отравлений.**

#### **1. Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.40. Классификацию отравления и правила оказания первой помощи при отравлениях

У.29. Оказывать первую помощь при отравлениях;

Содержание задания:

1. Отравления. Острые и хронические отравления.
2. Пищевые, химические, лекарственные отравления.
3. Бытовые отравления (газами).
4. Самопомощь и первая помощь пострадавшим при отравлениях.
5. Профилактика отравлений.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;

- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема 7.17. Первая помощь при радиационных повреждениях организма.**

### **13. Задания в тестовой форме**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.41. Причины и последствия радиационных повреждений организма.

У.30. Оказывать первую помощь при радиационных повреждениях организма

Содержание задания:

### **Контрольная работа №3**

#### **Вариант 1.**

1. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:
  - А) полостным;
  - Б) внутренним;
  - В) закрытым.
2. Способ **ОСТАНОВКИ** кровотечения **при** **данном** возвышенном положении поврежденной конечности применяется:
  - А) при *любых* ранениях конечности;
  - Б) при поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;
  - В) при смешанном кровотечении.
3. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:
  - А) фамилию, имя, отчество пострадавшего;
  - Б) *дату и время* получения решения;
  - В) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
  - Г) фамилию, имя и отчество наложившего жгут;
  - Д) дату и точное время (часы и минуты) *наложения* жгута.
4. Каким из правил пользуются при наложении бинта:
  - А) снизу вверх, справа налево;
  - Б) сверху *вниз*, слева направо;
  - В) справа налево, сверху вниз;
  - Г) снизу вверх, слева направо.
5. При закрытом переломе прежде всего необходимо:
  - А) доставить пострадавшего в медицинское *учреждение*;
  - Б) дать обезболивающее средство;
  - В) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома).
6. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:
  - А) вставлять на место обломки костей и вправлять *вышедшую* кость;

- Б) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- В) останавливать кровотечение.

7. При закрытом переломе бедра необходимо:

- А) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное *положение*;
- Б) дать обезболивающее средство, наложить две шины: длинную, от подмышечной *впадины до* наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;
- В) дать обезболивающее средство и наложить *шину* из подручного материала от подмышечной *впадины до* коленного сустава.

8. При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать:

- А) три сустава;
- Б) два сустава (выше и ниже перелома);
- В) два или три сустава в зависимости от наличия шин или подручных материалов.

9. При вывихе прежде всего необходимо:

- А) попытаться вправить сустав;
- Б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- В) сделать тугую повязку;
- Г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

10. При ожоге необходимо:

- А) срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б) срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- В) не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

11. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:

- А) дать ему обильное питье;
- Б) вызвать «скорую помощь»;
- В) перенести его в прохладное место.

## Вариант 2.

1. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- А) открытым;
- Б) наружным;
- В) поверхностным.

2. Артериальное кровотечение возникает:

- А) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;
- Б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
- В) при неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

3. Временную остановку кровотечения можно осуществить:

- А) наложением асептической повязки на место кровотечения;
- Б) максимальным разгибанием конечности;
- В) минимальным сгибанием конечности;
- Г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

4. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов; это означает:

- А) фиксирование второго тура бинта к третьему;
- Б) второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;
- В) первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.

5. Признаками перелома являются:

- А) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- Б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;
- В) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

6. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- А) дать обезболивающее средство;
- Б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- В) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- Г) остановить кровотечение.

7. Какова очередность действий в случае перелома костей кисти:

- А) дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б) дать обезболивающее средство, в ладонь пострадавшего вложить туго свернутый ватно-марлевый валик или небольшой мяч, фиксировать предплечье и кисть к шине, которая наложена от конца пальцев до середины предплечья;
- В) фиксировать предплечье и кисть к шине, которая наложена от конца пальцев до середины предплечья, при этом ладонь плотно прибинтовать к шине.

8. Пострадавшего (больного) при сотрясении головного мозга, повреждении позвоночника, травмах груди, острых хирургических заболеваниях следует транспортировать:

- А) на животе;
- Б) сидя;
- В) на спине.

9. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

- А) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- Б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

В) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

10. При отморожении организма прежде всего необходимо:

- А) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
- Б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- В) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- Г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

11. Каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:

- А) отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;
- Б) отбросить от пострадавшего электропровод двумя руками;
- В) намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод;
- Г) отбросить провод сухой палкой.

### Ответы на контрольную работу №3

ВАРИАНТ №1	ОТВЕТЫ	БАЛЛЫ
1	Б	1
2	А	1
3	Д	1
4	Г	1
5	В:Б:А Неправильно 1 ответ	2 1
6	А	1
7	Б	1
8	В	1
9	Б	1
10	А	1
11	В	1
ВАРИАНТ №2		
1	Б	1
2	А	1
3	Г	1
4	В	1
5	А	1
6	Г	1
7	В	1
8	В	1
9	Б	1
10	А;Г;Б; Неправильно 1 ответ	2 1
11	Г	1

### Шкала перевода итоговой оценки в отметку

Процент результативности	Количественный показатель	Балл (отметка)	Вербальный аналог
86 ÷ 100	9 - 11	5	отлично
70 ÷ 85	7 - 8	4	хорошо



50 ÷ 69	5 - 6	3	удовлетворительно
менее 50	менее 5	2	неудовлетворительно