

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические рекомендации
по выполнению самостоятельной работы
по учебной дисциплине
Психолого-педагогические основы детской одаренности**

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Автор-составитель:
Свешникова С.Л.

Рассмотрено на заседании ПЦК
преподавателей психолого-педагогического цикла
Председатель ПЦК Сергеева Л.Н.

ВОЛОГДА

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, программы учебной дисциплины Психолого-педагогические основы детской одаренности.

Разработчик:

Свешникова С.Л.

преподаватель БПОУ ВО

«Вологодский педагогический колледж»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы детской одаренности»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать методики диагностики одаренности;
- планировать работу с одаренными детьми;
- анализировать опыт работы с одаренными детьми.

знать:

- сущность основных понятий проблематики детской одаренности;
- основные концепции одаренности;
- возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности;
- направления, формы и методы развития детской одаренности в образовательной среде;
- содержание основных документов, определяющих задачи работы с одаренными детьми в сфере образования;
- требования к педагогу, работающему с одаренными детьми;
- роль семьи в развитии детской одаренности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен дополнительно уметь: использовать в практической деятельности знание сущности основных понятий проблематики детской одаренности, основных концепций одаренности; знание психологических особенностей одаренной личности; возрастных и индивидуальных особенностей развития детской одаренности; знание основ развития детской одаренности в образовательной среде; знание роли семьи в развитии детской одаренности. Демонстрировать умение применять знания по психолого-педагогическим основам детской одаренности в работе с детьми, умение выявлять одаренных детей.

Задания для самостоятельной работы студентов

Раздел 1.

Тема 1.1. Общая характеристика одаренности.

11 – Упражнение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

3.13. Сущность основных понятий проблематики детской одаренности. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Проблемы изучения психологии детской одаренности.

3.14. Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности.

3.15. Специфика и особенности проявления творческой одаренности. Развитие детского творчества.

Содержание задания: **Проанализировать описание одаренных личностей** (по выбору студентов) с точки зрения наличия критериев одаренности. Выделить главный критерий одаренности. Студентам необходимо структурировать информацию о видах одаренности, на основе примеров разных одаренных личностей (по выбору студента).

Одаренная личность	Критерии				
	Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.	Степень сформированности	Форма проявлений	Широта проявлений в различных видах деятельности	Особенности возрастного развития

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделять сходства и различия разных видов одаренности, умение анализировать и определять особенности их выявления и проявлений.

При выполнении задания можно использовать следующие источники литературы:

Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detskoj-odarennosti-456468>

2 – Сообщение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

3.16. Проблема одаренности в зарубежной психологии и педагогике.

Содержание задания: **Подготовить сообщения на тему: «Вклад зарубежных психологов в развитии теорий одаренности».**

Темы для сообщений:

1.«Развитие идей об одаренности в истории философии.

2. «Развитие идей об одаренности в эпоху Возрождения».
3. «Развитие идей об одаренности в эпоху Просвещения».
4. «Развитие идей об одаренности в немецкой классической философии».
5. «Экспериментальные исследования проблемы детской одаренности».
6. «Современные модели одаренности: «Модель Рензулли».
7. «Современные модели одаренности: Мюнхенская модель одаренности».
8. «Современные модели одаренности: Модель Гилфорда».

При оценке учитывается умение студентов анализировать и структурировать информацию по изученной проблеме, выявлять особенности изучения проблемы одаренности в зарубежной психологии.

Работа выполняется на основе пособия:

Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detskoj-odarennosti-456468>

Тема 1.2. Основные концепции одаренности

2 – Сообщение (1 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

3.17. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы детской одаренности. Основные положения «Рабочей концепции одаренности». Модель одаренности по Д. Б. Богоявленской.

Содержание задания: Подготовить **сообщения на тему: «Вклад отечественных психологов в развитие теорий одаренности».**

Темы для сообщений:

1. «Рабочая концепция одаренности»
2. «Вклад Лейтес Н. С. в проблему изучения одаренности»
3. «Вклад Матюшкина А. М. в проблему изучения одаренности».
4. «Вклад Теплова Б.М. в проблему изучения одаренности»
5. «Вклад В.С. Юркевич в проблему изучения одаренности»
6. «Вклад Дружинина В.Н. в проблему изучения одаренности»

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выявлять особенности изучения проблемы одаренности в отечественной психологии.

Во время выполнения задания студенты могут использовать различные достоверные источники литературы, в том числе Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detskoj-odarennosti-456468>

11 – Упражнение (1 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор информации в соответствии с поставленной целью;

3.16. Проблема одаренности в зарубежной психологии и педагогике.

3.17. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы детской одаренности. Основные положения «Рабочей концепции одаренности». Модель одаренности по Д. Б. Богоявленской.

Содержание задания: Составить **таблицу: «Сравнительный анализ концепций психологии одаренности»**. Студентам необходимо структурировать информацию о концепциях психологии одаренности.

<i>Эпоха</i>	<i>Автор</i>	<i>Понятие одаренности</i>	<i>Причины</i>	<i>Открытия</i>

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение общего и различного в разных подходах, умение анализировать их достоинства и недостатки.

При выполнении задания студенты могут использовать любые доступные достоверные источники

Тема 1.3. Психологические особенности одаренной личности

11 - Упражнение (1 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор информации в соответствии с поставленной целью;

У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей возраста при решении педагогических задач;

У.3. применять знания о детской одаренности при взаимодействии с детьми

3.18. Основные категории одаренных детей. Психологические особенности одаренной личности.

3.19. Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии.

3.20. Понятие «талант», «гениальность». Фемнология гениальности. Теории гениальности.

Содержание задания: **Проанализировать биографию какой-либо выдающейся личности**, выделить особенности развития познавательной и личностной сферы. Определить вид одаренности. Студентам необходимо структурировать информацию о познавательном и личностном развитии одаренной личности.

<i>Одаренная личность</i>	<i>Виды одаренности по классификации</i>	<i>Познавательные особенности</i>	<i>Личностные особенности</i>	<i>Проблемы в развитии</i>	<i>Прогноз развития</i>

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение особенностей познавательного и личностного развития одаренной личности, проблем и прогноза развития, умение анализировать индивидуально-возрастные особенности одаренных детей

При выполнении задания можно использовать различные источники литературы, теоретическая информация находится в Савенков, А. И. Психология

детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detskoj-odarennosti-456468>

16 – Проектное задание (1 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей возраста при решении педагогических задач;

3.15. Специфика и особенности проявления творческой одаренности. Развитие детского творчества.

3.21. Развитие одаренности в детском возрасте

Содержание задания: **Развитие творческих способностей одаренных детей (подбор упражнений)**. Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать Комплекс упражнений, заданий направленных на развитие творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

План описания упражнения:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания упражнений целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Студенты могут использовать доступные достоверные источники литературы, в том числе Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт НПБ им. К.Д. Ушинского. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>

3. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 15.05.2020)

Тема 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности

11 - Упражнение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей возраста при решении педагогических задач;

У.6. выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы одаренных детей;

У.7. выявлять особенности эмоционально-волевой сферы личности одаренных детей;

3.22. Влияние генетических и средовых факторов на развитие одаренности.

3.23. Познавательное развитие одаренного ребенка

3.24. Личностные характеристики одаренного ребенка. Личностные проблемы одаренного ребенка

Содержание задания: Подбор из художественной литературы или из жизни примеров проявления одаренности в детском возрасте, анализ психологических особенностей.

Студентам необходимо структурировать информацию о возрастных особенностях детской одаренности, указав одаренную личность, произведение (при необходимости).

<i>Критерии</i>	<i>Дошкольный возраст</i>	<i>Младший школьный возраст</i>	<i>Подростковый возраст</i>
<i>Познавательное развитие</i>			
<i>Личностное развитие</i>			
<i>Признаки общей одаренности</i>			
<i>Признаки специальной одаренности</i>			

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение общего и различного в особенностях развития одаренных детей разного возраста, соотнесения, сопоставления, умение анализировать сходства и различия, особенности проявления и выявления детской одаренности в разные возрастные периоды.

11 - Упражнение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.6. выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы одаренных детей;

У.7. выявлять особенности эмоционально-волевой сферы личности одаренных детей

3.23. Познавательное развитие одаренного ребенка

3.24. Личностные характеристики одаренного ребенка. Личностные проблемы одаренного ребенка

Содержание задания: Составить таблицу: «Сравнительный анализ познавательного и личностного развития детей с разными видами одаренности».

Студентам необходимо структурировать информацию об индивидуальных различиях познавательного и личностного развития детей с разными видами одаренности.

<i>Вид одаренности</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Личностное развитие</i>	<i>Проблемы развития</i>
<i>Общая</i>			
<i>Интеллектуальная</i>			
<i>Творческая</i>			
<i>Спортивная</i>			
<i>Музыкальная</i>			
<i>Художественная</i>			
<i>Техническая</i>			

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение общего и различного в разных видах детской одаренности, умение анализировать различия.

Для выполнения задания студенты могут пользоваться следующими источниками:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detskoj-odarennosti-456468>

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-452459#page/1>

Тема 1.5. Диагностика одаренности

16. Проектное задание (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.6. выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы одаренных детей;

У.7. выявлять особенности эмоционально-волевой сферы личности одаренных детей;

У.8. прогнозировать перспективы развития

У.9. использовать методики диагностики одаренности

У.10. анализировать результаты диагностики одаренных детей

3.8. Основные подходы и принципы диагностики одаренности.

3.9. Методы диагностики одаренности.

3.10. Анализ диагностических методик выявления одаренности. Модели диагностики одаренности.

3.11. Сложность диагностики и прогноза развития одаренности.

3.12. Специфика диагностики разных видов одаренности.

Содержание задания: **Подбор и анализ методик выявления одаренности.** Студентам необходимо структурировать информацию о методиках изучения разных видов детской одаренности.

<i>Вид одаренности</i>	<i>Название методики, авторство</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Возможности методики для изучения вида одаренности</i>
<i>Общая</i>			
<i>Интеллектуальная</i>			
<i>Творческая</i>			
<i>Спортивная</i>			
<i>Музыкальная</i>			
<i>Художественная</i>			
<i>Техническая</i>			

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение общего и различного в разных методах психологического исследования, умение анализировать возможности методов исследования, их достоинства и недостатки.

При выполнении задания студенты могут использовать Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detskoj-odarennosti-456468> и другие достоверные источники литературы.

Тема 1.6. Развитие детской одаренности в образовательной среде

2 - Сообщение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор информации в соответствии с поставленной целью;

3.25. Развитие одаренности на этапе дошкольного образования.

3.26. Развитие одаренности в условиях общеобразовательных учреждений

3.27. Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования.

Содержание задания: **Подготовка сообщений по теме: «Опыт работы различных учреждений дополнительного образования по развитию детской одаренности».**

Темы для сообщений:

1. «Развитие и поддержка творческой одаренности в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования детей».

2. «Интеграция ресурсов образовательных учреждений для развития детской одаренности. Углубленное изучение предметов в условиях дополнительного образования».

3. «Опыт работы психологической службы по формированию мотивации родителей к творческому развитию детей».

4. «Формирование коммуникативной культуры подростков через образовательную программу «Социализация старшеклассников».

5. «Этапность работы с одарёнными детьми при реализации дополнительной образовательной программы «Академия компьютерного гения».

6. «Организация воспитательно-образовательного процесса по программе дополнительного образования «Академия компьютерного гения» представлена как ступени творческой деятельности».

При оценке информации учитывается: какова основная идея автора, его позиция; в чем специфика организации работы по развитию детской одаренности в данном учреждении, какие созданы условия, оценить эффективность работы данного учреждения по развитию детской одаренности, разработать и описать предложения по улучшению условий.

При выполнении задания студенты могут пользоваться Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detskoj-odarennosti-456468> и другими доступными достоверными источниками литературы.

2 - Сообщение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.25. Развитие одаренности на этапе дошкольного образования.

3.26. Развитие одаренности в условиях общеобразовательных учреждений

3.27. Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования.

Содержание задания: **Просмотр и подготовка сообщения на основе видеолекции В. С. Юркевич «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками»**

Рекомендации по подготовке сообщения:

1. Ознакомьтесь с представляемым материалом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.

2. Составьте план текста.

3. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).

4. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления о данной позиции автора.

5. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

Важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями, перечислить и

описать стратегии работы с одаренными детьми, описать преимущества и недостатки каждой стратегии и др.

16 – Проектное задание (4 ч)

Разработка мультимедийной презентации «Психологический портрет одаренной личности. Проблемы, прогнозы, варианты развития»

Практическое творческое задание выполняется индивидуально.

Студенты самостоятельно распределяются по видам одаренности в соответствии со списком и количеством человек (за основу классификации берутся виды одаренности, выделяемые по критерию «Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» («Рабочая концепция одаренности»):

- одаренность в ремеслах;
- спортивная одаренность;
- интеллектуальная;
- хореографическая;
- сценическая;
- литературно-поэтическая;
- изобразительная;
- музыкальная одаренность.

Осуществляется поиск теоретической информации о выбранном виде одаренности из доступных достоверных источников и информации о биографии выбранной одаренной личности в соответствии с планом:

План отбора информации:

1. **Общий теоретический вопрос:** в чем основные особенности вида одаренности, который вы выбрали (интеллектуальная, одаренность в ремеслах, музыкальная и т.д.)?

2. **Наследственность одаренной личности (далее - ОЛ):** отличались ли родители, братья, сестры выдающимися способностями в каком-либо виде одаренности? Если да, то напишите, в каком именно виде одаренности; совпадает ли он с видом, выделенным у изучаемой вам ОЛ; и т.д. Если нет, напишите, что у ОЛ не было генетической предрасположенности к проявлению высоких способностей, подтверждая это фактами из биографии.

3. **Отношение к проявлению одаренности ОЛ семьи:** создавали/не создавали условия для развития способностей (если да, то какие; если нет, то почему); оказывали ли родители и близкие родственники влияние на проявление и развитие способностей ОЛ (каким образом или почему не оказывали)?

4. **Отношения ОЛ со сверстниками в детстве и по мере взросления:** входили ли в круг общения ОЛ дети его же возраста (или они были старше/младше); какое положение в коллективе занимал (лидер/оставался в стороне/был наблюдателем/не интересовался коллективом и т.д.); как реагировали на ОЛ сверстники?

5. **Особенности обучения ОЛ:** какова его успеваемость, особенности адаптации к обучению, достижения/затруднения в обучении и т.д.?

6. **Отношения ОЛ с другими взрослыми (помимо членов семьи):** какую роль в жизни ОЛ сыграли педагоги, наставники и другие взрослые; кто из них и как помог или не помог в развитии одаренности?

7. Проявление познавательных и личностных особенностей ОЛ: в каких ситуациях проявлялись конкретные особенности, как это влияло на процесс и результативность развития одаренности, обучения и общения?

8. Достижения ОЛ: что конкретно он создал, написал, разработал, кого и на что организовал, чем отличился в своей деятельности и т.д.

9. Обобщение анализа биографии ОЛ: трудности, которые возникали в течение жизни и обозначьте то, что способствовало развитию одаренности (можно сформировать два списка).

10. Возможные варианты (вероятный прогноз) развития одаренности при изменении существовавших жизненных условия, фактором развития. Например, у ОЛ были благоприятные условия в семье для развития способностей – тогда предположите, смог бы он добиться высоких результатов, если бы поддержки семьи не было? Если да, за счет чего? Или же, к примеру, в круг общения ОЛ входили только взрослые люди, что помогло развитию одаренности. В этом случае предположите, что не было бы данных людей – как могла развиваться одаренность?

Творческая работа (презентация) оценивается по 10 критериям.

Критерии оценки творческой работы:

1. Использование терминов и фактического материала по теме проекта, по теории психолого-педагогических основ детской одаренности (основа – научный стиль изложения, использование терминов, понятий, присутствие определений (на слайде о специфике выбранного вида одаренности) и т.д.).

2. Демонстрация умения устанавливать причинно-следственные связи, аргументированность и наличие примеров, подтверждающих сделанные выводы (например, на каком основании вы называете ОЛ целеустремленной? Есть ли примеры проявления целеустремленности? В случае, если вы говорите о том, что у ОЛ есть генетическая предрасположенность к проявлению высоких способностей, то как вы сделали этот вывод?).

3. Умение использовать различные источники для доказательства (качество списка литературы и источников, отсутствие грубых ошибок в оформлении списка литературы – вспомните требования к библиографическому описанию источников из основ проектной деятельности студентов).

4. Грамотность письменной речи (отсутствие грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, опечаток).

5. Большинство задач проекта выполнены (большинство ответов на вопросы плана представлены; в случае отсутствия ответа на какой-либо вопрос – указана причина (например, в изученных источниках данная информация не встречалась).

6. Целесообразность используемых фото-, аудио- и видеоматериалов в презентации, их качество, наличие подписи к материалам.

7. Уровень сложности выполнения достаточно высокий (качество и содержание презентации, материала в нем демонстрирует значительный вклад студента в подготовку, его умение искать, находить, анализировать и обобщать материал).

8. Творческий подход к выполнению проекта (оригинальность выполнения презентации).

9. Соответствие оформления мультимедийной презентации требованиям к оформлению (отсутствие грубых ошибок при выборе фона, цвета текста, сочетание цветов, выбор шрифта и т.д.). На титульном листе - обязательно указать авторство разработки.

10. Содержательность и практическая значимость продукта (оценка возможности использования вашей презентации на учебных занятиях; общее впечатление от продукта).

Тема 1.7. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми

16 - Проектное задание (4 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор информации в соответствии с поставленной целью;

У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей возраста при решении педагогических задач;

У.3. применять знания о детской одаренности при взаимодействии с детьми

У.4. планировать работу с одаренными детьми;

У.5. анализировать опыт работы с одаренными детьми.

329. Развивающая работа с одаренными детьми.

330. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми.

Содержание задания: **Написать «Психологический портрет одаренного педагога».** Задание письменное. Обучающимся предлагается на основе результатов, полученных при выполнении психодиагностических заданий, анализа и интерпретации результатов, составить психологический портрет своей личности.

При этом учитываются данные об индивидуальных особенностях познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения), эмоционально-волевой сферы, а также особенности темперамента, характера и способностей.

При выполнении задания студент берет за основу выводы о своих индивидуальных особенностях, полученных в ходе лабораторно-практических занятий, и обобщает полученную информацию.

На основе составления собственного педагогического портрета сделать вывод о собственных возможностях и способностях для работы с одаренным ребенком и сформулировать необходимые, недостающие качества личности и знания по саморазвитию и профессиональному росту.

Тема 1.8. Роль семьи в развитии детской одаренности

16 - Проектное задание (4 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор информации в соответствии с поставленной целью;

У.3. применять знания о детской одаренности при взаимодействии с детьми

3.31. Развитие детской одаренности в семье.

3.32. Взаимодействие педагога с семьей одаренного ребенка.

Содержание задания: Студентам предлагается **составить рекомендации для родителей по учету индивидуально-типологических, психологических особенностей детей в развитии, общении, взаимодействии с одаренным ребенком.** Описать трудности во взаимодействии с одаренным ребенком и пути их преодоления.

При оценке учитывается грамотность составленных рекомендаций, содержательность, четкость и практическая направленность рекомендаций.

Основной источник литературы для выполнения задания - Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detskoy-odarennosti-456468>