

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Методические рекомендации
по выполнению самостоятельной работы**

**по учебной дисциплине
Психолого-педагогические основы детской одаренности**

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

*Авторы-составители:
Свешникова С.Л.*

Рассмотрено на заседании ПЦК

« ____ » _____ 20 ____

Председатель ПЦК

_____/_____.

**Вологда
2015**

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, программы учебной дисциплины Психолого-педагогические основы детской одаренности.

Разработчик:

Свешникова С.Л.

преподаватель психолого-педагогических
дисциплин БПОУ ВО
«Вологодский педагогический колледж»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы детской одаренности»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать методики диагностики одаренности;
- планировать работу с одаренными детьми;
- анализировать опыт работы с одаренными детьми.

знать:

- сущность основных понятий проблематики детской одаренности;
- основные концепции одаренности;
- возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности;
- направления, формы и методы развития детской одаренности в образовательной среде;
- содержание основных документов, определяющих задачи работы с одаренными детьми в сфере образования;
- требования к педагогу, работающему с одаренными детьми;
- роль семьи в развитии детской одаренности.

Задания для самостоятельной работы студентов

Раздел 1.

Тема 1.1. Общая характеристика одаренности.

Задание для самостоятельной работы № 1:

Содержание задания:

проанализировать описание одаренных личностей, с точки зрения наличия критериев одаренности. Выделить главный критерий одаренности

Студентам необходимо структурировать информацию о видах одаренности, на основе примеров разных одаренных личностей

Одаренная личность	Критерии				
	Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.	Степень сформированности.	Форма проявлений.	Широта проявлений в различных видах деятельности.	Особенности возрастного развития.

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение общего и различного в разных видах одаренности, умение анализировать определять особенности их выявления и проявлений.

Литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 440 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE> (ЭБС «Юрайт»)

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)

3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

Задание для самостоятельной работы № 2.

Содержание задания:

Подготовить сообщения на тему: «Вклад зарубежных психологов в развитии теорий одаренности».

Темы для сообщений:

1. «Развитие идей об одаренности в истории философии,

2. «Развитие идей об одаренности в эпоху Возрождения»,
3. «Развитие идей об одаренности в эпоху Просвещения»,
4. «Развитие идей об одаренности в немецкой классической философии»,
5. «Экспериментальные исследования проблемы детской одаренности»,
6. «Современные модели одаренности: «Модель Рензулли»,
7. «Современные модели одаренности: Мюнхенская модель одаренности»,
8. «Современные модели одаренности: Модель Гилфорда»,

Рекомендуемый план сообщения:

1. Автор идеи, модели
2. Определение одаренности, структура, описание
3. Причины одаренности
4. Главные открытия.

Литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 440 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE> (ЭБС «Юрайт»)

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)

3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B>

Задание для самостоятельной работы № 3:

Содержание задания:

Подготовить сообщения на тему: «Вклад отечественных психологов в развитии теорий одаренности».

Темы для сообщений:

1. «Рабочая концепция одаренности»,
2. «Вклад Лейтес Н. С. в проблему изучения одаренности»,
3. «Вклад Матюшкина А. М. в проблему изучения одаренности»,
4. «Вклад Теплова Б.М. в проблему изучения одаренности»,
5. «Вклад В.С. Юркевич в проблему изучения одаренности»,
6. «Вклад Дружинина В.Н. в проблему изучения одаренности»

Рекомендуемый план сообщения:

1. Автор идеи, модели
2. Определение одаренности, структура, описание
3. Причины одаренности
4. Главные открытия.

Литература:
Литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 440 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE> (ЭБС «Юрайт»)
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B>

Задание для самостоятельной работы № 4:

Содержание задания:

Составить таблицу: «Сравнительный анализ концепций психологии одаренности»

Студентам необходимо структурировать информацию о концепциях психологии одаренности.

<i>Эпоха</i>	<i>Автор</i>	<i>Понятие одаренности</i>	<i>Описание одаренности</i>	<i>Причины</i>	<i>Открытия</i>

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение общего и различного в разных подходах, умение анализировать их достоинства и недостатки.

Литература:
Литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 440 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE> (ЭБС «Юрайт»)
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)

3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B>

Задание для самостоятельной работы № 5:

Содержание задания:

Проанализировать биографию какой-либо выдающейся личности, выделить особенности развития познавательной и личностной сферы. Определить вид одаренности.

Студентам необходимо структурировать информацию о познавательном и личностном развитии одаренной личности.

<i>Одаренная личность</i>	<i>Виды одаренности По классификации</i>	<i>Познавательные особенности</i>	<i>Личностные особенности</i>	<i>Проблемы в развитии</i>	<i>Прогноз развития</i>

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение особенностей познавательного и личностного развития одаренной личности, проблем и прогноза развития, умение анализировать индивидуально-возрастные особенности одаренных детей.

Литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 440 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE> (ЭБС «Юрайт»)

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)

3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B>

Задание для самостоятельной работы № 6:

Содержание задания:

Развитие творческих способностей одаренных детей (подбор упражнений)

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать Комплекс упражнений, заданий направленных на развитие творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

План описания упражнения:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания упражнений целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 440 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE> (ЭБС «Юрайт»)

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)

3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B>

Задание для самостоятельной работы № 7:

Содержание задания:

Подбор из художественной литературы или из жизни примеров проявления одаренности в детском возрасте, анализ психологических особенностей.

Студентам необходимо структурировать информацию о возрастных особенностях детской одаренности

<i>Критерии</i>	<i>Дошкольный возраст</i>	<i>Младший школьный возраст</i>	<i>Подростковый возраст</i>
<i>Познавательное развитие</i>			
<i>Личностное развитие</i>			
<i>Признаки общей одаренности</i>			
<i>Признаки спец. одаренности</i>			

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение общего и различного в особенностях развития одаренных детей разного возраста, соотнесения, сопоставления, умение анализировать сходства и различия, особенности проявления и выявления детской одаренности в разные возрастные периоды

Литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 440 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE> (ЭБС «Юрайт»)

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)

3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B>

Задание для самостоятельной работы № 8:

Содержание задания:

Составить таблицу: «Сравнительный анализ познавательного и личностного развития детей с разными видами одаренности»

Студентам необходимо структурировать информацию об индивидуальных различиях познавательного и личностного развития детей с разными видами одаренности

<i>Вид одаренности</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Личностное развитие</i>	<i>Проблемы развития</i>
<i>Общая</i>			
<i>Интеллектуальная</i>			
<i>Творческая</i>			
<i>Спортивная</i>			
<i>Музыкальная</i>			
<i>Художественная</i>			
<i>Техническая</i>			

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение общего и различного в разных видах детской одаренности, умение анализировать различия.

Литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 440 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE> (ЭБС «Юрайт»)

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)

3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B>

Задание для самостоятельной работы № 9:

Содержание задания:

Подбор и анализ методик выявления одаренности

Студентам необходимо структурировать информацию о методиках изучения разных видов детской одаренности

<i>Вид одаренности</i>	<i>Название методики</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Возможности для изучения вида одаренности</i>
<i>Общая</i>			
<i>Интеллектуальная</i>			
<i>Творческая</i>			
<i>Спортивная</i>			
<i>Музыкальная</i>			
<i>Художественная</i>			
<i>Техническая</i>			

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение общего и различного в разных методах психологического исследования, умение анализировать возможности методов исследования, их достоинства и недостатки.

Литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 440 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE> (ЭБС «Юрайт»)
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B>

Задание для самостоятельной работы № 10:

Содержание задания:

Подготовка сообщений по теме: «Опыт работы различных учреждений дополнительно образования по развитию детской одаренности».

Темы для сообщений:

1. «Развитие и поддержка творческой одаренности в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования детей»,
2. «Интеграция ресурсов образовательных учреждений для развития детской одаренности. Углубленное изучение предметов в условиях дополнительного образования»,
3. «Опыт работы психологической службы по формированию мотивации родителей к творческому развитию детей»
4. «Формирование коммуникативной культуры подростков через образовательную программу «Социализация старшеклассников»
5. «Этапность работы с одарёнными детьми при реализации дополнительной образовательной программы «Академия компьютерного гения»
6. «Организация воспитательно-образовательного процесса по программе дополнительного образования «Академия компьютерного гения» представлена как ступени творческой деятельности».

План работы с текстом:

1. Ознакомьтесь с текстом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.
2. Составьте план текста.
3. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом

используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).

4. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления по данной позиции автора.

5. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

При составлении конспекта важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; в чем специфика организации работы по развитию детской одаренности в данном учреждении, какие созданы условия, оценить эффективность работы данного учреждения по развитию детской одаренности, разработать и описать предложения по улучшению условий.

Литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 440 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE> (ЭБС «Юрайт»)

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)

3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B>

Задание для самостоятельной работы № 11:

Содержание задания:

Просмотр и конспект видеолекции В. С. Юркевич «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками»

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Ознакомьтесь с текстом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.

2. Составьте план текста.

3. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).

4. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления по данной позиции автора.

5. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

При составлении конспекта важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями, перечислить и описать стратегии работы с одаренными детьми, описать преимущества и недостатки каждой стратегии и др.

Литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 440 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE> (ЭБС «Юрайт»)
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B>

Задание для самостоятельной работы № 12:

Содержание задания:

Подготовить творческий проект (продукт – мультимедийная презентация) на тему: «Психологический портрет одаренной личности. Прогнозы, проблемы и варианты развития» (задание к дифференцированному зачету).

Студенты, объединившись в пары (по 2 человека), выбирают одну из одаренных личностей в истории или современности, проводят письменный анализ информации по направлениям, представленным в Таблице 3 и создают мультимедийную презентацию.

Таблица 3

Тема творческой работы:
«Психологический портрет одаренной личности.
Прогнозы, проблемы и варианты развития»

Период	Описание
История жизни одаренного ребенка Детство одаренного ребенка. Дошкольный период.	Влияние генетических и средовых факторов на развитие одаренности. Особенности одаренности в детском возрасте. Вид одаренности. Признаки одаренности. Тип развития Особенности развития одаренности в дошкольном возрасте. Влияние родителей на развитие одаренности Достижения, если имеются. Проблемы одаренного ребенка на данном этапе Вывод
Школьный период	Особенности обучения и развития. Стратегии обучения. Отношения с родителями, педагогами, сверстниками. Успеваемость, хобби, адаптация. Специфика школьного обучения, доп. образования. Роль педагога в развитии ребенка. Достижения, если имеются. Проблемы одаренного ребенка на данном этапе

	Вывод
Период взрослой жизни	Особенности самореализации. Достижения, если имеются. Личностные, творческие, интеллектуальные особенности, адаптация. Судьба одаренности. Проблемы одаренного ребенка на данном этапе Вывод
Варианты жизни одаренного ребенка	Возможные варианты развития при изменениях в условиях воспитания, развития, обучения. Прогнозирование судьбы. Опишите те факторы, при которых в данном случае появилась, проявилась, сформировалась и сохранилась одаренность Вывод
Общий вывод по проекту	
Критерии оценки проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - точность, содержательность материала; - оформление, креативность; - срок выполнения; - обоснованность выводов; - активное участие всей команды; - презентация работы.

Общая характеристика Дифференцированного зачета

На дифференцированном зачете студенты представляют мультимедийную презентацию как продукт творческой работы и защищают свою работу. Творческая работа оценивается по 18 параметрам. За наличие каждого параметра студенты получают 1 балл. Максимальное количество баллов - 18.

Перевод баллов в шкалу отметок:

8-10 баллов - «удовлетворительно»,

11-14 баллов - «хорошо»,

15-18 баллов - «отлично»

Критерии оценки творческой работы студента

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта.
2. Знание процесса подготовки проекта.
3. Свободное владение материалом.
4. Умение обосновывать актуальность.
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной задачей.
9. Умение использовать различных источников для доказательства.
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.
11. Выражение собственной позиции, обоснование ее.
12. Большинство задач проекта выполнены.
13. Содержание проекта соответствует задачам.
14. Уровень сложности выполнения достаточно высокий.
15. Творческий подход к выполнению проекта.
16. Использование наглядности.
17. Соблюдение регламента защиты проекта (10 минут).
18. Вклад студента в процесс создания творческого проекта

Литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 440 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE> (ЭБС «Юрайт»)
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B>

Задание для самостоятельной работы №13:

Содержание задания:

Написание сообщения: «Психологический портрет одаренного педагога»

Задание письменное. Обучающимся предлагается на основе результатов, полученных при выполнении психодиагностических заданий, анализа и интерпретации результатов, составить психологический портрет своей личности. При этом учитываются данные об индивидуальных особенностях познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения), эмоционально-волевой сферы, а также особенности темперамента, характера и способностей.

При выполнении задания студент берет за основу выводы о своих индивидуальных особенностях, полученных в ходе лабораторно-практических занятий, и обобщает полученную информацию.

На основе составления собственного педагогического портрета сделать вывод о собственных возможностях и способностях для работы с одаренным ребенком и сформулировать необходимые, недостающие качества личности и знания по саморазвитию и профессиональному росту.

Литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 440 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE> (ЭБС «Юрайт»)
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим

доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)

3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B>

Задание для самостоятельной работы № 14:

Содержание задания:

Составить рекомендации для родителей одаренных детей.

Содержание задания: Студентам предлагается составить рекомендации для родителей по учету индивидуально-типологических, психологических особенностей детей в развитии, общении, взаимодействии с одаренным ребенком. Описать трудности во взаимодействии с одаренным ребенком и пути их преодоления.

Литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 440 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE> (ЭБС «Юрайт»)

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)

3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B>

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 440 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)