

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПАСПОРТ**

**комплекта контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**Психолого-педагогические основы детской одаренности**

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО

44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА  
2015**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования программы учебной дисциплины Психолого-педагогические основы детской одаренности

**Разработчик(и):**

Свешникова С.Л.

педагог-психолог, преподаватель дисциплин  
психолого-педагогического цикла  
БПОУ ВО «Вологодский педагогический  
колледж»

**Эксперт:**

\_Шубина Е.В. \_

преподаватель, к.псих.н.

Одобрено на заседании научно-методического совета

Протокол № 1 от «26» августа 2014г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
4. Контрольно-оценочные материалы
  - 4.1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
  - 4.2. Контрольно-оценочные материалы (типовые задания ) для текущего контроля по учебной дисциплине
5. Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств

## **1. Общие положения**

Комплекс оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психолого-педагогические основы детской одаренности.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Программы учебной дисциплины Психолого-педагогические основы детской одаренности;

Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «вологодский педагогический колледж».

## 2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
- <i>умение</i> применять знания по психолого-педагогическим основам детской одаренности в работе с детьми	<p>У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор информации в соответствии с поставленной целью;</p> <p>У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей возраста при решении педагогических задач;</p> <p>У.3. применять знания о детской одаренности при взаимодействии с детьми</p> <p>У.4. планировать работу с одаренными детьми;</p> <p>У.5. анализировать опыт работы с одаренными детьми.</p>	<p>3.1. Влияние познавательных и личностных особенностей развития одаренного ребенка на протекание учебной и игровой деятельности</p> <p>3.2. Влияние особенностей одаренного ребенка на характер общения и взаимодействия с окружающими людьми</p> <p>3.3. Влияние вида одаренности на познавательное и личностное развитие ребенка</p> <p>3.4. Роль педагога в выявлении и развитии детской одаренности</p> <p>3.5. Значение организации развивающей среды в становлении одаренного ребенка</p> <p>3.6. Влияние возрастных особенностей на проявление одаренности</p> <p>3.7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей одаренного ребенка при организации его обучения и развития на этапе дошкольного образования, в условиях общеобразовательных учреждений и дополнительного образования</p>
- <i>умение</i> выявлять одаренных детей	<p>У.6. выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы одаренных детей;</p> <p>У.7. выявлять особенности эмоционально-волевой сферы личности одаренных детей;</p> <p>У.8. прогнозировать перспективы развития</p> <p>У.9. использовать методики диагностики одаренности</p> <p>У.10. анализировать результаты диагностики одаренных детей</p>	<p>3.8. Основные подходы и принципы диагностики одаренности.</p> <p>3.9. Методы диагностики одаренности.</p> <p>3.10. Анализ диагностических методик выявления одаренности. Модели диагностики одаренности.</p> <p>3.11. Сложность диагностики и прогноза развития одаренности.</p> <p>3.12. Специфика диагностики разных видов одаренности</p>

<p>- <i>знание</i> сущности основных понятий проблематики детской одаренности;</p>	<p>У.1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;</p>	<p>3.13. Сущность основных понятий проблематики детской одаренности .Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Проблемы изучения психологии детской одаренности. 3.14. Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности. 3.15. Специфика и особенности проявления творческой одаренности. Развитие детского творчества.</p>
<p>- <i>знание</i> основных концепций одаренности; ;</p>		<p>3.16. Проблема одаренности в зарубежной психологии и педагогике. 3.17. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы детской одаренности. Основные положения «Рабочей концепции одаренности». Модель одаренности по Д. Б. Богоявленской.</p>
<p>-<i>знание</i> психологических особенностей одаренной личности</p>		<p>3.18. Основные категории одаренных детей. Психологические особенности одаренной личности. 3.19. Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии. 3.20. Понятие «талант», «гениальность». Феменология гениальности. Теории гениальности.</p>
<p>- <i>знание</i> возрастных и индивидуальных особенностей развития детской одаренности</p>		<p>3.21. Развитие одаренности в детском возрасте 3.22. Влияние генетических и средовых факторов на развитие одаренности. 3.23. Познавательное развитие одаренного ребенка 3.24. Личностные характеристики одаренного ребенка. Личностные проблемы одаренного ребенка.</p>
<p>- <i>знание</i> основ развития детской одаренности в образовательной среде</p>		<p>3.25. Развитие одаренности на этапе дошкольного образования. 3.26. Развитие одаренности в условиях общеобразовательных учреждений 3.27. Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования.</p>

		3.28. Зарубежный опыт развития детской одаренности в образовательной среде 3.29. Развивающая работа с одаренными детьми. 3.30. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми.
-знание роли семьи в развитии детской одаренности.		3.31. Развитие детской одаренности в семье. 3.32. Взаимодействие педагога с семьей одаренного ребенка.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

### **ОК 1 - 11**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **ПК 1.1 - 1.5**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

### **ПК 2.1 - 2.4**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

### **ПК 3.1 - 3.5**

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.



### 3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Психолого-педагогические основы детской одаренности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
<b>Раздел 1.</b>			Экзамен	1.Открытый вопрос	
<b>Тема 1.1.</b> Общая характеристика одаренности	<b>11.</b> Упражнение (заполнение таблицы) <b>2.</b> Сообщение (подготовка сообщения)	У.1, 3.13, 3.14, 3.15			У.1, 3.13, 3.14, 3.15
<b>Тема 1.2.</b> Основные концепции одаренности	<b>11.</b> Упражнение (заполнение таблицы) <b>2.</b> Сообщение (подготовка сообщения)	У.1, 3.16, 3.17			У.1, 3.16; 3.17,
<b>Тема 1.3.</b> Психологические особенности одаренной личности	<b>16.</b> Проектное задание: (подбор развивающих игр и упражнений) <b>11.</b> Упражнение (анализ биографии)	У.1, У.2, У.3, 3.18, 3.19, 3.20			У.1, У.2, У.3, 3.18, 3.19, 3.20
<b>Тема 1.4.</b> Возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности	<b>11.</b> Упражнение (заполнение таблицы) <b>11.</b> Упражнение (анализ особенностей) <b>13.</b> Задания в тестовой форме	У.1, У.2, У.3, У.4, У.6, У.7, У.8,3.21,3.22,3.23, 3.24			У.1, У.5, 3.28, 3.29, 3.30, 3.31, 3.32, 3.33, 3.34
<b>Тема 1.5.</b>	<b>16.</b> Проектное	У.6, У.7, У.8,			У.6, У.7,

Диагностика одаренности	задание: (подбор и описание методик диагностики одаренности)	У.9, У.10 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12			У.8, У.9, У.10, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12
<b>Тема 1.6.</b> Развитие детской одаренности в образовательной среде	<b>2.</b> Сообщение (подготовка сообщения) <b>2.</b> Сообщение (просмотр лекции, подготовка сообщения)	У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, 3.25, 3.26, 3.27, 3.28			У.1, У.2, У.3, У.4 У.5, 3.25, 3.26, 3.27, 3.28
<b>Тема 1.7.</b> Подготовка педагога к работе с одаренными детьми	<b>16.</b> Проектное задание: (психологический портрет педагога)	У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, 3.29, 3.30			У.1, У.2, У.3, У.4 У.5, 3.29, 3.30
<b>Тема 1.8.</b> Роль семьи в развитии детской одаренности	<b>16.</b> Проектное задание: (разработка рекомендаций) <b>13.</b> Задания в тестовой форме	У.1, У.3, 3.31, 3.32			У.1, У.3, 3.31, 3.32

## 4. Контрольно-оценочные материалы

### 4.1. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Психолого-педагогические основы детской одаренности.

Предметов оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Умения:

- У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор информации в соответствии с поставленной целью;
- У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей возраста при решении педагогических задач;
- У.3. применять знания о детской одаренности при взаимодействии с детьми
- У.4. планировать работу с одаренными детьми;
- У.5. анализировать опыт работы с одаренными детьми.

#### Знания:

- 3.1. Влияние познавательных и личностных особенностей развития одаренного ребенка на протекание учебной и игровой деятельности
- 3.2. Влияние особенностей одаренного ребенка на характер общения и взаимодействия с окружающими людьми
- 3.3. Влияние вида одаренности на познавательное и личностное развитие ребенка
- 3.4. Роль педагога в выявлении и развитии детской одаренности
- 3.5. Значение организации развивающей среды в становлении одаренного ребенка
- 3.6. Влияние возрастных особенностей на проявление одаренности
- 3.7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей одаренного ребенка при организации его обучения и развития на этапе дошкольного образования, в условиях общеобразовательных учреждений и дополнительного образования
- 3.8. Основные подходы и принципы диагностики одаренности.
- 3.9. Методы диагностики одаренности.
- 3.10. Анализ диагностических методик выявления одаренности. Модели диагностики одаренности.
- 3.11. Сложность диагностики и прогноза развития одаренности.
- 3.12. Специфика диагностики разных видов одаренности
- 3.13. Сущность основных понятий проблематики детской одаренности. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Проблемы изучения психологии детской одаренности.
- 3.14. Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности.
- 3.15. Специфика и особенности проявления творческой одаренности. Развитие детского творчества.
- 3.16. Проблема одаренности в зарубежной психологии и педагогике.
- 3.17. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы детской одаренности. Основные положения «Рабочей концепции одаренности». Модель одаренности по Д. Б. Богоявленской.
- 3.18. Основные категории одаренных детей. Психологические особенности одаренной личности.

- 3.19. Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии.  
 3.20. Понятие «талант», «гениальность». Феноменология гениальности. Теории гениальности.  
 3.21. Развитие одаренности в детском возрасте  
 3.22. Влияние генетических и средовых факторов на развитие одаренности.  
 3.23. Познавательное развитие одаренного ребенка  
 3.24. Личностные характеристики одаренного ребенка. Личностные проблемы одаренного ребенка.  
 3.25. Развитие одаренности на этапе дошкольного образования.  
 3.26. Развитие одаренности в условиях общеобразовательных учреждений  
 3.27. Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования.  
 3.28. Зарубежный опыт развития детской одаренности в образовательной среде  
 3.29. Развивающая работа с одаренными детьми.  
 3.30. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми.  
 3.31. Развитие детской одаренности в семье.  
 3.32. Взаимодействие педагога с семьей одаренного ребенка.

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения дисциплины предусматривает использованием в форме защиты творческой работы.

### **Условия организации промежуточной аттестации в форме Экзамена**

#### *Содержание и процедура:*

За месяц до Экзамена студент получает задание для выполнения творческой работы на тему: «Психологический портрет одаренной личности. Прогнозы, проблемы и варианты развития»

Каждый студент выбирает одну из одаренных личностей в истории или современности, проводит письменный анализ по направлениям, представленным в Таблице 3.

Таблица 3

Тема творческой работы:  
 «Психологический портрет одаренной личности.  
 Прогнозы, проблемы и варианты развития»

Период	Описание
История жизни одаренного ребенка Детство одаренного ребенка. Дошкольный период.	Влияние генетических и средовых факторов на развитие одаренности. Особенности одаренности в детском возрасте. Вид одаренности. Признаки одаренности. Тип развития Особенности развития одаренности в дошкольном возрасте. Влияние родителей на развитие одаренности Достижения, если имеются. Проблемы одаренного ребенка на данном этапе. Вывод
Школьный период	Особенности обучения и развития. Стратегии обучения. Отношения с родителями, педагогами, сверстниками. Успеваемость, хобби, адаптация. Специфика школьного обучения, доп. образования. Роль педагога в развитии ребенка. Достижения, если имеются. Проблемы одаренного ребенка на данном этапе. Вывод
Период взрослой	Особенности самореализации. Достижения, если имеются.

жизни	Личностные, творческие, интеллектуальные особенности, адаптация. Судьба одаренности. Проблемы одаренного ребенка на данном этапе. Вывод
Варианты жизни одаренного ребенка	Возможные варианты развития при изменениях в условиях воспитания, развития, обучения. Прогнозирование судьбы. Опишите те факторы, при которых в данном случае появилась, проявилась, сформировалась и сохранилась одаренность. Вывод
Общий вывод по проекту	
Критерии оценки проекта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность, содержательность материала,</li> <li>- оформление, креативность,</li> <li>- срок выполнения,</li> <li>- обоснованность выводов,</li> <li>- презентация работы.</li> </ul>

### *Общая характеристика Экзамена*

Творческая работа сдается в письменном виде на проверку за 2 недели до Экзамена. На Экзамене студент представляет презентацию по результатам творческой работы и защищает свою работу. Творческая работа оценивается по 17 параметрам. За наличие каждого параметра студент получает 1 балл. Максимальное количество баллов - 17.

### **Перевод баллов в шкалу отметок:**

8-10 баллов - «удовлетворительно»,

11-14 баллов - «хорошо»,

15-17 баллов - «отлично»

### **Критерии оценки творческой работы студента**

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта.
2. Знание процесса подготовки проекта.
3. Свободное владение материалом.
4. Умение обосновывать актуальность.
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной задачей.
9. Умение использовать различных источников для доказательства.
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.
11. Выражение собственной позиции, обоснование ее.
12. Большинство задач проекта выполнены.
13. Содержание проекта соответствует задачам.
14. Уровень сложности выполнения достаточно высокий.
15. Творческий подход к выполнению проекта.
16. Использование наглядности.
17. Соблюдение регламента защиты проекта (10 минут).

Студенты, не выполнившие учебную программу или не сдавшие проектное задание, сдают Экзамен в форме устного опроса по билетам.

*Содержание и процедура:* Студент, выполнивший все виды заданий в установленные сроки, оценивается в соответствии с программой. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к Экзамену и предоставляет в письменной форме. На Экзамене студенты имеют возможность выполнить те виды заданий, которые предполагают устную форму контроля.

*Общая характеристика Экзамена:* Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На Экзамене используются следующие виды оценочных средств: открытые вопросы. Время выполнения оценочного средства: открытые вопросы по разделу – общее время выполнения от 20 до 35 минут.

## **Содержание заданий**

### Вопросы к экзамену

#### по дисциплине Психолого-педагогические основы детской одаренности

1. Одаренность. Одаренный ребенок. Компоненты одаренности. История развития отечественной психологии одаренности.
2. Классификация, виды одаренности. Интеллектуальная одаренность. Особенности ее проявления.
3. Классификация, виды одаренности. Творческая одаренность. Особенности ее проявления.
4. Зарубежные модели одаренности.
5. Рабочая концепция одаренности.
6. Влияние генетических и средовых факторов на развитие одаренности
7. Задатки. Способности. Творческие способности. Детское творчество. Одаренность.
8. Психологические особенности творческой личности.
9. Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Стратегии ускорения и обогащения.
10. Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми.
11. Общие проблемы одаренных детей.
12. Возрастные особенности одаренного ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
13. Закономерности психического развития одаренных детей
14. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями.
15. Основные подходы и принципы диагностики одаренности
16. Особенности познавательной сферы одаренного ребенка. Два типа развития одаренного ребенка
17. Особенности личностной сферы одаренного ребенка. Два типа развития одаренного ребенка.
18. Развитие одаренности на этапе дошкольного образования.
19. Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования.
20. Зарубежный опыт развития детской одаренности в образовательной

среде

При оценивании ответа обучающегося на вопросы экзамена учитываются следующие критерии:

**отметка «5» (отлично):** обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

**отметка «4» (хорошо):** обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

**отметка «3» (удовлетворительно):** обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

**отметка «2» (неудовлетворительно):** не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.

## 4.2. Контрольно-оценочные материалы (типовые задания) для текущего контроля по учебной дисциплине

### Раздел 1.

#### Тема 1.1. Общая характеристика одаренности

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*3.13. Сущность основных понятий проблематики детской одаренности. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Проблемы изучения психологии детской одаренности.*

*3.14. Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности.*

*3.15. Специфика и особенности проявления творческой одаренности. Развитие детского творчества.*

### **II. Упражнение (заполнение таблицы)**

Содержание задания:

Проанализировать описание одаренных личностей (по выбору студентов) с точки зрения наличия критериев одаренности. Выделить главный критерий одаренности

Студентам необходимо структурировать информацию о видах одаренности, на основе примеров разных одаренных личностей (по выбору студента)

Одаренная личность	Критерии				
	Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.	Степень сформированности.	Форма проявлений.	Широта проявлений в различных видах	Особенности возрастного развития.

				деятельности.	

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделять сходства и различия разных видов одаренности, умение анализировать и определять особенности их выявления и проявлений.

## 2. Сообщение (подготовка сообщения)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*3.16. Проблема одаренности в зарубежной психологии и педагогике.*

Содержание задания:

Подготовить сообщения на тему: «Вклад зарубежных психологов в развитии теорий одаренности».

Темы для сообщений:

1. «Развитие идей об одаренности в истории философии.
2. «Развитие идей об одаренности в эпоху Возрождения».
3. «Развитие идей об одаренности в эпоху Просвещения».
4. «Развитие идей об одаренности в немецкой классической философии».
5. «Экспериментальные исследования проблемы детской одаренности».
6. «Современные модели одаренности: «Модель Рензулли».
7. «Современные модели одаренности: Мюнхенская модель одаренности».
8. «Современные модели одаренности: Модель Гилфорда».

При оценке учитывается умение студентов анализировать и структурировать информацию по изученной проблеме, выявлять особенности изучения проблемы одаренности в зарубежной психологии.

## **Тема 1.2. Основные концепции одаренности**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*3.17. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы детской одаренности. Основные положения «Рабочей концепции одаренности». Модель одаренности по Д. Б. Богоявленской.*

## 2. Сообщение (подготовка сообщения)

Содержание задания:

Подготовить сообщения на тему: «Вклад отечественных психологов в развитие теорий одаренности».

Темы для сообщений:

1. «Рабочая концепция одаренности»,
2. «Вклад Лейтес Н. С. в проблему изучения одаренности»,
3. «Вклад Матюшкина А. М. в проблему изучения одаренности»,



4. «Вклад Теплова Б.М. в проблему изучения одаренности»,
5. «Вклад В.С. Юркевич в проблему изучения одаренности»,
6. «Вклад Дружинина В.Н. в проблему изучения одаренности»

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выявлять особенности изучения проблемы одаренности в отечественной психологии.

### 11. Упражнение (заполнение таблицы)

Содержание задания:

Составить таблицу: «Сравнительный анализ концепций психологии одаренности».

Студентам необходимо структурировать информацию о концепциях психологии одаренности.

<i>Эпоха</i>	<i>Автор</i>	<i>Понятие одаренности</i>	<i>Описание одаренности</i>	<i>Причины</i>	<i>Открытия</i>

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение общего и различного в разных подходах, умение анализировать их достоинства и недостатки.

### Тема 1.3. Психологические особенности одаренной личности

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор информации в соответствии с поставленной целью;

У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей возраста при решении педагогических задач;

У.3. применять знания о детской одаренности при взаимодействии с детьми

3.18. Основные категории одаренных детей.

*Психологические особенности одаренной личности.*

3.19. Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии.

3.20. Понятие «талант», «гениальность». Феменология гениальности. Теории гениальности.

### 11. Упражнение (анализ биографии)

Содержание задания:

Проанализировать биографию какой-либо выдающейся личности, выделить особенности развития познавательной и личностной сферы. Определить вид одаренности.

Студентам необходимо структурировать информацию о познавательном и личностном развитии одаренной личности.

<i>Одаренная личность</i>	<i>Виды одаренности по классификации</i>	<i>Познавательные особенности</i>	<i>Личностные особенности</i>	<i>Проблемы в развитии</i>	<i>Прогноз развития</i>

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение особенностей познавательного и личностного развития одаренной личности, проблем и прогноза развития, умение анализировать индивидуально-возрастные особенности одаренных детей.

**16 . Проектное задание:**

*(подбор развивающих игр и упражнений)*

Содержание задания:

Развитие творческих способностей одаренных детей (подбор упражнений)

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать Комплекс упражнений, заданий направленных на развитие творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

План описания упражнения:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания упражнений целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

**Тема 1.4.**

**Возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор информации в соответствии с поставленной целью;*

*У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей возраста при решении педагогических задач;*

*У.3. применять знания о детской одаренности при взаимодействии с детьми*

*У.4. планировать работу с одаренными детьми;*

У.6. выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы одаренных детей;

У.7. выявлять особенности эмоционально-волевой сферы личности одаренных детей;

У.8. прогнозировать перспективы развития

3.21. Развитие одаренности в детском возрасте

3.22. Влияние генетических и средовых факторов на развитие одаренности.

3.23. Познавательное развитие одаренного ребенка

3.24. Личностные характеристики одаренного ребенка. Личностные проблемы одаренного ребенка

### 11. Упражнение (анализ особенностей)

Содержание задания:

Подбор из художественной литературы или из жизни примеров проявления одаренности в детском возрасте, анализ психологических особенностей.

Студентам необходимо структурировать информацию о возрастных особенностях детской одаренности, указав одаренную личность, произведение (при необходимости).

<i>Критерии</i>	<i>Дошкольный возраст</i>	<i>Младший школьный возраст</i>	<i>Подростковый возраст</i>
<i>Познавательное развитие</i>			
<i>Личностное развитие</i>			
<i>Признаки общей одаренности</i>			
<i>Признаки спец. одаренности</i>			

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение общего и различного в особенностях развития одаренных детей разного возраста, соотнесения, сопоставления, умение анализировать сходства и различия, особенности проявления и выявления детской одаренности в разные возрастные периоды

### 11. Упражнение (заполнение таблицы)

Содержание задания:

Составить таблицу: «Сравнительный анализ познавательного и личностного развития детей с разными видами одаренности».

Студентам необходимо структурировать информацию об индивидуальных различиях познавательного и личностного развития детей с разными видами одаренности

<i>Вид одаренности</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Личностное развитие</i>	<i>Проблемы развития</i>
<i>Общая</i>			

<i>Интеллектуальная</i>			
<i>Творческая</i>			
<i>Спортивная</i>			
<i>Музыкальная</i>			
<i>Художественная</i>			
<i>Техническая</i>			

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение общего и различного в разных видах детской одаренности, умение анализировать различия.

### **13. Задания в тестовой форме**

Содержание задания:

Используются задания в открытой форме:

Вариант 1

1. Как называется главная отечественная концепция одаренности?
2. Согласно мнению Д.Б. Богоявленской, одаренность – это...
3. Назовите два аспекта одаренности согласно мнению отечественных психологов
4. По форме проявления выделяют одаренность явную и .....
5. Как вы считаете, одаренный ребенок с высоким интеллектом и креативностью хорошо адаптируется в обществе? Поясните свой ответ: если да, почему так думаете, если нет, почему так думаете?

Вариант 2

1. Назовите современную зарубежную модель одаренности
2. Согласно мнению Д.Б. Богоявленской одаренный ребенок – это...
3. Какое отношение к деятельности отличает одаренного ребенка от «обычного» (перечислите не менее 3-х характеристик)
4. По степени сформированности выделяют одаренность актуальную и .....
5. Как вы считаете, какие особенности личностного развития помогают творческому человеку лучше адаптироваться в обществе, какие мешают? Перечислите не менее 3-х «помогающих» и не менее 3-х «мешающих».

### **Тема 1.5. Диагностика одаренности**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.6. выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы одаренных детей;*

*У.7. выявлять особенности эмоционально-волевой сферы личности одаренных детей;*

*У.8. прогнозировать перспективы развития*

*У.9. использовать методики диагностики одаренности*

*У.10. анализировать результаты диагностики одаренных детей*

- 3.8. Основные подходы и принципы диагностики одаренности.  
 3.9. Методы диагностики одаренности.  
 3.10. Анализ диагностических методик выявления одаренности. Модели диагностики одаренности.  
 3.11. Сложность диагностики и прогноза развития одаренности.  
 3.12. Специфика диагностики разных видов одаренности.

**16.** Проектное задание: (подбор и описание методик диагностики одаренности)

Содержание задания:

Подбор и анализ методик выявления одаренности.

Студентам необходимо структурировать информацию о методиках изучения разных видов детской одаренности.

<i>Вид одаренности</i>	<i>Название методики</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Возможности для изучения вида одаренности</i>
<i>Общая</i>			
<i>Интеллектуальная</i>			
<i>Творческая</i>			
<i>Спортивная</i>			
<i>Музыкальная</i>			
<i>Художественная</i>			
<i>Техническая</i>			

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение общего и различного в разных методах психологического исследования, умение анализировать возможности методов исследования, их достоинства и недостатки.

### **Тема 1.6. Развитие детской одаренности в образовательной среде**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор информации в соответствии с поставленной целью;

У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей возраста при решении педагогических задач;

У.3. применять знания о детской одаренности при взаимодействии с детьми

У.4. планировать работу с одаренными детьми;

У.5. анализировать опыт работы с одаренными детьми.

3.25. Развитие одаренности на этапе дошкольного образования.

3.26. Развитие одаренности в условиях общеобразовательных учреждений

3.27. Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования.

3.28. Зарубежный опыт развития детской одаренности в образовательной среде

**2.**Сообщение (подготовка сообщения)

Содержание задания:

Подготовка сообщений по теме: «Опыт работы различных учреждений дополнительного образования по развитию детской одаренности».

Темы для сообщений:

1. «Развитие и поддержка творческой одаренности в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования детей»,
2. «Интеграция ресурсов образовательных учреждений для развития детской одаренности. Углубленное изучение предметов в условиях дополнительного образования»,
3. «Опыт работы психологической службы по формированию мотивации родителей к творческому развитию детей»
4. «Формирование коммуникативной культуры подростков через образовательную программу «Социализация старшеклассников»
5. «Этапность работы с одарёнными детьми при реализации дополнительной образовательной программы «Академия компьютерного гения»
6. «Организация воспитательно-образовательного процесса по программе дополнительного образования «Академия компьютерного гения» представлена как ступени творческой деятельности».

При составлении конспекта важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; в чем специфика организации работы по развитию детской одаренности в данном учреждении, какие созданы условия, оценить эффективность работы данного учреждения по развитию детской одаренности, разработать и описать предложения по улучшению условий.

## 2. Сообщение (*просмотр лекции, подготовка сообщения*)

Содержание задания:

Просмотр и конспект видеолекции В. С. Юркевич «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками»

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Ознакомьтесь с представляемым материалом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.
2. Составьте план текста.
3. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).
4. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления по данной позиции автора.
5. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

При составлении конспекта важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями, перечислить и описать стратегии работы с одаренными детьми, описать преимущества и недостатки каждой стратегии и др.

## **Тема 1.7.**

### **Подготовка педагога к работе с одаренными детьми.**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор информации в соответствии с поставленной целью;*

*У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей возраста при решении педагогических задач;*

*У.3. применять знания о детской одаренности при взаимодействии с детьми*

*У.4. планировать работу с одаренными детьми;*

*У.5. анализировать опыт работы с одаренными детьми.*

*329.Развивающая работа с одаренными детьми.*

*330.Подготовка педагога к работе с одаренными детьми.*

## **16 . Проектное задание: (психологический портрет педагога)**

Содержание задания:

Написать сообщение «Психологический портрет одаренного педагога».

Задание письменное. Обучающимся предлагается на основе результатов, полученных при выполнении психодиагностических заданий, анализа и интерпретации результатов, составить психологический портрет своей личности. При этом учитываются данные об индивидуальных особенностях познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения), эмоционально-волевой сферы, а также особенности темперамента, характера и способностей.

При выполнении задания студент берет за основу выводы о своих индивидуальных особенностях, полученных в ходе лабораторно-практических занятий, и обобщает полученную информацию.

На основе составления собственного педагогического портрета сделать вывод о собственных возможностях и способностях для работы с одаренным ребенком и сформулировать необходимые, недостающие качества личности и знания по саморазвитию и профессиональному росту.

## **Тема 1.8. Роль семьи в развитии детской одаренности**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор информации в соответствии с поставленной целью;*

*У.3. применять знания о детской одаренности при взаимодействии с детьми*

*3.31. Развитие детской одаренности в семье.*

*3.32. Взаимодействие педагога с семьей одаренного ребенка.*

## **16 . Проектное задание: (разработка рекомендаций)**

Составить рекомендации для родителей одаренных детей

Содержание задания: Студентам предлагается составить рекомендации для родителей по учету индивидуально-типологических, психологических особенностей детей в развитии, общении, взаимодействии с одаренным ребенком.

Описать трудности во взаимодействии с одаренным ребенком и пути их преодоления.

### 13. Задания в тестовой форме.

Содержание задания:

Используются задания в тестовой форме:

Вариант 1

1. Перечислите главные признаки одаренного ребенка?
2. Почему у одаренных детей чаще всего «сложные» отношения с окружающими?
3. Перечислите отличия в психическом развитии одаренного ребенка младшего школьного возраста дисгармоничного типа развития?
4. Перечислите, по каким признакам можно определить общую одаренность?
5. Поясните, как вы понимаете выражение «угасание одаренности»
6. Выберите утверждения, с которыми вы согласны и обоснуйте свой выбор:
  - А) Всех детей можно назвать одаренными.
  - Б) Выделяют общую и специальную одаренность.
  - В) Одаренные дети всегда хорошо учатся в школе.
7. Предложите условия для развития одаренного ребенка дошкольного возраста в системе дополнительного образования
8. Опишите, как семья может положительно и отрицательно повлиять на развитие одаренного ребенка

Вариант 2

1. Перечислите главные признаки одаренного ребенка?
2. Перечислите все возможные причины, почему у одаренных детей чаще всего «сложные» отношения с окружающими?
3. Перечислите отличия в психическом развитии одаренного подросткового возраста дисгармоничного типа развития?
4. Перечислите, по каким признакам можно определить специальную одаренность?
5. Поясните, как вы понимаете выражение «творческая одаренность»
6. Выберите утверждения, с которыми вы согласны и обоснуйте свой выбор:
  - А) Одаренность всегда проявляет себя в раннем детстве.
  - Б) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития.
  - В) Одаренный ребенок всегда развивается гармонично.
7. Предложите условия для развития одаренного ребенка младшего школьного возраста в системе дополнительного образования
8. Опишите, как педагог может положительно и отрицательно повлиять на развитие одаренного ребенка





**5. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ  
К КОМПЛЕКТУ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств на \_\_\_\_\_  
учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект контрольно-оценочных средств внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплект контрольно-оценочных средств обсуждены на  
заседании НМС.

Эксперт \_\_\_\_\_.

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.).

Председатель НМС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /