

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ
ОДАРЕННОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА
2015**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик:

Свешникова Светлана Леонидовна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 1 от «26» августа 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы детской одаренности» используется в том числе при составлении программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы детской одаренности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать методики диагностики одаренности;
- планировать работу с одаренными детьми;
- анализировать опыт работы с одаренными детьми.

знать:

- сущность основных понятий проблематики детской одаренности;
- основные концепции одаренности;
- возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности;
- направления, формы и методы развития детской одаренности в образовательной среде;
- содержание основных документов, определяющих задачи работы с одаренными детьми в сфере образования;
- требования к педагогу, работающему с одаренными детьми;
- роль семьи в развитии детской одаренности.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе 90:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося	30
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психолого-педагогические основы детской одаренности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд. / самост.р.	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.		60/30		
Тема 1.1. Общая характеристика одаренности	Содержание учебного материала		8	
	1.	Введение в психологию одаренности. Сущность основных понятий проблематики детской одаренности. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Проблемы изучения психологии детской одаренности.	2	2
	2.	Виды одаренности. Интеллектуальная одаренность. Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности в соответствии с видом деятельности, по степени сформированности, форме проявления, широте проявления, времени проявления.	2	
	3.	Виды одаренности. Творческая одаренность. Специальная одаренность. Специфика и особенности проявления творческой одаренности. Развитие детского творчества.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Проанализировать описание одаренных личностей, с точки зрения наличия критериев одаренности. Выделить главный критерий одаренности.	1	
	2.	Подготовить сообщения на тему: «Вклад зарубежных психологов а развитии теорий одаренности»	1	
Тема 1.2. Основные концепции одаренности	Содержание учебного материала		6	
	1.	Проблема одаренности в зарубежной психологии и педагогике. Развитие представлений об одаренности в истории педагогики и психологии. Трехкомпонентная модель Д. Рензулли. Понятие о творческой одаренности (Торренс).	2	1
	2.	Отечественная концепция одаренности. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы детской одаренности. Основные положения «Рабочей концепции одаренности». Модель одаренности по Д. Б. Богоявленской.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовить сообщения на тему: «Вклад отечественных психологов а развитии теорий одаренности»	1	
	2.	Составить таблицу: «Сравнительный анализ концепций одаренности»	1	
Тема 1.3. Психологические особенности одаренной личности	Содержание учебного материала		10	
	1.	Основные категории одаренных детей. Одаренность как фактор риска для развития. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза. Высоко одаренные. Неожиданная одаренность. Замедленность возрастного созревания и одаренность.	2	
	2.	Психологические особенности одаренной личности. Признаки одаренной личности. Проявления одаренности: мотивационный и инструментальный аспект. Гендерный аспект развития одаренности.	2	2

	3.	Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии. Понятие способностей. Виды способностей. Место способностей в развитии одаренности. Классификация уровней развития способностей. Методы развития способностей у детей.	2	
	4.	Характеристика таланта и гениальности. Понятие «талант», «гениальность». Феменология гениальности. Теории гениальности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Проанализировать биографию какой-либо выдающейся личности, выделить особенности развития познавательной и личностной сферы. Определить вид одаренности.	1	
	2.	Развитие творческих способностей одаренных детей (подбор упражнений)	1	
Тема 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности	Содержание учебного материала		14	
	1.	Развитие одаренности в детском возрасте Понятие о возрастной одаренности. Роль темпа возрастного развития в проявлениях одаренности. Возрастные факторы одаренности. Соотношение возрастных и индивидуальных особенностей в развитии одаренности.	2	2
	2.	Влияние генетических и средовых факторов на развитие одаренности. Одаренность и гендер. Роль факторов среды в развитии одаренности.	2	2
	3.	Познавательное развитие одаренного ребенка. Особенности развития психических процессов одаренного ребенка.	2	2
	4.	Личностные характеристики одаренного ребенка. Характеристика детей с гармоничным и дисгармоничным типом личностного развития.	2	2
	Практическое занятие		2	
	1.	Личностные проблемы одаренного ребенка. Контрольная работа по темам 1.1.-1.4	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подбор из художественной литературы или из жизни примеров проявления одаренности в детском возрасте, анализ психологических особенностей.	2	
	2.	Составить таблицу: «Сравнительный анализ познавательного и личностного развития детей с разными видами одаренности»	2	
Тема 1.5. Диагностика одаренности	Содержание учебного материала		10	
	1.	Основные подходы и принципы диагностики одаренности. Актуальность проблемы выявления/диагностики одаренных детей, подростков и талантливой молодежи. Сложность диагностики и прогноза развития одаренности. Основные подходы к диагностике одаренности. Принципы выявления одаренности.	2	1
	2.	Методы диагностики одаренности. Методы диагностики явной и скрытой одаренности. Тестовые методы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики. Психологический тренинг для выявления скрытой одаренности.	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ диагностических методик выявления одаренности. Модели диагностики одаренности.	2	2
	2.	Выявление видов одаренности (самоанализ)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подбор и анализ методик выявления одаренности	2	

Тема 1.6. Развитие детской одаренности в образовательной среде	Содержание учебного материала		20	
	1.	Развитие одаренности на этапе дошкольного образования. Учет индивидуальных особенностей ребенка при построении образовательного процесса в ДОУ.	2	1
	2.	Развитие одаренности в условиях общеобразовательных учреждений Основные модели обучения одаренных детей. Потенциал профильного обучения для развития детской одаренности. Развитие детской одаренности в процессе внеурочной деятельности. Профессиональная ориентация одаренных детей.	2	1
	3.	Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования. Место и роль дополнительного образования в развитии одаренности детей. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.	2	2
	4.	Зарубежный опыт развития детской одаренности в образовательной среде Формы и методы обучения одаренных детей в школах США. Образовательные программы для одаренных детей в странах Европы.	2	1
	Практические занятия		4	2
	1.	Разработка модели обучения одаренного ребенка в условиях дополнительного образования.	2	2
	2.	Развивающая работа с одаренными детьми.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Подготовка сообщений по теме «Опыт работы различных образовательных учреждений по развитию детской одаренности».	2	
	2.	Просмотр и конспект видеолекции В. С. Юркевич «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками»	2	
	3.	Подготовить презентацию и сообщение на тему: «Психологический портрет одаренной личности. Прогнозы, проблемы и варианты развития» (задание к зачету)	4	
	Тема 1.7. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми.	Содержание учебного материала		8
1.		Подготовка педагога к работе с одаренными детьми. Профессиональные и личностные требования к педагогу, работающему с одаренными детьми. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в образовательной среде.	2	2
Практическое занятие		2		
1.		Диагностика готовности педагога к работе с одаренными детьми.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся		4		
1.	Написание сообщения «Психологический портрет одаренного педагога».	4		
Тема 1.8. Роль семьи в развитии детской одаренности	Содержание учебного материала		8	
	1.	Развитие детской одаренности в семье. Влияние социальных условий на развитие детской одаренности. Стиль семейного воспитания и его роль в развитии детской одаренности.	2	1
	2.	Взаимодействие педагога с семьей одаренного ребенка. Контрольная работа по темам 1.5-1.8	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1.	Составить рекомендации для родителей одаренных детей.	4	
	Контрольная работа	2	
			Экзамен
			Всего: 90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета**

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 440 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины Психолого-педагогические основы детской одаренности, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоенные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать методики диагностики одаренности; -планировать работу с одаренными детьми; -анализировать опыт работы с одаренными детьми. <p><i>Освоенные знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность основных понятий проблематики детской одаренности; -основные концепции одаренности; -возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности; -направления, формы и методы развития детской одаренности в образовательной среде; - содержание основных документов, определяющих задачи работы с одаренными детьми в сфере образования; -требования к педагогу, работающему с одаренными детьми; -роль семьи в развитии детской одаренности. 	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка; – письменный контроль (задания в тестовой форме, написание конспектов); – защита практических занятий.

Разработчик:

Свешникова С.Л. преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперты:
