

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

комплекта контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основная профессиональная образовательная программа –

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальностям СПО

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

(углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки, рабочей программы учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Разработчики:

Смирнова Э.А.
Пятушина И.Ю.

преподаватель
преподаватель

Эксперт:

Истоминская Е.В. _____ заведующий отделением
ФИО (занимаемая должность)

Одобрено на заседании научно-методического совета
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы
 - 4.1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 4.2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине
5. Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *Возрастная анатомия, физиология и гигиена*.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, углубленный уровень подготовки;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности Педагогика дополнительного образования, углубленный уровень подготовки;
- Рабочей программы учебной дисциплины *Возрастная анатомия, физиология и гигиена*;
- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;
- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения; -учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного 	<p><i>У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</i></p> <p><i>У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</i></p> <p><i>У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи</i></p> <p><i>У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в</i></p>	<p><i>31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</i></p> <p><i>32 основные закономерности роста и развития организма человека;</i></p> <p><i>33 строение и функции систем органов здорового человека;</i></p> <p><i>34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</i></p> <p><i>35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;</i></p> <p><i>36 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и</i></p>

<p>процесса; знать: -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей; -влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены детей и подростков; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний; -гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</p>	<p><i>кабинете, (мастерской, лаборатории) при организации обучения;</i> <i>Уб учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</i></p>	<p><i>психическую работоспособность, поведение;</i> <i>37 основы гигиены детей и подростков;</i> <i>38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</i> <i>39 основы профилактики инфекционных заболеваний;</i> <i>310 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.</i></p>
--	---	---

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел 2. Общие закономерности роста и развития детей	Упражнение «Заполнение таблицы «Строение и функции органоидов животной клетки»» Конспект «Способы оценки биологического возраста» Конспект «Особенности развития эмбриона» Открытый вопрос (контрольная работа №1)	У1; 31	Дифференцированный зачет / Экзамен	Упражнение	У1; 31
		У3; 31, 2, 6		Конспект	У3; 31, 2, 6
		31, 2		Конспект	31, 2
		У1; 31, 2, 5		Открытый вопрос	У1; 31, 2, 5
Раздел 3. Развитие систем регуляции организма					
Тема 3.1. Гуморальная регуляция функций	Упражнение «Составление схемы гипоталамо-гипофизарной системы» Задание в тестовой форме «Гуморальная регуляция функций»	31, 4	Дифференцированный зачет / Экзамен	Упражнение	31, 4
		У1; 33, 4, 5		Задание в тестовой форме	У1; 33, 4, 5
Тема 3.2. Нервная регуляция функций	Упражнение «Составление рисунка нейрона» Упражнение «Составление рисунка синапса» Упражнение «Составление рекомендаций по адаптации леворуких детей» Открытый вопрос (контрольная работа №2)	У1; 31, 3	Дифференцированный зачет / Экзамен	Упражнение	У1; 31, 3
		У1; 31, 3		Упражнение	У1; 31, 3
		У2, 3; 33, 6		Упражнение	У2, 3; 33, 6
		У1; 31, 3, 4		Открытый вопрос	У1; 31, 3, 4
Раздел 4. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей	Конспект «Морская болезнь: причины и профилактика» Открытый вопрос (контрольная работа №3)	У3; 31, 3, 4, 8	Дифференцированный зачет / Экзамен	Конспект	У3; 31, 3, 4, 8
		У1, 3, 5; 31, 3, 4, 7, 8		Открытый вопрос	У1, 3, 5; 31, 3, 4, 7, 8
Раздел 5. Нейрофизиологические аспекты поведения детей					
Тема 5.1. Формы поведения	Конспект «Инстинкты и их роль в жизнедеятельности» Упражнение «Подбор примеров торможения условных рефлексов»	31, 4	Дифференцированный зачет / Экзамен	Конспект	31, 4
		У3; 31, 4		Упражнение	У3; 31, 4
Тема 5.2. Поведение как результат интегративной деятельности мозга	Конспект «Развитие эмоциональной сферы у детей, подростков и юношей» Конспект «Этапы развития речи у детей» Упражнение «Составление рекомендаций по профилактике нарушений ВНД у детей и подростков»	У3; 34, 5, 6	Дифференцированный зачет / Экзамен	Конспект	У3; 34, 5, 6
		У3; 34, 5, 6		Конспект	У3; 34, 5, 6
		У3; 34, 5, 6		Упражнение	У3; 34, 5, 6

Тема 5.3. Биологические ритмы	Упражнение «Составление памятки по гигиене сна» Биологический диктант (контрольная работа №4)	У3; 34, 7, 8 31, 4	Упражнение Биологический диктант	У3; 34, 7, 8 31, 4
Раздел 6. Опорно – двигательный аппарат детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений	Исследовательская работа «Определение наличия плоскостопия» Конспект «Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательной организации» Задания в тестовой форме (контрольная работа №5)	У3,6; 37, 8 У3, 5; 37, 8, 10 У1; 31, 3, 4, 7	Исследовательская работа Конспект Задания в тестовой форме	У3,6; 37, 8 У3, 5; 37, 8, 10 У1; 31, 3, 4, 7
Раздел 7. Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена. Возрастные особенности систем				
Тема 7.1. Кровь и кровообращение	Упражнение «Составление таблицы «Форменные элементы крови»» Конспект «Иммунитет. Аллергия и анафилаксия у детей, подростков, юношей» Биологический диктант (контрольная работа №6)	31, 4 У2; 31, 4, 5, 7 31, 3, 4	Упражнение Конспект Биологический диктант	31, 4 У2; 31, 4, 5, 7 31, 3, 4
Тема 7.2. Возрастные особенности дыхательной системы	Упражнение «Составление памятки по профилактике инфекционных заболеваний» Конспект «гигиенические требования к микроклимату в кабинете (лаборатории, мастерской)» Задания в тестовой форме (контрольная работа №7)	У2, 3, 4, 5; 37, 8, 9, 10 У3, 5; 37, 8, 9, 10 У2, 3, 4, 5; 31, 3, 4, 7, 10	Упражнение Конспект Задания в тестовой форме	У2, 3, 4, 5; 37, 8, 9, 10 У3, 5; 37, 8, 9, 10 У2, 3, 4, 5; 31, 3, 4, 7, 10
Тема 7.3. Возрастные особенности системы органов пищеварения	Упражнение «Составление памятки по профилактике пищевых отравлений у детей» Конспект «Кишечные инфекции у детей и подростков» Открытый вопрос (контрольная работа №8)	У3, 5; 37, 8 У3, 5; 37, 8 31, 3, 4	Упражнение Конспект Открытый вопрос	У3, 5; 37, 8 У3, 5; 37, 8 31, 3, 4
Тема 7.4. Обмен веществ энергии. Питание. Гигиена питания	Конспект «Роль воды в организме» Упражнение «Заполнение таблицы «Признаки недостатка витаминов в организме»» Задания в тестовой форме (контрольная работа №9)	33, 4 У6; 33, 4 31, 3, 4, 7	Конспект Упражнение Задания в тестовой форме	33, 4 У6; 33, 4 31, 3, 4, 7
Тема 7.5. Возрастные особенности системы выделения	Упражнение «Составление памятки по профилактике заболеваний мочевыделительной системы у детей» Биологический диктант (контрольная работа №10)	У3, 4; 37, 8 31, 3, 4	Упражнение Биологический диктант	У3, 4; 37, 8 31, 3, 4

Тема 7.6. Терморегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви	Упражнение «Составление памятки по профилактике кожных заболеваний у детей, подростков, юношей» Открытый вопрос (контрольная работа №10)	У3, 4, 6; 37, 8 31, 3, 4, 7, 8	Упражнение Открытый вопрос	У3, 4, 6; 37, 8 31, 3, 4, 7, 8
---	--	---------------------------------------	--------------------------------------	--

4. Контрольно-оценочные материалы

4.1. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *Возрастная анатомия, физиология и гигиена*.

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

У6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

Знания

З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

З2 основные закономерности роста и развития организма человека;

З3 строение и функции систем органов здорового человека;

З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

З7 основы гигиены детей и подростков;

З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

З9 основы профилактики инфекционных заболеваний;

З10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Условия организации промежуточной аттестации

Для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в качестве формы промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, сформированным из вопросов к экзамену. Каждый билет содержит три вопроса, первый из которых посвящен строению какой-либо системы организма, второй вопрос проверяет знания функций и умения объяснять механизмы работы того или иного органа или системы, третий вопрос посвящен возрастным особенностям работы организма или гигиеническим требованиям, правилам и нормам. Для подготовки ответа на экзаменационный билет студенту отводится 30-40 минут, при этом он может пользоваться моделями и таблицами, которые использовались при изучении соответствующих вопросов учебной дисциплины.

Ответ выпускника на каждый вопрос оценивается отдельно по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из трех вопросов билета и является их среднеарифметическим. При оценивании отдельных заданий следует руководствоваться следующими критериями:

Отметка «отлично» ставится, если в ответе студент показывает освоение знаний о строении и функциях органов и систем, гигиене человека, о возрастных особенностях организма детей, подростков и юношей; овладение умениями применять полученные знания

для объяснения жизнедеятельности собственного организма, зависимости здоровья от состояния окружающей среды, соблюдения мер профилактики различных заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности и повседневной жизни. При этом студент в ответе не допускает биологических ошибок и неточностей. Студент демонстрирует владение умениями обобщать, анализировать, сравнивать и на основе этого делает выводы.

Отметка «хорошо» ставится, если в ответе студент допускает незначительные биологические погрешности и неточности, недостаточно четко демонстрирует владение умениями применять полученные знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, причин наследственных и приобретенных заболеваний, их профилактики, влияния факторов риска на свое здоровье и здоровье окружающих. Допускает биологические неточности, негрубые биологические ошибки.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент имеет фрагментарные знания о строении и жизнедеятельности человека, внутренней среде организма, иммунитете, рефлексе как основе жизнедеятельности организма, неправильно трактует биологические понятия, не может применить теоретические знания о строении и жизнедеятельности организма человека на практике и в повседневной жизни.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студент излагает лишь отдельные элементы знаний, не связанные между собой, допускает грубые биологические ошибки, не может применить полученные знания об организме человека в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Содержание заданий

Содержание вопросов для экзамена:

1. Анатомия, физиология и гигиена. Роль этих наук в жизни человека и работе учителя.
2. Уровни организации организма человека (клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный).
3. Периодизация онтогенеза и её значение.
4. Закономерности роста и развития детей и подростков.
5. Гуморальная и нервная регуляция работы органов. Значение эндокринной системы, виды желез в организме. Гормоны.
6. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции функций организма.
7. Гипофиз и его роль в организме.
8. Надпочечники и их роль в организме.
9. Эпифиз и его роль в организме. Тимус его роль в организме.
10. Щитовидная железа и её роль в организме.
11. Железы смешанной секреции и их роль в организме.
12. Механизм передачи возбуждения в организме (по нервной клетке, с клетки на клетку).
13. Общий план строения нервной системы, её значение. Строение и типы нейронов.
Рефлекторная дуга.
14. Строение и значение головного мозга.
15. Строение и значение спинного мозга.
16. Строение и значение вегетативной нервной системы.
17. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов, их значение.
18. Условия и механизм образования условного рефлекса.
19. Торможение условных и безусловных рефлексов, его значение.
20. Возрастные особенности условнорефлекторной деятельности.
21. Динамический стереотип, его значение, механизм образования.
22. Нейрофизиологические и морфологические основы речи. Формирование речи.
23. Режим дня школьника: определение, значение, компоненты.
24. Стресс: определение, значение, стадии, профилактика.
25. Неадекватные формы поведения детей, их причины и профилактика. Неврозы, причины и профилактика.
26. Сенсорные системы. Анализаторы: значение и общий план строения.

27. Зрительный анализатор: значение, строение.
28. Механизм восприятия световой волны. Аккомодация и рефракция.
29. Слуховой анализатор: значение, строение.
30. Механизм восприятия звуковой волны.
31. Гигиена зрения и слуха.
32. Вкусовой и обонятельный анализатор, значение, строение.
33. Вестибулярный аппарат, его значение, профилактика морской болезни.
34. Кость как орган. Химический состав и строение костей. Типы костей. Соединения костей.
35. Скелет: значение и строение. Возрастные особенности скелета.
36. Скелетные мышцы: значение, классификация, макро- и микростроение мышцы.
37. Механизм мышечного сокращения. Двигательная активность детей.
38. Нарушения осанки: причины, виды, последствия для организма, профилактика.
39. Плоскостопие: понятие, причины, последствия для организма, профилактика.
40. Понятие о внутренней среде организма. Значение её компонентов в поддержании гомеостаза.
41. Лимфатическая система: строение и функции.
42. Кровь: значение, состав. Группы крови, резус-фактор.
43. Иммуитет, аллергия, анафилаксия. Понятие о ВИЧ.
44. Сердце: значение, строение, механизм сокращения.
45. Строение сосудов в связи с выполняемой функцией. Движение крови по сосудам.
46. Значение кровообращения, система кровообращения, кровообращение плода.
47. Возрастные особенности работы сердечно-сосудистой системы.
48. Значение и строение дыхательной системы: дыхательные пути и лёгкие.
49. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объёмы. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Защитные дыхательные рефлекссы.
50. Гигиена дыхания. Микроклимат в классе.
51. Значение и строение пищеварительной системы.
52. Пищеварение в ротовой полости и желудке.
53. Роль тонкого и толстого кишечника в пищеварении. Всасывание.
54. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
55. Гигиена питания.
56. Понятие обмена веществ. Значение. Возрастные особенности. Регуляция.
57. Роль БЖУ в организме.
58. Роль воды и минеральных солей в организме.
59. Витамины и их роль в организме. Авитаминозы.
60. Температура тела. Физическая и химическая терморегуляция. Механизм терморегуляции. Возрастные особенности терморегуляции.
61. Значение и строение выделительной системы. Макро- и микростроение почки.
62. Механизм образования мочи. Состав мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.
63. Значение и строение кожи.
64. Гигиена кожи и её производных. Требования к детской одежде и обуви.
65. Факторы, механизм и правила закаливания.

4.2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине

Спецификации

Раздел 2. Общие закономерности роста и развития детей

11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 1

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела

Знание 1

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

Упражнение «Строение и функции органоидов животной клетки» выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделять главное, кратко и четко формулировать свои мысли.

Содержание задания:

Студентам необходимо структурировать информацию по строению и функциям органоидов животной клетки и представить ее в виде таблицы:

Органоиды животной клетки		
Органоид	Строение	Функции
Ядро		
Цитоплазма		
Митохондрии		
Эндоплазматическая сеть		
Комплекс Гольджи		
Рибосомы		
Лизосомы		

8 – Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 3

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

Знания 1, 2, 6

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

32 основные закономерности роста и развития организма человека

36 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Конспект выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы и составление конспекта по вопросу «Способы оценки биологического возраста»:

1. Понятие биологического и хронологического возраста.
2. Способы определения биологического возраста (зубная зрелость, костная зрелость, половая зрелость, морфологическая зрелость).
3. Соотношение биологического и хронологического возраста (понятие акселерации и ретардации).

8 – Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания 1, 2

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

32 основные закономерности роста и развития организма человека

Конспект выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Особенности развития эмбриона».

1 - открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 1

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела

Знания 1, 2, 5

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены

32 основные закономерности роста и развития организма человека

35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков, юношей

Задание представляет собой контрольную работу №1 по теме «Общие закономерности роста и развития детей». Выполняется на занятии письменно индивидуально, время на выполнение 15-20 минут.

Содержание задания:

1 вариант	2 вариант
<i>Сформулировать понятия:</i>	
1. Ткань – 2. Биологический возраст – 3. Критические периоды развития – 4. Биологическая надежность –	1. Система органов – 2. Хронологический возраст – 3. Сензитивные периоды развития – 4. Акселерация –
<i>Дать характеристику:</i>	
Женских половых клеток - яйцеклеток	Мужских половых клеток - сперматозоидов
<i>Составить правильную последовательность прохождения возрастных периодов (с указанием возраста)</i>	
От оплодотворения до первого детства	От второго детства до долгожителей

Раздел 3. Развитие систем регуляции организма

Тема 3.1. Гуморальная регуляция функций.

11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знание 1, 4

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Упражнение «Составление схемы гипоталамо-гипофизарной системы» выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается правильность и аккуратность отображения схемы, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

Содержание задания:

Составление схемы гипоталамо-гипофизарной системы с использованием материала учебника.

13 – задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 1

У1 определять расположение и строение систем регуляции работы организма;

Знания 3, 4, 5

33 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

Используются задания в тестовой форме по теме «Гуморальная регуляция функций»:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы.

Содержание заданий:

1 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами:
а) секреты
б) гормоны
в) витамины
г) аминокислоты
2. Цикл сна и бодрствования контролирует:
а) эпифиз
б) гипофиз
в) яичники
г) вилочковая железа

Выберите несколько правильных ответов

3. Особенности гуморальной регуляции:
а) происходит медленно
б) происходит мгновенно
в) с помощью нервной системы
г) посредством крови
д) по рефлекторным дугам
е) с помощью биологически активных веществ
4. Заболевания, связанные с работой щитовидной железы:
а) гигантизм
б) кретинизм
в) карликовость
г) базедова болезнь
д) сахарный диабет

Установите соответствие

5. Установите соответствие между типом железы и примерами:

Тип железы

Пример

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Внешняя секреция | А) гипофиз |
| 2. Внутренняя секреция | Б) надпочечники |
| 3. Смешанная секреция | В) потовые железы |
| | Г) железы желудка |
| | Д) поджелудочная железа |
| | Е) слезные железы |

Перепишите текст и вставьте пропущенные слова (тимозин, инсулин, гигантизм гипофиз,) подчеркнув их одной чертой

6. При избытке или недостатке гормонов в организме развиваются различные эндокринные заболевания. Так, при недостатке наблюдается сахарный диабет, который опасен повреждением нервных окончаний, потерей зрения и чувствительности ног. При избытке гормона роста, который вырабатывается в, у детей развивается..... Замедленное половое созревание у подростков может быть обусловлено избытком, который является гормоном вилочковой железы.

2 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Регуляция работы организма с помощью биологически активных веществ:
а) нервная
б) смешанная
в) гуморальная
г) нейрогуморальная
2. Уровень сахара в крови контролирует:
а) гипофиз
б) надпочечники
в) щитовидная железа
г) поджелудочная железа

Выберите несколько правильных ответов

3. Свойства гормонов:

- а) имеют высокую активность
- б) поступают с пищей
- в) образуются в железах внешней секреции
- г) быстро разрушаются в крови
- д) вызывают эндокринные заболевания
- е) откладываются про запас в печени

4. Заболевания, связанные с работой гипофиза:

- а) кретинизм
- б) гигантизм
- в) сахарный диабет
- г) карликовость
- д) базедова болезнь

Установите соответствие

5. Установите соответствие между типом железы и примерами:

<i>Тип железы</i>	<i>Пример</i>
1. Внешняя секреция	А) щитовидная железа
2. Внутренняя секреция	Б) железы кишечника
3. Смешанная секреция	В) слюнные железы
	Г) половые железы
	Д) слюнные железы
	Е) околощитовидные железы

Перепишите текст и вставьте пропущенные слова (*гипофиз, тироксин, вазопрессин, базедова болезнь*), подчеркнув их одной чертой

6. При избытке или недостатке гормонов в организме развиваются различные эндокринные заболевания. Так, при недостатке у детей наблюдается кретинизм, который проявляется в задержке умственного и физического развития. У взрослых избыток этого гормона вызывает, которая характеризуется повышением обмена веществ, появлением зоба, пучеглазием и изменениями в поведении. При недостатке, который образуется в, развивается тяжелое заболевание – несахарный диабет.

Эталоны ответов:

1 вариант			2 вариант		
Задание	Ответ	Балл	Задание	Ответ	Балл
1	Б	1	1	В	1
2	А	1	2	Г	1
3	А, г, е	0, 1 или 2	3	А, г, д	0, 1 или 2
4	Б, г	0, 1 или 2	4	Б, г	0, 1 или 2
5	1 – в, е, г	0, 1 или 2	5	1 – б, в, д	0, 1 или 2
	2 – а, б			2 – а, е	
	3 – д			3 – г	
6	Инсулин Гипофиз Гигантизм Тимозин	0-4	6	Тироксин Базедова болезнь Вазопрессин Гипофиз	0-4

Максимальное количество баллов – 12.

Количество (процент) правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
11-12 (90-100%)	5	отлично
8-10 (70-89%)	4	хорошо
6-7 (50-69%)	3	удовлетворительно
менее 5 (менее 50%)	2	неудовлетворительно

Тема 3.2. Нервная регуляция функций.

11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 1

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела

Знание 1, 3

З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

З3 строение и функции систем органов здорового человека

Упражнение «Составление рисунка нейрона» выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается правильность и аккуратность отображения схемы, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

Содержание задания:

Зарисовать в рабочей тетради нейрон (указать на рисунке ядро, цитоплазму, мембрану, тело, длинные и короткие отростки, миелиновую оболочку) с использованием материала учебника.

11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 1

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела

Знание 1, 3

З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

З3 строение и функции систем органов здорового человека

Упражнение «Составление рисунка синапса» выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается правильность и аккуратность отображения схемы, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

Содержание задания:

Зарисовать в рабочей тетради синапс (указать на рисунке пресинаптическую мембрану, постсинаптическую мембрану, синаптическую щель, медиатор) с использованием материала учебника.

11 - упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 2, 3

У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

Знание 3, 6

З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

36 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы по проблеме леворукости детей и составление методических рекомендаций по адаптации леворуких детей к обучению в школе.

1 – открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 1

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела

Знания 1, 3, 4

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

33 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Задание является контрольной работой №2 по теме «Развитие систем регуляции организма». Задание выполняется самостоятельно каждым студентом в письменной форме. Время на выполнение задания 20 минут.

Содержание задания:

1 вариант

1. Сформулировать определения:

А) дендриты –

Б) нервный узел –

2. Описать строение спинного мозга.

3. Дать характеристику симпатической нервной системы.

2 вариант

1. Сформулировать определения:

А) аксон –

Б) нерв –

2. Описать строение головного мозга.

3. Дать характеристику парасимпатической нервной системы.

Основным критерием при оценке письменных работ студентов является точность и полнота ответа. Студент показывает владение понятийным аппаратом. Определения должны отражать сущность понятия. Строение спинного и головного мозга может быть показано с помощью схематического рисунка. При характеристике отделов вегетативной нервной системы студент должен показать высокую степень осознанности воспроизводимого материала, логично и четко излагать особенности строения и функции симпатической и парасимпатической нервной системы.

Раздел 4. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей **8 – конспект источников**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения 3

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

Знания 1, 3, 4, 8

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

33 строение и функции систем здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по теме «Морская болезнь: причины и профилактика».

1 – открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения 1, 3, 5

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (лаборатории, мастерской), при организации обучения

Знания 1, 3, 4, 7, 8

З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

З3 строение и функции систем здорового человека

З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

З7 основы гигиены детей и подростков, юношей

З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Задание представляет собой контрольную работу №3 по теме «Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма». Задание выполняется самостоятельно каждым студентом в письменной форме. Время на выполнение задания 30 минут.

Содержание задания:

1 вариант

1. Сформулировать определения:

А) сенсорная система –

Б) аккомодация –

2. Описать строение глаза. Составить схему механизма восприятия света.

3. Гигиена слуха.

2 вариант

1. Сформулировать определения:

А) рефракция –

Б) ближайшая точка ясного видения –

2. Описать строение уха. Составить схему механизма восприятия звука.

3. Гигиена зрения.

При оценке заданий учитывается точность сформулированных определений, знание основных понятий, отражающих строение зрительной и слуховой сенсорных систем, умение объяснить механизм зрения и слуха, осознанность в изложении материала. В последнем задании студент показывает, насколько он владеет информацией о факторах, негативно влияющих на зрение и слух, и мероприятиях, направленных на сохранение нормального зрения и слуха у детей.

Раздел 5. Нейрофизиологические аспекты поведения детей

Тема 5.1. Формы поведения.

8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знание 1, 4

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Содержание заданий:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Инстинкты и их роль в жизнедеятельности».

11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 3

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

Знание 1, 4

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Содержание задания:

Подбор примеров разных видов торможения условных рефлексов с использованием материала учебника: внешнее торможение (запредельное, встреча двух возбуждений), внутреннее торможение (дифференцировка, запаздывание, угасание, условный тормоз).

Ответ должен содержать сущность и примеры видов внешнего торможения (охранительное, «встреча двух возбуждений»), внутреннего торможения (угасание, дифференцировка, запаздывание, условный тормоз). Особое внимание следует обратить на примеры торможения условных рефлексов, характерные для поведения детей в учебной деятельности.

Тема 5.2. Поведение как результат интегративной деятельности мозга

8- конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 3

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

Знание 4, 5, 6

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

36 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Развитие эмоциональной сферы у детей».

План конспекта:

1. Определение и классификация эмоций.
2. Особенности эмоциональной сферы дошкольников.
3. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.

11 - упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 3

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте

Знание 4, 5, 6

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков, юношей

36 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы и составление рекомендаций по вопросу «Профилактика нарушений ВНД у детей». План:

1. Неадекватное поведение детей:
 - 1.1. Формы неадекватного поведения детей.
 - 1.2. Причины возникновения неадекватного поведения детей.
 - 1.3. Методы ликвидации форм неадекватного поведения.
2. Неврозы у детей:
 - 2.1. Формы неврозов.
 - 2.2. Лечение и профилактика неврозов.

8- конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 3

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

Знание 4, 5, 6

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

36 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Этапы формирования речи у детей».

План конспекта:

1. Понятие второй сигнальной системы. Слово как сигнал сигналов.
2. Функции речи (коммуникативная, регулирующая, программирующая).
3. Особенности обучения человека языку. Критический период для обучения.
4. Развитие речи у детей (условные рефлексы на первом году жизни, слова интеграторы 1-го, 2-го, 3-го порядка, подражательный рефлекс в формировании речи, изменение словарного запаса с возрастом).
вариантов по количеству студентов), разное для каждой группы, алгоритм анализа.

Тема 5.3. Биологические ритмы

11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 3

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

Знание 4, 7, 8

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма

человека

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Гигиена сна» и составление памятки с правилами, которые следует соблюдать для сохранения здорового сна.

5 – биологический диктант

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знание 1, 4

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Биологический диктант используется в качестве контрольной работы №4 по теме «Нейрофизиологические аспекты поведения детей», проводится по двум вариантам. Преподаватель зачитывает содержание понятия для первого и для второго варианта, ждет некоторое время для того, чтобы студент написал понятие. Далее читает содержание следующего понятия и т.д. К предыдущим понятиям уже не возвращаются, если студент его не знает, то ставит прочерк. Объем диктанта - 10 понятий для каждого варианта. Время на выполнение – 10 минут.

Содержание заданий:

Для 1-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как инстинкт, безусловный рефлекс, высшая нервная деятельность, флегматик, холерик, невроз, эмоции, режим дня. Для 2-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как рефлекс, условный рефлекс, низшая нервная деятельность, сангвиник, меланхолик, стресс, потребность, сон.

Критерии оценки: 7-8 понятий – оценка «отлично»; 5-6 понятий – оценка «хорошо»; 3-4 понятия – оценка «удовлетворительно».

Раздел 6. Опорно – двигательный аппарат детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений

17 – исследовательская работа

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения 3,6

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

У6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

Знания 7, 8

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание заданий:

Проведение домашней практической работы №11 «Определение наличия плоскостопия».

Испытуемый встает мокрыми босыми ногами на лист чистой бумаги. Получившийся отпечаток обводят карандашом или раскрашивают краской (фломастером). Далее сравнивается полученный отпечаток с рисунком (возьмите у преподавателя).

Форма отчетности

Сравните полученный отпечаток с рисунком. Сделайте вывод о наличии

плоскостопия. Письменно ответьте на вопросы: 1. Каковы причины плоскостопия? 2. Каковы последствия плоскостопия для работы организма? 3. Каковы меры профилактики плоскостопия у детей?

8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 3, 5

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (лаборатории, мастерской), при организации обучения

Знания 7, 8, 10

З7 основы гигиены детей и подростков

З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

З10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации

Содержание заданий:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательной организации».

План конспекта:

1. Требования к зданию:
 - 1.1. виды помещений и их рекомендуемая площадь;
 - 1.2. размещение учебных помещений;
 - 1.3. рекомендуемая площадь учебных кабинетов и спортивного зала;
 - 1.4. требования к стенам, потолкам и полам.
2. Требования к помещениям и оборудованию образовательной организации:
 - 2.1. виды и размеры мебели;
 - 2.2. правила расстановки мебели в кабинете, размеры проходов и расстояний;
 - 2.3. правила посадки детей в кабинете;
 - 2.4. требования к классной доске.

13 – задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 1

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

Знания 1, 3, 4, 7

З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

З3 строение и функции систем органов здорового человека

З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

З7 основы гигиены детей и подростков

Задания используются в качестве контрольной работы №5 по теме «ОДА детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений». Используются задания в тестовой форме:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы.

Содержание заданий:

1 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Органические вещества придают костям:
а) прочность
б) твердость
в) гибкость
г) хрупкость
2. Передачу нервных импульсов из коры мозга к скелетным мышцам осуществляют:
а) смешанные нейроны
б) вставочные нейроны
в) двигательные нейроны
г) чувствительные нейроны

Выберите три правильных ответа

3. Преимущественно красными являются:
а) мышцы лица
б) мышцы стоп
в) мышцы плеча
г) мышцы кистей
д) мышцы спины
е) мышцы брюшного пресса
4. Статическая работа мышц нижних конечностей:
а) лежание
б) сидение
в) прыжки
г) стояние
д) ходьба
е) бег

Установите соответствие

5.

Отдел скелета

Кость

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. Скелет головы | а) большеберцовая кость |
| 2. Скелет туловища | б) скуловая кость |
| 3. Скелет верхних конечностей | в) тазовая кость |
| 4. Скелет нижних конечностей | г) локтевая кость |
| | д) лобная кость |
| | е) позвонок |
| | ж) лопатка |
| | з) грудина |

6.

Группа скелетных мышц

Скелетные мышцы

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. Мышцы головы | а) ягодичные мышцы |
| 2. Мышцы спины | б) мимические мышцы |
| 3. Мышцы нижних конечностей | в) широчайшие мышцы |
| | г) жевательные мышцы |
| | д) икроножные мышцы |
| | е) трапецевидные мышцы |

2 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Минеральные вещества придают костям:

- а) мягкость
 - б) твердость
 - в) гибкость
 - г) прочность
2. Передачу нервных импульсов от скелетных мышц к коре мозга осуществляют:
- а) чувствительные нейроны
 - б) двигательные нейроны
 - в) вставочные нейроны
 - г) смешанные нейроны
- Выберите три правильных ответа*
3. Преимущественно белыми являются:
- а) мышцы лица
 - б) мышцы стоп
 - в) мышцы плеча
 - г) мышцы кистей
 - д) мышцы спины
 - е) мышцы брюшного пресса
4. Динамическая работа мышц нижних конечностей:
- а) лежание
 - б) сидение
 - в) прыжки
 - г) стояние
 - д) ходьба
 - е) бег
- Установите соответствие*

5.

Отдел скелета

Кость

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| 1. Скелет головы | а) ребро |
| 2. Скелет туловища | б) ключица |
| 3. Скелет верхних конечностей | в) позвонок |
| 4. Скелет нижних конечностей | г) слезная кость |
| | д) тазовая кость |
| | е) плечевая кость |
| | ж) теменная кость |
| | з) бедренная кость |

6.

Группа скелетных мышц

Скелетные мышцы

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. Мышцы груди | а) диафрагма |
| 2. Мышцы живота | б) брюшной пресс |
| 3. Мышцы верхних конечностей | в) двуглавые мышцы |
| | г) трехглавые мышцы |
| | д) межреберные мышцы |
| | е) дельтовидные мышцы |

Эталоны ответов:

1 вариант			2 вариант		
Задание	Ответ	Балл	Задание	Ответ	Балл
1	в	1	1	б	1
2	в	1	2	а	1
3	в, д, е	1	3	а, б, г	1
4	а, б, г	1	4	в, д, е	1
5	1 – б, д	2	5	1 – г, ж	2

	2 – е, з	2		2 – а, в	2
	3 – г, ж	2		3 – б, е	2
	4 – а, в	2		4 – д, з	2
6	1 – б, г	2	6	1 – а, д	2
	2 – в, е	2		2 – б	1
	3 – а, д	2		3 – в, г, е	3

Максимальное количество баллов – 18

Количество (процент) правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
17-18 (90-100%)	5	отлично
13-16 (70-89%)	4	хорошо
10-12 (50-69%)	3	удовлетворительно
менее 9 (менее 50%)	2	неудовлетворительно

Раздел 7. Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена. Возрастные особенности систем

Тема 7.1. Кровь и кровообращение

11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знание 1, 4

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Содержание задания:

Изучение строения и функций клеток крови и заполнение таблицы в тетради:

Форменные элементы крови				
Группа клеток	Строение	Функции	Количество в 1 мл крови	Место образования клеток
1. Эритроциты				
2. Лейкоциты				
3. Тромбоциты				

8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 2

У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности

Знание 1, 4, 5, 7

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

37 основы гигиены детей и подростков

Содержание заданий:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Иммунитет, аллергия и анафилаксия у детей».

План конспекта:

1. Понятие неспецифической и специфической защиты, иммунитет, антигены и антитела.

2. Виды иммунитета (естественный (врожденный и приобретенный) и искусственный (активный и пассивный)).
3. Понятие и признаки аллергии у детей.
4. Понятие, признаки и меры первой помощи при анафилактическом шоке.

5 – биологический диктант

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания 1, 3, 4

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

33 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Биологический диктант проводится в качестве контрольной работы №6 по теме «Кровь и кровообращение» и состоит из основных понятий, проводится по двум вариантам. Преподаватель зачитывает содержание понятия для первого и для второго варианта, ждет некоторое время для того, чтобы студент написал понятие. Далее читает содержание следующего понятия и т.д. К предыдущим понятиям уже не возвращаются, если студент его не знает, то ставит прочерк. Объем диктанта - 10 понятий для каждого варианта. Время на выполнение – 10 минут.

Содержание заданий:

Для 1-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как кровь, эритроциты, лимфоциты, гомеостаз, антитело, иммунитет, вены, капилляры, большой круг кровообращения, пульс. Для 2-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как лимфа, лейкоциты, тромбоциты, анемия, антиген, аллергия, артерии, сердце, малый круг кровообращения, резус-фактор.

Критерии оценки: 9-10 понятий – оценка «отлично»; 7-8 понятий – оценка «хорошо»; 5-6 понятий – оценка «удовлетворительно».

Тема 7.2. Возрастные особенности дыхательной системы

11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 2, 3, 4, 5

У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте

У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков, юношей;

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников

Знания 7, 8, 9, 10

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

39 основы профилактики инфекционных заболеваний

310 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Профилактика инфекционных заболеваний у

детей, подростков» и составление памятки с правилами.

8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 3, 5

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (лаборатории, мастерской), при организации обучения

Знания 7, 8, 9, 10

З7 основы гигиены детей и подростков

З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

З10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Гигиенические требования к микроклимату в кабинете» и составление конспекта в рабочей тетради.

13 – задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 2, 3, 4, 5

У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте

Знания 1, 3, 4, 7, 10

З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

З3 строение и функции систем органов здорового человека

З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

З7 основы гигиены детей и подростков

З10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации

Задания используются в качестве контрольной работы №7 по теме «Возрастные особенности дыхательной системы». Используются задания в тестовой форме:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы.

Содержание заданий:

1 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Окисление органических веществ с использованием кислорода и образованием углекислого газа – это...
А) транспирация
Б) внешнее дыхание
В) внутреннее дыхание
Г) минутный объем дыхания
2. Наиболее чувствительны к недостатку кислорода:
А) клетки печени
Б) нервные клетки
В) мышечные волокна
Г) железистые клетки

3. Содержание кислорода во вдыхаемом воздухе:
- | | |
|--------|--------|
| А) 5% | В) 21% |
| Б) 16% | Г) 30% |

Выберите два правильных ответа

4. Через стенки лёгочных пузырьков и кровеносных капилляров в лёгких:
- | | |
|---|---|
| А) кислород переходит в кровь | В) углекислый газ переходит в кровь |
| Б) кислород переходит в легочные пузырьки | Г) углекислый газ переходит в легочные пузырьки |
5. Характерные заболевания носовой полости:
- | | |
|------------|--------------|
| А) отит | В) гайморит |
| Б) фронтит | Д) пневмония |

Установите соответствие

6. Между частью воздухоносных путей и выполняемой функцией:

1. Носовая полость	А) Участвует в речевой функции
2. Носоглотка	Б) Проводят воздух из трахеи в легкие
3. Гортань	В) Очищает, согревает, увлажняет воздух
4. Трахея	Г) Осуществляют газообмен между воздухом и кровью
5. Бронхи	Д) Проводит воздух из гортани в бронхи
6. Легкие	Е) Соединяет носовую, ротовую полости и полость уха

7. **Составьте развернутый ответ на вопрос** «Гигиена дыхания (значение дыхания, типы дыхания, дыхательный цикл, длина вдоха и выдоха, навыки правильного дыхания)».

2 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Газообмен между организмом и окружающей средой – это...
- | | |
|--------------------|------------------------------|
| А) транспирация | В) внутреннее дыхание |
| Б) внешнее дыхание | Г) жизненная легкость легких |
2. Метод определения жизненной емкости легких:
- | | |
|-----------------|-------------------|
| А) флюорография | В) рентгенография |
| Б) динамометрия | Г) спирометрия |
3. Содержание углекислого газа во вдыхаемом воздухе:
- | | |
|----------|-------|
| А) 0,01% | В) 1% |
| Б) 0,03% | Г) 4% |

Выберите два правильных ответа

4. Через стенки кровеносных капилляров и мембраны клеток в тканях тела:
- | |
|-------------------------------------|
| А) кислород переходит в кровь |
| Б) кислород переходит в ткани |
| В) углекислый газ переходит в кровь |
| Г) углекислый газ переходит в ткани |
5. Характерные заболевания легких:
- | |
|---------------|
| А) гайморит |
| Б) пневмония |
| В) тонзиллит |
| Г) туберкулез |

6. Между частью воздухоносных путей и выполняемой функцией:

1. Носовая полость	А) Проводят воздух из трахеи в легкие
2. Носоглотка	Б) Участвует в речевой функции
3. Гортань	В) Проводит воздух из гортани в бронхи
4. Трахея	Г) Осуществляют газообмен между воздухом и кровью
5. Бронхи	Д) Соединяет носовую, ротовую полости и полость уха
6. Легкие	Е) Очищает, согревает, увлажняет воздух

7. Составьте **развернутый ответ на вопрос** «Микроклимат в помещении (понятие, роль хорошего микроклимата для развития детей, гигиенические требования к микроклимату в помещении, способы поддержки хорошего микроклимата).

Эталоны ответов:

1 вариант			2 вариант		
Задание	Ответ	Балл	Задание	Ответ	Балл
1	в	1	1	б	1
2	б	1	2	г	1
3	в	1	3	б	1
4	А, г	2	4	Б, в	2
5	Б, в	2	5	Б, г	2
6	1 – в	1	6	1 – е	1
	2 – е	1		2 – д	1
	3 – а	1		3 – б	1
	4 – д	1		4 – в	1
	5 – б	1		5 – а	1
	6 – г	1		6 – г	1

Максимальное количество баллов – 13

Количество (процент) правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
12-13 (90-100%)	5	отлично
9-11 (70-89%)	4	хорошо
6-8 (50-69%)	3	удовлетворительно
менее 5 (менее 50%)	2	неудовлетворительно

Задание 7 оценивается отдельно, учитывается полнота ответа, логичность и четкость изложения, владение понятийным аппаратом, степень осознанности излагаемого материала.

Тема 7.3. Возрастные особенности системы органов пищеварения

11- упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения 3, 5

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения

Знания 7, 8

З7 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Профилактика пищевых отравлений у детей» и составление памятки с правилами.

8- конспект источников

Предметом оценки являются знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения 3, 5

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников

Знания 7, 8

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание заданий:

Конспект по теме «Кишечные инфекции у детей и их профилактика» выполняется письменно в качестве домашнего задания. Отражает краткие правила, направленные на профилактику кишечных инфекций у детей, таких как дизентерия, сальмонеллез, гепатит А.

1 – открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания 1, 3, 4

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

33 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

Открытый вопрос используется в качестве контрольной работы №8 по теме «Возрастные особенности системы органов пищеварения». Задание выполняется по вариантам самостоятельно каждым студентом в письменной форме. Время на выполнение задания 20 минут.

Содержание задания:

- 1 вариант. Определение и значение пищеварительной системы. Общий план строения пищеварительной системы.
- 2 вариант. Строение и функции ротовой полости в процессе пищеварения.
- 3 вариант. Функции слюны в пищеварении. Регуляция слюноотделения.
- 4 вариант. Строение и функции желудка. Регуляция отделения желудочного сока.
- 5 вариант. Функции двенадцатиперстной кишки и тонкого кишечника в пищеварении. Всасывание.
- 6 вариант. Строение и функции печени в организме.
- 7 вариант. Функции толстого кишечника в пищеварении.

При оценке задания учитывается полнота ответа, логичность и четкость изложения, владение понятийным аппаратом, степень осознанности излагаемого материала.

Тема 7.4. Обмен веществ энергии. Питание. Гигиена питания

8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знание 3, 4

33 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Роль воды в организме».

11 - упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 6

Уб учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

Знание 3, 4

33 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Признаки недостатка витаминов в организме.

Профилактика авитаминозов» и заполнение таблицы:

Признаки недостатка витаминов в организме. Профилактика авитаминозов		
Витамин	Признаки недостатка витамина в организме	Продукты питания, богатые витамином
Жирорастворимые витамины		
Витамин А		
Витамин Д		
Витамин Е		
Водорастворимые витамины		
Витамин С		
Витамин В ₁		
Витамин В ₆		
Витамин В ₁₂		

13 – задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания 1, 3, 4, 7

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

33 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

37 основы гигиены детей и подростков

Задания в тестовой форме используются в качестве контрольной работы №9 по теме «Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания»:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы.

Содержание заданий:

1 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Энергия поступает в организм:

- А) с водой
- Б) с пищей

- В) с витаминами
Г) с вдыхаемым воздухом
2. Химический элемент, необходимый для нормальной работы щитовидной железы:
А) йод
Б) железо
В) кальций
Г) кобальт
3. Суточная потребность организма в воде:
А) 1-1,5л
Б) 2-2,5л
В) 3-3,5л
Г) 4-4,5л
4. Температура кожи по сравнению с температурой внутренних участков тела:
А) выше
Б) ниже
В) одинаковая

Выберите два правильных ответа

5. Химические элементы, необходимые для здоровья зубов:
А) йод
Б) натрий
В) железо
Г) фосфор
Д) кальций
6. Водорастворимые витамины:
А) А
Б) В₁
В) В₂
Г) Д
7. Вставьте пропущенные слова: *пища, кровь, лимфа, ткань, глицерин, глюкоза, транспорт, аминокислоты, жирные кислоты, жизнедеятельность, продукты распада, питательные вещества.*

Начальный этап обмена веществ заключается в поступлении вместе с в желудочно-кишечный тракт. В желудочно-кишечном тракте расщепляются на более простые вещества: белки – на, жиры – на и, углеводы – на Далее происходит всасывание этих веществ в и На втором этапе обмена веществ происходит питательных веществ кровью в и использование питательных веществ в клетки. Последний этап обмена веществ заключается в удалении из клеток через, которая переносит эти вещества к органам выделения – лёгким, почкам, коже, кишечнику.

Установите соответствие

- | <u>8. Продукт распада</u> | <u>Орган выделения</u> |
|---------------------------|------------------------|
| 1) углекислый газ | А) кожа |
| 2) вода | Б) почки |
| 3) мочевины | В) лёгкие |
| | Д) кишечник |

2 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Углеводы в основном запасаются:
А) в печени
Б) в мышцах

- В) в кишечнике
 Г) в подкожной клетчатке
2. Химический элемент, необходимый для образования гемоглобина крови:
 А) йод
 Б) железо
 В) кальций
 Г) кобальт
3. Количество воды в организме:
 А) 30%
 Б) 50%
 В) 70%
 Г) 90%
4. Для человека смертельна:
 А) температура тела выше 45°C и ниже 25°C
 Б) температура тела выше 40°C и ниже 36°C
 В) температура тела выше 39°C и ниже 30°C

Выберите два правильных ответа

5. Химические элементы, необходимые для возникновения и проведения нервных импульсов:
 А) йод
 Б) натрий
 В) железо
 Г) калий
 Д) кобальт
6. Жирорастворимые витамины:
 А) А
 Б) В₁
 В) В₂
 Г) Д

7. Вставьте пропущенные слова: *пища, кровь, лимфа, печень, белки, жиры, углеводы, аммиак, гликоген, инсулин, мочеви́на, подкожная клетчатка.*

Особенностью обмена является то, что они не откладываются в организме про запас. Поэтому они должны постоянно поступать в организм с Одним из продуктов их распада является ядовитый для организма, который обезвреживается в в виде..... Кроме того, белки не образуются в организме ни из....., ни из..... В отличие от белков и углеводов, продукты расщепления..... в желудочно-кишечном тракте всасываются не в, а в Основным жировым депо является Основным органом, где запасаются углеводы, является Там в виде химического вещества откладываются излишки глюкозы из крови. Этот процесс происходит под влиянием гормона.....

Установите соответствие

- | | |
|---|----------------|
| 8. <u>Состояние организма</u> | <u>Возраст</u> |
| 1) распад веществ преобладает над их синтезом | А) 0-20 лет |
| 2) синтез веществ преобладает над их распадом | Б) 20-50 лет |
| 3) синтез веществ равен по объему их распаду | В) 50-... лет |

Эталоны оценки:

1 вариант			2 вариант		
Задание	Ответ	Балл	Задание	Ответ	Балл
1	Б	1	1	А	1
2	А	1	2	Б	1

3	Б	1	3	В	1
4	Б	1	4	А	1
5	Г, д	2	5	Б, г	2
6	Б, в	2	6	А, г	2
7	Питательные вещества Пища Питательные вещества Аминокислоты Жирные кислоты Глицерин Глюкоза Кровь Лимфа Транспорт Ткани Жизнедеятельность Продукты распада Кровь	14 б.	7	Белки Пища Аммиак Печень Мочевина Жиры Углеводы Жиры Кровь Лимфа Подкожная клетчатка Печень Гликоген Инсулин	14 б.
8	1 – в	0, 1 или 2	8	1 – в	0, 1 или 2
	2 – а, б, в, д			2 – а	
	3 – б			3 – б	
Максимальное количество баллов – 24.					
Количество (процент) правильных ответов		Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений			
		балл (отметка)		вербальный аналог	
23-24 (90-100%)		5		отлично	
16-22 (70-89%)		4		хорошо	
12-15 (50-69%)		3		удовлетворительно	
менее 11 (менее 50%)		2		неудовлетворительно	

Тема 7.5. Возрастные особенности системы выделения

11- упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения 3, 4

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте

У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков, молодежи

Знания 7, 8

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Профилактика заболеваний мочевыделительной системы» и составление памятки с правилами. Студенты составляют памятку, которая содержит краткие правила, соблюдение которых позволит не допустить развитие заболеваний мочевыделительной системы. Особое внимание следует обратить на меры профилактики инфекционных воспалительных заболеваний почек и мочевого пузыря.

5 – биологический диктант

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания 1, 3, 4

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

33 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Биологический диктант проводится в качестве 1-й части контрольной работы №10 по теме «Возрастные особенности системы выделения» и состоит из основных понятий по теме, проводится по двум вариантам. Преподаватель зачитывает содержание понятия для первого и для второго варианта, ждет некоторое время для того, чтобы студент написал понятие. Далее читает содержание следующего понятия и т.д. К предыдущим понятиям уже не возвращаются, если студент его не знает, то ставит прочерк. Объем диктанта - 7 понятий для каждого варианта. Время на выполнение – 5-7 минут.

Содержание заданий:

Для 1-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как почки, кишечник, нефрон, первичная моча, мочеиспускательный канал. Для 2-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как кожа, легкие, мочеточники, вторичная моча, мочевого пузыря.

Критерии оценки: 5 понятий – оценка «отлично»; 4 понятия – оценка «хорошо»; 3 понятия – оценка «удовлетворительно».

Тема 7.6. Терморегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви

11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения 3, 4, 6

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте

У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков, молодежи

У6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

Знания 7, 8

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы по вопросу «Профилактика кожных заболеваний» и составление памятки с правилами.

1 – открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания 1, 3, 4, 7, 8

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

33 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание задания:

Открытый вопрос используется в качестве 2-й части контрольной работы №10 по теме «Теплорегуляция организма ребенка. Гигиенические требования к одежде и обуви».

Выполняется на занятии письменно индивидуально, время на выполнение 15-20 минут.

Содержание задания:

1 вариант	2 вариант
<i>Раскрыть функции кожи</i>	
1. Защитную функцию 2. Терморегуляторную функцию	1. Выделительную функцию 2. Рецепторную функцию
<i>Сформулировать понятия</i>	
Химическая теплорегуляция	Физическая теплорегуляция
<i>Перечислить гигиенические требования</i>	
Требования к детской одежде	Требования к детской обуви

5. Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств на _____
учебный год по дисциплине _____

В комплект контрольно-оценочных средств внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплект контрольно-оценочных средств обсуждены на
заседании _____ НМС. _____ Эксперт

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.).

Председатель НМС _____ / _____ /