

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»		
СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи» Серкова С.Б./  		УТВЕРЖДАЮ директор БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» С.А.Панахова /   Приказ №140-д от 29.08.2014 г. (с изменениями в титульном листе от 17.09.2015 г.)
СОГЛАСОВАНО: Председатель Вологодской городской общественной организации инвалидов Е.Е. Сиротина /  		

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03. «ПЕДАГОГИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (в области социально-
педагогической деятельности)»
(для студентов с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими
заболеваниями)**

Вологда

2014

Адаптированная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного стандарта специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 13 августа 2014 года. Укрупненная группа профессий **44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Разработчики:

Паныхова Светлана Александровна, директор БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель

Будилова Татьяна Александровна, заместитель директора по учебной работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель

Гороховская Ирина Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель

Ларионова Юлия Васильевна, заведующий практикой БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Попова Валентина Викторовна, начальник отдела воспитательной работы БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель

Сергеева Людмила Николаевна, начальник библиомедиацентра БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель

Преподаватели БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Аксенова Ольга Гавриловна

Евлюхинцев Вадим Борисович

Истоминская Елена Владимировна

Капустина Людмила Владимировна

Кирилова Елена Алексеевна

Кострова Ольга Николаевна

Манько Жанна Владиславовна

Минаев Алексей Леонидович

Мухина Мария Анатольевна

Пихтова Оксана Николаевна

Репченко Дарья Николаевна

Сергеева Людмила Николаевна

Цивкунова Екатерина Юрьевна

Шалагина Любовь Владимировна

Шиманова Татьяна Вацлавовна

Шубина Екатерина Викторовна

Горбачева Вера Михайловна, директор МБУ ДО ВМР «Дом детского творчества»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования рассмотрена на педагогическом совете (протокол №1 от 28.09. 2014 года).

Содержание

Введение

Раздел 1. Общие положения

- 1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АПООП
- 1.2 Требования к абитуриенту
- 1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями
- 1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями
- 1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АПООП

Раздел 2. Общая характеристика АПООП

- 2.1. Характеристика АПООП

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения АПООП

- 3.1 Область профессиональной деятельности выпускников
- 3.2 Общие компетенции
- 3.3. Профессиональные компетенции
- 3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3 Перечень рабочих программ дисциплин общеобразовательного цикла
- 4.4. Перечень рабочих программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
- 4.4 Перечень рабочих программ математического и общего естественнонаучного учебного цикла
- 4.5 Перечень рабочих программ профессионального учебного цикла
- 4.6 Программы учебной и производственной практик
- 4.7 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АПООП

- 5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями
- 5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

- 6.1. Требования к материально-техническому оснащению АПООП
- 6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АПООП
- 6.4 Требования к организации образовательного процесса
- 6.5 Требования к организации практики
- 6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современных условиях определяется как общемировыми тенденциями к удовлетворению их гражданского запроса на трудоустройство и обеспечение трудовой занятости, так и принятыми в РФ государственными документами, определяющими значимость и насущную необходимость профессионального образования данной категории граждан. Равные права на образование данной категории обучающихся обеспечивается адаптацией образовательных программ профессионального обучения под нужды и особенности здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы для разработки АПООП

Настоящая адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее АПООП) - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03. *«Педагогика дополнительного образования»*, адаптированная для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АПООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

АПООП содержит комплекс учебно-методической документации, включающей учебный план, календарный учебный график, определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. *«Педагогика дополнительного образования»*, планируемые

результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, реализуемая БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования», разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утвержденных приказом Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

Адаптированная образовательная программа разработана для студентов с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями, обучающихся в общей группе.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., №181-ФЗ (ред. от 07.03.2017 г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 3 декабря 2012 года № 236-ФЗ в части законодательного определения понятия профессионального стандарта, порядка его разработки и утверждения;
- Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» от 4 августа 2014 г. № 515;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г., № 295 (с изменениями на 31 марта 2017 года);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (ред. от 27.01.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 г. №988 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Порядок приема граждан на обучение по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2014 г. № 36;

– Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801);

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

– Положение о психолого-педагогическом сопровождении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» №54-д от 02.03.2015 г.;

– Положение об организации и оснащённости образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное приказом директора №158-д от 25.09.2015 г.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412 вн);

– Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн).

1.2. Требования к поступающим (абитуриентам)

С целью определения необходимых специальных условий обучения, а также форм и методов психолого-медико-педагогической помощи в процессе образования абитуриенты с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, имеющие инвалидность, при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации (абилитации) инвалида с рекомендациями об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриенты с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, без инвалидности при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с соматическими заболеваниями

На процесс включенности студента в образовательную среду будут оказывать влияние следующие факторы: тип заболевания, время возникновения заболевания, методы лечения, конституциональные особенности личности, семейные факторы, а также обучение и воспитание на ранних этапах онтогенеза.

Категория лиц с общим заболеванием неоднородна по своему составу. В нее входят лица с заболеваниями внутренних органов, к которым относятся:

- гипертоническая болезнь III стадии;
- коронарная недостаточность, резко выраженная у лиц, перенесших инфаркт миокарда, со значительными изменениями сердечной мышцы и нарушением кровообращения III степени;
- пороки сердца при наличии стойких нарушений кровообращения III степени;
- хронические заболевания легких, сопровождающиеся стойкой дыхательной недостаточностью III степени и сердечной недостаточностью; – хронический нефрит при наличии стойких выраженных явлений почечной недостаточности;
- цирроз печени с нарушением портального кровообращения (асцит);
- сахарный диабет – тяжелая форма при склонности к коматозным состояниям;
- злокачественные новообразования и др.

Для значительной части лиц с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной тяжелыми соматическими заболеваниями*, характерны следующие психологические особенности:

- они зачастую медленнее своих сверстников воспринимают информацию;
- связь с семьей у них намного сильнее, чем у других студентов, причем роль родителей и их психологические особенности оказывают большое влияние на процесс инклюзии;
- часто лица с ОВЗ имеют сформированную позицию «беспомощного», которая формируется в семье, они нуждаются в опеке и попечительстве со стороны взрослых;
- для них свойственны манипулятивные реакции;
- их «Я-концепция» имеет отличительные особенности: при компенсаторно завышенной самооценке у них наблюдается негативное самоотношение, низкий уровень самоуважения и самоинтереса.

Для студентов, имеющих тяжелые соматические заболевания, характерны: астенические проявления, низкая работоспособность и недостаточная продуктивность деятельности; ипохондрические черты характера; стремление избежать деятельности, связанной с определенными усилиями, физическим и психологическим напряжением; уклонение от ответственности. У таких обучающихся может наблюдаться сенсорная сверхчувствительность, стремление избегать резких внешних воздействий. Им свойственны повышенная тревожность, ранимость и обидчивость.

К особенностям их познавательной деятельности относят: истощаемое внимание, неустойчивое запоминание. Учебный материал успешно усваивается ими только при отсутствии перегрузок.

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с соматическими заболеваниями

В структуру особых образовательных потребностей лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями входят:

- организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, предназначенных для пользования этой категорией лиц (в зависимости от заболевания);
- индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;
- создание для этой категории студентов условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

1.5. Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АПООП

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ РФ № 181-ФЗ от 24.11.1995).

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Раздел 2. Общая характеристика АПООП

2.1. Характеристика АПООП

Специфической особенностью представленной программы является ее адаптация для обучения лиц *с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, имеющих инвалидность. Это нашло отражение в соответствующих разделах программы, раскрывающих специфику профессионального образования лиц *с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, в соответствии с указанным направлением подготовки.

Так, в Разделе 1. «Общие положения» приведены ссылки на нормативно-правовые документы, учитывающие специфику контингента обучающихся. Также данный раздел содержит требования к абитуриентам, поступающим на адаптированную образовательную программу, описание особенностей психофизического развития и характеристику особых образовательных потребностей обучающихся *с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*.

Перечень документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса, содержит рабочую программу дисциплины «Адаптивная физическая культура»

В описании условий реализации программы приведены указания на специальные условия обучения лиц *с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, требования к социокультурной среде, обеспечивающей социальную адаптацию данной категории обучающихся.

Отдельно прописаны специфические условия реализации программ производственной практики, требования к организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В основу реализации адаптированной образовательной программы для лиц с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, заложены следующие подходы:

- соответствие принципам государственной политики РФ в области образования¹ (единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- развитие личности обучающихся с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- признание того, что развитие личности обучающихся с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями* зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей с целью объединения усилий в решении вопросов профессиональной подготовки, социализации, реабилитации, последующего трудоустройства обучающегося.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог дополнительного образования

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4644 академических часов.

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы – 2 года 10 месяцев.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 10 месяцев.

Увеличение сроков подготовки достигается за счет:

- уменьшения недельной учебной нагрузки с учетом особенностей состояния здоровья обучающегося;
- изучения в дополнительно предоставленный срок обучения дисциплин адаптационного цикла;
- увеличения количества часов, выделенных на изучение дисциплин, а также выделения дополнительных часов на контактную работу.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 6750 часов. Срок освоения адаптированной образовательной программы – 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения АПООП

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускника:

дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

ВПД 1	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (хореография; социально-педагогическая деятельность; физкультурно-оздоровительная деятельность).
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВПД 2	Организация досуговых мероприятий.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ВПД 3	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Общие компетенции выпускника

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

5	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- и разделов:
- физическая культура (адаптивная);
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

4.1. Учебный план (Приложение 1 адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов,

учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе обучающихся с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*. Процедура государственной итоговой аттестации в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в полном объеме.

Устанавливается для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневная учебная неделя.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализовывается в полном объеме и используется:

- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Для студентов с ОВЗ и инвалидностью с целью индивидуализации содержания образовательной программы может быть разработан индивидуальный учебный план, в этом случае в учебный план включаются адаптационные дисциплины.

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разрабатывается на основе утвержденного профессиональной образовательной организацией учебного плана по соответствующей специальности с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой ОП осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

4.2. Календарный учебный график (Приложение 2 адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Для студентов с ОВЗ, обучающихся на основе индивидуального учебного плана разрабатывается индивидуальный учебный график, в который вносятся дисциплины, которые студент должен освоить в данном семестре, указывается форма освоения (посещение занятий по расписанию группы; самостоятельное освоение дисциплины).

4.3. Перечень рабочих программ дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

(программы дисциплин, профессиональных модулей, практики аналогичны программа дисциплин, профессиональных модулей, практики по ОПОП

ППССЗ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, за исключением программы дисциплины Физическая культура, которая адаптирована для данной категории обучающихся)

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса	
Общеобразовательный цикл		
2015 год приема	2016 год приема	2017 год приема
Русский язык и литература	Русский язык	Русский язык
Иностранный язык	Литература	Литература
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Иностранный язык	Иностранный язык
История	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Математика
Физическая культура	История	История
Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Физическая культура
Информатика	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
Обществознание, включая экономику и право	Информатика	Астрономия
Естествознание	Обществознание, включая экономику и право	Информатика
География	Естествознание	Обществознание
Женская литература XIX века/Литература Вологодского края	География	Естествознание
Основы декламации	Женская литература XIX века/ Литература Вологодского края	Основы проектной деятельности и публичного выступления/ Литература Вологодского края
Основы проектной деятельности	Основы декламации	
	Основы проектной деятельности	
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	
ОГСЭ.02	Психология общения	
ОГСЭ.03	История	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	
ОГСЭ.05	Физическая культура	
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	
ОГСЭ.07	Основы экономики и предпринимательства в сфере образования	

4.4. Перечень рабочих программ математического и общего естественнонаучного учебного цикла

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика

ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
-------	---

4.5. Перечень рабочих программ общепрофессионального и профессионального учебного цикла, включая программы учебной и производственной практик

ОПД.05	Дополнительное образование детей: история и современность
ОПД.06	Безопасность жизнедеятельности
ОПД.07	Психолого-педагогические основы детской одаренности/ Основы религиозных культур и светской этики
ОПД.08	Основы театрализованной деятельности
ОПД.09	Технологии профориентации
ОПД.10	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей
ОПД.11	Основы семейного воспитания
ОПД.12	Теоретические и методические основы развития личности и коллектива в дополнительном образовании
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области социально-педагогической деятельности)
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности
МДК 01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности
МДК.01.03	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей с практикумом
МДК.01.04	Теоретические основы и методика организации работы по краеведению
МДК.01.05	Теоретические и методические основы реализации программ по освоению медиа-информационных технологий
МДК 01.06	Практикум социально-психологического развития
УП.01.01	Знакомство с образовательными организациями, реализующими программы дополнительного образования (рассредоточенная)
УП.01.02	Организация работы по программам дополнительного образования в области хореографии (рассредоточенная)
ПП.01.01	Пробные занятия (рассред.)
ПП.01.02	Практика руководителя творческого объединения (конц.)
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
ПП.02.01	Практика по основам досуговой деятельности (концентрированная)
ПП.02.02	Организация досуговых мероприятий (концентрированная)
УП.02.01	Основы организации каникулярного отдыха детей (рассредоточенная 34 часа, концентрированная 36 часов)
ПП.02.03	Организация каникулярного отдыха детей (концентрированная)
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
МДК.03.02	Основы учебно-исследовательской деятельности
ПП.03.01	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)
ПА.00	Промежуточная аттестация
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация
ГИА. 01	Подготовка выпускной квалификационной работы
ГИА. 02	Защита выпускной квалификационной работы

4.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» (Приложение 3 адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

В рамках образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура».

Задачами занятий по физическому воспитанию обучающихся с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, являются:

- улучшение общего состояния здоровья;
 - обучение двигательным умениям и навыкам;
 - восстановление нарушенных функций организма и компенсация отдельных утраченных функций;
 - обучение рациональному дыханию, воспитание правильной осанки;
 - приобщение к эффективному участию в полезном труде.
- Учебные занятия студентов с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, проводятся вместе со студентами основной и подготовительной группы, согласно учебного расписания, по программе для данного учебного заведения.

Отличительной особенностью занятий с обучающимися с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, является: решение преимущественно оздоровительных задач, которые решаются через разработанные преподавателем специальные, индивидуальные задания в зависимости от диагноза заболеваний. Прежде всего, это:

- дыхательные упражнения в чередовании с ходьбой, легким бегом, прыжками;
- упражнения для формирования правильной осанки, предупреждения плоскостопия;
- упражнения лечебной гимнастики;
- общеразвивающие упражнения для развития координации движения, силы мышц брюшного пресса, силовой и статической выносливости, скоростно-силовых качеств.

Учитывая большие индивидуальные различия по уровню физического развития и степени заболевания, осуществляется индивидуальный подход при обучении физическим упражнениям, опираясь на такие принципы

физического воспитания, как последовательность, доступность, систематичность, прочность. Занятия носят преимущественно коллективный характер. Учебные нормативы для обучающихся с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, не устанавливаются.

Контрольные требования разрабатываются с учетом диагноза заболевания. За выполнение контрольных требований, а также при посещении в течение года не менее, чем 80% уроков, обучающимся выставляется «зачет».

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АПООП

5.1. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом данного ограничения здоровья и доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала и т.д. Текущий контроль успеваемости позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов/дифференцированных зачетов, экзаменов, защиты индивидуальных проектов, курсовых работ, практики. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

При необходимости для обучающихся с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого может использоваться

рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Особые условия проведения текущего и промежуточного контроля

- обеспечение непрерывной аттестации обучающихся за счёт введения предварительной, текущей, промежуточной, итоговой системы контроля знаний с её применением на каждом занятии;
- чёткое указание и соблюдение сроков выполнения текущего и промежуточного контроля;
- соблюдения принципов осуществления контроля: соответствие контроля целям обучения; включение заданий теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности, наличие вариантов кейсов заданий, использование заданий на активизацию познавательной деятельности (на сопоставление, поиск недостающей информации, обобщение, систематизацию и др.);
- обеспечение системы заданий, формирующих умение представлять и защищать результаты своей работы.

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью

Государственная итоговая аттестация выпускников с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, завершающих обучение по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования» является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Формы, сроки (периодичность) и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по образовательной программе.

Выпускники или родители (законные представители) обучающихся могут заранее (за 1-3 месяца до начала итоговой аттестации), подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для

подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, устно при помощи ассистента, невербально при помощи ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями

6.1. Требования к материально-техническому оснащению АПОП

Организация пространства для обучения лиц с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, предполагает учет степени тяжести заболевания и его специфики. Для обучающихся данной категории:

- организуется дополнительное проветривание помещений;
- выделение в учебной аудитории для обучающихся с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, мест в отдалении от окон во избежание сквозняков;
- возможно применение дистанционных технологий.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны владеть знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия с лицами с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, и быть способны адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями. В связи с этим для всех педагогических работников, участвующих в реализации программы, был проведен семинар с целью получения знаний о психофизических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема, передачи учебной информации.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалист по техническим и программным средствам обучения.

Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия.

Предоставление услуг тьютора/ассистента обеспечивается в случае наличия в заключении МСЭК и / или ПМПК соответствующих рекомендаций. Ассистент оказывает обучающимся необходимую техническую помощь в процессе освоения адаптированной образовательной программы, обеспечивает при необходимости возможность пользоваться индивидуальными средствами реабилитации инвалида.

Методист образовательной организации принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, проводит консультации для педагогов с целью овладению педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профессионального образования.

Заведующий лабораторией ИВТ и ТСО обучения помогает педагогическим работникам и обучающимся с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, правильно использовать средства, занимается разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение АПООП

На сайте профессиональной образовательной организации создан специальный раздел, отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, адаптированных образовательных программ, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС

СПО по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования».

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

При необходимости по каждой учебной дисциплине помимо стандартного учебно-методического комплекса разрабатывается специальное учебное пособие (бумажный или электронный вариант), включающее разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями, средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме.

Дополнительное информационно-методическое обеспечение

1. Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://fmcspo.ru/links>
2. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://http://spo.wil.ru>
3. Волкова И.И. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в учреждениях начального и среднего профессионального образования Чебоксары, 2015 г.

6.4. Требования к организации образовательного процесса

Соматические заболевания студентов влияют на эффективность учебного процесса, обуславливают трудности студентов в овладении типичной учебной программой, которая отвечает образовательному стандарту, направлению подготовки в полном объеме. Преподаватели учитывают особенные потребности при организации учебного процесса и преподавании основного материала, применяя при этом педагогическую, психологическую, социальную, дидактическую поддержку, которая б помогла студентам решить эти потребности и освоить учебный материал в полном объеме.

При возникновении затруднений педагогическая поддержка студентов данной категории предполагает создание особенного режима обучения:

- уменьшение объема письменных работ;

- предоставление дополнительных перерывов во время занятий (например, для приема необходимых лекарств, предупреждения возникновения утомления вследствие соматической ослабленности и др.);
- уменьшение физической нагрузки.

В учебном процессе преподаватель учитывает, что в силу состояния здоровья студенты с тяжелыми соматическими заболеваниями вынуждены пропускать довольно много занятий (в периоды обострения основного заболевания и госпитализации), поэтому они нуждаются в проведении подготовительной работы по актуализации ранее изученного материала и восполнению пробелов в знаниях перед изучением новых тем. Подобная работа проводится в рамках индивидуальных занятий с преподавателем и самостоятельной работы. Также они испытывают потребность в более детальном объяснении нового материала, пошаговом формировании необходимых умений.

Также индивидуальные особенности состояния здоровья некоторых студентов с тяжелыми соматическими заболеваниями обуславливают необходимость создания соответствующих материальных условий:

- оборудования помещений соответствующей мебелью;
- соблюдения теплового режима в аудиториях;
- обеспечение возможностей для своевременного получения первой медицинской помощи.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с физическими нарушениями, можно систематизировать их по функциональным особенностям в четыре группы:

- 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации, дозированность учебной нагрузки;
- 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий и др.);
- 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.).

Студент с соматическими заболеваниями и инвалидностью, нуждается в психолого-педагогической поддержке, под которой понимается:

- 1) организационно-педагогические мероприятия, направленные на поддержку личности студента с ОВЗ и инвалидностью извне (ресурсы образовательной среды), создание условий для его самореализации: педагогические действия, ставящие своей целью помощь студентам с ОВЗ в саморазвитии, в решении различных жизненных проблем; деятельность по оказанию предупреждающей возникновения проблем и оперативной помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением; создание системы средств и условий, направленных на

осуществление саморазвития разносторонней творческой личности, реализующей принципы личностно-ориентированной педагогики; система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека с ОВЗ, включающая помощь студентам, педагогам, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей.

2) система совместной деятельности студента с ОВЗ и педагогов, направленная на раскрытие и развитие индивидуальности обучающегося (внутренние ресурсы): совместная деятельность участников образовательного процесса, создающая условия для самореализации студентов с ОВЗ, направленная на принятие себя и другого, на конструктивное построение межличностных отношений; учет достоинств студентов с ОВЗ, их возможностей и ресурсов; позитивное восприятие их недостатков; создание благоприятной психологической атмосферы даже при неудачах; способы организации взаимодействия педагога и студента с ОВЗ по выявлению, анализу реальных или потенциальных проблем, совместному проектированию выхода из них; система средств, которые обеспечивают помощь в самостоятельном, экзистенциальном развитии и самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем); использование стратегий личностно-развивающего взаимодействия; помощь в самореализации в учебной деятельности; и т.п.

Успешность такого психолого-педагогического взаимодействия возможна при соблюдении следующих условий.

1. Согласие студента с ОВЗ на помощь. Он либо сам просит о помощи, либо не отвергает ее, когда предлагают. Необходимое вмешательство осуществляется только в случае опасности для его жизни и здоровья, в ситуациях асоциального поведения.

2. Приоритет самого студента с ОВЗ в решении собственных проблем. Педагоги и психологи лишь создают для этого условия, вникают в суть проблемы и предлагают свою помощь, оказывая влияние на самостоятельность действий студента.

3. Сотрудничество, содействие. Это условие предполагает процесс совместного движения к преодолению препятствий и трудностей.

4. Соблюдение принципа конфиденциальности. Это крайне важно для доверительного общения педагогов и психологов со студентом с ОВЗ, особенно при проведении диагностических методик, бесед, психологических консультаций, и т. п. Только при полном доверии к педагогам помощь будет принята и станет импульсом к активной внутренней работе.

5. Доброжелательность и безоценочность. Педагогам недопустимо сравнивать действия одного студента с ОВЗ с действиями другого.

Таким образом, в качестве основных особенностей обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью можно выделить следующие:

– индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие на студента-инвалида, основанное на знании и учете

особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;

– дозирование учебных нагрузок – когда студент-инвалид с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;

– применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий студента-инвалида;

– использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической поддержки, психологического сопровождения).

6.5. Требования к организации практики

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования». При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимися с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АПООП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в общеобразовательных организациях. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных организаций.

Для лиц с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, форма проведения практики устанавливается с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Условия реализации производственной практики

Для реализации программы практики для лиц с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, необходимы специальные условия, включающие:

- индивидуальный характер наставничества со стороны наставника и профильного специалиста;
- использование позитивных средств стимуляции деятельности обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- пошаговое инструктирование при выполнении заданий;
- использование дополнительных наглядных опор, облегчающих восприятие информации лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата (наглядных схем с комментариями, технологических карт урока и т.п.);
- обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики, касающийся правил поведения на практике и производственных отношений с учетом особенностей моторного развития, познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обязательное ознакомление с территорией базы практики и рабочего места;
- обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики работников организации по вопросам специфики взаимодействия с практикантами.

6.6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Под социокультурной средой БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» понимается специально созданное социальное пространство для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью включения студентов в культурные связи с обществом, приобретения ими профессиональных и культурных знаний, удовлетворение досуговых запросов.

Социокультурная среда колледжа включает совокупность ценностей, норм и правил, которые обеспечивают формирование представлений будущих педагогов об окружающем мире и своём месте в нём, задаёт морально-нравственные ориентиры, предлагает и моделирует программы поведения.

Приоритетной целью воспитательной работы в колледже является создание оптимальных условий для воспитания социально и

профессионально мобильного специалиста с высокой мотивацией к трудовой деятельности, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями, обладающего высоким уровнем ответственности, моральными и патриотическими качествами, активной гражданской позицией, гуманистическим мировоззренческим потенциалом, способного к творческому самовыражению, ориентированного на самостоятельное проектирование профессионального и личностного роста.

Цель реализуется через организацию и проведения комплекса мероприятий по различным направлениям воспитательной работы. Приоритетными направлениями воспитательной работы в колледже являются:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание,
- трудовое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни.

Обучающиеся с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, включаются в работу творческих коллективов, общественных организаций, в спортивные и творческие мероприятия.

Важным условием обеспечения социальной адаптации лиц с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*, в образовательной организации является наличие благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений в системах «педагог – обучающийся с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями*», «обучающийся с *ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями* – другие обучающиеся».

Осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с *ОВЗ и инвалидностью* в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации

самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

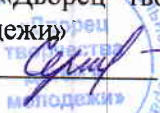
Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями, в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями, к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

**Внесение изменений в адаптированную образовательную программу
подготовки специалистов среднего звена 44.02.03 Педагогика
дополнительного образования**

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи» Серкова С.Б./ 	2015 год	УТВЕРЖДАЮ Директор БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» С.А.Панахова /  Приказ от 31.08.2015 г. №134-д Протокол педсовета от 28.08.2015 г. №1
СОГЛАСОВАНО: Председатель Вологодской городской общественной организации инвалидов Е.Е.  Сиротина		

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора
 МУ ДО «Дворец творчества детей
 и молодежи»
 Серкова С.Б./ 

2016 год

СОГЛАСОВАНО:
 Председатель Вологодской
 городской общественной
 организации инвалидов
 Е.Е.  Сиротина

УТВЕРЖДАЮ
 Директор БПОУ ВО
 «Вологодский педагогический
 колледж»
 С.А.Панахова / 
 Приказ от 10.06.2016 г. №130-д
 Протокол педсовета от 08.06.2016 г.
 №14

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора
 МУ ДО «Дворец творчества
 детей и молодежи»
 Серкова С.Б./ 

2017 год

СОГЛАСОВАНО:
 Председатель Вологодской
 городской общественной
 организации инвалидов
 Е.Е. Сиротина 

УТВЕРЖДАЮ
 Директор БПОУ ВО
 «Вологодский педагогический
 колледж»
 С.А.Панахова / 
 Приказ от 31.08.2017 г. №190-д
 Протокол педсовета от 30.08.2017 г.
 №1