

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
МОУ «Начальная
общеобразовательная школа №10»
г. Вологда
И.А. Александрова

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Вологодской
городской общественной
организации инвалидов
Е.Е. Сиротина

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО
«Вологодский педагогический колледж»
С.А.Панахова
Приказ №79-д от 15.04.2015 г.
(с изменениями в титульном листе
от 17.09.2015 г.)

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02. «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ»
(для студентов с нарушениями зрения)**

Вологда
2015

Адаптированная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.02. Преподавание в начальных классах** (далее СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №34864 от 24.11.2014) Укрупненная группа профессий **44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**.

Разработчики:

Паныхова Светлана Александровна, директор БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Будилова Татьяна Александровна, заместитель директора по учебной работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Гороховская Ирина Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», кандидат педагогических наук

Ларионова Юлия Васильевна, заведующий практикой БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Попова Валентина Викторовна, начальник отдела воспитательной работы БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Репченко Дарья Николаевна, педагог-психолог

Преподаватели БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Аксенова Ольга Гавриловна

Истоминская Елена Владимировна

Качалова Анна Николаевна

Кирилова Елена Алексеевна, к.филолог. наук

Кириллова Татьяна Эрнестовна

Кострова Ольга Николаевна, к.пед.наук

Кузнецова Любовь Анатольевна

Манько Жанна Владиславовна

Минаев Алексей Леонидович

Мухина Мария Анатольевна

Сергеева Людмила Николаевна

Сигова Ксения Александровна

Смирнова Тамара Николаевна

Цивкунова Екатерина Юрьевна

Шалагина Любовь Владимировна

Шиманаева Татьяна Вацлавовна

Шубина Екатерина Викторовна, к.психолог.наук

Люлина Елена Николаевна, учитель МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Вологда

Адаптированная образовательная программа по специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»** рассмотрена на педагогическом совете (№12 от 15.04.2015года)

Содержание

Введение

Раздел 1. Общие положения

- 1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АПООП
- 1.2 Требования к абитуриенту
- 1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения
- 1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения
- 1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АПООП

Раздел 2. Общая характеристика АПООП

- 2.1. Характеристика АПООП

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения АПООП

- 3.1 Область профессиональной деятельности выпускников
- 3.2 Общие компетенции
- 3.3. Профессиональные компетенции
- 3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3 Перечень рабочих программ дисциплин общеобразовательного цикла
- 4.4. Перечень рабочих программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
- 4.4 Перечень рабочих программ математического и общего естественнонаучного учебного цикла
- 4.5 Перечень рабочих программ профессионального учебного цикла
- 4.6 Программы учебной и производственной практик
- 4.7 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АПООП

- 5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с нарушениями зрения
- 5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с нарушениями зрения

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

- 6.1. Требования к материально-техническому оснащению АПООП
- 6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АПООП
- 6.4 Требования к организации образовательного процесса
- 6.5 Требования к организации практики
- 6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушениями зрения

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современных условиях определяется как общемировыми тенденциями к удовлетворению их гражданского запроса на трудоустройство и обеспечение трудовой занятости, так и принятыми в РФ государственными документами, определяющими значимость и насущную необходимость профессионального образования данной категории граждан. Равные права на образование данной категории обучающихся обеспечивается адаптацией образовательных программ профессионального обучения под нужды и особенности здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа разработана для студентов с нарушениями зрения, обучающихся в общей группе.

Раздел 1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АПООП

Настоящая адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее АПООП СПО) - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. *«Преподавание в начальных классах»*, адаптированная для обучающихся с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АПООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

АПООП содержит комплекс учебно-методической документации, включающей учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. *«Преподавание в начальных классах»*, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа ППССЗ для обучающихся с нарушениями зрения, реализуемая БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» по специальности 44.02.02. *«Преподавание в начальных классах»*, разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утвержденных приказом Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

– Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., №181-ФЗ (ред. от 07.03.2017 г.)

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297

– Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 3 декабря 2012 года № 236-ФЗ в части законодательного определения понятия профессионального стандарта, порядка его разработки и утверждения

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по перечню

рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» от 4 августа 2014 г. № 515

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г., № 295 (с изменениями на 31 марта 2017 года)

– Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (ред. от 27.01.2016)

– Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014 г., рег. №34864.).

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Порядок приема граждан на обучение по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2014 г. № 36;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» №54-д от 02.03.2015 г.;
- Положение об организации и оснащённости образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное приказом директора №158-д от 25.09.2015 г.
- ***Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:***
 - Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412 вн);
 - Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении

Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн)

1.2 Требования к поступающим (абитуриентам)

С целью определения необходимых специальных условий обучения, а также форм и методов психолого-медико-педагогической помощи в процессе образования абитуриенты с нарушениями зрения, имеющие инвалидность, при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации (абилитации) инвалида с рекомендациями об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриенты с нарушениями зрения без инвалидности при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения

Нарушения зрения представлены двумя нозологическими группами – слепота и слабовидение.

Слепые (незрячие) – это люди с полным отсутствием зрительных ощущений либо имеющие остаточное зрение (максимальная острота зрения на лучше видящем глазу, с применением оптической коррекции - 0,04), а также сохранившие способность к светоощущению.

Слепые (незрячие) принципиально не способны к полному и точному зрительному восприятию информации, в связи с чем особую значимость приобретает осязательный тип восприятия. Также в обучении важную роль играет слух, что обуславливает необходимость обеспечения чёткой и разборчивой речи педагогом.

Слабовидящие - это лица с остротой зрения от 0,05 до 0,2. Это обучающиеся с нарушениями глазодвигательной координации, различительной способности, с нарушениями цветоразличения, с сужением поля зрения, низкой остротой зрения и др. вариантами зрительной патологии. Слабовидящие имеют остаточное зрение, которое существенно варьируется в объёме и качественных характеристиках.

У слабовидящих зрение является ведущим видом восприятия, поэтому в большинстве случаев они используют оптические средства коррекции, а решение о необходимости использования специальных тифлотехнических

средств обучения принимает сам обучающийся. Такие обучающиеся имеют трудности с восприятием информации, предъявляемой зрительно, поэтому нуждаются в слухо-зрительном и аудиальном предъявлении материала.

Нарушения зрения, как правило, вызывают отклонения практически во всех видах познавательной деятельности. В результате сокращения зрительных ощущений и снижения количества получаемой человеком информации происходят качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, что, в свою очередь, обуславливает специфические особенности в процессах формирования образов, памяти, речи, внимания и т.п. Ограниченные возможности зрительного восприятия и пространственной ориентировки ограничивают свободу незрячего человека в передвижении, ориентировке в пространстве, в изучении, освоении и использовании окружающей его предметно-материальной среды, в овладении тонкостями межличностных отношений. Человек с нарушением зрения не в состоянии обрести многие навыки общения, в том числе в полной мере овладеть невербальными средствами общения (жест, мимика, пантомимика), и особенно спонтанным путем через естественное наблюдение и подражание как это имеет место у зрячих. Существуют и определенные ограничения жизнедеятельности по медицинским показаниям.

Специфические особенности лиц с нарушениями зрения, оказывающие влияние на процесс профессионального обучения:

- замедленность процессов восприятия и переработки поступающей информации, и как следствие, замедление темпа работы;
- замедленность, фрагментарность и неточность зрительного восприятия, находящиеся в непосредственной зависимости от степени поражения зрительных функций;
- трудности восприятия пространственных характеристик объектов, перспективы и глубины пространства (наиболее свойственные лицам с нарушениями бинокулярного зрения), которые следует учитывать при формировании умений чертить и понимать чертежи;
- трудности концентрации на материале;
- уменьшение объема усваиваемого материала;
- слабая сохранность зрительных образов, вербализм представлений, выражающийся в нарушении связи между словами и образами,
- снижение объема долговременной памяти, увеличение роли словесно-логической памяти;
- компенсаторно более развитая способность к слуховому восприятию и удержанию аудиальной информации, а также к более длительной и устойчивой активности сознания;
- своеобразие речевого развития (ограниченность в овладении речевыми навыками, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации

зрительных впечатлений, наличие определенных трудностей в овладении языковыми и неязыковыми средствами общения);

- нарушения точности движений, снижение их интенсивности, проблемы в двигательных умениях и процессуальные трудности в них.

Помимо этого у таких обучающихся имеются особенности, обуславливающие содержание занятий АФК:

- склонность к гиподинамии,
- проблемы с пространственным ориентированием,
- нарушения равновесия и координации движений,
- нарушения осанки, скорости, ритма и точности движений,
- повышенная утомляемость,
- снижение работоспособности.

Нарушения зрения чаще всего не являются изолированным нарушением и существенным образом влияют на адаптацию и социализацию таких людей.

Наиболее распространенными трудностями инвалидов по зрению на этапе адаптации в образовательном учреждении являются барьеры, возникающие в процессе осуществления коммуникативной деятельности, межличностного общения со зрячими сверстниками и преподавателями. Вместе с тем, коммуникабельность является важнейшим фактором, облегчающим адаптацию незрячего студента в коллективе зрячих. Также большое значение для успешного вхождения в студенческую среду имеет осознание своего дефекта и правильное отношение к нему, осознание себя как дееспособной личности, как человека, способного вести полноценную жизнь, учебную и трудовую деятельность.

Значительные различия в образовательном стартовом уровне, в степени выраженности зрительных нарушений и особенностей познавательной деятельности и личности поступивших в профессиональные образовательные организации молодых людей с нарушениями зрения, требуют индивидуального подхода к каждому из них в процессе профессионального обучения, а также психолого-педагогического и социального сопровождения.

1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения

Особенности и своеобразие психофизического развития лиц с нарушениями зрения определяют специфику их образовательных потребностей:

- создание доступной, безбарьерной среды, обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;

- адаптация с учетом особенностей обучающихся дисциплины «Физическая культура» и организация физического воспитания

обучающихся с нарушениями зрения с учетом своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;

- организация физического воспитания обучающихся с нарушениями зрения с учетом своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;

- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- необходимость индивидуализации обучения с учетом особенностей нарушений и индивидуальных возможностей обучающихся;

- увеличение при необходимости сроков получения профессионального образования;

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися и зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

- необходимость учета темпа учебной работы незрячих и слабовидящих обучающихся;

- увеличение времени на выполнение практических работ;

- создание условий для развития у обучающихся с нарушениями зрения инициативы, социальной активности, повышения их коммуникативной компетентности;

- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АПООП

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования,

направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ РФ № 181-ФЗ от 24.11.1995).

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Слабовидящие лица - это лица с остротой зрения от 0,05 до 0,2. Слабовидящие имеют остаточное зрение, которое существенно варьируется в объеме и качественных характеристиках.

Слепые (незрячие) лица – это лица с полным отсутствием зрительных ощущений либо имеющие остаточное зрение (максимальная острота зрения

на лучше видящем глазу с применением оптической коррекции - 0,04), а также сохранившие способность к светоощущению.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Раздел 2. Общая характеристика АПООП

2.1. Характеристика АПООП

Специфической особенностью представленной программы является ее адаптация для обучения лиц *с нарушениями зрения*, в том числе имеющих инвалидность. Это нашло отражение в соответствующих разделах программы, раскрывающих специфику профессионального образования лиц *с нарушениями зрения* в соответствии с указанным направлением подготовки.

Так, в Разделе 1. «Общие положения» приведены ссылки на нормативно-правовые документы, учитывающие специфику контингента обучающихся. Также данный раздел содержит требования к абитуриентам, поступающим на адаптированную образовательную программу, описание особенностей психофизического развития и характеристику особых образовательных потребностей обучающихся *с нарушениями зрения*.

Перечень документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса, содержит рабочую программу дисциплины «Адаптивная физическая культура».

В описании условий реализации программы приведены указания на специальные условия обучения лиц *с нарушениями зрения*, требования к социокультурной среде, обеспечивающей социальную адаптацию данной категории обучающихся. Отдельно прописаны специфические условия реализации программ производственной практики, требования к организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В основу реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц *с нарушениями зрения* заложены следующие подходы:

– соответствие принципам государственной политики РФ в области образования¹ (единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

– учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– развитие личности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

– признание того, что развитие личности обучающихся с нарушениями зрения зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

– разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с нарушениями зрения, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– сотрудничество образовательной организации с семьей с целью объединения усилий в решении вопросов профессиональной подготовки, социализации, реабилитации, последующего трудоустройства обучающегося.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4644 академических часов.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы – 2 года 10 месяцев.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 10 месяцев.

Увеличение сроков подготовки достигается за счет:

– уменьшения недельной учебной нагрузки с учетом особенностей состояния здоровья обучающегося;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

– изучения в дополнительно предоставленный срок обучения дисциплин адаптационного цикла;

– увеличения количества часов, выделенных на изучение дисциплин, а также выделения дополнительных часов на контактную работу.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: *3 года 10 месяцев*, объем получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: *6750 часов*.

Срок освоения адаптированной образовательной программы – 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения АПООП

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

– задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

– документационное обеспечение образовательного процесса.

3.2 Общие компетенции

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3.3. Профессиональные компетенции

Код	Наименование
ВПД 1	Преподавание по программам начального общего образования.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ВПД 3	Классное руководство.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных

	обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- и разделов:
- физическая культура (адаптивная);
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

4.1. Учебный план (Приложение 1 адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе обучающимися с нарушениями зрения. Процедура государственной итоговой аттестации в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в полном объеме.

Устанавливается для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневная учебная неделя.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализовывается в полном объеме и используется:

- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Для студентов с ОВЗ и инвалидностью с целью индивидуализации содержания образовательной программы может быть разработан индивидуальный учебный план, в этом случае в учебный план включаются адаптационные дисциплины.

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разрабатывается на основе утвержденного профессиональной образовательной организацией учебного плана по соответствующей специальности с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой ОП осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

4.2. Календарный учебный график (Приложение 2 адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Для студентов с ОВЗ, обучающихся на основе индивидуального учебного плана разрабатывается индивидуальный учебный график, в который вносятся дисциплины, которые студент должен освоить в данном семестре, указывается форма освоения (посещение занятий по расписанию группы; самостоятельное освоение дисциплины).

4.3 Перечень рабочих программ дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

(программы дисциплин, профессиональных модулей, практики аналогичны программа дисциплин, профессиональных модулей, практики по ОПОП ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах Дошкольное образование, за исключением программы дисциплины Физическая культура, которая адаптирована для данной категории обучающихся)

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса
Общеобразовательный цикл	

2015 год приема	2016 год приема	2017 год приема
Русский язык и литература	Русский язык	Русский язык
Иностранный язык	Литература	Литература
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Иностранный язык	Иностранный язык
История	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Математика
Физическая культура	История	История
Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Физическая культура
Информатика	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
Обществознание, включая экономику и право	Информатика	Астрономия
Естествознание	Обществознание, включая экономику и право	Информатика
География	Естествознание	Обществознание
<i>Женская литература XIX века/Литература Вологодского края</i>	География	Естествознание
<i>Основы декламации</i>	<i>Женская литература XIX века/Литература Вологодского края</i>	<i>Основы проектной деятельности и публичного выступления/Литература Вологодского края</i>
<i>Основы проектной деятельности</i>	<i>Основы декламации</i>	
	<i>Основы проектной деятельности</i>	
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	
ОГСЭ.02	Психология общения	
ОГСЭ.03	История	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	
ОГСЭ.05	Физическая культура	
ОГСЭ.06	<i>Русский язык и культура речи</i>	
ОГСЭ.07	<i>Основы экономики и предпринимательства в сфере образования</i>	

4.4 Перечень рабочих программ математического и общего естественнонаучного учебного цикла

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

4.5 Перечень рабочих программ общепрофессионального и профессионального учебного цикла, включая программы учебной и производственной практик

Код УД, ПМ,	Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного
-------------	---

МДК	курса
П.00 Профессиональный цикл	
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	
ОПД.01	Педагогика
ОПД.02	Психология
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОПД.05	Безопасность жизнедеятельности
ОПД.06	Коррекционная и специальная педагогика
ОПД.07	<i>Основы логопедии/Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе (по выбору студентов)</i>
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.01.09	<i>Методика преподавания обществознания</i>
МДК.01.10	<i>Теоретические основы истоковедения с методикой преподавания</i>
МДК.01.11	<i>Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания</i>
МДК.01.12	<i>Теория и методика преподавания иностранного языка</i>
УП.01.01	Знакомство с различными типами образовательных организаций (рассредоточенная)
УП.01.02	Практика по естествознанию (концентрированная)
ПП.01.01	Пробные уроки (рассредоточенная)
ПП.01.02	Первые дни ребенка в школе (концентрированная)
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая область деятельности)
УП.02.01	Практика по основам внеурочной деятельности (рассредоточенная)
УП.02.02	Основы организации каникулярного отдыха детей (рассредоточенная 32 часа, концентрированная 36 часов)
ПП.02.01	Организация внеурочной деятельности (концентрированная)
ПП.02.02	Организация каникулярного отдыха детей (концентрированная)
ПМ.03	Классное руководство
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
	Курсовая работа
ПП.03.01	Практика классного руководителя (концентрированная)
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
МДК.04.02	<i>Основы учебно-исследовательской деятельности</i>
ПП.04.01	Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе (концентрированная)
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)

4.6 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» (Приложение 3 адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

В рамках образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура».

Задачами занятий по физическому воспитанию обучающихся с нарушениями зрения являются:

- улучшение общего состояния здоровья;
 - обучение двигательным умениям и навыкам;
 - восстановление нарушенных функций организма и компенсация отдельных утраченных функций;
 - обучение рациональному дыханию, воспитание правильной осанки;
 - приобщение к эффективному участию в полезном труде.
- Учебные занятия с обучающимися с нарушениями зрения проводятся вместе со студентами основной и подготовительной группы, согласно учебному расписанию, по программе для данного учебного заведения.

Отличительной особенностью занятий с обучающимися с нарушениями зрения является: решение преимущественно оздоровительных задач, которые решаются через разработанные преподавателем специальные, индивидуальные задания в зависимости от диагноза заболеваний. Прежде всего, это:

- дыхательные упражнения в чередовании с ходьбой;
- упражнения для формирования правильной осанки, предупреждения плоскостопия;
- упражнения лечебной гимнастики;
- общеразвивающие упражнения для развития координации движения, силы мышц брюшного пресса, силовой и статической выносливости, скоростно-силовых качеств.

Учитывая большие индивидуальные различия по уровню физического развития и степени заболевания, осуществляется индивидуальный подход при обучении физическим упражнениям, опираясь на такие принципы физического воспитания, как последовательность, доступность, систематичность, прочность. Занятия носят преимущественно коллективный характер. Учебные нормативы для обучающихся с нарушениями зрения не устанавливаются.

Контрольные требования разрабатываются с учетом диагноза заболевания. За выполнение контрольных требований, а также при посещении в течение года не менее, чем 80% уроков, обучающимся выставляется «зачет».

В рамках образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура».

Задачами занятий по физическому воспитанию обучающихся с нарушениями зрения являются:

- улучшение общего состояния здоровья;
- обучение двигательным умениям и навыкам;
- восстановление нарушенных функций организма и компенсация отдельных утраченных функций;
- обучение рациональному дыханию, воспитание правильной осанки;
- приобщение к эффективному участию в полезном труде.

Учебные занятия с обучающимися с нарушениями зрения проводятся вместе со студентами основной и подготовительной группы, согласно учебному расписанию, по программе для данного учебного заведения.

Отличительной особенностью занятий с обучающимися с нарушениями зрения является: решение преимущественно оздоровительных задач, которые решаются через разработанные преподавателем специальные, индивидуальные задания в зависимости от диагноза заболеваний. Прежде всего, это:

- дыхательные упражнения в чередовании с ходьбой;
- упражнения для формирования правильной осанки, предупреждения плоскостопия;
- упражнения лечебной гимнастики;
- общеразвивающие упражнения для развития координации движения, силы мышц брюшного пресса, силовой и статической выносливости, скоростно-силовых качеств.

Учитывая большие индивидуальные различия по уровню физического развития и степени заболевания, осуществляется индивидуальный подход при обучении физическим упражнениям, опираясь на такие принципы физического воспитания, как последовательность, доступность, систематичность, прочность. Занятия носят преимущественно коллективный характер. Учебные нормативы для обучающихся с нарушениями зрения не устанавливаются.

Контрольные требования разрабатываются с учетом диагноза заболевания. За выполнение контрольных требований, а также при посещении в течение года не менее, чем 80% уроков, обучающимся выставляется «зачет».

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АПООП

5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (для лиц с нарушениями зрения)

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями зрения устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом

данного ограничения здоровья и доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемыми требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала и т.д. Текущий контроль успеваемости позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов/дифференцированных зачетов, экзаменов, защиты индивидуальных проектов, курсовых работ, практики. Форма промежуточной аттестации для обучающихся *с нарушениями зрения* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

При необходимости для обучающихся *с нарушениями зрения* промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого может использоваться рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Особые условия проведения текущего и промежуточного контроля

- обеспечение непрерывной аттестации обучающихся за счёт введения предварительной, текущей, промежуточной, итоговой системы контроля знаний с её применением на каждом занятии;
- чёткое указание и соблюдение сроков выполнения текущего и промежуточного контроля;
- соблюдения принципов осуществления контроля: соответствие контроля целям обучения; включение заданий теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности, наличие вариантов кейсов заданий, использование заданий на активизацию познавательной деятельности (на сопоставление, поиск недостающей информации, обобщение, систематизацию и др.);

– обеспечение системы заданий, формирующих умение представлять и защищать результаты своей работы.

5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью

Государственная итоговая аттестация выпускников *с нарушениями зрения*, завершающих обучение по специальности 44.02.02. «*Преподавание в начальных классах*» является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Формы, сроки (периодичность) и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по образовательной программе.

Выпускники или родители (законные представители) обучающихся могут заранее (за 1-3 месяца до начала итоговой аттестации), подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, устно при помощи ассистента, невербально при помощи ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения

6.1. Требования к материально-техническому оснащению АПООП

Организация пространства для обучения лиц *с нарушениями зрения* предусматривает:

- обеспечение доступа слепых обучающихся, использующих собаку-поводыря к зданию организации;
- размещение в доступных для обучающихся с нарушениями зрения местах справочной информации в адаптированной форме о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефноконтрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- в стандартной аудитории или кабинете отведение для лиц данной категории первых столов в ряду у окна и в среднем ряду.

Особые требования предъявляются к освещению учебного места обучающегося *с нарушением зрения*:

- общее освещение в системе комбинированного должно составлять не менее 20%;
- недопустимы резкие изменения освещенности в течение рабочего дня (не более 30%);
- по мере снижения естественного освещения включается искусственное.

Технические (тифлотехнические) средства доступа обучающихся с нарушениями зрения к образованию можно условно разделить на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы.

К средствам усиления остаточного зрения относятся: электронные лупы, видеоувеличители, дисплей с улучшенным или контрастным расщеплением спектра, клавиатура с контрастным окрашиванием клавиш.

К средствам преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы можно отнести аудиокниги на различных носителях, а также компьютерную технику.

Для обучающихся с нарушениями зрения при необходимости могут использоваться программы оптического распознавания и чтения текста (Govorilka, Балаболка, DSpeech, MSpeech, Яндекс. Диктовка, imTranslator), программы для перевода текста в речь (TalkType, Яндекс.Диктовка, MSpeech); программы – синтезаторы речи

При работе на персональных компьютерах обеспечивается больший размер элементов управления, возможность работы в ограниченной области экрана, четкий курсор, четкие границы между элементами.

Специальные учебные пособия, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с выраженными *нарушениями зрения* должны быть напечатаны шрифтом Брайля, снабжены рельефными рисунками, чертежами, схемами. Для обучающихся с остаточным зрением предусматриваются учебные пособия, напечатанные укрупненным текстом, сочетающие рельефную и цветную печать, снабженные адаптированными цветными иллюстрациями без мелких деталей, с четко выделенными контурами изображений.

Оснащение баз практик

Реализация адаптированной основной образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика и производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области начального общего образования.

Помещения организаций, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для лиц с нарушениями зрения исходя из возможностей организации.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны владеть знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия с лицами с нарушениями зрения и способных адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями. В связи с этим для всех педагогических работников, участвующих в реализации программы, был проведен семинар с целью получения знаний о психофизических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема, передачи учебной информации,.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалист по техническим и программным средствам обучения.

– Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся с нарушениями зрения, поддержке и укреплении их психического здоровья.

– Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия.

– Предоставление услуг тьютора/ассистента обеспечивается в случае наличия в заключении МСЭК и / или ПМПК соответствующих рекомендаций. Ассистент оказывает обучающимся необходимую техническую помощь в процессе освоения адаптированной образовательной программы, обеспечивает при необходимости возможность пользоваться индивидуальными средствами реабилитации инвалида.

– Методист образовательной организации принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы,

проводит консультации для педагогов с целью овладению педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профессионального образования.

– Заведующий лабораторией ИВТ и ТСО обучения помогает педагогическим работникам и обучающимся с нарушениями зрения правильно использовать средства, занимается разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АПООП

На сайте профессиональной образовательной организации создан специальный раздел, отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, адаптированных образовательных программ, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Для лиц с нарушениями зрения обеспечивается наличие альтернативной версии официального сайта организации для слабовидящих.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Учебные материалы адаптированы к зрительным возможностям лиц с нарушениями зрения. При необходимости по каждой учебной дисциплине помимо стандартного учебно-методического комплекса разрабатывается специальное учебное пособие (бумажный или электронный вариант), включающее разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности лиц с нарушениями зрения, средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме, выполненные с учетом особенностей их зрительного восприятия: крупный шрифт (16 - 18 пунктов), адаптированные цветные иллюстрации без мелких деталей, с четко выделенными контурами изображений, мультимедийные материалы к

каждой теме.

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Литература		
ДИ 1.1	Методические рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в учреждениях начального и среднего профессионального образования	Волкова И.И.	Чебоксары, 2015 г.
ДИ 1.2	Инклюзивное образование: Учеб. пособие	Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова.	Череповец: ЧГУ, 2016.
ДИ 3	Интернет-ресурсы		
ДИ 3.1	http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Сайт Минобрнауки РФ	
ДИ 3.2	http://fmcsपो.ру/	Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью	
ДИ 3.3	http://spo.wil.ru	Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ДИ 3.4	ikprao.ru	Институт коррекционной педагогики	
ДИ 3.6	http://www.vector-ski.ru	Govorilka (бесплатно; текст в речь)	
ДИ 3.7	http://www.softportal.com	Балаболка (бесплатно; текст в речь)	
ДИ 3.8	http://www.softportal.com	DSpeech (бесплатно; текст в речь)	
ДИ 3.9	http://www.programs74.ru	MSpeech (бесплатно; речь в текст; текст в речь)	
ДИ 3.10	http://imtranslator.net/translate-and-speak/speak/russian/	imTranslator (текст в речь; онлайн-сервис)	
ДИ 3.11	https://talktyper.com/ru	TalkTyper (бесплатно; речь в текст; онлайн-сервис)	

6.4 Требования к организации образовательного процесса

Для более эффективной организации учебно-познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения учитываются следующие **требования к образовательному процессу**:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое инвалидам по линии ФСС и позволяющее компенсировать зрительный дефект;
- учет допустимой продолжительности непрерывной зрительной нагрузки для обучающихся (в соответствии с медицинскими рекомендациями) во время проведения занятия;
- соблюдение требований к освещенности помещений, а также рабочего места студента;
- обеспечение слабовидящих обучающихся раздаточным материалом в процессе аудиторных занятий, выполненным с учетом особенностей их зрительного восприятия: крупный шрифт (16 - 18 пунктов);
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- размещение объектов на доске (в презентации) таким образом, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- увеличение времени на выполнение письменных заданий, а также заданий на основе использования наглядного материала, требующих измерений, проведения опытов или наблюдений;
- предоставление обучающимся возможности вести запись учебной информации в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- обеспечение особого речевого режима преподавания (речь педагога должна быть разборчивой, отчётливой, интонированной, с паузами между смысловыми блоками информации);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную форму;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на дистанционном образовательном портале;

– использование методов и приемов работы, способствующих конкретизации представлений, установлению соответствия между словом и конкретным образом предмета (преодоление вербализма), развитию наглядно-образного мышления в связи с изучением учебных дисциплин, развития ориентировочных навыков в микро- и макропространстве, выделения сигнальных признаков предметов и др.;

– опора на контекстное обучение, использование учебных экскурсий и других видов практического обучения, в которых расширяются представления обучающихся об окружающем мире;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, еженедельный контроль выполнения заданий для самостоятельной работы, что способствует непрерывной аттестации обучающихся; и профилактику рассеивания внимания;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на дистанционном образовательном портале;

– активизация реабилитационного потенциала за счёт применения рефлексивно-деятельностного подхода.

Для обучающихся с нарушениями зрения проводятся индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального образования и установлению контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями зрения. Индивидуальная работа осуществляется в двух направлениях – учебном (консультации по отдельным предметам учебного цикла) и воспитательном.

6.5 Требования к организации практики

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности 44.02.02. *«Преподавание в начальных классах»*. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной

на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АПООП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в общеобразовательных организациях. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных организаций.

Для лиц с нарушениями зрения форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Условия реализации производственной практики

Для реализации программы практики для лиц с нарушениями зрения необходимы специальные условия, включающие:

- индивидуальный характер наставничества со стороны наставника и профильного специалиста;
- использование позитивных средств стимуляции деятельности обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- пошаговое инструктирование при выполнении заданий;
- использование дополнительных наглядных опор, облегчающих восприятие информации лицами с нарушением зрения;
- обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики, касающийся правил поведения в учреждении и производственных отношений с учетом особенностей моторного развития, познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия лиц с нарушениями зрения;
- обязательное ознакомление с территорией базы практики и рабочего места;
- обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики работников учреждения по вопросам специфики взаимодействия с практикантами.

6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Под социокультурной средой БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» понимается специально созданное социальное пространство для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью включения студентов в культурные связи с обществом, приобретения ими профессиональных и культурных знаний, удовлетворение досуговых запросов.

Социокультурная среда колледжа включает совокупность ценностей, норм и правил, которые обеспечивают формирование представлений будущих педагогов об окружающем мире и своём месте в нём, задаёт морально-нравственные ориентиры, предлагает и моделирует программы поведения.

Приоритетной целью воспитательной работы в колледже является создание оптимальных условий для воспитания социально и профессионально мобильного специалиста с высокой мотивацией к трудовой деятельности, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями, обладающего высоким уровнем ответственности, моральными и патриотическими качествами, активной гражданской позицией, гуманистическим мировоззренческим потенциалом, способного к творческому самовыражению, ориентированного на самостоятельное проектирование профессионального и личностного роста.

Цель реализуется через организацию и проведения комплекса мероприятий по различным направлениям воспитательной работы. Приоритетными направлениями воспитательной работы в колледже являются:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание,
- трудовое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни.

Обучающиеся с нарушениями зрения включаются в работу творческих коллективов, общественных организаций, в спортивные и творческие мероприятия.

Важным условием обеспечения социальной адаптации лиц с *нарушениями зрения* в образовательной организации является наличие благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений в системах «педагог – обучающийся с *нарушениями зрения*», «обучающийся с *нарушениями зрения* – другие обучающиеся».

Одним из важнейших условий профессиональной подготовки по адаптированным образовательным программам является **осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса** лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с *нарушениями зрения* в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Большое значение имеет воспитательный компонент образовательного процесса, предусматривающий включение обучающихся с *нарушениями*

зрения во все аспекты жизнедеятельности учебного коллектива. Они должны принимать активное участие в художественной самодеятельности, в литературных, музыкальных и иных творческих вечерах, КВН и других доступных им соревнованиях, вместе со всеми посещать музеи, концерты, бывать на общеразвивающих экскурсиях и т.п. Обучающиеся с нарушениями зрения должны также иметь посильные для них общественные поручения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с нарушениями зрения к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

**Внесение изменений в адаптированную образовательную программу
подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в
начальных классах**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
МОУ «Начальная
общеобразовательная школа №10»
г. Вологда
И.А.Александрова



Александрова

2016 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО
«Вологодский педагогический
колледж»
С.А.Панахова /
Приказ от 10.06.2016 г. №130д
Протокол педсовета от 08.06.2016 г.
№14



СОГЛАСОВАНО:

Председатель Вологодской
городской общественной
организации инвалидов
Е.Е. Сиротина



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
МОУ «Начальная
общеобразовательная школа №10»
г. Вологда
И.А.Александрова



Александрова

2017 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО
«Вологодский педагогический
колледж»
С.А.Панахова /
Приказ от 31.08.2017 г. №190-д
Протокол педсовета от 30.08.2017 г.
№1



СОГЛАСОВАНО:

Председатель Вологодской
городской общественной
организации инвалидов
Е.Е. Сиротина

