БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида №89 «Зоренька»

И.Л.Архипенкова/_____

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

С.А.Панахова /_____

Приказ от 15.04.2015г. №79-д, изменениями в титульном листе от 17.09.2015

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Вологодской городской общественной организации инвалидов

Е.Е. Сиротина _____

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01. «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Адаптированная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции 24.11.2014 г., рег. № 34898.

Укрупненная группа специальностей **44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.**

Разработчики:

Панахова Светлана Александровна, директор БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель

Будилова Татьяна Александровна, заместитель директора по учебной работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель

Гороховская Ирина Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель

Ларионова Юлия Васильевна, заведующий практикой БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Попова Валентина Викторовна, начальник отдела воспитательной работы БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель

Сергеева Людмила Николаевна, начальник библиомедицентра БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель

Преподаватели БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Аксенова Ольга Гавриловна
Пискунова Елена Александровна
Истоминская Елена Владимировна
Качалова Анна Николаевна
Кириллова Татьяна Эрнестовна
Кострова Ольга Николаевна
Манько Жанна Владиславовна
Минаев Алексей Леонидович
Мухина Мария Анатольевна
Попова Алена Николаевна
Цивкунова Екатерина Юрьевна
Шиманаева Татьяна Вацлавовна
Шубина Екатерина Викторовна

Сабурова Светлана Борисовна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №89 «Зоренька»

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование»** рассмотрена на педагогическом совете (протокол №12 от 15.04.2015 года).

Содержание

Введение
Раздел 1. Общие положения
1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АПООП
1.2 Требования к абитуриенту
1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АПООП
Раздел 2. Общая характеристика АПООП
2.1. Характеристика АПООП
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и планируемы результаты освоения АПООП
3.1 Область профессиональной деятельности выпускников
3.2 Общие компетенции
3.3. Профессиональные компетенции
3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям
Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
4.1.Учебный план
4.2.Календарный учебный график
4.3 Перечень рабочих программ дисциплин общеобразовательного цикла
4.4. Перечень рабочих программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
4.4 Перечень рабочих программ математического и общего естественнонаучного учебного цикла
4.5 Перечень рабочих программ профессионального учебного цикла
4.6 Программы учебной и производственной практик
4.7 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»
Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АПООП
5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы
6.1. Требования к материально-техническому оснащению АПООП
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АПООП
6.4 Требования к организации образовательного процесса
6.5 Требования к организации практики
6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современных условиях определяется как общемировыми тенденциями к удовлетворению их гражданского запроса на трудоустройство и обеспечение трудовой занятости, так и принятыми в РФ государственными документами, определяющими значимость и насущную необходимость профессионального образования данной категории граждан. Равные права на образование данной категории обучающихся обеспечивается адаптацией образовательных программ профессионального обучения под нужды и особенности здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

– создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

– повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы для разработки АПООП

Настоящая адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее АПООП) - программа подготовки специалистов среднего звена по *специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»,* адаптированная для обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АПООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

АПООП содержит комплекс учебно-методической документации, включающей учебный план, календарный учебный график, определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности *44.02.01. «Дошкольное образование»,* планируемые результаты освоения

образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с *нарушениями опорно-двигательного аппарата*, реализуемая БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» по специальности *44.02.01. «Дошкольное образование»*, разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утвержденных приказом Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

Адаптированная образовательная программа разработана для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся в общей группе.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., №181-ФЗ (ред. от 07.03.2017 г.);

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;

– Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 3 декабря 2012 года № 236-ФЗ в части законодательного определения понятия профессионального стандарта, порядка его разработки и утверждения;

– Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» от 4 августа 2014 г. № 515;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г., № 295 (с изменениями на 31 марта 2017 года);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (ред. от 27.01.2016);

– Приказ Минобрнауки России № 1351 от 27.10.2014 г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014 г., рег. №34898.);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.102013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Порядок приема граждан на обучение по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2014 г. № 36;

– Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801);

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

– Положение о психолого-педагогическом сопровождении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» №54-д от 02.03.2015 г.;

– Положение об организации и оснащённости образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное приказом директора №158-д от 25.09.2015 г.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412 вн);

– Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015№06-830вн).

1.2. Требования к поступающим (абитуриентам)

С целью определения необходимых специальных условий обучения, а также форм и методов психолого-медико-педагогической помощи в процессе образования абитуриенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие инвалидность, при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации (абилитации) инвалида с рекомендациями об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата без инвалидности при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства органического или периферического происхождения. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений ОДА у большинства из них наблюдаются сходные проблемы: ведущим в клинической картине является двигательный дефект, а именно задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций, которые имеют различную степень выраженности.

В психолого-педагогическом отношении обучающихся с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного пространства.

К первой категории относятся обучающиеся, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены заболеваниями нервной системы. Значительную часть этой группы составляют обучающиеся с детским церебральным параличом (ДЦП). Степень тяжести двигательных нарушений при ДЦП варьирует в большом диапазоне – от отсутствия навыков ходьбы и, манипулятивной деятельности до достаточно свободного передвижения, которое может сопровождаться патологическими позами, нарушениями походки, замедленностью выполнения отдельных движений, снижением мышечной силы, недостаточным развитие мелкой моторики.

Несмотря на значительную выраженность моторных нарушений при ДЦП, они не всегда являются главной проблемой. Двигательные расстройства при ДЦП сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности и речи. Психические и речевые расстройства могут иметь разную степень выраженности, не связанную напрямую с тяжестью двигательных нарушений. Все эти нарушения развития затрудняют образование и социальную адаптацию обучающихся с церебральным параличом.

Ко второй категории относятся обучающиеся с двигательными расстройствами преимущественно ортопедического характера. Они, как правило, не имеют выраженных нарушений познавательной деятельности. У некоторых из них несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. Обучающиеся данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Для нарушений функций ОДА характерны: ограниченная двигательная активность, гиподинамия, которые отрицательно влияют на общее состояние отдельных органов и систем, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной, снижают сопротивляемость организма к различным заболеваниям и работоспособность, повышают утомляемость в период учебных нагрузок.

Специфические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказывающие влияние на процесс профессионального обучения:

– задержка в формировании, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций разной степени тяжести;

– речевые нарушения, которые усугубляются дефицитом общения;

– нарушения активного произвольного внимания;

– снижение объёма оперативной памяти, забывание инструкций;

– отклонения в развитии сенсорных функций, обусловленные нарушениями других анализаторных систем: слуха, зрения;

– нарушения зрительно-пространственного восприятия, и пространственных представлений;

– повышенная инертность и замедленность психических процессов, низкая продуктивность познавательной деятельности;

– трудности регуляции эмоциональных состояний, сниженный эмоциональный тонус;

– возможные проблемы в зрительных, слуховых и двигательных умениях или процессуальные трудности во всех них.

Для обучающихся с НОДА характерны некоторые особенности в формировании личности:

- пониженный фон настроения,
- тенденция к ограничению социальных контактов,
- заниженная самооценка,
- трудности привыкания к новой обстановке, адаптации в изменяющихся условиях,
- уход в болезнь, ипохондрические черты характера.

Причиной этих нарушений чаще всего является гиперопекающее воспитание в семье, ограниченность социального опыта в период школьного обучения, реакция на физический дефект.

В процессе становления системы отношений с социальной средой у лиц с НОДА часто вырабатывается компенсаторный механизм, способствующий формированию активной жизненной позиции, мотивации социальной успешности, стремления к осуществлению профессиональной карьеры. На такого рода положительной мотивации, как на фундаменте, строятся все мероприятия психолого-педагогической поддержки.

Значительные различия в образовательном стартовом уровне, в выраженности двигательных нарушений и нарушений психического развития, в сформированности общеучебных умений у поступивших в профессиональную образовательную организацию молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, требуют индивидуального подхода к каждому из них в процессе профессионального обучения, а также психолого-педагогического и социального сопровождения.

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особенности и своеобразие психофизического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяют специфику их образовательных потребностей:

- создание доступной, безбарьерной среды, обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- адаптация с учетом особенностей обучающихся дисциплины «Физическая культура»;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходимость индивидуализации обучения с учетом особенностей нарушений и индивидуальных возможностей обучающихся;
- увеличение при необходимости сроков получения профессионального образования;

– условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

– оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

1.5. Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АПООП

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции**;**

ПК – профессиональные компетенции.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ РФ № 181-ФЗ от 24.11.1995).

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы, комплекс оптимальных для инвалида

реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это лица, имеющие двигательные расстройства органического или периферического происхождения, различающиеся по клиническим проявлениям и степени тяжести.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Раздел 2. Общая характеристика АПООП

2.1. Характеристика АПООП

Специфической особенностью представленной программы является ее адаптация для обучения лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, в том числе имеющих инвалидность. Это нашло отражение в соответствующих разделах программы, раскрывающих специфику профессионального образования лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* в соответствии с указанным направлением подготовки.

Так, в Разделе 1. «Общие положения» приведены ссылки на нормативно-правовые документы, учитывающие специфику контингента обучающихся. Также данный раздел содержит требования к абитуриентам, поступающим на адаптированную образовательную программу, описание особенностей психофизического развития и характеристику особых образовательных потребностей обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*.

Перечень документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса, содержит рабочую программу дисциплины «Адаптивная физическая культура»

В описании условий реализации программы приведены указания на специальные условия обучения лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, требования к социокультурной среде, обеспечивающей социальную адаптацию данной категории обучающихся. Отдельно прописаны специфические условия реализации программ производственной практики, требования к организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В основу реализации адаптированной образовательной программы для лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* заложены следующие подходы:

– соответствие принципам государственной политики РФ в области образования[1] (единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

– учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– развитие личности обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

– признание того, что развитие личности обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

– разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, обеспечивающих рост творческого потенциала,

[1] Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– сотрудничество образовательной организации с семьей с целью объединения усилий в решении вопросов профессиональной подготовки, социализации, реабилитации, последующего трудоустройства обучающегося.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *воспитатель детей дошкольного возраста.*

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: *4644 академических часов*.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы –2 года 10 месяцев.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 10 месяцев.

Увеличение сроков подготовки достигается за счет:

– уменьшения недельной учебной нагрузки с учетом особенностей состояния здоровья обучающегося;

– изучения в дополнительно предоставленный срок обучения дисциплин адаптационного цикла;

– увеличения количества часов, выделенных на изучение дисциплин, а также выделения дополнительных часов на контактную работу.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по *специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»* на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: *6750 часов.* Срок освоения адаптированной образовательной программы –3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения АПООП

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускника: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных

учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ВПД 2	**Организация различных видов деятельности и общения детей.**
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ВПД 3	**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВПД 4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ВПД 5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общие компетенции выпускника

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- физическая культура (адаптивная);
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

4.1. Учебный план (Приложение 1 адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и

объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Процедура государственной итоговой аттестации в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в полном объеме.

Устанавливается для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневная учебная неделя.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализовывается в полном объеме и используется:

– на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;

– на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Для студентов с ОВЗ и инвалидностью с целью индивидуализации содержания образовательной программы может быть разработан индивидуальный учебный план, в этом случае в учебный план включаются адаптационные дисциплины.

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разрабатывается на основе утвержденного профессиональной образовательной организацией учебного плана по соответствующей специальности с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой ОП осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

4.2. Календарный учебный график (Приложение 2 адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Для студентов с ОВЗ, обучающихся на основе индивидуального учебного плана разрабатывается индивидуальный учебный график, в который вносятся дисциплины, которые студент должен освоить в данном семестре, указывается форма освоения (посещение занятий по расписанию группы; самостоятельное освоение дисциплины).

4.3 Перечень рабочих программ дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

(программы дисциплин, профессиональных модулей, практики аналогичны программа дисциплин, профессиональных модулей, практики по ОПОП ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование, за исключением программы дисциплины Физическая культура, которая адаптирована для данной категории обучающихся)

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса	
Общеобразовательный цикл		
2015 год приема	**2016 год приема**	**2017 год приема**
Русский язык и литература	Русский язык	Русский язык
Иностранный язык	Литература	Литература
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Иностранный язык	Иностранный язык
История	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Математика
Физическая культура	История	История
Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Физическая культура
Информатика	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
Обществознание, включая экономику и право	Информатика	Астрономия
Естествознание	Обществознание, включая экономику и право	Информатика
География	Естествознание	Обществознание
Женская литература XIX века/Литература Вологодского края	География	Естествознание
Основы декламации	*Женская литература XIX века/ Литература Вологодского края*	*Основы проектной деятельности и публичного выступления/ Литература Вологодского края*
Основы проектной деятельности	*Основы декламации*	
	Основы проектной деятельности	
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	
ОГСЭ.02	Психология общения	
ОГСЭ.03	История	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	
ОГСЭ.05	Физическая культура	
ОГСЭ.06	*Русский язык и культура речи*	
ОГСЭ.07	*Основы экономики и предпринимательства в сфере образования*	
ОГСЭ.08	*История и культура Вологодского края*	

4.4. Перечень рабочих программ математического и общего естественнонаучного учебного цикла

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

4.5. Перечень рабочих программ общепрофессионального и профессионального учебного цикла, включая программы учебной и производственной практик

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса
П.00 Профессиональный цикл	
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	
ОПД.01	Педагогика
ОПД.02	Психология
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОПД.05	Теоретические основы дошкольного образования
ОПД.06	Безопасность жизнедеятельности
ОПД.07	*Основы организации детской театрализованной деятельности / Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации (по выбору студентов)*
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
УП.01.01	Знакомство с дошкольными образовательными организациями
ПП.01.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

МДК.02.07	*Теоретические и методические основы истоковедения*
УП.02.01	Практика наблюдений
ПП.02.01	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК.03.04	Теория и методика математического развития
МДК.03.05	*Детская литература с практикумом по выразительному чтению*
ПП.03.01	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотруд-никами образовательной организации
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПП.04.01	Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОО
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
МДК.05.02	*Основы учебно-исследовательской деятельности*
ПП.05.01	Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)
ПА.00	Промежуточная аттестация
ГИА.00 Государственная (итоговая) аттестация	
ГИА. 01	Подготовка выпускной квалификационной работы
ГИА. 02	Защита выпускной квалификационной работы

4.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» (Приложение 3 адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**)**

В рамках образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура».

Задачами занятий по физическому воспитанию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются:

– улучшение общего состояния здоровья;

– обучение двигательным умениям и навыкам;

– восстановление нарушенных функций организма и компенсация отдельных утраченных функций;

– обучение рациональному дыханию, воспитание правильной осанки;

– приобщение к эффективному участию в полезном труде.

Учебные занятия с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся вместе со студентами основной и

подготовительной группы, согласно учебного расписания, по программе для данного учебного заведения.

Отличительной особенностью занятий с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата является: решение преимущественно оздоровительных задач, которые решаются через разработанные преподавателем специальные, индивидуальные задания в зависимости от диагноза заболеваний. Прежде всего, это:

– дыхательные упражнения в чередовании с ходьбой;

– упражнения для формирования правильной осанки, предупреждения плоскостопия;

– упражнения лечебной гимнастики;

– общеразвивающие упражнения для развития координации движения, силы мышц брюшного пресса, силовой и статической выносливости, скоростно-силовых качеств.

Учитывая большие индивидуальные различия по уровню физического развития и степени заболевания, осуществляется индивидуальный подход при обучении физическим упражнениям, опираясь на такие принципы физического воспитания, как последовательность, доступность, систематичность, прочность. Занятия носят преимущественно коллективный характер. Учебные нормативы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата не устанавливаются.

Контрольные требования разрабатываются с учетом диагноза заболевания. За выполнение контрольных требований, а также при посещении в течение года не менее, чем 80% уроков, обучающимся выставляется «зачет».

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АПООП

5.1. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (*для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*)

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом данного ограничения здоровья и доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала и т.д. Текущий контроль успеваемости позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов/дифференцированных зачетов, экзаменов, защиты индивидуальных проектов, курсовых работ, практики. Форма промежуточной аттестации для обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

При необходимости для обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого может использоваться рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Особые условия проведения текущего и промежуточного контроля:

– обеспечение непрерывной аттестации обучающихся за счёт введения предварительной, текущей, промежуточной, итоговой системы контроля знаний с её применением на каждом занятии;

– чёткое указание и соблюдение сроков выполнения текущего и промежуточного контроля;

– соблюдения принципов осуществления контроля: соответствие контроля целям обучения; включение заданий теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности, наличие вариантов кейсов заданий, использование заданий на активизацию познавательной деятельности (на сопоставление, поиск недостающей информации, обобщение, систематизацию и др.);

– обеспечение системы заданий, формирующих умение представлять и защищать результаты своей работы.

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью

Государственная итоговая аттестация выпускников *с нарушениями опорно-двигательного аппарата,* завершающих обучение по *специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»,* является обязательной и

осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Формы, сроки (периодичность) и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по образовательной программе.

Выпускники или родители (законные представители) обучающихся могут заранее (за 1-3 месяца до начала итоговой аттестации), подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, устно при помощи ассистента, невербально при помощи ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

6.1. Требования к материально-техническому оснащению АПООП

Организация пространства для обучения лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* предполагает учет ограничения мобильности и особенностей их двигательного развития. Для обучающихся данной категории:

– обеспечен доступ к зданиям и сооружениям образовательной организации и вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (пандус);

- возможно выделение в стандартной аудитории для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема;
- в универсальной туалетной кабине, предназначенной для общего пользования, предусмотрена возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений;
- возможно применение дистанционных технологий.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны владеть знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия с лицами *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* и быть способны адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями. В связи с этим для всех педагогических работников, участвующих в реализации программы, был проведен семинар с целью получения знаний о психофизических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема, передачи учебной информации,

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалист по техническим и программным средствам обучения.

Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия.

Предоставление услуг тьютора/ассистента обеспечивается в случае наличия в заключении МСЭК и / или ПМПК соответствующих рекомендаций. Ассистент оказывает обучающимся необходимую техническую помощь в процессе освоения адаптированной образовательной программы, обеспечивает при необходимости возможность пользоваться индивидуальными средствами реабилитации инвалида.

Методист образовательной организации принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, проводит консультации для педагогов с целью овладению педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в

работе, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профессионального образования.

Заведующий лабораторией ИВТ и ТСО обучения помогает педагогическим работникам и обучающимся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* правильно использовать средства, занимается разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение АПООП

На сайте профессиональной образовательной организации создан специальный раздел, отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, адаптированных образовательных программ, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по *специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»*.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

При необходимости по каждой учебной дисциплине помимо стандартного учебно-методического комплекса разрабатывается специальное учебное пособие (бумажный или электронный вариант), включающее разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме.

Дополнительное информационно-методическое обеспечение

1. Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://fmcspo.ru/links
2. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] /Режим доступа: http:/http://spo.wil.ru
3. Волкова И.И. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в учреждениях начального и среднего профессионального образования Чебоксары, 2015 г.

6.4. Требования к организации образовательного процесса

Для более эффективной организации учебно-познавательной деятельности лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* учитываются следующие ***требования к образовательному процессу***:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое инвалидам по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект;

– наглядное сопровождение словесно предъявляемого материала (использование опорных конспектов, схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, лексико-терминологических раздаточных карточек);

– увеличение времени, отведённого на выполнение заданий, категорическое исключение заданий на время;

– обеспечение обучающихся раздаточным материалом конспекта лекции; проведение лекций в мультимедийной аудитории, где имеется возможность представления основных положений лекционного материала визуально, предоставление обучающимся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* необходимого учебного материала на электронном носителе для последующей самостоятельной работы с ним;

– использование индивидуального режима либо альтернативных форм устных выступлений (при наличии выраженных речевых расстройств);

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию (перевод в таблицы, схемы, графики, составление глоссария);

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– использование созданных на основе учебника специальных учебных пособий, опорных конспектов, рабочих тетрадей, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен обучающемуся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*;

– адаптация текста (отказ от длинных фраз и сложных предложений);

соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение принципов осуществления контроля: соответствие контроля целям обучения; включение заданий теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности, наличие вариантов кейсов заданий, использование заданий на активизацию познавательной деятельности (на сопоставление, поиск недостающей информации, обобщение, систематизацию и др.);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на корпоративном образовательном портале.

В инклюзивных группах проводятся индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального образования и установлению контакта между преподавателем и обучающимся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*. Индивидуальная работа осуществляется в двух направлениях – учебном (консультации по отдельным предметам учебного цикла) и воспитательном.

6.5. Требования к организации практики

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по *специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»*. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной

на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АПООП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в общеобразовательных организациях. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных организаций.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Условия реализации производственной практики

Для реализации программы практики для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимы специальные условия, включающие:

– индивидуальный характер наставничества со стороны наставника и профильного специалиста;

– использование позитивных средств стимуляции деятельности обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

– пошаговое инструктирование при выполнении заданий;

– использование дополнительных наглядных опор, облегчающих восприятие информации лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата (наглядных схем с комментариями, технологических карт урока и т.п.);

– обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики, касающийся правил поведения на практике и производственных отношений с учетом особенностей моторного развития, познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– обязательное ознакомление с территорией базы практики и рабочего места;

– обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики работников организации по вопросам специфики взаимодействия с практикантами.

6.6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Под социокультурной средой БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» понимается специально созданное социальное пространство для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью включение студентов в культурные связи с обществом, приобретения ими профессиональных и культурных знаний, удовлетворение досуговых запросов.

Социокультурная среда колледжа включает совокупность ценностей, норм и правил, которые обеспечивают формирование представлений будущих педагогов об окружающем мире и своём месте в нём, задаёт морально-нравственные ориентиры, предлагает и моделирует программы поведения.

Приоритетной целью воспитательной работы в колледже является создание оптимальных условий для воспитания социально и профессионально мобильного специалиста с высокой мотивацией к трудовой деятельности, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями, обладающего высоким уровнем ответственности, моральными и патриотическими качествами, активной гражданской позицией, гуманистическим мировоззренческим потенциалом, способного к творческому самовыражению, ориентированного на самостоятельное проектирование профессионального и личностного роста.

Цель реализуется через организацию и проведения комплекса мероприятий по различным направлениям воспитательной работы. Приоритетными направлениями воспитательной работы в колледже являются:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание,
- трудовое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата включаются в работу творческих коллективов, общественных организаций, в спортивные и творческие мероприятия.

Важным условием обеспечения социальной адаптации лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* в образовательной организации является наличие благоприятного психологического климата,

толерантных и доброжелательных отношений в системах «педагог – обучающийся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*», «обучающийся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* – другие обучающиеся».

Осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация

досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Внесение изменений в адаптированную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида №89 «Зоренька»

И.Л.Архипенкова/_____

2016 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
С.А.Панахова /_____
Приказ от 10.06.2016 г. №130д
Протокол педсовета от 08.06.2016 г. №14

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Вологодской городской общественной организации инвалидов
Е.Е. Сиротина _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида №89 «Зоренька»

И.Л.Архипенкова/_____

2017 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
С.А.Панахова /_____
Приказ от 31.08.2017 г. №190-д
Протокол педсовета от 30.08.2017 г. №1

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Вологодской городской общественной организации инвалидов
Е.Е. Сиротина _____