

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
МОУ «Начальная общеобразовательная школа №10»  
г.Вологда  
И.А.Александрова



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БОУ СПО ВО  
«Вологодский педагогический колледж»  
С.А.Панахова  
Приказ №126-д от 17.06.2013 г.  
Протокол педсовета от 11.06.2013 г.  
№11



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА**

бюджетного образовательного учреждения  
среднего профессионального образования Вологодской области  
**«Вологодский педагогический колледж»**

по специальности среднего профессионального образования  
**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**  
(программа углубленной подготовки)

Вологда  
2013

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 ноября 2009 г. № 535, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №15426 от 08.12.2009) **050146 «Преподавание в начальных классах»** (углубленная подготовка). Укрупненная группа профессий **050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА**.

**Разработчики:**

**Панахова Светлана Александровна**, директор БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель

**Будилова Татьяна Александровна**, заместитель директора по учебной работе БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель

**Гороховская Ирина Владимировна**, заместитель директора по научно-методической работе БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель

**Ларионова Юлия Васильевна**, заведующий практикой БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Попова Валентина Викторовна**, начальник отдела воспитательной работы БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель

**Преподаватели БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»**

Аксенова Ольга Гавриловна  
Белков Игорь Анатольевич  
Истоминская Елена Владимировна  
Качалова Анна Николаевна  
Кириллова Татьяна Эрнестовна  
Кострова Ольга Николаевна  
Кузнецова Любовь Анатольевна  
Манько Жанна Владиславовна  
Минаев Алексей Леонидович  
Москвин Николай Порфирьевич  
Проничева Ильсуяр Аманатовна  
Секретарева Любовь Сергеевна  
Сергеева Людмила Николаевна  
Смирнова Тамара Николаевна  
Шалагина Любовь Владимировна  
Шиманаева Татьяна Вацлавовна  
Шубина Екатерина Викторовна

Основная профессиональная образовательная программа по специальности **050146 «Преподавание в начальных классах»** рассмотрена на педагогическом совете (протокол №11 от 11.06.2013 года).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	
<b>2. Паспорт ПССЗ</b>	
2.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена	
2.2. Нормативный срок освоения программы	
<b>2.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена</b>	
2.3.1. Область и объекты профессиональной деятельности	
2.3.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	
<b>2.4. Структура ПССЗ</b>	
<b>2.5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b>	
2.5.1 Учебный план	
2.5.2 Календарный учебный график	
2.5.3. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебной и производственной практики	
2.5.4 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы	
2.5.6 Фонды оценочных средств	
2.5.7. Программа преддипломной практики	
<b>2.6. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена</b>	
<b>2.7. Характеристика социокультурной среды (с приложением Программы воспитательной работы)</b>	
<b>2.8. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена</b>	
2.8.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	
2.8.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников Программа государственной итоговой аттестации	
<b>2.9. Адаптация программы подготовки специалистов среднего звена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
2.9.1 Особенности преподавания дисциплин, МДК для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.9.2. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.9.3. Особенности организации и проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Основными пользователями ППССЗ являются:

администрация, преподаватели, сотрудники БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;

обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

абитуриенты и их родители (лица, их заменяющие);

работодатели.

## 2. ПАСПОРТ ППССЗ

### 2.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

– Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Преподавание в начальных классах», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 ноября 2009 г. № 535, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №15426 от 08.12.2009);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №464, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г. (регистрационный № 29200).

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291.

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968.

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда от 18 октября 2013 г.

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями).

## 2.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев, в том числе:

Обучение по учебным циклам	125
Учебная практика	23
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4
Промежуточная аттестация	7
Государственная итоговая аттестация	6
Каникулярное время	34
<b>Итого</b>	<b>199</b>

## 2.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

### 2.3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

### 2.3.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

**Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

Код	Наименование
<b>ВПД 1</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования.</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
<b>ВПД 2</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.</b>
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
<b>ВПД 3</b>	<b>Классное руководство.</b>
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
<b>ВПД 4</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса.</b>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
<b>Общие компетенции выпускника</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее

	регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## 2.4 Структура ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена имеет следующую структуру:

Код ПМ, МДК	УД, Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса
<b>Общеобразовательный цикл</b>	
ОДб.01	Иностранный язык
ОДб.02	Обществознание, включая экономику и право
ОДб.03	Математика
ОДб.04	Информатика и ИКТ
ОДб.05	Естествознание
ОДб.06	География
ОДб.07	Мировая художественная культура
ОДб.08	Физическая культура
ОДп.09	Основы безопасности жизнедеятельности
ОДп.10	Русский язык
ОДб.11	Литература
ОДп.12	История
<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	<i>Русский язык и культура речи</i>
ОГСЭ.07	<i>Основы экономики и предпринимательства в сфере образования</i>
<b>ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>	
<b>ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОПД.01	Педагогика
ОПД.02	Психология
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОПД.05	Безопасность жизнедеятельности
ОПД.06	Коррекционная и специальная педагогика
ОПД.07	<i>Основы логопедии/Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе (по выбору студентов)</i>
<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой

	преподавания
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.01.09	Методика преподавания обществознания
МДК.01.10	Теоретические основы истоковедения с методикой преподавания
МДК.01.11	Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания
МДК.01.12	Теория и методика преподавания иностранного языка
УП.01.01	Знакомство с различными типами образовательных организаций (рассредоточенная)
УП.01.02	Практика по естествознанию (концентрированная)
ПП.01.01	Пробные уроки (рассредоточенная)
ПП.01.02	Первые дни ребенка в школе (концентрированная)
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая область деятельности)
УП.02.01	Практика по основам внеурочной деятельности (рассредоточенная)
УП.02.02	Основы организации каникулярного отдыха детей (рассредоточенная 32 часа, концентрированная 36 часов)
ПП.02.01	Организация внеурочной деятельности (концентрированная)
ПП.02.02	Организация каникулярного отдыха детей (концентрированная)
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
	Курсовая работа
ПП.03.01	Практика классного руководителя (концентрированная)
<b>ПМ.04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
МДК.04.02	Основы учебно-исследовательской деятельности
ПП.04.01	Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе (концентрированная)
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)
ПА.00	Промежуточная аттестация
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация
ГИА. 01	Подготовка выпускной квалификационной работы
ГИА. 02	Защита выпускной квалификационной работы

## 2.5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Программы дисциплин и профессиональных модулей

**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**



ОУДП 01. Русский язык  
ОУДП 02. Литература  
ОУДБ 03. Иностранный язык  
ОУДБ 04. Математика  
ОУДП 05. История  
ОУДБ 06. Физическая культура  
ОУДБ 07. Основы безопасности жизнедеятельности  
ОУДБ 08. Астрономия  
ОУДБ 09. Информатика  
ОУДП 10. Обществознание  
ОУДБ 11. Естествознание  
УД 01 Основы проектной деятельности и публичного выступления  
Литература Вологодского края

**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

ОГСЭ.01. Основы философии  
ОГСЭ.02. Психология общения  
ОГСЭ.03. История  
ОГСЭ.04. Иностранный язык  
ОГСЭ.05. Физическая культура  
ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи  
ОГСЭ.07. Основы экономики и предпринимательства в сфере образования

**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

ЕН.01. Математика  
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПД.01. Педагогика  
ОПД.02. Психология  
ОПД.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена  
ОПД.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности  
ОПД.05. Безопасность жизнедеятельности  
ОПД.06. Коррекционная и специальная педагогика  
ОПД.07. Основы логопедии  
/Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования  
УП 01, ПП.01 Учебная и производственная практика  
ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников  
УП 02, ПП.02 Учебная и производственная практика  
ПМ.03. Классное руководство  
ПП.03 Учебная и производственная практика  
ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса  
ПП.04 Учебная и производственная практика  
ПДП Программа производственной (преддипломной) практики

4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы
5. Фонды оценочных средств
6. Программа государственной итоговой аттестации
7. Программа воспитательной работы

## **2.6. Условия реализации ППССЗ**

2.6.1. ППССЗ самостоятельно разработана и утверждена образовательной организацией в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Перед началом разработки ППССЗ была определена ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды деятельности, к которым готовится выпускник, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разработанной образовательной организацией совместно с МОУ «Начальная общеобразовательная школа №10» г. Вологда, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Вологда.

В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

2.6.2. При формировании ППССЗ объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, использован для увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, и на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации.

Обучающимся обеспечена возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы через выбор дисциплин вариативной части, выбор направления исследования в рамках выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы, возможность обучения по индивидуальному плану.

ППССЗ ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечена методическими рекомендациями, необходимой литературой. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, проектная деятельность) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

2.6.3. При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.6.4. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения

составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 10 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

2.6.5. Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ.

ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

2.6.6. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

2.6.7. Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в общеобразовательных организациях. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных организаций.

2.6.8. Система учебно-исследовательской работы студентов является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов среднего звена. Основной целью учебно-исследовательской работы студентов в колледже является развитие умений исследовательской деятельности, совершенствование общих и профессиональных компетенций студентов, формирование способности к участию в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Обязательными для всех студентов являются следующие виды учебно-исследовательских работ студентов: индивидуальный учебный проект, курсовые работы и выпускная квалификационная работа. Индивидуальный учебный проект (I курс обучения на базе основного общего образования) выполняется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла. Курсовая работа (III курс обучения на базе основного общего образования) выполняется в ходе изучения междисциплинарного курса. Выпускная квалификационная работа является основанием для присвоения квалификации и выполняется по профессиональному модулю в период обучения на последнем курсе.

2.6.9. Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в общеобразовательных организациях. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения

квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

2.6.10. ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ, доступом каждого обучающегося к базам данных, библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Обучающиеся имеют возможность обмена информацией с российскими образовательными организациями во время ежегодной межрегиональной научно-практической конференции преподавателей и студентов.

2.6.11. При реализации ППССЗ используется электронное обучение: самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, получение консультаций у преподавателя, возможность дистанционного взаимодействия. Создан портал дистанционного образования, где размещены учебные курсы. Применение электронного обучения позволяет формировать и повышать информационную культуру у обучающихся, обеспечивает своевременную круглосуточную доставку электронных учебных материалов; доступность образования обучающимся, вынужденным пропускать учебные занятия по болезни или семейным обстоятельствам.

2.6.12. Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Компьютеры используются в 13 учебных кабинетах, оборудовано два компьютерных класса, в одном из которых используется современное компьютерное (ноутбуки фирмы Apple) и мультимедийное оборудование (сенсорная интерактивная доска). Кроме компьютерных классов интерактивное оборудование используется еще в 6 кабинетах. Парк компьютеров с процессором Pentium 4 и выше составляет 52 единицы. Компьютерные классы снабжены компьютерами Celeron 2400Mhz/ 512Mб/ 80Gb и Apple MacBook white 2.4GHz/2GB/250GB/GeForce320M/SD и лицензионным пакетом программного обеспечения для образовательных учреждений Microsoft Windows 7, Win-dows XP, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2003. При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При реализации ППСЗ используются 17 учебных кабинетов и лабораторий.

№	Наименование кабинетов
1.	Математики с методикой преподавания (каб.2)
2.	Естествознания, анатомии, физиологии и гигиены (каб.41)
3.	Литературы, детской литературы (каб.22)
4.	Истории, гуманитарных и социально-экономических дисциплин (каб.21)
5.	Педагогики (каб. 30)
6.	Психологии (каб. 37)
7.	Иностранного языка (каб.26,31)
8.	Русского языка с методикой преподавания (каб.20, 23)
9.	Естествознания с методикой преподавания (каб. 38)
10.	Музыки и методики музыкального воспитания (каб. 9)
11.	Методики обучения продуктивным видам деятельности (каб. 45)
13.	Безопасности жизнедеятельности, теории и методики физического воспитания (каб.16)
	<b>Лаборатории</b>
15.	Информатики и информационно-коммуникационных технологий (каб. 25, 29)
	<b>Спортивный комплекс</b>
18.	Спортивный зал (каб. 7)
19.	Зал ритмики и хореографии (каб. 8)
20.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
21.	Стрелковый электронный тир (каб.16)
	<b>Залы</b>
22.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (каб. 3, 48,49)
23.	Актный зал

2.6.13. Прием на обучение по ППСЗ за счет бюджетных ассигнований регионального бюджета является общедоступным.

2.6.14. Реализация ППСЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

## **2.7. Характеристика социокультурной среды колледжа. Воспитательная работа.**

Под социокультурной средой БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» понимается специально созданное социальное пространство для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью включения студентов в культурные связи с обществом, приобретения ими профессиональных и культурных знаний, удовлетворение досуговых запросов.

Социокультурная среда колледжа включает совокупность ценностей, норм и правил, которые обеспечивают формирование представлений будущих педагогов об окружающем мире и своём месте в нём, задаёт морально-нравственные ориентиры, предлагает и моделирует программы поведения.

Социально-культурная среда колледжа развивается и функционирует в соответствии с основополагающими документами, локальными актами:

- Уставом колледжа;
- Программой развития колледжа;

- Правилами внутреннего трудового распорядка работников и студентов колледжа;
- Программой воспитательной работы;
- Правилами посещения студентами БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Кодексом корпоративной этики работников и обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
- Положением о единых требованиях к внешнему виду и одежде студентов БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» и другими актами и документами.

Приоритетной целью воспитательной работы в колледже является создание оптимальных условий для воспитания социально и профессионально мобильного специалиста с высокой мотивацией к трудовой деятельности, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями, обладающего высоким уровнем ответственности, моральными и патриотическими качествами, активной гражданской позицией, гуманистическим мировоззренческим потенциалом, способного к творческому самовыражению, ориентированного на самостоятельное проектирование профессионального и личностного роста.

Цель реализуется через организацию и проведения комплекса мероприятий по различным направлениям воспитательной работы. Приоритетными направлениями воспитательной работы в колледже являются:

- духовно-нравственное воспитание;
  - гражданско-патриотическое воспитание,
  - трудовое воспитание;
  - художественно-эстетическое воспитание;
  - экологическое воспитание;
  - физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни.
- Отдельным и значимым направлением воспитательной работы является профилактика правонарушений и девиантного поведения.

Определены ключевые мероприятия по каждому направлению работы. Так, традиционными мероприятиями в реализации задач духовно-нравственного воспитания являются еженедельные встречи обучающихся с представителями миссионерского отдела Вологодской епархии – беседы о труде и учении, любви и верности, смысле бытия и др.

При решении задач художественно-эстетического воспитания в колледже ежегодно разрабатываются и проводятся такие мероприятия как «Праздник первого звонка», «День учителя», «Дебют групп», «Звёздный фейерверк», «День 8 марта», «День Победы», тематические литературно-музыкальные композиции.

Внимание педагогического коллектива сконцентрировано на вопросах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для реализации данной задачи студенты активно включаются в профессиональные конкурсы такие как «Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе», «Мисс Профессионализм», «Молодые профессионалы», «Абилимпикс». Участие в олимпиадном движении «Молодые профессионалы», Абилимпикс, профессиональных конкурсах позволяет выявить наиболее компетентных и конкурентоспособных молодых специалистов, повышает

мотивацию молодежи к профессиональной образованности и способствует повышению уровня квалификации для достижения карьерного и личностного роста.

Популярным в последнее время становится волонтерское движение. Студенты проявляют инициативу, включаясь в событийное, трудовое и социальное волонтерство. На базе колледжа создан волонтерский центр содействия национальному движению «Абилимпикс».

В колледже функционирует студенческое самоуправление. Обучающиеся принимают участие в разработке проектов локальных актов, затрагивающих интересы студентов, выступают с инициативой проведения мероприятий, различной тематики, участвуют в независимой оценке качества деятельности колледжа.

Значимым направлением работы со студентами является работа по пропаганде здорового образа жизни. Ежегодные спортивные мероприятия пользуются спросом у студенчества: шведские эстафеты: легкоатлетический кросс «Золотая осень», спортивный праздник «День прыгуна», «Праздник волейбола», «Праздник баскетбола», «День здоровья», соревнования по лыжным гонкам, соревнования по дартсу и т.д. Активно проводится работа по пропаганде физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», среди студентов и преподавателей есть обладатели золотого знака отличия ГТО.

Большой популярностью у студентов пользуются добровольные общественные объединения, созданные в колледже: интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», Игроклуб, экологический клуб «Центр». Деятельность центров и клубов направлена на заполнение досуга студентов, воспитания у них гражданской инициативы, правовых знаний.

Социокультурная среда педагогического колледжа формируется и во взаимодействии с социальными партнерами. На протяжении многих лет с нами сотрудничают:

1. Организации дополнительного образования (Региональный центр дополнительного образования, Дворец творчества детей и молодежи, БОУ ДОД ВО «Вологодский областной детско-юношеский центр традиционной народной культуры»)
2. АУ ВО «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество», Молодежный центр «ГОР. СОМ 35»
3. Миссионерский отдел Вологодской епархии
4. Общеобразовательные организации
5. Дошкольные образовательные организации
6. Библиотеки (БУК ВО «Областная универсальная научная библиотека», филиалы)
7. Организации культуры и историко-культурного наследия (ООО «Киноцентр «Вологда»; Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник; Архитектурно-этнографический музей Вологодской области «Семёново»; Вологодский ордена «Знак Почёта» государственный драматический театр, Вологодский областной театр юного зрителя, Вологодский областной театр кукол «Теремок»)
8. Туристические фирмы (ТФ «Мир путешествий»)

Каждая организация вносит свой вклад в формирование у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления.

Таким образом, социокультурная среда педагогического колледжа является динамично развивающейся системой, которая обеспечивает возможность формирования

общекультурных компетенций выпускника, всестороннего, целостного развития личности, а также непосредственно способствует освоению ППССЗ Преподавание в начальных классах.

## **2.8. Оценка результатов освоения ППССЗ**

### **2.8.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

### **2.8.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.



Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательным учреждением выдаются документы государственного образца.

## **2.9. Адаптация образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в колледже с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и в соответствии с их индивидуальной программой обучения и реабилитации.

Для получения образования в колледже для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия, включающие в себя:

- Разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков (по заявлению обучающихся).
- Использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учётом ограничений здоровья.
- Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания инвалидов, используемые при организации образовательного процесса: технологии современного традиционного обучения, технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности, информационные (компьютерные) технологии.

Обучение данной категории лиц обеспечено психолого-педагогическим сопровождением. В штате колледжа имеются должности специалистов, осуществляющие мероприятия по адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в профессиональной образовательной организации, а именно: педагог-психолог, социальный педагог.

С целью повышения квалификации педагогов профессиональной образовательной организации проведен обучающий семинар «Особенности сопровождения, обучения и оценки индивидуального прогресса студентов инвалидов и лиц с ОВЗ», проводится консультирование преподавателей и сотрудников колледжа по образовательным потребностям студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» обеспечен методическими рекомендациями по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

В программу дисциплины «Физическая культура» включен раздел «Адаптация программы для инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и других обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе», программу учебной и производственной практики – раздел «Особые требования к организации практики обучающихся-инвалидов», в программу ГИА – раздел «Особенности организации и проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В колледже разработаны локальные акты, регламентирующие обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.9.1. Особенности преподавания дисциплин, МДК для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **СЛАБОВИДЯЩИЕ СТУДЕНТЫ**

<p>1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;</li> <li>• предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;</li> <li>• использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;</li> <li>• использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;</li> <li>• озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;</li> <li>• обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;</li> <li>• наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;</li> <li>• обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;</li> <li>• минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной</li> </ul>
--	---

	<p>аудиальной обстановки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).</li> <li>• увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;</li> <li>• минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;</li> <li>• применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы</li> </ul>
<p>2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины</p>	<p><i>Технологии здоровьесбережения:</i> обеспечиваются применением интерактивных досок с функцией «прожектора» и «лупы»; соблюдением требований к экранному тексту (большой размер элементов управления; чёткий курсор; чёткие границы между элементами; возможность работы в ограниченной области экрана; использование модальных окон, позволяющих переходить друг к другу без закрытия предыдущего. Во время проведения занятия учитывается допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки</p> <p><i>Технологии дистанционного обучения:</i> обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Moodle. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать варианты заданий и отправлять выполненные;</li> <li>• узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;</li> <li>• получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;</li> <li>• отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;</li> <li>• иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;</li> <li>• задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,</li> <li>• проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.</li> </ul> <p><i>Технологии индивидуализации обучения:</i> обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p>
<p>3. Адаптация процедуры проведения промежуточной</p>	<p>В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</li> <li>- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и</li> </ul>

аттестации	<p>средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение продолжительности проведения аттестации;</li> <li>- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).</li> </ul>
4. Дополнительное информационно-методическое обеспечение	<p><a href="http://fmcspo.ru/links">http://fmcspo.ru/links</a> Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ</p> <p><a href="http://spo.wil.ru">http://spo.wil.ru</a> Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><a href="http://nvda.ru/">http://nvda.ru/</a> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную</p>

**СТУДЕНТЫ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>• предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;</li> <li>• применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;</li> <li>• опора на определенные и точные понятия;</li> <li>• использование для иллюстрации конкретных примеров;</li> <li>• применение вопросов для мониторинга понимания;</li> <li>• разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;</li> <li>• увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;</li> <li>• наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</li> <li>• увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</li> <li>• обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;</li> <li>• наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).</li> </ul>
2.	<i>Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются</i>

<p>Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины</p>	<p>соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).</p> <p><i>ИКТ технологии:</i> обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).</p> <p><i>Технологии дистанционного обучения:</i> обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Moodle. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать варианты заданий и отправлять выполненные;</li> <li>• узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;</li> <li>• получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;</li> <li>• отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;</li> <li>• иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;</li> <li>• задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,</li> <li>• проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.</li> </ul> <p><i>Технологии индивидуализации обучения:</i> обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК с учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p>
<p>3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации</p>	<p>В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</li> <li>- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- увеличение продолжительности проведения аттестации;</li> <li>- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).</li> </ul>
<p>4. Дополнительное</p>	<p><a href="http://fmcspo.ru/links">http://fmcspo.ru/links</a> Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения</p>

информационно-методическое обеспечение	лиц с инвалидностью и ОВЗ <a href="http://spo.wil.ru">http://spo.wil.ru</a> Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--

**СТУДЕНТЫ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО СОМАТИЧЕСКОМУ ЗАБОЛЕВАНИЮ  
(заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;</li> <li>• возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;</li> <li>• предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;</li> <li>• возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).</li> <li>• применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,</li> <li>• стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;</li> <li>• наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.</li> </ul>
2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины	<p><i>Технологии активизации интеллектуальной деятельности:</i> обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.</p> <p><i>Технологии здоровьесбережения:</i> обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.</p> <p><i>Технологии дистанционного обучения:</i> обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Moodle. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать варианты заданий и отправлять выполненные;</li> <li>• узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;</li> <li>• получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса, и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;</li> <li>• отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего</li> </ul>

	<p>семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;</li> <li>• задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,</li> <li>• проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.</li> </ul> <p>Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.</p> <p><i>Технологии индивидуализации обучения:</i> обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p>
3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации	<p>В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</li> <li>- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей</li> <li>- увеличение продолжительности проведения аттестации;</li> <li>- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).</li> </ul>
4. Дополнительное информационно-методическое обеспечение	<p><a href="http://fmcspo.ru/links">http://fmcspo.ru/links</a> Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ</p> <p><a href="http://spo.wil.ru">http://spo.wil.ru</a> Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

## 2.9.2. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### СЛАБОВИДЯЩИЕ СТУДЕНТЫ

1. Требования к материально-технической базе практики	<p>Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);</li> <li>• химические факторы (запыленность, загазованность воздуха)</li> </ul>
---	--

	<p>рабочей зоны);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);</li> <li>• физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;</li> <li>• нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).</li> </ul> <p>Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;</li> <li>• работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;</li> <li>• работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;</li> <li>• рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;</li> <li>• работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);</li> <li>• недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума</li> </ul>
<p>2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;</li> <li>• предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостатную информацию в аудиальную форму;</li> <li>• возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;</li> <li>• использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;</li> <li>• озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;</li> <li>• наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;</li> <li>• минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;</li> <li>• возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);</li> <li>• минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;</li> <li>• применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.</li> </ul>
<p>3. Адаптационные</p>	<p><i>Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются применением</i></p>



<p>и вспомогательные технологии, используемые в процессе организации и проведения практики</p>	<p>интерактивных досок с функцией «пржектора» и «лупы»; соблюдением требований к экранному тексту (большой размер элементов управления; чёткий курсор; чёткие границы между элементами; возможность работы в ограниченной области экрана; преимущество к использованию модальных окон, позволяющих переходить друг к другу без закрытия предыдущего. Во время проведения практики учитывается допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки</p> <p><i>Технологии дистанционного обучения:</i> обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Moodle. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать варианты заданий и отправлять выполненные;</li> <li>• узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;</li> <li>• получать различную справочную информацию, касающуюся практики и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;</li> <li>• отправлять материалы, относящиеся к программам практики текущего семестра, а также отчеты по ней;</li> <li>• иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;</li> <li>• задавать вопросы, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,</li> <li>• проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.</li> </ul> <p><i>Технологии индивидуализации обучения:</i> обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК с учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p>
<p>4. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации</p>	<p>В ходе проведения аттестации предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</li> <li>- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей</li> <li>- увеличение продолжительности проведения аттестации;</li> <li>- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).</li> </ul>
<p>5. Дополнительное информационно-методическое обеспечение</p>	<p><a href="http://fmcspo.ru/links">http://fmcspo.ru/links</a> Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p><a href="http://spo.wil.ru">http://spo.wil.ru</a> Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><a href="http://nvda.ru/">http://nvda.ru/</a> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desk-</p>

	top Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную.
--	---

**СТУДЕНТЫ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

<p>1. Требования к материально-технической базе практики</p>	<p>Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);</li> <li>• химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);</li> <li>• биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);</li> <li>• физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;</li> <li>• нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).</li> </ul> <p>Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;</li> <li>• работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;</li> <li>• работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;</li> <li>• рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;</li> <li>• работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).</li> </ul> <p>Для студентов, <u>передвигающихся на коляске</u>, предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);</li> <li>• оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим</li> </ul>
--	---

	<p>реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;</li> <li>• предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.</li> </ul> <p>Для студентов, <u>имеющих трудности передвижения</u>, предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;</li> <li>• наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.</li> </ul>
<p>2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>• предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;</li> <li>• применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;</li> <li>• опора на определенные и точные понятия;</li> <li>• использование для иллюстрации конкретных примеров;</li> <li>• применение вопросов для мониторинга понимания;</li> <li>• разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;</li> <li>• увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;</li> <li>• наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</li> <li>• увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</li> <li>• обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;</li> <li>• наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).</li> </ul>
<p>3. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе организации и проведения практики</p>	<p><i>Технологии здоровьесбережения:</i> обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).</p> <p><i>ИКТ технологии:</i> обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная</p>

	<p>клавиатура» и др.).</p> <p><i>Технологии дистанционного обучения:</i> обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Moodle. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать варианты заданий и отправлять выполненные;</li> <li>• узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;</li> <li>• получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;</li> <li>• отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;</li> <li>• иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;</li> <li>• задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,</li> <li>• проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.</li> </ul> <p><i>Технологии индивидуализации обучения:</i> обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p>
4. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации	<p>В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</li> <li>- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- увеличение продолжительности проведения аттестации;</li> <li>- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).</li> </ul>
5. Дополнительное информационно-методическое обеспечение	<p><a href="http://fmcspo.ru/links">http://fmcspo.ru/links</a> Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p><a href="http://spo.wil.ru">http://spo.wil.ru</a> Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

### **СТУДЕНТЫ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО СОМАТИЧЕСКОМУ ЗАБОЛЕВАНИЮ (заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

1. Требования к материально-технической базе практики	<p>Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха,</li> </ul>
---	--

	<p>влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);</li> <li>• биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);</li> <li>• физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;</li> <li>• нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).</li> </ul> <p>Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;</li> <li>• работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;</li> <li>• работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;</li> <li>• рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;</li> <li>• работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);</li> <li>• недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума;</li> <li>• наличие возможности делать паузы в работе для приёма пищи и отдыха;</li> <li>• отсутствие вредных химических веществ, теплового и электромагнитного излучения, локальная вибрация, ультрафиолетовая радиация;</li> <li>• снижение общей интенсивности прохождения практики.</li> </ul>
<p>2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;</li> <li>• возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;</li> <li>• предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;</li> <li>• возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);</li> <li>• применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;</li> <li>• стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.</li> </ul>
3. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе организации и проведения практики	<p><i>Технологии активизации интеллектуальной деятельности:</i> обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающими информационную ценность материалов, стимулирующими активность студентов в переработке информации.</p> <p><i>Технологии здоровьесбережения:</i> обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.</p> <p><i>Технологии дистанционного обучения:</i> обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала, созданного разработчиками на платформе Moodle. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать варианты заданий и отправлять выполненные;</li> <li>• узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;</li> <li>• получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;</li> <li>• отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;</li> <li>• иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;</li> <li>• задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,</li> <li>• проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.</li> </ul> <p>Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.</p> <p><i>Технологии индивидуализации обучения:</i> обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p>
4. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации	<p>В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</li> <li>- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей</li> <li>- увеличение продолжительности проведения аттестации;</li> <li>- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).</li> </ul>
5. Дополнительное информационно-методическое обеспечение	<p><a href="http://fmcspo.ru/links">http://fmcspo.ru/links</a> Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ</p> <p><a href="http://spo.wil.ru">http://spo.wil.ru</a> Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

### **2.9.3. Особенности организации и проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации должны быть обеспечены следующие требования:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи в соответствии с установленными в колледже нормами расчета.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся- инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледж обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- предусматривается наличие у обучающихся звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее—индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в колледже).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).



**Внесение изменений в программу подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
МОУ «Начальная общеобразовательная школа №10»  
г. Вологда  
И.А. Александрова

2014 год

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БПОУ ВО  
«Вологодский педагогический колледж»  
С.А. Панахова  
Приказ от 29.08.2014 г. №140-д  
Протокол педсовета от  
28.08.2014 г. №1

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
МОУ «Начальная общеобразовательная школа №10»  
г. Вологда  
И.А. Александрова

2015 год

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БПОУ ВО  
«Вологодский педагогический колледж»  
С.А. Панахова  
Приказ от 31.08.2015 г. №134-д  
Протокол педсовета от  
28.08.2015 г. №1

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
МОУ «Начальная общеобразовательная школа №10»  
г. Вологда  
И.А. Александрова

2016 год

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БПОУ ВО  
«Вологодский педагогический колледж»  
С.А. Панахова  
Приказ от 10.06.2016 г. №130-д  
Протокол педсовета от  
08.06.2016 г. №14

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
МОУ «Начальная общеобразовательная школа №10»  
г. Вологда  
И.А. Александрова

2017 год

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БПОУ ВО  
«Вологодский педагогический колледж»  
С.А. Панахова  
Приказ от 31.08.2017 г. №190-д  
Протокол педсовета от  
30.08.2017 г. №1