

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО МДК 02.02**

**Теоретические и методические основы трудовой деятельности
дошкольников**

**Специальность 44.02.01. Дошкольное образование
(очная форма обучения)**

Рассмотрено на заседании ПЦК

« 29 » августа 20 16 .

Председатель ПЦК

Ж.В. Манько

Ж.В.Манько

Преподаватель

Вологда
2015 г.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по МДК 02.02. разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, программы учебной дисциплины «Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников»

Разработчик: И.В. Шевнина

методист, преподаватель БПОУ ВО
«Вологодский педагогический колледж»

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения
учебной дисциплины
«Теоретические и методические основы трудового воспитания
дошкольников»**

Методические рекомендации разработаны к программе МДК 02.02. **Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников**, который является частью профессионального модуля ПМ.02. **Организация различных видов деятельности и общения**, и созданы в помощь обучающимся при выполнении домашнего задания, самостоятельных работ и подготовки к текущему и итоговому контролю по дисциплине.

В результате освоения МДК обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- владеть способами ухода за растениями и животными;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.

В результате освоения МДК обучающийся должен **знать:**

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Тема 1.2. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста

Вопросы для изучения.

1. Задачи трудового воспитания, их характеристика: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
2. Задачи в I младшей группе. Задачи во II младшей группе. Задачи в средней группе. Задачи в старшей группе. Задачи в подготовительной к школе группе.

Практическое занятие №1

Задание для студентов: Сравнительный анализ программ дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки», «Дом радости».

1. Познакомьтесь с содержанием п. 4.6 ФГОС дошкольного образования и дополните следующий текст:

«К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

2. Заполните таблицу, сравнивая две примерные образовательные программы (по выбору студента):

| Критерии для сравнения программ | Программа (полное название, авторы) | |
|--|-------------------------------------|--|
| | | |
| Цель и задачи трудового воспитания | | |
| Ознакомление с трудом взрослых | | |
| Трудовое обучение (общие и специальные трудовые умения) | | |
| Детская самостоятельная трудовая деятельность (виды труда) | | |
| Показатели эффективности освоения программ | | |

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- умение эффективно организовывать информационный поиск профессиональной литературы;
- умение структурировать информацию по источникам, выделять рекомендованную литературу из общего числа;
- умение использовать педагогический опыт в области трудового воспитания на основе изучения профессиональной литературы.

Рекомендуемая литература

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
2. Буре Р.С. Учите детей трудиться – М., 2003.
3. Васина К.Л. Воспитание целеустремленности в трудовой деятельности – М., 1997.
4. Комарова Т.И. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа. Сюжетные игры в экономическом воспитании дошкольников. – М., 2009.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие – М., 2005. – 143 с.
6. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольников в труде – М., 2000.
7. Теплюк С. Истоки самостоятельности дошкольника // Дошкольное воспитание. – 2001. - №7. – с.67-71.

Тема 1.3. Содержание и способы организации трудовой деятельности

Вопросы для изучения

1. Содержание (виды) труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд. Правила организации хозяйственно-бытового труда. Способы ухода за растениями и животными.
2. Формы организации труда: поручения, дежурство, общий, совместный, коллективный труд, их характеристика
3. Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию.
4. Средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства, музыка, изобразительное искусство. Предметно-развивающая среда, способствующая организации посильного труда и самообслуживания.

Практическое занятие №2

Задания для студентов: содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах, сравнительный анализ.

1. Раскройте становление трудовой деятельности, обратите внимание на формирование компонентов трудовой деятельности.

Заполните таблицу:

«Становление элементарной трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте»

| Возраст | Мотив | Цель | Действия | Результат | Оценка |
|--------------------|-------|------|----------|-----------|--------|
| Ранний возраст | | | | | |
| Дошкольный возраст | | | | | |

2. Анализируя содержание работы по трудовому воспитанию (организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста) в образовательных программах, выделите линии его усложнения по ступеням дошкольного детства. Результаты анализа отразите в таблице:

«Линии усложнения задач и содержания трудового воспитания дошкольников»

| Критерии Возраст | Ознакомление с трудом взрослых | Общие и специальные трудовые умения | Самостоятельная трудовая деятельность | Задачи воспитания в труде |
|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| Младший дошкольный возраст | | | | |
| Средний дошкольный возраст | | | | |
| Старший дошкольный возраст | | | | |

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- умение определять цели, задачи, содержание трудовой деятельности детей;
- умение определять целесообразность выбора форм, средств и приемов руководства трудом детей в соответствии с поставленными задачами, с уровнем сформированности трудовых умений, возрастом детей;
- соблюдение требований к оформлению методического материала.

Рекомендуемая литература

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
2. Арзуманян Л.Т. Кубанские вареники. Трудимся и воспитываем интерес к родной культуре и истории // Дошкольное воспитание. – 2011. - №11. – с.84-87.
3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности: Учебное пособие – М.: Академия, 1998.
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессии: Учебно-методическое пособие – М.: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.
5. Шатова А.Д. Нравственное воспитание в процессе развития трудовой деятельности дошкольников // Нравственно-трудовой воспитание в детском саду / под.ред. Р.С.Буре – М., 1987.
6. Чумаченко С. Знакомство детей с трудом хлебороба // Дошкольное воспитание. – 2011. - №11. – с.87-89.

Практическое занятие №3

Задания для студентов: проектные работы в области трудовой деятельности. Разработайте модель «Собственная трудовая деятельность дошкольника» с учетом ниже изложенного текста:

«Необходимо обучать дошкольника выполнению каждого вида деятельности как системы пяти взаимосвязанных компонентов на основе модели (Н.М. Крылова, В.И. Логинова), которую строит сначала воспитатель, предлагая следующие вопросы, а затем старший дошкольник самостоятельно овладевает этим умением:

1. Что хочешь сделать? (Формулировка замысла — цели и мотива.)
2. Из чего или на чем? (Выбор предмета или материала для преобразования.)
3. Чем будешь делать? (Подбор орудий или инструментов преобразования.)
4. В каком порядке? (Система поступков, преобразующих материал: что сначала, что потом.)
5. Получилось ли у тебя то, что ты задумал, достиг ли ты результата? (Анализ продукта, его соответствия замыслу (рефлексия), а затем адекватная оценка: сформулировать самооценку, которая соответствует оценке взрослого.)»



Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- обеспечение безопасной обстановки в процессе труда;
- владение методикой организации и руководства разными видами труда дошкольников;
- умение рационально подобрать оборудование, обеспечить организацию рабочего места для трудовой деятельности детей;
- умение организовывать общение детей в процессе труда.

Рекомендуемая литература

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
2. Коломинский Я.Л. Психология совместного труда детей – М., 1999.
3. Петровский В.А. Воспитывает не труд, а деятельностно-опосредованное общение // Дошкольное воспитание. – 2000. - №7. – С.98-101.
4. Сергеева Д.В. Руководство трудовой деятельностью дошкольников – М.: Педагогика, 2000.

Тема 1.4. Формы организации труда детей дошкольного возраста

Вопросы для изучения

1. Трудовые поручения, их воспитательный потенциал. Группы поручений. Дежурство как форма организации труда, его значение в трудовом воспитании дошкольников. Коллективный труд детей дошкольного возраста.
2. Методика руководства трудовыми поручениями, дежурствами, общим, совместным, коллективным трудом детей в разных возрастных группах

Практическое занятие №4

Задания для студентов: составление конспекта руководства коллективным трудом детей в средней, старшей группах.

Обучающиеся должны овладеть знаниями: определение целей, задач, содержания, средств и методов руководства трудовой деятельностью детей.

На основе этих знаний необходимо разработать конспект, как организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности по выбору (хозяйственно-бытовой, в природе, по самообслуживанию, ручной труд), в котором необходимо отразить:

- обеспечение условий для труда;
- планирование последовательности работы;
- организацию и стиль руководства трудовым процессом;
- подведение итогов работы и результата трудовой деятельности детей.

Можно использовать следующую схему:

Вид труда:

Форма организации труда:

Задачи: образовательные, развивающие, воспитательные

Оборудование:

Предварительная работа:

| Этапы руководства | Организация, содержание, методика руководства трудом | Размещение оборудования |
|---|--|-------------------------|
| 1. Вводный. Организация детей на коллективный труд | | |
| 2. Основной. Объяснение цели и содержания труда. Руководство во время труда. | | |
| 3. Итоговый. Анализ коллективного труда Итог работы. | | |

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- обеспечение безопасной обстановки в процессе труда;
- владение методикой организации и руководства разными видами труда дошкольников;
- умение рационально подобрать оборудование, обеспечить организацию рабочего места для трудовой деятельности детей;
- умение организовывать общение детей в процессе труда.

Рекомендуемая литература

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
2. Буре Р.С. Учите детей трудиться – М., 2003.
3. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка как субъекта трудовой деятельности – С-Пб., 1995.
4. Тараборкина Т.И. Трудовое воспитание дошкольников в детском доме – Ярославль, 2002, 84 с.
5. Васина К.Л. Воспитание целеустремленности в трудовой деятельности – М., 1997.
6. Комарова Т.И. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа. Сюжетные игры в экономическом воспитании дошкольников. – М., 2009.
7. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие – М., 2005. – 143 с.
8. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольников в труде – М., 2000.
9. Теплюк С. Истоки самостоятельности.

Тема 1.6. Планирование трудовой деятельности

Вопросы для изучения

1. Теоретические основы планирования трудовой деятельности. Принципы планирования. Календарно-тематическое, календарное планирование трудовой деятельности.
2. Методическая работа воспитателя по организации трудовой деятельности детей.

Практическое занятие №5

Задания для студентов: составление перспективного плана руководства трудовой деятельностью.

1. Разработать тематическое планирование организации трудовой деятельности на неделю для детей подготовительной группы по выбору (развитие навыков хозяйственно-бытового труда и самообслуживания, труд детей в природе).

| Вид труда | Дни недели | Цель труда | Форма организации | Методические приемы | Оборудование | Виды индивидуальной работы |
|-----------|-------------|------------|-------------------|---------------------|--------------|----------------------------|
| х/б | Понедельник | | | | | |
| | Вторник | | | | | |
| | Среда | | | | | |
| | Четверг | | | | | |
| | Пятница | | | | | |

При планировании важно отметить следующие моменты:

- указать **цель труда** (что должен делать и сделать ребенок);
- определить **задачи**, которые будут решаться взрослым (обучение действиям, закрепление у детей ряда последовательных действий, упражнение, воспитание положительных взаимоотношений, интереса к труду, умения прилагать усилие, делать работу самостоятельно, правильно и пр.);
- продумать **форму организации труда** ребенка (повседневный труд по самообслуживанию, совместный труд со взрослым, поручение, дежурство, труд рядом, общий или совместный труд);
- наметить основные **методические приемы**, которые позволят решить образовательную или воспитательную задачу (положительный пример взрослого, ребенка; показ действий; положительная оценка; привлечение ребенка для помощи другому; место педагога в процессе труда и пр.);
- указать **оборудование**, которое понадобится ребенку в процессе работы;
- наметить **виды индивидуальной работы** по трудовому воспитанию, указать, с кем из детей он будет проводить ее конкретно.

2. Разработать план-конспект занятия для детей подготовительной группы, где дети осваивают простейшие действия с предметами (**ручной труд**), учитывая следующие моменты:

1. **Цель** труда (воспитательные, образовательные, развивающие задачи).
2. **Количество детей**. Длительность занятия.
3. **Форма организации** труда (занятие, самостоятельная деятельность, совместная деятельность).
4. **Условия** организации ручного труда:
 - расположение столов, мольберта;

- освещённость, удобство и комфорт детей;
 - чёткость распределения обязанностей;
 - грамотный подбор и рациональное размещение материала.
5. Соблюдение **техники безопасности**.
6. Соответствие трудовой нагрузки возрастным особенностям детей.
7. **Содержание** и качество трудовой деятельности детей.
8. Соответствие вида, содержания и формы организации ручного труда требованиям программы, возрасту детей:
- работа по подгруппам;
 - работа в парах;
 - индивидуальная и коллективная работа.
9. **Приёмы руководства** трудом: наглядные, словесные, практические.
10. **Уровень развития навыков** трудовой деятельности детей:
- умение работать с различным материалом;
 - умение пользоваться необходимым инструментом;
 - самостоятельность и последовательность при изготовлении поделки;
 - умение работать со схемами, зарисовками;
 - проявление фантазии и творчества в работе;
 - умение оценить свою работу (в старшем возрасте - сравнение, объективность оценки); качество поделки;
 - аккуратность, старание.
11. **Мотивация** трудовой деятельности (была ли и какая):
- увлечённость детей делом.
12. **Индивидуально-дифференцированный подход** к детям.
13. **Взаимоотношения** и навыки коммуникации детей в процессе изготовления поделки:
- взаимопомощь,
 - общение со сверстниками,
 - совместная работа.
14. Педагогическая **оценка** результата труда.
15. **Использование** сделанных поделок, их обыгрывание.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач педагогической работы по трудовой деятельности детей
- владение методикой организации и руководства разными видами труда;
- рациональность подбора оборудования организации рабочего места;
- целесообразность выбора форм, методов, приемов руководства трудом детей в соответствии с поставленными задачами, сформированностью трудовых умений, возрастом детей;

- обеспечение безопасной обстановки в процессе труда;
- владение анализом результатов трудовой деятельности детей.
- соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программам.

Рекомендуемая литература

1. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? – М., 2001. – 172 с.
2. Зайцева А.Л. Искусство квиллинга // Дошкольная педагогика. – 2008. - №4.
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М., 2005. – 120 с.
4. Куцонова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Мусиенко С.И. Школа волшебников: учебное наглядное пособие по ручному труду для детей дошкольного возраста - М., 2006. – 64 с.
6. Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами. Методика и практика – М.: 2006. – 48 с.
7. Сизикова Н. Плетение из бумаги // Дошкольное воспитание. – 2005. - №11. – С. 35-37.
8. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ – С-Пб.: Детство-Пресс, 2007. – 64 с.

Тема 1.7. Диагностика результатов трудовой деятельности

Вопросы для изучения

1. Диагностика, понятие, задачи, особенности диагностики результатов трудовой деятельности. Содержание диагностической деятельности педагога. Этапы диагностики.
2. Характеристика диагностических методик. Отработка полученных результатов, показателей сформированности трудовой деятельности, критерии оценки.

Практическое занятие №5

Задания для студентов: Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников.

Обучающиеся должны знать, что диагностика определяет использование педагогом диагностических методик, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов можно назвать анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

1. Прочитайте предложенный конспект и проанализируйте его, используя предложенные схемы:

Конспект «Поможем Золушке»

Цель: Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе, вытирать пыль, мыть игрушки.

Оборудование: клеенки, тазики, палочки для разрыхлителя, клеенчатые фартуки, Кукла Золушка.

Предварительная работа: чтение сказки «Золушка».

После сна дети одеваются и выходят из спальни. Группа заранее подготовлена к трудовой деятельности. Столы покрыты клеенкой. На одном столе тазик с водой для мытья игрушки, а в другом тазик с водой для протирания пыли, комнатные растения, палочки для разрыхлителя, тряпочки. На спинках стульев клеенчатые фартуки. На кресле спит кукла Золушка.

Воспитатель:

Дети, когда вы спали, наша Золушка хотела успеть сделать уборку в группе и пойти на бал. Но видимо она устала и уснула. Ну что, будем ее будить или сами попробуем за нее все сделать?

Дети: Поможем.

Воспитатель:

Давайте вспомним, кто в сказке помогает Золушке рассортировать крупу, убираться в доме.

Дети: Мыши и голуби.

Воспитатель:

Правильно дети давайте, мы тоже наденем фартуки и превратимся в мышек и голуби. Мышками у нас будут – мальчики, а голуби – девочки. Мышки будут разрыхлять землю комнатных растений, и протирать пыль с них. А голуби мыть кухонную посуду и вставлять их по полочкам.

Вспомним, как надо выжимать тряпку (чтоб вода в тряпке не осталось), как разрыхлять землю (аккуратно, не повреждая корни).

Дети делятся и начинают каждый свое дело. По ходу работы воспитатель подходит к мышкам (мальчикам и напоминает, что разрыхлять землю надо аккуратно, не сыпать на пол). Подходит к голубям (девочкам) подсказывает поочередность работы. Двое-трое моет посуду, столько же девочек протирают сухими тряпочками, остальные красиво расставляют на полочки кухонного уголка.

После работы дети убирают за собой оборудование, тряпочки развешивают сушиться.

Вопросы для анализа конспекта:

- Содержание коллективного труда (вид труда, соответствие содержания труда программе, возрасту)

- Организация и методика проведения коллективного труда (цель, мотив, значимость труда, воздействие на детские чувства, соответствие способа организации труда возрасту детей, приёмы руководства воспитателя трудом детей).
- Общие выводы и предложения по содержанию конспекта.

2. Прочитайте ситуационную задачу, проанализируйте её, используя предложенные вопросы:

«Сереза, Костя и Ваня работают вместе.

Сереза склеивает коробочки из готовых деталей, Ваня вырезает кружочки, а Костя – квадратики.

Костя складывает кружочки и квадраты в коробочку. Он заметил, что одна коробочка склеена небрежно, и потому обратился к другу:

- Сереза, ты плохо склеил коробочку. Клеем почти не намазал, вот и отклеилось. В эту коробочку ничего нельзя положить.

- У меня ничего не получается, - ответил Сереза.

- Давай вместе клеить. Ты помажь клеем, а я подержу. Теперь прижми покрепче, пусть лучше приклеится.

Вопросы:

- Какой вид труда был организован?
- В какой форме был организован труд детей?
- Как иначе можно организовать этот вид труда в группе, от чего это зависит?
- Как изменяется содержание труда в зависимости от возраста детей?

3. Прочитайте ситуационную задачу, проанализируйте её, используя предложенные вопросы:

«Воспитатель собирает детей на участке детского сада и обращается к ним: «Мы с вами каждый день играем на нашем участке. Здесь есть песочный домик, беседка, скамеечки, лесенки, много игрушек. Но приятно находиться на участке только тогда, когда на нем нет мусора, веранда подметена, игрушки чистые. Давайте все вместе уберем свой участок. Посмотрите, что нужно сделать?» Выслушав ответы детей, педагог уточняет: «Андрюша, Лена, Рита и Рома помогут игрушки для игр с песком. Коля и Таня разберут игрушки в сарайчике: им эта работа знакома, поэтому они смогут договориться, кто какое дело будет выполнять. Маше, Оле, Валере и Кате я поручаю протереть от пыли физкультурное оборудование: лесенки, скамеечки, мячи для метания в цель. Сереза и Юра соберут песок в песочницу, польют его, а потом протрут бортики.

Итак, мы распределили всю работу, а теперь приготовьтесь к ней: подверните рукава, наденьте фартуки, обсудите между собой, в какой последовательности

будете выполнять свое задание, и начинайте трудиться. Не забывайте, что работа спорится быстрее, если трудятся дружнее!»

Вопросы:

- Назовите вид и форму организации труда.
- Оцените педагогические приёмы работы воспитателя с детьми. Обоснуйте свой ответ.
- Приведите свой пример организации труда по уборке участка.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- знание сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников;
- знание содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников;
- умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- умение организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- умение анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;
- умение проводить анализ результатов диагностики трудовой деятельности и обработки результатов.

Рекомендуемая литература

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов – С - Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
2. Буре Р.С. Учите детей трудиться – М., 2003.
3. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка как субъекта трудовой деятельности – С-Пб., 1995.
4. Тараборкина Т.И. Трудовое воспитание дошкольников в детском доме – Ярославль, 2002, 84 с.
5. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? – М., 2001. – 172 с.
6. Зайцева А.Л. Искусство квиллинга // Дошкольная педагогика. – 2008. - №4.
7. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М., 2005. – 120 с.
8. Куцанова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

9. Мусиенко С.И. Школа волшебников: учебное наглядное пособие по ручному труду для детей дошкольного возраста - М., 2006. – 64 с.
10. Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами. Методика и практика – М.: 2006. – 48 с.
11. Сизикова Н. Плетение из бумаги // Дошкольное воспитание. – 2005. - №11. – С. 35-37.
12. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ – С - Пб.: Детство-Пресс, 2007. – 64
13. Коломинский Я.Л. Психология совместного труда детей – М., 1999.
14. Петровский В.А. Воспитывает не труд, а деятельностно-опосредованное общение // Дошкольное воспитание. – 2000. - №7. – С.98-101.
15. Сергеева Д.В. Руководство трудовой деятельностью дошкольников – М.: Педагогика, 2000.

Практическое занятие №6

Задания для студентов: обработка результатов трудовой деятельности детей.

Обучающийся должен знать: чтобы наиболее целесообразно наметить основные направления педагогической деятельности при организации труда детей, воспитатель должен хорошо представлять себе уровень развития трудовой деятельности каждого ребенка и группы воспитанников в целом.

Диагностика должна проводиться в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду и содержать критерии оценки трудовых навыков у детей дошкольного возраста.

Выделяются следующие **критерии** оценки трудовых умений:

- Низкий - Н
- Средний - С
- Высокий – В

Используйте **предложенные варианты** проведения диагностики.

Диагностика трудолюбия в разных видах дежурств

За детьми проводится наблюдение в процессе дежурства по столовой, игровому уголку, уголку природы. В ходе этого исследования **определяется:**

- хотят ли дети дежурить, и отражается ли их желание в реальном процессе работы;
- каковы их мотивы, характер поведения в процессе дежурства: уклоняются ли от дежурства;
- хорошо ли дежурят только при контроле со стороны воспитателя, детей;
- хорошо ли работают во время дежурств по назначению воспитателя;
- хорошо ли дежурят, выполняют ли работу вне дежурства, помогают ли другим.

Полученные данные фиксируются в виде таблицы:

| Имя | Дежурство по столовой | Дежурство по уголку природы | Дежурство по занятиям |
|---------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Оля К. | | | |
| Дима В. | | | |

Анализируя отношение детей к дежурству, определите, к какой группе относится ребенок:

Группа А (низкий уровень) – дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, считают, что порядок – дело помощника воспитателя, других детей.

Группа Б (ниже среднего) – отношение к дежурству неустойчиво, качество работы зависит от настроения.

Группа В (средний уровень) – выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых.

Группа Г (выше среднего) – дети охотно, хорошо дежурят, сами помнят о своих обязанностях. Если они не дежурят в данный момент, то все равно обращают внимания на беспорядок в группе и устраняют его, просят назначить их дежурными.

Группа Д (высокий уровень) – дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности.

« Уровень сформированности отношения детей к дежурству»

| Уровень отношения | Дежурство | | |
|-------------------|--------------------|-------------------------|-------------------------|
| | <i>по столовой</i> | <i>в игровом уголке</i> | <i>в уголке природы</i> |
| Высокий | 0 | 0 | 0 |
| Выше среднего | 0 | 0 | 0 |
| Средний | 2 | 1 | 1 |
| Ниже среднего | 3 | 4 | 2 |
| Низкий | 1 | 1 | 3 |

«Владение навыками дежурства»

| Навыки дежурства | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Умение распределить обязанности, самостоятельность | | | | |
| Качество выполняемых обязанностей | | | | |
| Оценка своего труда, самоконтроль | | | | |
| Умение ориентироваться по доске дежурства | | | | |

Вывод:

Диагностика сформированности умений и навыков

хозяйственно-бытового труда

1. *Подгруппе детей предлагается вымыть поддонники растений.* Каждый моет 1-2 поддонника. Итог: все поддонники чистые. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на то, как дети распределили между собой предметы труда, отобрали необходимое оборудование, выполняют трудовое действие, дают оценку качества выполненных трудовых действий. Подгруппе детей сообщается, что баночки из-под краски грязные. Что делать?

2. *Коллективный труд предполагает, что каждый ребёнок выполняет определённое трудовое действие (один моет, другой ополаскивает, 3-й вытирает, ставит на поднос и т.д.).* Распределяют обязанности, договариваются между собой дети сами. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на умение поставить коллективную цель труда, распределить работу между участниками, распределить трудовое оборудование для каждого участника совместного труда, организовать рабочее место, работать в общем темпе и т. д.

| Имя ребёнка | 1. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково) | 2. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное) |
|-------------|---|---|
| Оля М. | В | Б |
| Коля С. | Б | Б |

Анализируя отношение детей, определяем, к какой группе относится ребенок:

Низкий А - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

Средний Б - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

Высокий В - ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах.

«Уровень сформированности умений и навыков детей в хозяйственно-бытовом труде»

| Уровень | 1. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково) | 2. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное) |
|---------|---|---|
| Высокий | 2 | 1 |
| Средний | 4 | 5 |
| Низкий | 0 | 0 |

Диагностика сформированности умений и навыков детей
по уходу за растениями

1) ***Ребёнку предлагается потрудиться - полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль:***

- ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение воспитателя;
- ребёнок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);
- ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»).

2) ***Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения:***

- самостоятелен при определении предмета труда,
- вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);
- предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя;
- не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).

3) ***Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход:***

- ребёнок предвидит результата труда (цветы будут хорошо расти после полива, рыхления);
- результат труда определяет при помощи взрослого; -не справляется с заданием даже при помощи взрослого.

4) ***Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:***

- ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;
- раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;
- не может спланировать последовательность трудовых действий.

5) ***Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;***

- не может выполнить задания.

6) ***Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений:***

- все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;

- отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно;
- качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Результаты сводятся в таблицу.

| Имя ребёнка | Умение принять цель труда | Умение выделить предмет труда | Умение предвидеть результат труда | Умение спланировать трудовой процесс | Умение отобрать необходимое оборудование | Освоение трудовых навыков и умений |
|-------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| Оля. М. | В | Б | Б | Б | Б | Б |
| Коля С. | Б | Б | А | А | Б | Б |

Анализируя отношение детей, определим, к какой группе относится ребенок:

Низкий А - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого.

Средний Б - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

Высокий В - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

«Уровень сформированности отношения к трудовой деятельности по уходу за растениями»

| Уровень | Умение принять цель труда | Умение выделить предмет труда | Умение предвидеть результат труда | Умение спланировать трудовой процесс | Умение отобрать необходимое оборудование | Освоение трудовых навыков и умений |
|---------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| Высокий | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Средний | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Низкий | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |

Вывод:

Диагностика трудовой деятельности по уходу за растениями

1. Форма протокола обследования **знаний** детей о растениях (примерная)

Фамилия _____ имя ребенка _____

Возраст _____ Дата обследования _____

| Задания воспитателя | Ответ ребенка | Особенности проявлений и действий ребенка |
|---|--|---|
| <p><u>Беседа по карточкам</u> (с использованием комнатных растений):</p> <ul style="list-style-type: none">- как называется это растение (или найдите на подоконнике, группе герань, бальзамин);- что будет, если растение не поливать?- живое ли растение?- как догадался, что живое?- найдите картинку, где изображено растение зимой (летом)?- как догадался? | <p>«Это герань»</p> <p>«Вянуть будут»</p> <p>«Живое»</p> <p>«Нужна вода, солнце»</p> <p>Картинку нашел правильно</p> | <p>Ответил уверенно</p> <p>Сомневался</p> |

2. **Уровни знаний** детей о растениях и трудовой деятельности по уходу за растениями

Высокий - Ребёнку нравится трудиться, он полностью самостоятелен в трудовой деятельности. Труд результативен. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

Средний - Труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

Низкий - Результативности трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

Диагностика на наличие общетрудовых и специальных умений по ручному труду

1. Ребёнку предлагается сделать снежинку. Ребёнок должен сам выбрать бумагу нужного качества, цвета, величины и необходимые инструменты (ножницы, карандаш) и сделать её по одному из вариативных образцов. Педагог раскладывает на столе 3 варианта образцов изготовления снежинок и соответствующие им

пооперационные карты, наглядно представляющие способ изготовления снежинок. При выполнении задания обращается внимание на наличие общетрудовых и специальных умений, сформированность обобщённых способов конструирования, развитость комбинаторных умений, репродуктивный или творческий характер деятельности.

2. Воспитатель выявляет, насколько ребёнок может принять цель деятельности, выбрать материал и инструменты, организовать рабочее место, пользоваться пооперационными картами, владеть действиями самоконтроля, умение самостоятельно добиться результата. Результаты сводятся в таблицу.

Выявление умений в ручном труде

| Имена детей | Вопросы | | | | |
|-------------|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------------------------|
| | Где хранятся у вас игрушки-самоделки? | Самостоятельно ли вы их делали или с помощью воспитателя? | Что использовали для изготовления игрушек? | Для чего вы делали эти игрушки? | Какую поделку ты можешь сделать дома? |
| Оля С. | | | | | |
| Коля П. | | | | | |

Диагностика сформированности отношения детей к ручному труду

| Имя ребёнка | 1. Ручная умелость | 2. Способность реализовать замысел |
|-------------|--------------------|------------------------------------|
| Оля М. | Б | Б |
| Коля С. | Б | Б |

Уровень сформированности отношения детей к ручному труду

| Уровень | Ручная умелость | Способность реализовать замысел |
|---------|-----------------|---------------------------------|
| Высокий | 1 | 0 |
| Средний | 5 | 6 |
| Низкий | 0 | 0 |

Низкий А - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

Средний Б - высокая самостоятельность в деятельности, качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуется советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

Высокий В - развитые комбинаторные умения, использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- умение организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- умение анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;
- умение проводить анализ результатов диагностики трудовой деятельности и обработки результатов;
- умение осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки по организации трудовой деятельности детей.

Рекомендуемая литература

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2009. – 416 с.
2. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты. Старшая группа. ФГТ – М.: Цветной мир, 2011.
3. Воспитание дошкольников в труде /Под ред. В.Г.Нечаевой – М., 1983.
4. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду – М., 1971.
5. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду /Под ред. Р.С.Буре – М., 1987.

6. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие / под ред. С.А.Козловой – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М., 2011.
8. Сергеева Д.В. Воспитывать детей в процессе трудовой деятельности – М., 1987.
9. Трудовое воспитание в детском саду / Под ред. В.Г.Нечаевой – М., 1984.
10. Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования – М., 2011.

- Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного воспитания. ЭБС «Юрайт», 2017 (имеется в колледже).
- Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С-Пб., Питер, 2015.
- Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
- Буре Р.С. Учите детей трудиться – М., 2003.
- Васина К.Л. Воспитание целеустремленности в труд. деят-ти – М., 1997.
- Комарова Т.И. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа. Сюжетные игры в экономическом воспитании дошкольников. – М., 2009.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М., 2005. – 120 с.

- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие – М., 2005. – 143 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.