

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО МДК 02.02. Теоретические и
методические основы трудовой деятельности дошкольников**

**Специальность 44.02.01. Дошкольное образование
(Заочная форма обучения)**

Рассмотрено на заседании ПЦК

« 30 » сентября 20 15

Председатель ПЦК

Ж.В.Манько
Ж.В.Манько

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, программы учебной дисциплины «Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников»

Разработчик: Шевнина И.В. методист, преподаватель БПОУ ВО
«Вологодский педагогический колледж»

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам
освоения учебной дисциплины
«Теоретические и методические основы трудового воспитания
дошкольников»**

Методические рекомендации разработаны к программе МДК 02.02. **Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников**, который является частью профессионального модуля ПМ.02. **Организация различных видов деятельности и общения**, и созданы в помощь обучающимся при выполнении домашнего задания, самостоятельных работ и подготовки к текущему и итоговому контролю по дисциплине.

В результате освоения МДК обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- владеть способами ухода за растениями и животными;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.

В результате освоения МДК обучающийся должен **знать:**

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Задания для самостоятельной работы по МДК

«Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников.

Тема 1.1. Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников.

Тема 1.2. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Вопросы для изучения.

1. Понятия «труд», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников.
2. Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Становление и развитие трудовой деятельности.
3. Особенности сформированности компонентов трудовой деятельности: цель, мотивы трудовой деятельности, трудовые действия, планирование, оценка, результат.
4. Роль труда в формировании личности дошкольника. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
5. Задачи трудового воспитания, их характеристика.

Самостоятельная работа №1

Задание для обучающихся: составить указатель педагогической литературы по проблемам трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Обучающиеся должны усвоить основные понятия и термины, своеобразие и специфику трудовой деятельности дошкольников, её структурные компоненты, понять роль труда в формировании личности дошкольника, ознакомиться с задачами трудового воспитания, изучить список рекомендованной основной и вспомогательной литературы.

Из всего массива рекомендованной литературы обучающиеся должны отобрать литературу, которая будет точно раскрывать изучаемый вопрос по основной проблеме.

Самостоятельная работа №2

Задание для обучающихся: составить картотеку на статьи по трудовой деятельности дошкольников за последние пять лет в журнале «Дошкольное воспитание».

Изучить статьи по организации трудовой деятельности дошкольников в журналах «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет, составить картотеку на статьи (в виде таблицы).

<i>№ журнала, год издания</i>	<i>Название статьи</i>	<i>Страница</i>	<i>Автор статьи</i>

Самостоятельная работа №3

Задание для обучающихся: подготовить аннотацию на одну из представленных в журналах публикаций.

Изучить одну из представленных в картотеке статей и написать аннотацию на статью по организации трудовой деятельности дошкольников (по выбору). В аннотации отразить особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования при организации трудовой деятельности детей.

Самостоятельная работа №4

Задание для обучающихся: выполнить домашнюю контрольную работу по заданной теме.

Выполнить контрольную работу в соответствии с требованиями, в которой отразить соответствие содержания заданной теме, аргументированность изложения собственного мнения.

Примерные темы домашних контрольных работ:

<i>Название темы</i>
1. Основные предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем возрасте.
2. Основные направления развития трудовой деятельности дошкольника.
3. Условия формирования трудовых умений и навыков детей в дошкольном возрасте.
4. Условия формирования трудолюбия как личностного качества ребенка дошкольного возраста.
5. Особенности развития видов и форм трудовой деятельности дошкольника.
6. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
7. Специфические особенности совместного труда детей дошкольного возраста со взрослыми.
8. Специфические особенности совместного труда детей дошкольного возраста со сверстниками.
9. Воспитание коллективистских качеств личности ребенка дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.
10. Поручения как форма организации детского труда (виды, содержание).
11. Дежурства как форма организации детского труда.
12. Развитие детского сотрудничества в коллективном труде.
13. Воспитание самостоятельности у малышей в самообслуживании.
14. Развивающая трудовая среда в ДОО и семье.
15. Игра – труд как средство приобщения к труду.
16. Развитие познавательной мотивации дошкольников в труде.
17. Организация досуговой трудовой деятельности в ДОО.
18. Народная педагогика о приобщении дошкольника к труду.
19. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
20. Трудовая деятельность как средство развития личности ребенка-дошкольника.
21. Особенности руководства трудом в природе.
22. Ручной труд как один из видов труда дошкольников.
23. Формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
24. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности.
25. Методика ознакомления с трудом взрослых.
26. Особенности развивающей предметно-пространственной среды для решения задач трудового воспитания дошкольников.
27. Средства трудового воспитания дошкольников.
28. Методика руководства коллективным трудом детей старшего дошкольного возраста.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- умение эффективно организовывать информационный поиск профессиональной литературы;
- умение структурировать информацию по источникам, выделять рекомендованную литературу из общего числа, умение анализировать статьи по проблеме и писать аннотацию;
- умение использовать педагогический опыт в области трудового воспитания на основе изучения профессиональной литературы;
- умение составлять картотеку статей по проблемам организации трудовой деятельности в соответствии с методическим запросом;
- умение соблюдать соответствие оформления контрольной работы содержанию и правилам (требованиям) оформления педагогических разработок.

Рекомендуемая литература

для выполнения самостоятельных работ № 1-4

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
2. Буре Р.С. Учите детей трудиться – М., 2003.
3. Васина К.Л. Воспитание целеустремленности в трудовой деятельности – М., 1997.
4. Комарова Т.И. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа. Сюжетные игры в экономическом воспитании дошкольников. – М., 2009.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие – М., 2005. – 143 с.
6. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольников в труде – М., 2000.
7. Теплюк С. Истоки самостоятельности дошкольника // Дошкольное воспитание. – 2001. - №7. – с.67-71.

Тема 1.3. Содержание и способы организации трудовой деятельности

Вопросы для изучения.

1. Содержание (виды) труда дошкольников. Способы ухода за растениями и животными.
2. Формы организации труда
3. Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию.
4. Средства трудового воспитания
5. Предметно-развивающая среда, способствующая организации посильного труда и самообслуживания.

Самостоятельная работа №5

Задание для обучающихся: подобрать художественные произведения и иллюстративный материал для ознакомления детей с трудом взрослых и

профессиями (по выбору).

Обучающиеся должны ознакомиться со средствами трудового воспитания, сделать перечень художественных произведений с указанием авторов и иллюстративного материала, отражающих вопросы трудового воспитания дошкольников. Указать возрастную группу детей и формы работы с данным материалом.

Самостоятельная работа №6

Задание для обучающихся: подобрать поговорки и пословицы о труде, описать варианты их использования в повседневной жизни дошкольников.

Выбрать поговорки и пословицы о труде, подобрать иллюстративный материал по ознакомлению с трудом взрослых и профессиями, указать, где будет использоваться данный материал (на познавательных занятиях, для оформления уголка труда, для ознакомления с профессиями и т.д.).

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- умение определять цели, задачи, содержание трудовой деятельности детей;
- умение определять целесообразность выбора форм, средств и приемов руководства трудом детей в соответствии с поставленными задачами, сформированностью трудовых умений, возрастом детей;
- соблюдение требований к оформлению методического материала.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельных работ № 5-6

1. Арзуманян Л.Т. Кубанские вареники. Трудимся и воспитываем интерес к родной культуре и истории // Дошкольное воспитание. – 2011. - №11. – с.84-87.

2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности: Учебное пособие – М.: Академия, 1998.

3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессии: Учебно-методическое пособие – М.: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.

4. Шатова А.Д. Нравственное воспитание в процессе развития трудовой деятельности дошкольников // Нравственно-трудовой воспитание в детском саду / под.ред. Р.С.Буре – М., 1987.

5. Чумаченко С. Знакомство детей с трудом хлебороба // Дошкольное воспитание. – 2011. - №11. – с.87-89.

6. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.

7. Кобзаева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) в соответствии с ФГТ – Волгоград, 2012.

8. Куликова Т. Учите детей трудиться // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 7. – 101-105.

9. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие – М., 2005. – 143 с.

10. Сергеева Д.В. Руководство трудовой деятельностью детей – М.: Педагогика, 2000.

Тема 1.4. Формы организации труда детей дошкольного возраста

Вопросы для изучения

1. Трудовые поручения, их воспитательный потенциал. Группы поручений. Трудовые поручения в младшей, средней, старшей, подготовительной группе.
2. Дежурство как форма организации труда, его значение в трудовом воспитании дошкольников. Дежурство по столовой, подготовке к занятиям, в уголке природы.
3. Коллективный труд детей дошкольного возраста.
4. Методика руководства трудовыми поручениями, дежурствами, общим, совместным, коллективным трудом детей в разных возрастных группах.

Самостоятельная работа №7

Задание для обучающихся: разработать методические рекомендации по организации хозяйственно-бытового труда, ухода за растениями, животными (по выбору).

Обучающиеся должны овладеть знаниями: определение целей, задач, содержания, средств и методов руководства трудовой деятельностью детей.

На основе этих знаний необходимо разработать рекомендации, как организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, в природе, по самообслуживанию, ручной труд), в которых необходимо отразить:

- обеспечение условий для труда;
- планирование последовательности работы;
- организацию трудового процесса;
- стиль руководства трудовой деятельностью детей.

Можно использовать следующую схему:

Вид труда:

Форма организации труда:

Задачи: образовательные, развивающие, воспитательные

<i>Этапы руководства</i>	<i>Организация, содержание, методика руководства трудом</i>	<i>Размещение оборудования</i>
Организация детей на коллективный труд		
Объяснение цели и содержания труда		
Руководство во время труда		
Анализ коллективного труда		
Итог работы		

Самостоятельная работа №8

Задание для обучающихся: составить перечень поручений для детей дошкольного возраста (возраст - по выбору).

При составлении перечня поручений для возрастной группы детей необходимо отразить содержание трудовых поручений в разных видах труда (по выбору), для этого использовать таблицу:

Содержание трудовых поручений

Возраст:

<i>Поручения, связанные с хозяйственным трудом</i>	<i>Поручения, связанные с трудом в природе</i>	<i>Поручения, связанные с самообслуживанием</i>	<i>Поручения, связанные с оказанием помощи малышам</i>
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.
5.	5.	5.	5.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- обеспечение безопасной обстановки в процессе труда;
- владение методикой организации и руководства разными видами труда дошкольников;
- умение рационально подобрать оборудование, обеспечить организацию рабочего места для трудовой деятельности детей;
- умение организовывать общение детей в процессе труда.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельных работ № 7-8

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
2. Буре Р.С. Учите детей трудиться – М., 2003.
3. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка как субъекта трудовой деятельности – С-Пб., 1995.
4. Тараборкина Т.И. Трудовое воспитание дошкольников в детском доме – Ярославль, 2002, 84 с.
5. Васина К.Л. Воспитание целеустремленности в трудовой деятельности – М., 1997.
6. Комарова Т.И. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа. Сюжетные игры в экономическом воспитании дошкольников. – М., 2009.
7. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие – М., 2005. – 143 с.
8. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольников в труде – М., 2000.
9. Теплюк С. Истоки самостоятельности дошкольника // Дошкольное воспитание. – 2001. - №7. – с.67-71.

Тема 1.5. Экономическое воспитание дошкольников в труде. Планирование трудовой деятельности.

Вопросы для изучения

1. Теоретические основы планирования трудовой деятельности.
Принципы планирования.
2. Календарно-тематическое, календарное планирование трудовой деятельности.
3. Методическая работа воспитателя по организации трудовой деятельности детей.

Самостоятельная работа №9

Задание для обучающихся: разработать конспект тематического родительского собрания «Экономическое воспитание дошкольников».

Обучающиеся должны разработать конспект родительского собрания на основе знаний трудового воспитания детей дошкольного возраста, а именно знать сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников. В конспекте отразить условия, средства и методы экономического воспитания в условиях детского сада и семьи, дать рекомендации родителям.

Самостоятельная работа №10

Задание для обучающихся: составить перспективный план руководства трудовой деятельностью.

При составлении перспективного плана руководства трудовой деятельностью детей обучающимся важно учесть следующие моменты:

- продумать организацию (цель труда, мотивация на труд, оборудование и материалы);
- обеспечить условия для трудовой деятельности детей.
- продумать планирование работы (поэтапный трудовой процесс);
- подобрать приемы работы и способы ее организации;
- использовать художественные средства для привлечения интереса детей к объекту труда.
- использовать рекламу (презентацию) результатов трудовой деятельности детей.

Самостоятельная работа №11

Задание для обучающихся: разработать программу формирования трудовых навыков и умений через хозяйственно-бытовой труд для детей возрастной группы (по выбору).

При разработке программы необходимо учесть усложнение трудовых операций и действий при переходе от одной возрастной группы к другой, методические приемы формирования навыков хозяйственно-бытового труда в каждой возрастной группе. Обучающимся необходимо знать, что овладение трудовыми навыками в старших группах происходит в более сложных формах организации труда. Для разработки программы можно использовать план:

1. Пояснительная записка.
2. Цель программы.
3. Задачи программы.
4. Содержание программы (например, по кварталам).
5. Формы, методы и приёмы.
6. Ожидаемые результаты.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач педагогической работы по трудовой деятельности детей
- владение методикой организации и руководства разными видами труда;
- рациональность подбора оборудования организации рабочего места;
- целесообразность выбора форм, методов, приемов руководства трудом детей в соответствии с поставленными задачами, сформированностью трудовых умений, возрастом детей;
- обеспечение безопасной обстановки в процессе труда;
- владение анализом результатов трудовой деятельности детей.
- соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программам.

**Рекомендуемая литература
для выполнения самостоятельных работ № 9-11**

1. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие – М., 2005. – 256 с.
2. Шатова А.Д. Нравственное воспитание в процессе развития трудовой деятельности дошкольников // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду под ред. Р.С.Буре – М., 1987.
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
4. Коломинский Я.Л. Психология совместного труда детей – М., 1999.
5. Петровский В.А. Воспитывает не труд, а деятельностно-опосредованное общение // Дошкольное воспитание. – 2000. - №7. – С.98-101.
6. Сергеева Д.В. Руководство трудовой деятельностью дошкольников – М.: Педагогика, 2000.

Тема 1.7. Диагностика результатов трудовой деятельности

Вопросы для изучения

1. Диагностика, понятие, задачи, особенности диагностики результатов трудовой деятельности.
2. Содержание диагностической деятельности педагога. Этапы диагностики. Характеристика диагностических методик.
3. Отработка полученных результатов, показателей сформированности трудовой деятельности, критерии оценки.

Самостоятельная работа №12

Задание для обучающихся: провести диагностику результатов трудовой деятельности. Обработка результатов.

Обучающиеся должны ориентироваться в понятиях: критерий, показатель, инструментарий педагогической диагностики, уровни оценки и др. Обучающиеся должны самостоятельно провести диагностику и анализ трудовых умений и навыков детей в любой возрастной группе по разным видам труда (по выбору). Рекомендуемые диагностики:

1. Диагностика трудолюбия в процессе дежурств

Имя	Вид деятельности		
	Дежурство по столовой	Дежурство в игровом уголке	Дежурство в уголке природы
Оля М.	Б	Б	А
Коля.А	А	Б	А

Анализируя отношение детей к дежурству, определяем, к какой группе относится ребенок:

Группа А (низкий уровень) – дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, считают, что порядок – дело помощника воспитателя, других детей.

Группа Б (ниже среднего) – отношение к дежурству неустойчиво, качество работы зависит от настроения.

Группа В (средний уровень) – выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых.

Группа Г (выше среднего) – дети охотно, хорошо дежурят, сами помнят о своих обязанностях. Если они не дежурят в данный момент, то все равно обращают внимания на беспорядок в группе и устраняют его, просят назначить их дежурными.

Группа Д (высокий уровень) – дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности.

2. Диагностика сформированности навыков хозяйственно-бытового труда

Имя ребёнка	1. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково)	2. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное)
Оля М.	В	Б
Коля С.	Б	Б

Анализируя отношение детей, определим, к какой группе относится ребенок:

Низкий А - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

Средний Б - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

Высокий В - ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах.

3. Диагностика трудовой деятельности по уходу за растениями

Имя ребёнка	Умение принять цель труда	Умение выделить предмет труда	Умение предвидеть результат труда	Умение спланировать трудовой процесс	Умение отобрать необходимое оборудование	<i>Освоение трудовых навыков и умений</i>
Оля.М.	В	Б	Б	Б	Б	Б
Коля С.	Б	Б	А	А	Б	Б

Вывод:

Таблица «Результаты» (сводная)

Низкий уровень (до 10 баллов)	Средний уровень (от 11 до 27 баллов)	Высокий уровень (от 28 до 37 баллов)
0	4	2

4. Диагностика сформированности ручного труда

Имя ребёнка	1. Ручная умелость	2. Способность реализовать замысел
Оля М.	Б	Б
Коля С.	Б	Б

Низкий А - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

Средний Б - высокая самостоятельность в деятельности, качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуется советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

Высокий В - развитые комбинаторные умения, использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

Самостоятельная работа №13

Задание для обучающихся: составьте программу диагностики сформированности трудовых умений по уходу за растениями, в хозяйственно-бытовом труде, навыков ручного труда детей разных возрастных групп (по выбору).

При составлении программы *важно помнить:*

1. Программа по ФГОС предполагает оценку *индивидуального развития* детей, основанной на *методике наблюдений* за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.
2. Воспитатель должен хорошо представлять себе уровень развития трудовой деятельности каждого ребенка и группы воспитанников в целом.
3. Составляя программу, обучающийся должен знать о линиях усложнения содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах.
4. План составления программы:
 - Пояснительная записка.
 - Цель программы.
 - Задачи программы.
 - Содержание программы (выбор диагностик)
 - Формы деятельности
 - Методы диагностики
 - Ожидаемые результаты.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельных работ № 12-13

1. Арнаутова Е. О воспитании трудолюбия // Дошкольное воспитание. - 2003.- №12. – С.68-69.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
3. Васина К.Л. Воспитание целенаправленности в трудовой деятельности – М., 1997.
4. Ефремов К. Труд и дети: новые отношения // Народное образование. – 2007.- №6. – С.217-223.
5. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. – М., 2005.
6. Крохина С. Трудолюбие детей старшего дошкольного возраста как ключевое качество личности в условиях подготовки к школе // Дошкольное воспитание. - 2010.- №3. – С.86-93.
7. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка как субъекта трудовой деятельности – С-Пб., 1995.
8. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников – М., 1991 – 112 с.
9. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности: Учебное пособие – М.: Академия, 1998.
10. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие – М., 2005. – 143 с.
11. Гогоберидзе, О.В. Солнцева Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – М., 2015